

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 MAGGIO 2025

|                                |                                                     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>CLASSE</b>                  | <b>5^P</b>                                          |
| <b>INDIRIZZO PROFESSIONALE</b> | <b>SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE</b> |
| <b>ANNO SCOLASTICO</b>         | <b>2024/2025</b>                                    |
| <b>DOCENTE COORDINATORE</b>    | <b>Prof.ssa SARCINA Marina</b>                      |

# INDICE

- 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**
  - a. Il Profilo professionale al termine del quinquennio
  - b. Quadro Orario settimanale
- 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
- 3. PROFILO DELLA CLASSE**
  - a. Composizione
  - b. Partecipazione al dialogo educativo, profilo disciplinare e risultati raggiunti
  - c. Continuità didattica nel triennio
- 4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO**
  - a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF
  - b. Competenze specifiche dell'Indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
  - c. Competenze chiave europee
  - d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina (All. A e B)
  - e. Macroaree di progettazione interdisciplinare (All. C)
  - f. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo
  - g. Attività di Recupero e Potenziamento
- 5. UNITÀ DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO**
- 6. ATTIVITÀ DI PCTO**
- 7. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI**
- 8. ATTIVITÀ DI "EDUCAZIONE CIVICA"**
- 9. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO**
- 10. STRATEGIE DI INCLUSIONE**
- 11. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**
  - a. Criteri generali della valutazione
  - b. Criteri di valutazione del profitto
- 12. SIMULAZIONI EFFETTUATE**
- 13. ELENCO FIRME COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
- 14. ALLEGATI (A RELAZIONI FINALI- B PROGRAMMI - C UDA - D CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA - E GRIGLIE DI VALUTAZIONE)**

## **1. PROFILO DELL'INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

### **a. Profilo professionale al termine del quinquennio.**

In seguito alla riforma avviata con il decreto legislativo n. 61 del 13 aprile 2017, gli Istituti professionali sono scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica. I nuovi Istituti professionali sono caratterizzati dalla personalizzazione del percorso di apprendimento e dalla elaborazione del “Progetto formativo individuale” per ciascuno studente e prevedono docenti tutor che lavorano con gli studenti per motivare, orientare e costruire in modo progressivo il percorso formativo nonché un modello didattico che collega direttamente gli indirizzi di studio ai settori produttivi di riferimento per offrire prospettive concrete di occupabilità. E ancora: metodologie didattiche per apprendere in modo induttivo, attraverso esperienze di laboratorio e in contesti operativi, analisi e soluzione di problemi legati alle attività economiche di riferimento, lavoro cooperativo per progetti, possibilità di attivare percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, i cosiddetti PCTO.

L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica. In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework - EQF). L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico sociale. Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali.

Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi.

In questo nuovo contesto, dall'a.s. 2018-2019, l'indirizzo professionale ‘Servizi Socio Sanitari’ si è rinnovato, trasformandosi in indirizzo ‘Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale’, per rispondere in modo ancor più appropriato all'incremento dell'impellente domanda di personale professionalmente competente nel settore dei servizi socio-educativi, assistenziali e sanitari.

Fino dal primo biennio compaiono materie professionalizzanti come Scienze umane e sociali, Metodologie operative, Diritto ed economia; nel triennio le discipline si specializzano ulteriormente con Igiene e cultura medico sanitaria, Psicologia generale e applicata, Diritto, Economia e Tecnica amministrativa.

Il corso di studi prevede esperienze di lavoro e formazione curricolari (*Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento*) presso strutture e servizi del territorio per la prima infanzia, per la disabilità e presso strutture residenziali e non residenziali per anziani e persone in difficoltà.

Gli sbocchi lavorativi fanno riferimento a figure professionali cui accedere anche con livelli di istruzione post-diploma che prestano servizio presso strutture che si occupano di assistenza, ludoteche, centri socio ricreativi per anziani e minori, centri per servizi di accoglienza, strutture per l'animazione. Il diploma professionale quinquennale consente l'accesso alle facoltà universitarie. Le facoltà dell'area *medica, psicologica, della formazione e dell'educazione*, rappresentano la scelta più attinente al corso di studi.

**Il profilo in uscita è collegato al codice ATECO Q 88**

Q= Sanità e Assistenza Sociale

Q 86=Assistenza Sanitaria

Q 87=Servizi di Assistenza Sociale Residenziale

Q 88=Assistenza Sociale non Residenziale (servizi di asilo nido, assistenza diurna per disabili, minori)

## b. Quadro Orario settimanale

| SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE |                                                    |        |        |        |        |        |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| DISCIPLINE                                   |                                                    | 1 ANNO | 2 ANNO | 3 ANNO | 4 ANNO | 5 ANNO |
|                                              | Lingua e letteratura italiana                      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      |
|                                              | Storia                                             | 1      | 1      | 2      | 2      | 2      |
|                                              | Lingua Inglese                                     | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      |
|                                              | Francese                                           | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      |
|                                              | Diritto ed Economia                                | 2      | 2      |        |        |        |
|                                              | Matematica                                         | 4      | 4      | 3      | 3      | 3      |
|                                              | Scienze integrate <i>(fisica/chimica/biologia)</i> | 2      | 2      |        |        |        |
|                                              | Geografia                                          | 1      | 1      |        |        |        |
|                                              | Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 3      | 3      | 1      | 1      | 1      |
|                                              | Metodologie Operative                              | 3      | 4      | 4      | 3      | 3      |
|                                              | Scienze Umane e Sociali                            | 4      | 3      |        |        |        |
|                                              | Psicologia generale ed applicata                   |        |        | 4      | 4      | 4      |
|                                              | Igiene e cultura medico-sanitaria                  |        |        | 4      | 4      | 4      |
|                                              | Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa         |        |        | 3      | 4      | 4      |
|                                              | Scienze Motorie                                    | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      |
|                                              | Religione cattolica/Attività alternativa           | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      |
| TOTALE ORE SETTIMANALI                       |                                                    | 32     | 32     | 32     | 32     | 33     |



## 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio della Classe 5^P risulta così composto:

| DOCENTI                              | DISCIPLINE                                         |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Prof. ssa Sarcina Marina             | Lingua e letteratura italiana                      |
| Prof.ssa Sarcina Marina              | Storia                                             |
| Prof.ssa Bucci Maria Teresa          | Lingua Inglese                                     |
| Prof.ssa Solofrizzo Stefania         | Francese                                           |
| Prof.ssa Marrone Lucrezia            | Tecnologie dell'informazione e della comunicazione |
| Prof.ssa Fiore Rita                  | Matematica                                         |
| Prof.ssa Sette Federica              | Metodologie Operative                              |
| Prof.ssa Piazzolla Angela            | Psicologia generale ed applicata                   |
| Prof. Ruggeri Danilo                 | Igiene e cultura medico-sanitaria                  |
| Prof.ssa Lamacchia Maria Felicia     | Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa         |
| Prof.ssa Guerra Maria Grazia Gaetana | Scienze Motorie                                    |
| Prof.ssa Moscatelli Concetta         | Religione cattolica                                |
| Prof.ssa Pillo Angela                | Docente di sostegno                                |

## 3. PROFILO DELLA CLASSE

### a. Composizione

| CANDIDATI |                            |
|-----------|----------------------------|
| 1         | Campagnola Debora          |
| 2         | Cognetti Rosa              |
| 3         | De Meo Rossella            |
| 4         | di Vincenzo Michele        |
| 5         | Falco Bibiana              |
| 6         | Gambarrota Mirko Salvatore |
| 7         | Leonetti Riccardo          |
| 8         | Miccoli Aurora             |
| 9         | Natola Giuseppe            |

## **b. Partecipazione al dialogo educativo, profilo disciplinare e risultati raggiunti**

La classe quinta è composta da nove alunni, provenienti in prevalenza dal comune di Trinitapoli e da centri limitrofi, che esprimono un contesto socio-culturale omogeneo.

All'interno della classe sono integrati due alunni con disabilità, ciascuno dei quali beneficia di un sostegno individualizzato per nove ore settimanali da parte del docente specializzato, in sinergia con i docenti curricolari. È presente, inoltre, un alunno con Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA), per il quale vengono adottate strategie didattiche personalizzate e strumenti compensativi e dispensativi, in linea con le indicazioni del Piano Didattico Personalizzato (PDP).

Il gruppo classe si è distinto per un clima di collaborazione e partecipazione attiva, manifestato sia durante le attività curricolari che nelle iniziative extracurricolari proposte dall'istituzione scolastica. Gli studenti si sono dimostrati inclini al dialogo didattico, contribuendo in maniera propositiva alle discussioni e agli scambi di idee. Le dinamiche relazionali sono state improntate al rispetto reciproco, sia nei confronti dei compagni che del corpo docente, creando un ambiente di apprendimento sereno e costruttivo.

Nonostante l'assenza di una piena continuità didattica nelle discipline di Matematica, Inglese e Francese, a causa di frequenti avvicendamenti di docenti nel corso degli anni scolastici, gli alunni hanno dimostrato una notevole volontà e un forte senso di responsabilità nel colmare le eventuali lacune e nel proseguire il loro percorso di apprendimento. Tale impegno si è concretizzato anche attraverso la partecipazione, durante l'anno scolastico 2024/25, al Progetto: "Tutti scienziati" - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) - che ha visto la partecipazione di alcuni studenti ai corsi di Lingua Francese, Lingua Inglese e Matematica, i quali hanno rappresentato un'opportunità preziosa per approfondire le competenze e consolidare le conoscenze nelle aree disciplinari interessate.

Si evidenziano due fasce di livello di apprendimento distinte. Una parte degli alunni ha dimostrato un approccio critico e riflessivo ai contenuti, elaborando attivamente le informazioni e mostrando autonomia nell'applicazione delle conoscenze. Un'altra fascia, pur partecipando con interesse, ha presentato uno stile di apprendimento più orientato alla memorizzazione e un impegno che ha necessitato di costante sollecitazione.

In generale, nonostante lo studio si sia rivelato, talvolta, eccessivamente mnemonico, con qualche difficoltà nei collegamenti e nella rielaborazione critica delle informazioni, l'intera classe ha fatto un notevole sforzo per raggiungere un'esposizione il più possibile consapevole, sintetica ed efficace. Le deboli competenze di base dimostrate in ingresso al primo anno si sono evolute positivamente grazie ad una sostanziale corretta, rispettosa e attiva relazione con il corpo docente: il processo di formazione dunque, sia dal punto di vista didattico che da quello disciplinare può ritenersi, nel complesso, commisuratamente alle attitudini e potenzialità degli studenti, proficuo. Durante il triennio, si è fatto largo uso di riassunti, mappe concettuali, presentazioni multimediali

con rappresentazione schematica dei contenuti essenziali, immagini e video esplicativi, allo scopo di rendere immediatamente chiari i contenuti nodali e basilari delle varie discipline e favorire l'apprendimento anche negli alunni con BES. Per tutti gli studenti ed in tutte le discipline è stato necessario rafforzare l'esposizione orale e scritta in termini di efficacia, sintesi, coerenza e coesione, uso del lessico specifico, registrando, tuttavia, incertezze e perplessità nella progettazione, nell'esposizione scritta e nell'argomentazione di tesi. I livelli di conoscenze e competenze, globalmente, si attestano su un livello intermedio con un ridotto numero di alunni che ha maturato un apprezzabile grado di preparazione in tutte le discipline.

### c. Continuità didattica nel triennio

La continuità didattica dei docenti nella Classe è evidenziata dalla tabella sottostante:

| DISCIPLINE          |                                                    | 3 ANNO | 4 ANNO | 5 ANNO |
|---------------------|----------------------------------------------------|--------|--------|--------|
| Prof.ssa Sarcina    | Lingua e letteratura italiana                      | sì     | sì     | sì     |
| Prof.ssa Sarcina    | Storia                                             | sì     | sì     | sì     |
| Prof.ssa Bucci      | Lingua Inglese                                     | no     | sì     | sì     |
| Prof.ssa Solofrizzo | Francese                                           | no     | no     | sì     |
| Prof.ssa Fiore      | Matematica                                         | no     | no     | sì     |
| Prof.ssa Sette      | Metodologie Operative                              | sì     | sì     | sì     |
| Prof.ssa Piazzolla  | Psicologia generale ed applicata                   | sì     | sì     | sì     |
| Prof. Ruggeri       | Igiene e cultura medico-sanitaria                  | sì     | sì     | sì     |
| Prof.ssa Lamacchia  | Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa         | sì     | sì     | sì     |
| Prof.ssa Guerra     | Scienze Motorie                                    | sì     | sì     | sì     |
| Prof.ssa Moscatelli | Religione cattolica                                | sì     | sì     | sì     |
| Prof.ssa Marrone    | Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | no     | no     | sì     |
| Prof.ssa Pillo      | Sostegno                                           | no     | sì     | sì     |

## 4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

### a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF

Alla luce della situazione iniziale della classe il Consiglio di Classe, in considerazione dell'importanza della collegialità del corpo insegnante per costruire un valido e coerente progetto educativo e riconoscendo il valore della collaborazione interdisciplinare, ha fissato i seguenti obiettivi:

#### OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI

- Cogliere il valore della legalità come base di ogni civile convivenza, adottando un comportamento civico nell'ambito scolastico ed extrascolastico.
- Riconoscere la valenza altrui, reagendo positivamente al nuovo e alla diversità socio-culturale.
- Valorizzare le proprie radici culturali ed integrarle in un coerente sistema di valori.
- Prendere coscienza della propria identità di cittadini italiani ed europei.
- Rispettare l'ambiente.

#### OBIETTIVI COMPORTAMENTALI TRASVERSALI

- Partecipare in modo attivo e consapevole al dialogo educativo tra studenti, docenti e personale non docente.
- Acquisire capacità di autocontrollo e autodisciplina.
- Assumere un comportamento basato sulla puntualità e precisione nell'assolvere i propri doveri.
- Sviluppare i processi di socializzazione e comunicazione.

#### OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

- Acquisire un metodo di studio efficace e produttivo.
- Organizzare e strutturare proficuamente il proprio metodo di lavoro.
- Sviluppare le capacità di ascolto e di attenzione
- Usare consapevolmente tecniche e strumenti per sviluppare le capacità operative autonomamente e in lavori di gruppo.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRASVERSALI

- Acquisire i concetti fondamentali di ogni disciplina ed applicarli in situazioni di problem solving.
- Elaborare brevi relazioni o semplici componenti, usando la lingua in modo corretto, a seconda dei vari linguaggi specifici delle discipline.
- Riprodurre con consapevolezza ed autonomia schemi, mappe, e così via, al fine di enucleare gli aspetti salienti delle conoscenze acquisite.
- Sviluppare le capacità analitiche, sintetiche, riflessive e logiche.

### **b. Competenze di area generale e area professionale dell'Indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**

Sono state raggiunte, con grado diverso, le seguenti competenze, sviluppate nell'ambito delle singole discipline (vedi allegati A e B) e nei percorsi interdisciplinari (vedi allegato C):

## SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

### Area generale

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.
7. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### Area professionale

1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.
3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.
5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.

6. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.
7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
8. Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.
10. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

### **c. Competenze chiave europee**

In base alla Raccomandazione 2018/C 189/01 del 22 maggio 2018 gli alunni avranno sviluppato al termine del secondo biennio e quinto anno, mediante l'interazione tra conoscenze, abilità e attitudini, le Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, definite in:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Ogni docente, in autonomia mediante il proprio piano di lavoro, o in sinergia con altri docenti, nella programmazione dell'UdA, contribuirà allo sviluppo delle 8 competenze chiave europee.

### **d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina**

Ogni docente ha messo in atto la propria programmazione didattico-educativa, i cui contenuti e risultati sono evidenziati negli Allegati A e B di questo documento.

## e. Macroaree di progettazione interdisciplinare

Come previsto da Decreto Legislativo n.61 del 13 aprile 2017 e Linee guida di cui al decreto interministeriale 24 maggio 2018, n. 92, il CdC ha individuato, ad inizio d'anno, le seguenti macroaree di progettazione interdisciplinare, a cui fare riferimento nella programmazione dei contenuti delle singole discipline, volte a favorire uno sviluppo armonico e integrato delle competenze, delle abilità e delle conoscenze previste dalla programmazione didattica educativa. Per la versione integrale si rimanda all'Allegato C del presente documento.

| UDA                                     | DISCIPLINE COINVOLTE                                                                           | SCANSIONE TEMPORALE |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Lavoro dignitoso e crescita economica   | Italiano - Storia - Diritto - Inglese - Francese - Psicologia - Igiene                         | I - II Quadrimestre |
| La diversità come ricchezza             | Italiano - Storia - Diritto - Inglese - Francese - Psicologia - Igiene - Metodologie operative | I - II Quadrimestre |
| La condizione di fragilità dell'anziano | Italiano - Storia - Diritto - Inglese - Francese - Psicologia - Igiene - Metodologie operative | I - II Quadrimestre |
| Emergenze sociali                       | Italiano - Storia - Inglese - Francese - Psicologia - Igiene                                   | I - II Quadrimestre |

## f. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo

Durante l'anno scolastico i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le seguenti **metodologie educative**:

- Lezioni frontali
- Lavori di gruppo
- Flipped Classroom
- Attività laboratoriali
- Esercitazioni pratiche
- Cooperative Learning
- Lezioni guidate
- Problem solving
- Brainstorming
- Peer tutoring

e i seguenti **strumenti didattici**:

- Libro di testo
- Testi didattici di supporto
- Stampa specialistica
- Scheda predisposta dal docente
- Computer
- Viaggi di istruzione
- Incontri con esperti
- Uscite didattiche
- Sussidi audiovisivi
- Film - Documentari
- Filmati didattici
- Presentazioni in PowerPoint
- LIM
- Formazione esperienziale

Inoltre, durante l'attività didattica curricolare la classe ha potuto usufruire dei seguenti **spazi**:

- Aula disciplinare
- Sala arancio
- Laboratorio linguistico
- Laboratorio Informatico
- Campo sportivo

### **g. Attività di Recupero e Potenziamento**

Per assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento di risultati positivi e il consolidamento, sono state svolte le seguenti attività:

- recupero in itinere con spiegazioni integrative, assegnazione e correzione di lavori personalizzati da svolgere in autonomia;
- didattica personalizzata in orario curricolare con attività di recupero, potenziamento e approfondimento, sospendendo lo svolgimento del normale programma;
- attività di studio individuale per gli studenti giudicati dal Consiglio di classe in grado di recuperare in modo autonomo;
- frequenza settimanale a sportelli didattici pomeridiani di recupero attivati dall'Istituto;
- Impulso allo spirito critico e alla creatività;
- Attività di ricerca-azione;
- Casi di studio.



## 5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO

Il Consiglio di Classe, nel corso del triennio, ha programmato le seguenti Unità di Apprendimento volte allo sviluppo delle competenze generali e professionali:

| A.S.    | TITOLO DELL'UdA                                    | DISCIPLINE COINVOLTE             |
|---------|----------------------------------------------------|----------------------------------|
| 2022/23 | Il mondo del <i>no profit</i>                      | Diritto - Metodologie operative  |
| 2023/24 | Il sipario incantato:<br>laboratorio di burattini  | Italiano - Metodologie operative |
| 2024/25 | Il sipario incantato:<br>laboratorio di marionette | Italiano - Metodologie operative |

## 6. ATTIVITÀ DI PCTO

All'interno del percorso formativo dell'indirizzo di studi, a partire dal terzo anno, si inserisce il PCTO. Le esperienze di "Percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento" sostituiscono, in base a recenti disposizioni normative, le attività di Alternanza Scuola Lavoro. Le attività proposte per l'indirizzo socio-sanitario hanno tenuto conto del Codice Ateco Q-88 *Servizi di assistenza sociale non residenziale*. Tutte le attività (giornate di orientamento, incontri con esponenti apicali di aziende, stage, ricerche sul campo, project work, programmi di formazione in materia di salute e sicurezza) sono state dirette a favorire l'integrazione con il mondo del lavoro. Nello specifico le attività hanno consentito, agli alunni coinvolti, di acquisire attraverso il "learning by doing" competenze tecniche professionalizzanti specifiche del settore socio-sanitario e di sviluppare soft skills, affiancati sempre da tutor scolastici e aziendali, oltre ad esperti provenienti dal mondo del lavoro.

Per il Percorso Professionale Indirizzo *Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale* l'esperienza è finalizzata all'arricchimento culturale e professionale degli alunni in modo che possano impiegare le competenze specifiche acquisite nei settori attinenti al loro profilo.

### COMPETENZE DA ACQUISIRE

#### COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI

Integrazione dei saperi teorici e contestualizzazione; abilità operative; metodologie di lavoro specifiche; rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio; predisporre progetti individuali e di gruppo; realizzare attività a sostegno delle varie tipologie d'utenza.

## COMPETENZE TRASVERSALI

Responsabilizzazione rispetto al compito; capacità di relazionarsi con altri; cooperazione in gruppi di lavoro; abilità di problem solving; capacità di orientarsi nel proprio progetto di vita.

## COMPETENZE DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare nuove informazioni.

| ANNO SCOLASTICO   | ATTIVITA' SVOLTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>TERZO ANNO</u> | <b>CORSO ONLINE SULLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO</b> attraverso la piattaforma alternanza scuola/lavoro prevista dal MIUR in collaborazione con l'INAIL, con la finalità di far comprendere le linee guida riguardanti la tutela dei lavoratori e i relativi rischi di esposizione. Il corso è composto da 7 moduli con test intermedi; con lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale. Alla fine ogni allievo ha ricevuto un credito formativo permanente, valido per tutta la vita e in qualunque ambito lavorativo;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <u>TERZO ANNO</u> | <b>USCITA DIDATTICA PRESSO ROSETO VALFORTORE.</b> Attraverso le attività laboratoriali svolte, intarsio legno, intreccio vimini e realizzazione oggetti natalizi, gli alunni hanno acquisito una serie di competenze inerenti allo sviluppo della motricità fine, della manipolazione, della creatività e dell'assemblaggio, le quali sono spendibili nei diversi ambiti lavorativi e permettono di saper organizzare e attuare attività di animazione, di gestione gruppi e tecniche grafico pittoriche.<br>L'interazione con gli altri ha permesso di incrementare le abilità comunicative;<br><br><b>USCITA DIDATTICA PRESSO PIETRAMONTECORVINO.</b><br>Nell'ambito degli eventi GeoNight, accompagnati da esperti e formatori dell'IRFIP, gli allievi sono stati protagonisti attivi del percorso didattico sulla sostenibilità: l'osservazione, l'analisi, la conoscenza, il racconto e l'assaggio di cibi locali permettono di conoscere il territorio, che se pur piccolo, conserva valori ed identità da salvaguardare e valorizzare; |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p><b>INCONTRO CON L'ESPERTO DELL' AGENZIA DI ANIMAZIONE TURISTICA "ATOMIC ANIMATION ART"</b>, per offrire conoscenze sui servizi professionali di animazione ed intrattenimento;</p> <p><b>INCONTRO AGENZIA BIG ART - SERVIZI PER IL TURISMO;</b></p> <p><b>CORSI TEORICI ONLINE - EDUCAZIONE DIGITALE "YOUTH EMPOWERED";</b></p> <p><b>STAGE PRESSO SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA "SANT'ANTONIO"</b> delle figlie della carità di Trinitapoli,<br/> <u>ASILO NIDO COMUNALE</u> di Trinitapoli, all'interno delle cui strutture educative le alunne hanno svolto attività occupazionali e ricreative volte a stimolare la fantasia del bambino, le sue capacità manuali e cognitive e l'interazione con gli altri;</p> <p><b>TERME di MARGHERITA DI SAVOIA:</b> Struttura convenzionata con il servizio sanitario nazionale, la quale eroga servizi sanitari di elevato livello, dalla fangoterapia alle terapie inalatorie. Un gruppo di studenti ha svolto attività di affiancamento al personale nel reparto inalazioni e fanghi: gestione della sala d'attesa, assistenza ai pazienti circa le modalità di svolgimento terapie, preparazione cabine e fanghi termali;</p> <p><b>MUSEO e PARCO DEGLI IPOGEI di TRINITAPOLI:</b> conoscenza e valorizzazione del territorio, comprensione dei meccanismi di gestione e funzionamento della struttura;</p> <p><b>CONSULTORIO FAMILIARE:</b> INCONTRI DI FORMAZIONE presso Consultorio familiare ECCIASS-ONLUS di Trinitapoli, all'interno del quale i ragazzi hanno avuto modo di incontrare gli esperti del settore, in particolar modo la Presidente della struttura socio sanitaria dott.ssa Di Gennaro, la psicologa dott.ssa Camporeale e l'ostetrica dott.ssa Valerio.</p> |
| <u>QUARTO ANNO</u> | <p><b>INCONTRO CON L'AGENZIA ATOMIC ANIMATION ART DI BISCEGLIE -</b> Servizi di animazione turistica;</p> <p><b>STAGE di UNA SETTIMANA PRESSO LE SEGUENTI STRUTTURE ubicate nella città di RIMINI:</b><br/> <u>L'ARCOBALENO</u> - centro riabilitativo diurno, il quale offre trattamenti riabilitativi (fisici, cognitivi, logopedici, psicologici, occupazionali) per recuperare o mantenere abilità funzionali compromesse da malattie, traumi o disabilità;<br/> <u>LA RESURREZIONE</u> - SCUOLA DELL'INFANZIA;<br/> <u>IL BIANCOSPINO</u> - centro socio-occupazionale, il quale propone attività manuali, creative, espressive e pre-lavorative che valorizzano le capacità individuali, sviluppano nuove competenze e offrono un senso di utilità e realizzazione a persone con disabilità o svantaggio sociale;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p><b>INCONTRO CON L'ASSOCIAZIONE ITALIANA CONTRO LE LEUCEMIE</b> - incontro con referenti AIL per conoscere il progetto "Portiamo l'ematologia nelle scuole con AIL";</p> <p><b>INCONTRO DI FORMAZIONE CON IL PROF. CENTONZE</b> "La reazione di stress. Dalla fisiologia alla patologia", durante il quale si è discusso come il nostro corpo risponde alle sfide e alle pressioni, e come questa risposta, inizialmente adattativa, possa trasformarsi in un problema di salute;</p> <p><b>EVENTO "VIVA SOFIA: due mani per la vita"</b> - corso per apprendere manovre di disostruzione pediatrica. Service offerto dal Lions Club International.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <u>QUINTO ANNO</u> | <p><b>STAGE PRESSO CENTRO ARCOBALENO</b> - Gruppo di Volontariato Vincenziano di Trinitapoli, all'interno del quale uno studente con Bes ha svolto attività di affiancamento scolastico e ricreative;</p> <p><b>BAR COOPERA'</b>: tale esperienza ha consentito ad alunno con Bes di acquisire competenze operative, tecniche e relazionali;</p> <p><b>CORSO DI PRIMO SOCCORSO a cura del DOTT. DARGENIO:</b><br/>Apprendimento di manovre di disostruzione delle vie aeree, massaggio cardiaco, medicazioni, elementi di anatomia;</p> <p><b>APPRENDISTATO ALL'ESTERO A MALTA:</b> frequenza per due settimane dell'EC Malta English School, che ha permesso agli alunni di beneficiare di un luogo di apprendimento professionale, con insegnanti qualificati, metodologie didattiche efficaci e un ambiente internazionale stimolante;</p> <p><b>INCONTRO CON RITA CECI, GIA' DIRIGENTE SCOLASTICA, AUTRICE DEL ROMANZO "ROMANZO PEDAGOGICO"</b>, durante il quale l'attenzione si è focalizzata sulla qualità della relazione tra educatore/insegnante e bambino/studente, evidenziando come una relazione basata sulla fiducia, sul rispetto e sull'empatia sia un elemento chiave per lo sviluppo integrale della persona e per un apprendimento significativo.</p> |

## 7. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI

L'Istituto ha offerto agli studenti molteplici attività didattiche volte a consolidare l'apprendimento e la formazione personale, culturale e professionale.

Nell'arco del triennio, la Classe ha effettuato le seguenti attività:

| DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ PROGETTUALE<br>O EXTRA-CURRICOLARE                                                                                     | PERIODO/ ANNO<br>SCOLASTICO |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Progetto "Parliamo di HIV/AIDS"                                                                                                                  | 2022/2023                   |
| Uscita didattica presso Alta Valle dell'Ofanto                                                                                                   | 2022/2023                   |
| Progetto Lettura e Incontro con l'Autrice Vera Gheno                                                                                             | 2022/2023                   |
| Pon di Lingua Inglese livello B1 (*)                                                                                                             | 2022/2023                   |
|                                                                                                                                                  |                             |
| Visione Docufilm "La mirabile visione"                                                                                                           | 2023/2024                   |
| Progetto Lettura - Incontro con L' Autrice Benedetta Tobagi                                                                                      | 2023/2024                   |
| Progetto "Il sipario incantato" - Laboratorio di burattini                                                                                       | 2023/2024                   |
| Partecipazione al progetto Orientamento in ingresso dell'Istituto                                                                                | Triennio                    |
| Incontro "Year Exchange"                                                                                                                         | 2023/2024                   |
| Progetto "In ascolto: connessi con se stessi, con la realtà, con gli altri"                                                                      | 2023/2024                   |
| Incontro "I giovani e la sicurezza stradale"                                                                                                     | 2023/2024                   |
| Mostra collettiva d'arte: "Non solo donna" presso l'Istituto Staffa.                                                                             | 2023/2024                   |
|                                                                                                                                                  |                             |
| Incontro con Agostino Burberi                                                                                                                    | 2024/2025                   |
| Progetto Lettura e Incontro con l'Autrice Beatrice Salvioni                                                                                      | 2024/2025                   |
| Progetto "Il sipario incantato" - Laboratorio di marionette                                                                                      | 2024/2025                   |
| Incontro-dibattito con il Presidente della Regione Puglia Michele Emiliano                                                                       | 2024/2025                   |
| Incontro sulla sicurezza stradale e urbana                                                                                                       | 2024/2025                   |
| Progetto: "Tutti scienziati" - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) - Partecipazione ai corsi di (*) | 2024/2025                   |
| - Lingua Francese A1                                                                                                                             |                             |
| - Lingua Inglese B1 e B2                                                                                                                         |                             |
| - Matematica                                                                                                                                     |                             |
| Progetto Blog studentesco (*)                                                                                                                    | 2024/2025                   |
| Spettacolo teatrale bilingue "Il gigante egoista"                                                                                                | 2024/2025                   |
| Sfilata di Carnevale                                                                                                                             | 2024/2025                   |
| Tombolata di Natale per beneficenza                                                                                                              | 2024/2025                   |
| FruTtiamo                                                                                                                                        | quarto e quinto anno        |
| Staffa Talent Show (*)                                                                                                                           | 2024/2025                   |

(\*) **Selezione di alunni**

A quanto specificato, si aggiunge la partecipazione, per l'intera durata del percorso scolastico, alle attività a tema programmate in occasione delle Assemblee d'Istituto.

## 8. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento. Con riferimento alle "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica" emanate con il DM 183 del 7 settembre 2024, il Consiglio di Classe ha sviluppato le attività volte al raggiungimento dei traguardi di competenza e degli obiettivi di apprendimento indicati nell'Allegato D.

La prof.ssa Lamacchia Maria Felicia, docente di Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa, ha coordinato le attività riguardanti l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, il cui monte ore è pari a ore 33. I nuclei tematici affrontati sono:

- Sviluppo economico e sostenibilità
- Costituzione;
- Cittadinanza digitale

Per le specifiche inerenti alle discipline coinvolte, alla scansione temporale e ai contenuti si rimanda all'Allegato D.

## 9. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Nel rispetto delle indicazioni normative relative all'Orientamento, in particolare del Decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 con le "Linee guida per l'orientamento", il Collegio dei Docenti ha elaborato e approvato il curriculum di Istituto per l'orientamento, prevedendo lo svolgimento di almeno 30 ore, in orario curricolare, di attività formative in questo specifico ambito.

Nel corso dell'anno scolastico gli studenti hanno partecipato, oltre alle già succitate attività, alle seguenti azioni orientative:

| ATTIVITÀ SVOLTE                                         |
|---------------------------------------------------------|
| OrientaPuglia presso la Fiera di Foggia                 |
| Incontro Università di Mediazione linguistica di Foggia |

## 10. Strategie E Metodi Per L'inclusione

Il Consiglio di classe ha lavorato costantemente progettando attività in modo da permettere a ciascun alunno di partecipare alla vita scolastica e all'apprendimento in un clima sereno e collaborativo. Tutti i docenti hanno adottato una didattica inclusiva favorendo strategie e metodologie adeguate ai bisogni e valorizzando la comunicazione con i propri alunni e la partecipazione attiva. In particolare per incrementare il livello di inclusione si sono adottate le seguenti strategie:

- un'azione didattica adattiva e flessibile sulla base dei diversi stili cognitivi;
- la costruzione di un metodo di studio personalizzato;
- la promozione attiva del rispetto, dell'accettazione delle diversità e della

collaborazione tra tutti gli alunni, anche attraverso progetti di gruppo, peer tutoring e attività creative;

- una valutazione finalizzata al miglioramento dell'apprendimento attraverso verifiche personalizzate e un feedback continuo.

A tale scopo sono stati predisposti un Piano Didattico Personalizzato per l'alunno con Disturbi specifici di Apprendimento e due Piani Educativi Individualizzati per i due alunni con disabilità, per le cui specifiche si rimanda ai fascicoli riservati e alla relativa documentazione.

Il fine è, dunque, quello di permettere a tutti gli alunni di svolgere le attività didattiche secondo le modalità e i tempi a loro più consoni.

## **11. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

### **a. Criteri generali della valutazione**

L'attività didattica è stata sottoposta a sistematici e costanti momenti di verifica in linea con le metodologie e gli obiettivi prefissati (D.P.R. n. 122/2009, D.L. 62/2017, L. 150/2024). È stata effettuata una valutazione:

- diagnostica, per l'accertamento dei prerequisiti;
- formativa, finalizzata a mettere in atto in itinere eventuali interventi di adeguamento (recupero, cambiamento di metodologia, riadattamento degli obiettivi, semplificazione dei contenuti);
- sommativa, a conclusione dell'iter didattico

Sono state predisposte dai docenti:

- Prove scritte: prove strutturate e semistrutturate, elaborati scritti tradizionali, analisi di varie tipologie di testo, prove tipologicamente simili a quelle dell'esame di Stato, casi di studio.
- Prove orali: verifiche orali, discussioni guidate, domande in itinere, relazioni.

Sono state sistematicamente utilizzate le griglie elaborate dai singoli dipartimenti per le

prove scritte, orali e pratiche, con un ventaglio di valori dall'uno al dieci, come definite e condivise in sede collegiale. I diversi metodi di verifica sono stati utilizzati alla luce di un criterio di flessibilità, adeguandoli alla classe e ai singoli alunni. La valutazione, secondo le linee di indirizzo date dal Collegio dei docenti, ha tenuto conto dei seguenti indicatori:

- profitto (obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze e abilità)
- impegno e partecipazione consapevole e responsabile al processo didattico-educativo;
- progressi rispetto ai livelli di partenza;
- capacità e attitudini - interesse e motivazione;
- senso di responsabilità.

La valutazione ha dovuto considerare non solo le conoscenze e competenze conseguite, ma anche il miglioramento rispetto al livello di partenza, dell'interesse e curiosità per le discipline, della costanza nell'impegno, dello sforzo nel rispettare gli adempimenti scolastici, al fine di premiare anche il processo di apprendimento ed evitare un appiattimento della valutazione. Le valutazioni scritte ed orali sono state condivise con le famiglie attraverso l'inserimento dei voti sul registro on line.



## b. Criteri di valutazione del profitto

**TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI DECIMALI E INDICATORI DELLA VALUTAZIONE**

| <b>VOTO / GIUDIZIO</b>                  | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                            | <b>COMPETENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>CAPACITA'</b>                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2-3<br/>Gravemente insufficiente</b> | Del tutto errate, infondate e lacunose su aspetti essenziali.                                                                | Incapacità di applicare le nozioni, anche col supporto del docente. Sostanziale inidoneità ad una esposizione coerente e corretta.                                                                                                                               | Totale mancanza di autonomia, di capacità di analisi, sintesi e valutazione critica.                                                                                                                                                       |
| <b>4<br/>Insufficiente</b>              | In gran parte erronee, incomplete e carenti.                                                                                 | Applicazione delle minime conoscenze acquisite in modo erroneo e lacunoso, nonostante la guida del docente. Esposizione tecnicamente impropria ed inesatta.                                                                                                      | Analisi e sintesi non corrette. Sostanziale carenza di autonomia critica.                                                                                                                                                                  |
| <b>5<br/>Mediocre</b>                   | Limitate e superficiali.                                                                                                     | Scarsa idoneità ad una corretta applicazione delle minime conoscenze acquisite. Esposizione imprecisa ed insicura.                                                                                                                                               | Tendenza a compiere sintesi semplicistiche ed analisi poco approfondite. Difficoltà ad affrontare problematiche nuove, anche semplici.                                                                                                     |
| <b>6<br/>Sufficiente</b>                | Minime ed apprezzabili, ma non approfondite.                                                                                 | Idoneità ad applicare correttamente le conoscenze acquisite, con un minimo grado di autonomia. Esposizione semplice, ma corretta.                                                                                                                                | Sufficiente capacità di analisi e di sintesi. Idoneità ad affrontare problematiche nuove, solo se semplici.                                                                                                                                |
| <b>7<br/>Discreto</b>                   | Complete e approfondite, ma solo con la guida del docente.                                                                   | Capacità di applicazione autonoma delle conoscenze anche a problematiche mediamente complesse, ma ancora senza una totale autonomia. Idoneità espositiva linguisticamente corretta.                                                                              | Rielaborazione, analisi e sintesi corretta delle nozioni acquisite. Capacità di affrontare e risolvere problematiche nuove in modo accettabile, anche se ancora da perfezionare.                                                           |
| <b>8<br/>Buono</b>                      | Esaurienti e approfondite, anche attraverso un percorso individuale.                                                         | Idoneità ad applicare, con autonomia e senso critico, le conoscenze acquisite anche per la risoluzione di problemi particolarmente complessi. Capacità espositiva congrua, pertinente, fluida e linguisticamente appropriata.                                    | Capacità di rielaborazione autonoma, analisi critica e sintesi pertinente, che dimostra una padronanza e una idoneità alla rielaborazione personale delle conoscenze acquisite, tale da risolvere correttamente anche problematiche nuove. |
| <b>9<br/>Ottimo</b>                     | Esaurienti, organiche, autonomamente approfondite e rielaborate.                                                             | Capacità di risolvere in totale autonomia problematiche di elevata complessità. Esposizione tecnicamente ineccepibile, linguisticamente congrua e ricca sul piano terminologico.                                                                                 | Elevata capacità di rielaborazione critica di qualsiasi problematica e di approfondimento sia analitico che sintetico delle ampie conoscenze acquisite.                                                                                    |
| <b>10<br/>Eccellente</b>                | Ampie, approfondite al di là dei limiti curricolari e rielaborate mediante uno studio compiuto in modo autonomo e originale. | Capacità di risolvere problemi nuovi anche di estrema complessità, individuando le soluzioni migliori anche senza il supporto dei docenti. Capacità espositiva brillante, ricca sul piano lessicale, pertinente e tecnicamente appropriata per ciascuna materia. | Elevatissima capacità di analisi, sintesi e rielaborazione approfondita, autonoma e critica di qualsiasi problematica, anche del tutto nuova ed estremamente complessa.                                                                    |

## 10. SIMULAZIONI EFFETTUATE

Le simulazioni hanno il fine di migliorare nei discenti la gestione del tempo, di potenziare l'efficacia ed efficienza delle prestazioni, di sollecitare lo sviluppo di collegamenti interdisciplinari e di problematizzazione ed analisi, di migliorare la gestione dell'emotività e dello stress.

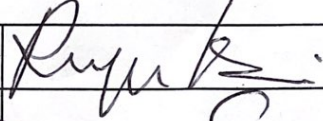
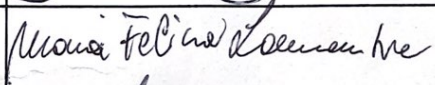
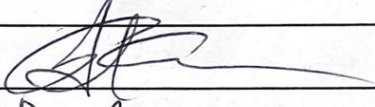
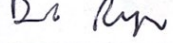
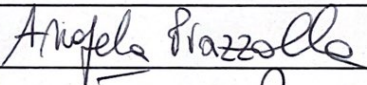
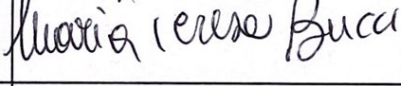
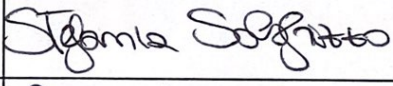
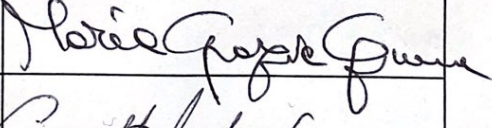
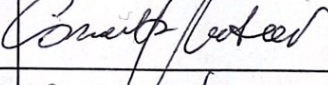
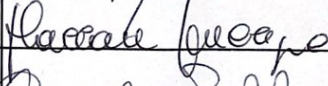
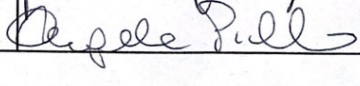
Durante il presente anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni:

| DATA                          | TIPOLOGIA     | DESCRIZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13/03/2025                    | Prima prova   | La prova somministrata è stata selezionata dalle prove di esame degli anni precedenti al fine di far sperimentare agli studenti una traccia completa. La correzione degli elaborati, con valutazione in ventesimi, è avvenuta secondo le griglie di correzione approvate a livello d'Istituto dal dipartimento di italianistica e conformi agli indicatori ministeriali di valutazione della prima prova. |
| 11/04/2025<br>e<br>09/05/2025 | Seconda prova | La simulazione della seconda prova scritta è stata predisposta dai docenti di area professionalizzante coinvolti nella prova (Metodologie operative, Igiene e CMS, Psicologia, Diritto), tenendo conto dei nuclei tematici d'indirizzo correlati alle competenze. Nello specifico, si è deciso di somministrare una prova della TIPOLOGIA D:                                                              |

|            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                 | Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore; una prova della TIPOLOGIA A: Redazione di una relazione professionale sulla base dell'analisi di documenti, tabelle e dati. La correzione degli elaborati, con valutazione in ventesimi, è avvenuta secondo le griglie di correzione approntate dai docenti di area professionalizzante, che declinano in descrittori gli indicatori ministeriali di valutazione della seconda prova. |
| 30/05/2025 | Colloquio orale | La simulazione è stata predisposta al fine di allenare gli studenti ad una discussione fluida ed interdisciplinare a partire da un documento predisposto dalla commissione.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Il Consiglio di Classe, nella sua interezza, ha letto e sottoscritto il presente documento.**

# ELENCO FIRME COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

|                                                     |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| D.S. PROF. ISERNIA RUGGIERO                         |    |
| PROF.SSA SARCINA MARINA<br>(coordinatore di classe) |    |
| PROF.SSA LAMACCHIA MARIA<br>FELICIA                 |    |
| PROF. SSA SETTE FEDERICA                            |    |
| PROF. RUGGERI DANILO                                |    |
| PROF.SSA PIAZZOLLA ANGELA                           |    |
| PROF.SSA BUCCI MARIA<br>TERESA                      |    |
| PROF.SSA SOLOFRIZZO<br>STEFANIA                     |   |
| PROF.SSA FIORE RITA                                 |  |
| PROF.SSA GUERRA MARIA<br>GRAZIA GAETANA             |  |
| PROF.SSA MOSCATELLI<br>CONCETTA                     |  |
| PROF.SSA MARRONE LUCREZIA                           |  |
| PROF.SSA PILLO ANGELA                               |  |

**ALLEGATO A**

**RELAZIONI FINALI**



## RELAZIONE FINALE

**Docente:** Prof.ssa Marina Sarcina

**Disciplina:** Italiano

**Classe:** 5<sup>A</sup>P

**a.s.** 2024/2025

### Profilo della classe

La classe si è distinta per un vivace coinvolgimento nelle attività extrascolastiche proposte dall'Istituto e dal territorio. Gli studenti hanno partecipato con entusiasmo a progetti di volontariato, iniziative sportive e culturali, dimostrando un forte senso di appartenenza alla comunità scolastica e un desiderio di mettersi alla prova in contesti diversi da quello puramente didattico. La frequenza assidua alle lezioni è stato un tratto distintivo del gruppo classe, a testimonianza di un generale senso di responsabilità e di consapevolezza dell'importanza del percorso formativo. Gli studenti hanno dimostrato rispetto per le regole scolastiche, contribuendo a creare un ambiente di apprendimento sereno e collaborativo. Tuttavia, è emersa una specifica difficoltà nelle prove scritte di Italiano, invece, meno evidente nell'esposizione orale. Nonostante l'impegno e la partecipazione attiva in classe, gli studenti hanno incontrato ostacoli nell'organizzazione del pensiero in forma scritta, nell'analisi approfondita dei testi e nell'espressione di un'argomentazione strutturata ed efficace. In risposta a questa esigenza, si è implementato un approccio didattico mirato al potenziamento delle competenze di comprensione e produzione testuale. Sono stati assegnati esercizi di comprensione focalizzati sia su testi letterari di diversi generi ed epoche, utili per affinare la capacità di interpretazione e analisi stilistica, sia su testi argomentativi, volti a sviluppare la capacità di individuare tesi, argomentazioni a supporto e strategie persuasive. Parallelamente, sono state richieste ricerche su tematiche attuali, con l'obiettivo di stimolare la riflessione critica, l'approfondimento di diverse prospettive e la capacità di rielaborare le informazioni in forma scritta. Nel complesso, pochissimi elementi raggiungono un livello avanzato, la maggior parte intermedio.

### Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

Gli studenti, con differenti livelli di competenze e autonomie raggiunte, sono in grado di:

- conoscere gli argomenti di studio nelle linee essenziali;
- collocare nel tempo e nello spazio gli eventi letterari;
- saper fare semplici confronti tra autori/testi/movimenti;
- individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali;
- utilizzare le competenze acquisite per confrontarsi con nuovi testi;
- produrre nelle tipologie testuali dell'Esame di Stato;
- ascoltare in modo partecipe e prendere appunti;
- utilizzare le tecnologie digitali per presentare semplici prodotti.

### Metodologie e strategie didattiche utilizzate

Tutti i contenuti sono stati svolti dando ampia centralità alla lettura e all'analisi, condivisa in classe con gli alunni, dei testi letterari, attraverso un approccio problematico, nella convinzione che questi costituiscano lo strumento privilegiato per pervenire alla conoscenza del pensiero, delle tematiche e dello stile di ciascun autore. Gli autori e le correnti fondamentali della storia letteraria sono stati



L'uso di mappe concettuali, schemi/sintesi e presentazioni/prodotti digitali ha permesso di evidenziare i collegamenti esistenti nella catena inferenziale, allo scopo di raccordare le conoscenze in ambito disciplinare e pluridisciplinare. Ampio spazio è stato riservato agli elementi distintivi delle diverse tipologie di produzione testuale, per fornire agli studenti gli strumenti e le strategie utili per una buona gestione della I prova d'Esame.

#### **Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi**

##### **Strumenti**

- libro di testo formato cartaceo;
- materiali prodotti dal docente;
- presentazioni PPT;
- letture di approfondimento;
- risorse didattiche (schede, sintesi, prove e quiz) da piattaforme dedicate alla formazione quali Hub Scuola, My Pearson Place, La Sei Editrice;
- mappe concettuali;
- visione di brevi filmati a tema (You tube, Treccani, lezioni Rai scuola, altri portali dedicati).

##### **Spazi**

- Aula;
- Re Axios.

#### **Strumenti di verifica e criteri di valutazione**

Il processo di apprendimento degli alunni è stato monitorato in ciascun quadrimestre mediante verifiche scritte e orali, nonché attraverso un'osservazione sistematica mirante a rilevare la continuità dell'impegno nello studio svolto a casa e la puntualità nelle consegne.

Le verifiche scritte sono state di diversa tipologia:

- analisi e comprensione del testo ( modello Esame di Stato Tipologia A e B );
- produzione di testi argomentativi o espositivi-argomentativi (modello Esame di Stato Tipologia C);
- prove strutturate, semistrutturate e a domanda aperta.

Le valutazioni finali hanno tenuto conto del profitto complessivo raggiunto, partecipazione, impegno, progressi rispetto alla situazione di partenza, frequenza.

Gli indicatori di valutazione sono stati i seguenti:

- Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici;
- Rielaborazione e metodo;
- Completezza;
- Capacità di analisi critica;
- Miglioramento nella prestazione;
- Partecipazione attiva in classe.

#### **Contenuti didattici**

Si riportano in maniera sintetica i contenuti dei moduli, per le specifiche si rimanda al programma svolto allegato.

##### **Modulo 1 "L'età del Naturalismo"**

- a. Il contesto storico-culturale di fine '800 - inizio '900; il Positivismo e le teorie di Taine; il darwinismo sociale.
- b. Naturalismo e Verismo: poetiche, temi e autori a confronto.

- d. G. Verga, incontro con l'autore

**Modulo 2 "Il Decadentismo"**

- a. La società di massa e il conflitto artista-società;
- b. Il Decadentismo
- c. La poesia simbolista francese: dal maledettismo di Baudelaire alla poesia simbolista di Rimbaud e Verlaine.

**Modulo 3 "La sensibilità decadente in Italia"**

- a. Pascoli e D'Annunzio: poetiche decadenti a confronto: il poeta veggente/fanciullo ed il poeta vate
- b. G. Pascoli, incontro con l'autore
- c. G. d'Annunzio, incontro con l'autore
- d. La Scapigliatura

**Modulo 4 "Sperimentazione poetica d'inizio '900"**

- a. Le Avanguardie storiche: caratteristiche generali, le principali tendenze letterarie ed artistiche
- b. Il Futurismo: temi, poetica, manifesti e soluzioni formali; il paroliberoismo di T. Marinetti ed il poemetto *Zang tumb tuum*; A. Palazzeschi e la poesia come divertimento nella raccolta *L'incendiario*.
- c. G. Ungaretti, incontro con l'autore

**Modulo 5 "Il romanzo della crisi"**

- a. Caratteristiche ed origine del genere; dalla psicanalisi di Freud al flusso di coscienza di J. Joyce, al monologo interiore di I. Svevo
- b. I. Svevo, incontro con l'autore
- c. L. Pirandello, incontro con l'autore

**Modulo 6 "La linea novecentista e antinovecentista della poesia"**

- a. Ermetismo;
- b. U. Saba e E. Montale: contesto storico, opere, poetiche, temi e soluzioni formali a confronto; la poesia "onesta" di Saba e la poetica dell'oggetto" di Montale:
  - incontro con l'opera *Ossi di Seppia* di Montale;
  - incontro con l'opera *Canzoniere* di Saba.

**Modulo 7 "La narrativa del secondo Novecento e l'impegno sociale e civile"**

- a. Il clima culturale del Neorealismo e la responsabilità civile e sociale degli intellettuali; temi, interpreti e soluzioni formali con riferimento a Italo Calvino

**Modulo 8 "Progetto Lettura e Incontro con l'Autore"**

**Modulo 9 "Scrittura professionale"**

- a. Scrittura sintetica nelle presentazioni digitali
- b. Stesura relazione PCTO

**Educazione civica**

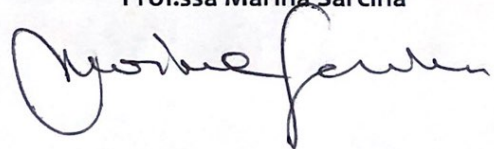
Legalità: un impegno quotidiano

Ricerca di testimonianze riguardanti vittime della criminalità organizzata foggiana

**Luogo e data**

12/05/2025

**Il Docente**  
**Prof.ssa Marina Sarcina**





## RELAZIONE FINALE

**Docente:** Prof.ssa Marina Sarcina

**Disciplina:** STORIA

**Classe:** V P

**a.s.** 2024-2025

### Profilo della classe

La classe VP si è distinta durante l'intero anno scolastico per integrità, coinvolgimento dinamico nelle lezioni e per una discreta spinta verso l'apprendimento. L'insieme degli studenti, pur con esiti eterogenei, ha incrementato la propria abilità nell'individuare nessi logici tra i fenomeni analizzati, nell'applicare principi di organizzazione e categorizzazione, nell'impiegare la terminologia settoriale. Sebbene l'apprendimento rimanga ancora, per la maggior parte degli studenti, principalmente basato sulla memorizzazione, l'intera classe ha compiuto uno sforzo considerevole per conseguire un'esposizione il più possibile consapevole, concisa ed efficiente, che offra una panoramica complessiva dell'evento storico. La valutazione ha dovuto pertanto considerare non solo le nozioni e le capacità acquisite ma anche il progresso rispetto al livello iniziale, l'interesse e la vivacità intellettuale per la materia, la tenacia nell'applicazione, l'impegno nel rispettare gli obblighi scolastici, con lo scopo di riconoscere anche il percorso di apprendimento ed evitare un'uniformità nel giudizio.

### Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

Gli alunni, seppur con differenti livelli di competenze e di autonomia, sono in grado di:

- conoscere gli argomenti di studio nelle linee essenziali
- collocare nel tempo e nello spazio gli eventi/fenomeni storici studiati
- cogliere i principali elementi di continuità o di novità di un determinato processo storico
- cogliere i nessi causa-effetto, negli aspetti essenziali
- conoscere, negli aspetti essenziali, le diverse forme di organizzazione sociale, politica, economica studiate
- usare e commentare una fonte storica, in contesto guidato
- conoscere e usare il lessico base specifico della disciplina
- esporre in forma sufficientemente chiara fatti e problemi
- utilizzare le tecnologie digitali per presentare semplici prodotti

### Metodologie e strategie didattiche utilizzate

Nello studio della disciplina si è privilegiato un approccio non dogmatico ma problematico. L'uso di fotografie storiche, documenti/fonti di diversa natura, carte storiche, mappe concettuali, schemi/sintesi, presentazioni/prodotti digitali ha consentito di sostenere l'attenzione e di evidenziare i collegamenti esistenti nella catena inferenziale, allo scopo di raccordare le



conoscenze in ambito disciplinare e pluridisciplinare o di semplificare i contenuti con funzione di prompting.

Per fissare gli argomenti si sono usate domande stimolo o esercizi strutturati e semistrutturati presenti sul testo o sul web. Il lavoro individuale e cooperativo, in classe o a casa, è stato sottoposto a controllo sistematico dell'impegno e della partecipazione.

L'eventuale partecipazione degli alunni ad attività culturali del territorio e d'Istituto sono state valorizzate e condivise in aula in un'ottica di personalizzazione del progetto formativo.

#### **Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi**

##### **Strumenti:**

- libro di testo formato cartaceo
- videolezioni
- materiali prodotti dal docente
- presentazioni digitali
- mappe concettuali
- letture o sitografie di approfondimento
- risorse didattiche da piattaforme dedicate alla formazione quali Hub Scuola, My Pearson Place, La Sei Editrice
- visione di brevi filmati a tema (You tube, Treccani, lezioni Rai scuola, altri portali dedicati)
- documentari
- esercizi interattivi

##### **Spazi:**

- aula
- Re di Axios

#### **Strumenti di verifica e criteri di valutazione**

**Le verifiche e le valutazioni intermedie** sono state finalizzate alla promozione delle capacità individuali e della motivazione allo studio, ad accrescere le competenze disciplinari, la capacità critica e di fare collegamenti pluridisciplinari, oltre che a correggere, quando necessario, l'iter della programmazione.

Si sono privilegiate verifiche brevi. Le verifiche orali sono state effettuate tramite:

- Tradizionale interrogazione
- Dialogo e partecipazione alla discussione organizzata
- Osservazione sistematica e diretta di atteggiamenti-comportamenti
- Eventuale uso di prove strutturate e semistrutturate

**Le valutazioni finali** hanno tenuto conto del profitto complessivo raggiunto, dell'interesse, dell'impegno, della partecipazione e dei progressi compiuti, nonché della frequenza.

Gli indicatori di valutazione sono stati i seguenti:

- Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici
- Rielaborazione e metodo
- Completezza
- Competenze disciplinari
- Capacità di approfondimento e di analisi critica
- Capacità di autocorrezione
- Miglioramento della prestazione
- Partecipazione alle attività in aula

### **Contenuti didattici:**

I contenuti didattici sono stati sviluppati seguendo il fil rouge dell'evoluzione della società di massa dalle origini alla società dei consumi e a quella globalizzata, tracciata nei suoi aspetti caratterizzanti e nelle sue contraddizioni ed emergenze, sviluppando criteri ordinatori e classificatori ma anche capacità di lettura del presente.

- Il mondo e l'Italia all'inizio del Novecento
- Dalla Prima guerra mondiale alla grande crisi
- L'età dei totalitarismi e la Seconda guerra mondiale
- La Guerra fredda e il mondo bipolare
- Il mondo che cambia

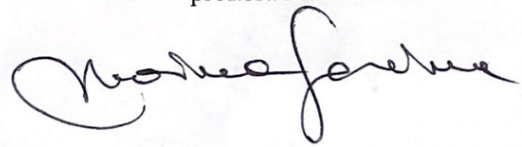
### Educazione civica

Legalità: un impegno quotidiano

Diritti e doveri: l'ordinamento statale e il contributo degli organismi internazionali

Trinitapoli, 12/05/2025

Il Docente  
prof.ssa Marina Sarcina





## RELAZIONE FINALE

**Docente:** Prof.ssa Maria Teresa Bucci

**Disciplina:** LINGUA INGLESE

**Classe:** 5<sup>^</sup>P

**a.s.** 2024-2025

### Profilo della classe

La classe 5P, al termine dell'anno, risulta composta da 9 alunni, di cui 6 femmine e 3 maschi. È presente un alunno con DSA, che usufruisce di un PDP, e due alunni DVA, che usufruiscono del PEI.

Il clima presente all'interno della classe è sereno e collaborativo. I ragazzi si sono dimostrati collaborativi e rispettosi delle regole della comunità scolastica, hanno mostrato interesse nella materia, non solo impegnandosi nello studio, ma anche partecipando all'attività di PCTO a Malta, in cui hanno frequentato un corso di lingua. Inoltre, la maggior parte degli alunni sta partecipando all'attività di potenziamento di lingua inglese, con lo scopo di ottenere una certificazione linguistica.

In generale lo studio si è rivelato proficuo, e gli alunni hanno mostrato una capacità di rielaborazione critica delle informazioni. Il profitto raggiunto al termine dell'anno è complessivamente buono, con punte di ottimo livello.

Durante l'anno si è fatto largo uso di riassunti, mappe concettuali, presentazioni multimediali con rappresentazione schematica dei contenuti essenziali, immagini e video esplicativi, allo scopo di rendere immediatamente chiari i contenuti essenziali della disciplina e favorire l'apprendimento anche negli alunni con BES.

Per gli alunni in difficoltà si è fatto riferimento agli obiettivi minimi programmati e indicati nei piani di lavoro redatti a inizio anno. Gli alunni DVA e l'alunno con DSA hanno usufruito costantemente degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dal PDP e dai PEI.

### Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

Gli alunni, seppur con differenti livelli di competenze e di autonomia, sono in grado di:

- Conoscere gli argomenti di studio nelle linee essenziali;
- Utilizzare il linguaggio settoriale per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
- Comprendere idee principali, elementi di dettaglio e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.



- Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione orale, su argomenti generali, di studio e di lavoro

#### Metodologie e strategie didattiche utilizzate

Le lezioni sono state incentrate sulla discussione e sul dialogo, partendo dall'osservazione di fenomeni legati alla quotidianità e al vissuto di ognuno, cercando per quanto possibile di stimolare la riflessione, la rielaborazione delle informazioni e la discussione critica.

Al fine di favorire l'apprendimento, incentivare la motivazione e catturare l'interesse si è fatto uso di presentazioni multimediali, corredate di immagini e rappresentazione schematica dei contenuti essenziali, video esplicativi, attività di cooperative learning.

Per facilitare lo studio e favorire l'individuazione dei concetti chiave e la capacità di collegarli tra loro, si è fatto largo uso di mappe concettuali, schemi e sintesi, sono state attuate attività di lettura guidata del libro di testo o altro materiale fornito dal docente e, per la verifica formativa degli apprendimenti, sono stati utilizzati testi in lingua inglese con relative domande di comprensione ed esercizi interattivi.

#### Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

##### Strumenti:

- libro di testo formato cartaceo: Ilaria Piccioli, "A world of care" – Editrice San Marco;
- materiali forniti dal docente;
- presentazioni digitali alla LIM;
- mappe concettuali;
- visione di brevi video a tema (YouTube o piattaforme dedicate);
- esercizi interattivi.

##### Spazi:

- aula;
- Re di Axios.

#### Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Le verifiche e le valutazioni intermedie sono state finalizzate alla promozione delle capacità individuali e della motivazione allo studio, ad accrescere le competenze disciplinari, la capacità di rielaborazione critica, oltre che a correggere, quando necessario, l'iter della programmazione.

Le verifiche sono state effettuate tramite:

- Tradizionale interrogazione;
- Dialogo e partecipazione alla discussione sui temi trattati;
- Osservazione sistematica e diretta di atteggiamenti-comportamenti;
- Uso di prove semistrutturate.

Le valutazioni finali hanno tenuto conto del profitto complessivo raggiunto, dell'interesse, dell'impegno, della partecipazione e dei progressi compiuti.

Gli indicatori di valutazione sono stati i seguenti:

- Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici della disciplina;
- Rielaborazione e metodo;
- Completezza;
- Competenze disciplinari;
- Grado di approfondimento e capacità di analisi critica;
- Capacità di autocorrezione;
- Miglioramento della prestazione;
- Partecipazione alle attività in aula.

#### Contenuti didattici:

I contenuti didattici sono stati sviluppati seguendo le tematiche fondamentali della disciplina, approfondendo aspetti anatomici, fisiologici e patologici dei diversi apparati e sistemi che costituiscono il corpo umano. Nell'ultima parte



dell'anno sono stati analizzati i principi nutritivi e la loro funzione biologica, allo scopo di comprendere come lo stile alimentare sia in grado di influenzare lo stato di salute di ogni persona.

| MODULI                             | UNITA'                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GRAMMAR REVISION                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present simple and continuous</li> <li>• Comparatives and superlatives</li> <li>• Past simple</li> <li>• Present perfect</li> <li>• Paradigmi dei verbi irregolari</li> </ul>              |
| THE ELDERLY                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ageing</li> <li>• A healthy lifestyle Is a good weapon against ageing</li> <li>• Nursing homes</li> <li>• Dementia and Parkinson's disease</li> </ul>                                      |
| ENHANCING DIVERSITY                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enhancing diversity: Down Syndrome</li> <li>• Dealing with particular classmates ( Dyslexia , Special Educational Needs, Autism)</li> <li>• Living in a cage: Asperger syndrome</li> </ul> |
| PROFESSIONALS IN THE SOCIAL SECTOR | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Social workers</li> <li>• Early years care</li> <li>• Careers for the elderly</li> <li>• Youth workers</li> </ul>                                                                          |
| SOCIAL ISSUES                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Environment and Sustainability</li> <li>• Globalisation</li> <li>• World poverty and human poverty;</li> <li>• Unemployment</li> <li>• Social exclusion</li> </ul>                         |

Trinitapoli, 08/05/2025

Il Docente:

Prof.ssa Maria Teresa Bucci

*Maria Teresa Bucci*

## RELAZIONE FINALE

**Docente:** Prof. Danilo Ruggeri

**Disciplina:** IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

**Classe:** 5<sup>^</sup>P

**a.s.** 2024-2025

### Profilo della classe

La classe 5P è composta da 9 alunni (5 di sesso femminile e 4 di sesso maschile). Sono presenti due alunni con disabilità certificata e un alunno con DSA. L'alunno con DSA ha usufruito costantemente degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dal PDP.

Seppur a volte vivace, la classe si è dimostrata collaborativa e rispettosa delle regole della comunità scolastica: ciò ha permesso di condurre le attività didattiche in un clima positivo, sereno e collaborativo. Gli alunni hanno dimostrato partecipazione e interesse per le attività proposte, mostrando un ottimo grado di coinvolgimento, buone capacità di rielaborazione critica e assimilazione consapevole dei contenuti. Il profitto raggiunto è complessivamente buono, con punte di ottimo livello raggiunte dagli alunni che si sono distinti maggiormente per capacità ed impegno costante nello studio.

Durante l'anno si è fatto largo uso di riassunti, presentazioni multimediali con rappresentazione schematica dei contenuti essenziali, immagini e video esplicativi, allo scopo di rendere immediatamente chiari i contenuti essenziali della disciplina.

La valutazione ha tenuto conto non solo delle conoscenze e competenze acquisite, ma anche dell'impegno e della costanza nello studio e della partecipazione durante le attività, nonché dei progressi dimostrati rispetto al livello di partenza.

### Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

Gli alunni, seppur con differenti livelli di competenze e di autonomia, sono in grado di:

- conoscere gli argomenti di studio nelle linee essenziali;
- distinguere i principali stati patologici e riconoscerne le cause e i principali sintomi;
- scegliere gli interventi più opportuni ai bisogni individuali;
- riconoscere i comportamenti a rischio negli stili di vita;
- individuare le strategie più opportune ai fini della prevenzione;
- individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure in contesti operativi;
- individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali e socio-sanitari;
- riconoscere i bisogni e le principali problematiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità;
- saper comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.

### Metodologie e strategie didattiche utilizzate

Le lezioni sono state incentrate sulla discussione e sul dialogo, partendo dall'osservazione di fenomeni legati alla quotidianità e al vissuto di ognuno, cercando di stimolare la riflessione, la rielaborazione delle informazioni e la discussione critica.

Al fine di incentivare la motivazione e catturare l'interesse si è fatto uso di presentazioni multimediali, corredate di immagini e rappresentazione schematica dei contenuti essenziali, video esplicativi, attività di cooperative learning.



Per facilitare lo studio e favorire l'individuazione dei concetti chiave e la capacità di collegarli tra loro, si è fatto largo uso di schemi e sintesi, sono state attuate attività di lettura guidata del libro di testo o altro materiale fornito dal docente e, per la verifica formativa degli apprendimenti, sono stati utilizzati quiz digitali in forma interattiva. Si è inoltre favorita l'interdisciplinarietà, per permettere agli alunni di sviluppare una visione di insieme sugli argomenti trattati.

#### **Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi**

##### **Strumenti:**

- libri di testo formato cartaceo: Antonella Bedendo, "Igiene e cultura medico-sanitaria" – seconda edizione volumi A e B, Poseidonia Scuola;
- materiali forniti dal docente;
- presentazioni digitali sul monitor touch screen;
- schemi e sintesi;
- visione di brevi video a tema (You tube o piattaforme dedicate);
- esercizi interattivi.

##### **Spazi:**

- aula;
- Re di Axios.

#### **Strumenti di verifica e criteri di valutazione**

Le verifiche e le valutazioni intermedie sono state finalizzate alla promozione delle capacità individuali e della motivazione allo studio, ad accrescere le competenze disciplinari, la capacità di rielaborazione critica e di fare collegamenti pluridisciplinari, oltre che a correggere, quando necessario, l'iter della programmazione.

Le verifiche sono state effettuate tramite:

- Tradizionale interrogazione;
- Dialogo e partecipazione alla discussione sui temi trattati;
- Osservazione sistematica e diretta di atteggiamenti-comportamenti;
- Uso di prove semistrutturate.

Le valutazioni finali hanno tenuto conto del profitto complessivo raggiunto, dell'interesse, dell'impegno, della partecipazione e dei progressi compiuti.

Gli indicatori di valutazione sono stati i seguenti:

- Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici della disciplina;
- Rielaborazione e metodo;
- Completezza;
- Competenze disciplinari;
- Grado di approfondimento e capacità di analisi critica;
- Capacità di autocorrezione;
- Miglioramento della prestazione;
- Partecipazione alle attività in aula.

#### **Contenuti didattici:**

I contenuti didattici sono stati sviluppati seguendo le tematiche fondamentali della disciplina, analizzando le principali problematiche, disturbi e/o patologie e le relative modalità di intervento relativamente a soggetti anziani, persone con disabilità e minori. È stata poi affrontata la tematica delle dipendenze, con particolare riferimento alle dipendenze da sostanza e agli effetti nocivi sulla salute provocati da fumo di tabacco, alcol, droghe e sostanze dopanti. Nell'ultima parte dell'anno sono state trattate tematiche relative all'igiene e prevenzione delle principali malattie professionali e alla sicurezza negli ambienti ospedalieri e, infine, sono stati analizzati ruolo, competenze e formazione delle principali figure professionali che operano nel settore socio-sanitario.

| MODULI        | UNITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LA SENESCENZA | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti generali dell'invecchiamento: cambiamenti nella senescenza e prevenzione; invecchiamento di organi e apparati;</li> <li>• Patologie più diffuse in età senile e loro prevenzione: malattie cardiovascolari e cerebrovascolari, sindromi neurodegenerative, morbo di Parkinson, morbo di Alzheimer, sindrome ipocinetica e piaghe da decubito;</li> </ul> |



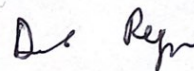
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Assessment geriatrico, valutazione dei livelli di autonomia, rete dei servizi assistenziali e socio-sanitari per anziani, la presa in carico e le modalità di accesso ai servizi;</li> <li>La riabilitazione.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |
| I DIVERSAMENTE ABILI                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tipi, cause, prevenzione e classificazione delle disabilità, integrazione scolastica e lavorativa dei diversamente abili, barriere architettoniche e sociali, ICF e modello bio-psico-sociale;</li> <li>Patologie che portano a disabilità: disabilità intellettiva, sindrome di Down e malattie da aberrazione cromosomica, paralisi cerebrali infantili, distrofie muscolari;</li> <li>Servizi socio-sanitari per persone con disabilità.</li> </ul> |
| DISTURBI DEL COMPORTAMENTO NELL'INFANZIA            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Principali patologie e disturbi dell'età evolutiva (autismo infantile, disturbi dell'apprendimento, disagio scolastico);</li> <li>Interventi e servizi territoriali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| LE DIPENDENZE                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Salute e prevenzione;</li> <li>*Caratteristiche delle dipendenze; dipendenza da alcol, fumo di tabacco, droghe, sostanze dopanti: effetti sulla salute e prevenzione</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| LE FIGURE PROFESSIONALI E LE MALATTIE PROFESSIONALI | <ul style="list-style-type: none"> <li>Igiene e prevenzione nelle malattie professionali; la sicurezza negli ambienti ospedalieri.</li> <li>*Personale medico, personale sanitario e ausiliario con compiti assistenziali (infermiere professionale, infermiere pediatrico, ostetrica, OSS, OSA), personale sanitario per la riabilitazione, tecnici sanitari.</li> </ul>                                                                                                                     |

**\*Tali argomenti sono in fase di completamento alla data di firma del presente documento.**

Trinitapoli, 06/05/2025

Il Docente:

Prof. Danilo Ruggeri



## RELAZIONE FINALE

**Docente:** Prof.ssa SETTE FEDERICA

**Disciplina:** METODOLOGIE OPERATIVE

**Classe:** V P

**A. S. 2024-2025**

### Profilo della classe

Durante l'anno scolastico in corso, la classe ha mostrato un atteggiamento generalmente positivo nei confronti della disciplina, distinguendosi per l'interesse, la curiosità e la disponibilità ad accogliere con impegno le diverse proposte didattiche e laboratoriali. Il gruppo ha manifestato, nel complesso, un crescente senso di responsabilità e consapevolezza del proprio percorso formativo, in particolare in vista della preparazione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.

Nel corso dell'anno si sono alternati momenti di partecipazione attiva ad altri di minore coinvolgimento, soprattutto da parte di alcuni alunni, ma si segnala un costante sforzo generale di miglioramento e una progressiva maturazione in termini di autonomia nello studio. Dal punto di vista del profitto, una parte significativa della classe ha affrontato le attività proposte con serietà e continuità, conseguendo risultati più che sufficienti e, in diversi casi, pienamente soddisfacenti. Altri studenti, pur mostrando interesse, si sono affidati prevalentemente a uno studio di tipo mnemonico, raggiungendo comunque una preparazione di base adeguata.

Particolare rilievo ha assunto la partecipazione della classe a progetti didattici a carattere multidisciplinare, che hanno favorito lo sviluppo di competenze trasversali e l'integrazione tra diverse aree del sapere. Tra questi si evidenzia l'attività teatrale dal titolo *"Il sipario incantato"*, spettacolo di burattini ideato, realizzato e messo in scena dagli alunni. Il progetto ha coinvolto in modo sinergico le discipline di Italiano e Metodologie Operative, consentendo agli studenti di cimentarsi nella scrittura creativa, nella produzione manuale e scenografica, nella rielaborazione musicale e nella rappresentazione espressiva. L'iniziativa ha permesso agli alunni di consolidare capacità organizzative, collaborative e comunicative, valorizzando talenti individuali e spirito di gruppo. Si segnala, inoltre, come tale esperienza abbia contribuito in modo significativo al rafforzamento del senso di appartenenza e alla costruzione di un clima relazionale positivo all'interno della classe.

Dal punto di vista disciplinare, si è rilevata la necessità di continuare a lavorare sul potenziamento delle competenze linguistiche ed espressive, sia in forma scritta che orale, con l'obiettivo di migliorare ulteriormente l'efficacia comunicativa e la padronanza del lessico specifico. La programmazione didattica si è svolta regolarmente, nel rispetto degli obiettivi previsti e con un adeguato grado di personalizzazione delle attività, in funzione dei bisogni formativi emersi.

Il clima generale della classe, soprattutto nell'ultima parte dell'anno, si è mantenuto sereno e favorevole al corretto svolgimento delle lezioni. La frequenza è risultata regolare per la maggior parte degli alunni, contribuendo alla continuità e alla coerenza del percorso didattico.



### **Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)**

Gli alunni, seppur con differenti livelli di competenze e di autonomia, sono in grado di:

- conoscere gli argomenti di studio nelle linee essenziali
- conoscere le principali teorie psicologiche-metodologiche, utili per la presa in carico di diverse tipologie di utenti
- conoscere le principali caratteristiche professionali e personali dell'operatore dei servizi sociali e di una corretta relazione d'aiuto
- cogliere caratteristiche e problematiche di persone appartenenti a fasce deboli sociali
- conoscere le fasi di progettazione e di interventi, volti a promuovere il benessere bio-psico-sociale
- conoscere le principali caratteristiche del lavoro di equipe
- identificare le caratteristiche multidimensionali del benessere psico-fisico-sociale
- individuare i bisogni di minori, anziani, disabili, con disagio psichico e di famiglie multiproblematiche
- utilizzare alcuni accorgimenti dell'ascolto attivo e della relazione d'aiuto
- individuare percorsi di riabilitazione
- elaborare un progetto di intervento personalizzato
- conoscere e usare il lessico specifico della disciplina

### **Metodologie e strategie didattiche utilizzate**

Nel corso dell'anno scolastico, l'insegnamento della disciplina si è avvalso di una pluralità di metodologie e strategie didattiche, finalizzate a promuovere un apprendimento attivo, consapevole e partecipato da parte degli studenti. Tali scelte metodologiche sono state orientate al raggiungimento degli obiettivi previsti dalla programmazione curricolare, valorizzando al contempo le attitudini individuali, l'interazione tra pari e lo sviluppo di competenze trasversali.

#### *Apprendimento collaborativo e cooperative learning*

Un ruolo centrale è stato attribuito all'apprendimento collaborativo, che si è rivelato particolarmente efficace per stimolare il confronto, la condivisione delle conoscenze e la costruzione collettiva del sapere. L'organizzazione di attività in piccoli gruppi ha consentito agli alunni di affrontare compiti complessi in un'ottica cooperativa, favorendo lo sviluppo di competenze comunicative, relazionali e di problem solving. Lavorare in gruppo ha permesso a ciascun alunno di contribuire con le proprie risorse personali, promuovendo l'inclusione e la valorizzazione delle differenze.

#### *Didattica interdisciplinare e approccio integrato*

È stata incentivata l'interdisciplinarietà, quale modalità privilegiata per favorire una visione sistemica e integrata della realtà. Le attività didattiche sono state progettate con l'obiettivo di collegare i contenuti della disciplina ad altre aree del sapere, così da offrire agli studenti una comprensione più ampia, profonda e significativa degli argomenti trattati. Tale approccio ha avuto particolare rilevanza nei progetti multidisciplinari, come l'esperienza teatrale "*Il sipario incantato*", in cui sono confluite competenze linguistiche, artistiche, tecnologiche e musicali.

#### *Didattica laboratoriale e costruzione attiva del sapere*

La didattica laboratoriale ha rappresentato un elemento qualificante del percorso formativo, in quanto ha favorito l'apprendimento attraverso l'esperienza diretta, la manipolazione, la sperimentazione e la riflessione sui processi attivati. Tale metodologia ha contribuito a rendere gli studenti protagonisti del proprio apprendimento, incoraggiando un atteggiamento attivo e critico nei confronti del sapere. L'operatività, unita alla costante sollecitazione del pensiero riflessivo e metacognitivo, ha permesso agli alunni di costruire significati personali e duraturi.

#### *Strumenti e tecniche di supporto all'apprendimento*

A sostegno delle attività didattiche sono stati utilizzati diversi strumenti facilitatori, tra cui mappe concettuali, schemi, sintesi, presentazioni digitali e prodotti multimediali, che hanno contribuito a sostenere l'attenzione e a promuovere l'organizzazione logica delle informazioni. Questi strumenti si sono rivelati utili sia per la comprensione dei contenuti, sia per il consolidamento delle conoscenze acquisite, in particolare in fase di ripasso o preparazione alle verifiche.

#### *Strategie di verifica, rinforzo e monitoraggio*

Per favorire la memorizzazione e la rielaborazione degli argomenti trattati, sono state frequentemente utilizzate domande stimolo, esercizi strutturati e semi-strutturati, tratti sia dai manuali scolastici sia da risorse selezionate in rete. Tali attività hanno avuto la funzione di attivare il pensiero, guidare la riflessione e consolidare i concetti chiave. Il lavoro, sia individuale che cooperativo, è stato oggetto di sistematico monitoraggio, con particolare attenzione all'impegno, alla partecipazione attiva e alla capacità di autonomia dimostrata dagli studenti, sia durante le lezioni in presenza che nei compiti svolti a casa. Le osservazioni sistematiche, insieme alle verifiche formative e sommative, hanno permesso una valutazione continua e formativa del processo di apprendimento.



## Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

### Strumenti:

- libro di testo formato cartaceo: Muscogiuri Grazia, Palermo Daniela; "Corso di metodologie operative, laboratori per i servizi sociosanitari", vol.2, Hoepli, 2022.
- materiali prodotti dal docente
- presentazioni digitali
- mappe concettuali
- esercizi interattivi

### Spazi:

- aula
- Re di Axios

## Strumenti di verifica e criteri di valutazione

**Le verifiche e le valutazioni intermedie** sono state finalizzate alla promozione delle capacità individuali e della motivazione allo studio, ad accrescere le competenze disciplinari, la capacità critica e di fare collegamenti pluridisciplinari.

Si sono privilegiate verifiche brevi. Le verifiche orali sono state effettuate tramite:

- Tradizionale interrogazione
- Dialogo e partecipazione alla discussione organizzata
- Osservazione sistematica e diretta di atteggiamenti-comportamenti
- Eventuale uso di prove strutturate e semistrutturate

Per la verifica di attività laboratoriali si sono utilizzate apposite rubriche valutative del prodotto e del processo, a seconda del compito assegnato/osservato.

**Le valutazioni finali** hanno tenuto conto del profitto complessivo raggiunto, dell'interesse, dell'impegno, della partecipazione e dei progressi compiuti, nonché della frequenza.

Gli indicatori di valutazione sono stati i seguenti:

- Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici
- Rielaborazione e metodo
- Completezza
- Competenze disciplinari
- Capacità di approfondimento e di analisi critica
- Capacità di autocorrezione
- Miglioramento della prestazione
- Partecipazione alle attività in aula

### Contenuti didattici:

I contenuti didattici sono stati sviluppati seguendo le tematiche fondamentali della disciplina partendo dal concetto di salute, inteso come benessere bio-psico-sociale, perseguendo con l'analisi delle possibili risposte territoriali ai bisogni specifici e/o irrisolti dei cittadini, con particolare attenzione alle diverse fasi dello sviluppo, agli adulti, ai disabili, agli anziani e ai malati in fase terminale.

| MODULI                                                   | UNITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>l'operatore socio-sanitario - etica e deontologia</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Etica generale ed etica professionale</li><li>• i principi</li></ul>                                                                                                                                                                                                               |
| <b>i progetti nei servizi e per i servizi</b>            | <ul style="list-style-type: none"><li>• principi e valori dell'operatore</li><li>• L'articolazione del progetto</li><li>• Le tappe della progettazione</li><li>• La gestione del progetto: dalla pianificazione alla valutazione</li><li>• La pianificazione</li><li>• La realizzazione</li><li>• La valutazione</li></ul> |



|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Le tecniche di comunicazione e di gestione emotiva</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tecniche di facilitazione della comunicazione con l'utente</li> <li>• La comunicazione nella relazione di aiuto</li> <li>• la facilitazione della comunicazione: tecniche e principi guida</li> <li>• Le tecniche comunicative</li> <li>• La comunicazione interculturale</li> </ul>                                                                                                                                                             |
| <b>malati terminali e fine vita</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritti e bisogni del praticante</li> <li>• il concetto di etica e di tutela della persona malata</li> <li>• la persona malata</li> <li>• i metodi di assistenza alla persona malata</li> <li>• protesi, ortesi e ausili</li> <li>• il servizio sanitario nazionale e l'erogazione dei dispositivi</li> <li>• il nomenclatore di protesi, or tesi e ausili</li> <li>• il processo di morte</li> <li>• l'evoluzione del processo di morte</li> </ul> |
| <b>attività riabilitative e co-terapie</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riabilitazione, attività riabilitative e Co-terapie</li> <li>• La riabilitazione</li> <li>• Le attività riabilitative di tipo sanitario</li> <li>• le co-terapie o attività ricreative</li> <li>• tecniche e metodi riabilitativi e rieducativi</li> <li>• l'intervento educativo-riabilitativi</li> <li>• gli interventi cognitivo-comportamentali</li> <li>• La comunicazione aumentata in alternativa (CAA)</li> </ul>                           |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>l'età senile</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I cambiamenti dell'età senile</li> <li>• il ruolo della persona anziana del sistema familiare e societario</li> <li>• i disturbi prevalenti in età senile</li> <li>• i disturbi neurocognitivi dell'età senile</li> <li>• l'assistenza alla persona anziana</li> <li>• la stesura del piano di assistenza individualizzato (pai)</li> <li>• l'unità di valutazione geriatrica (uvg)</li> </ul>                                                      |
| <b>tecniche e strumenti di elaborazione dei dati</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tecniche di raccolta e organizzazione delle informazioni</li> <li>• ricerca scientifica e metodologia della ricerca</li> <li>• modalità di presentazione dei dati e tecniche di redazione di relazioni professionali</li> <li>• rappresentazione e interpretazione dei dati</li> </ul>                                                                                                                                                           |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Trinitapoli, 05/05/2025

Il Docente  
Prof.ssa Sette Federica



## RELAZIONE FINALE

**Docente:** Lamacchia Maria Felicia

**Disciplina:** Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario

**Classe:** V P

**a.s. 2023-2024**

### Profilo della classe

La classe V P è formata da 9 alunni provenienti da Trinitapoli e dai comuni limitrofi, di omogenea estrazione socio-culturale. Gli alunni, nelle relazioni orizzontali, hanno raggiunto un buon livello di socializzazione, collaborativi sono stati i rapporti con la docente. Tutti hanno mostrato interesse per lo studio della disciplina; alcuni hanno partecipato in modo attivo e costruttivo dando il loro apporto per l'approfondimento dei contenuti consentendo di ampliare i contenuti su un piano culturalmente più vasto con buone e in qualche caso ottime conoscenze e competenze. Questi hanno costituito da stimolo per altri, che pur dotati di qualità meno spiccate, hanno raggiunto risultati accettabili.

All'interno del gruppo è presente un alunno con certificazione di DSA per il quale sono state adottate le misure compensative e dispensative previste dalla normativa meglio specificate nel PDP. Tale alunno si è impegnato con continuità cercando di superare le sue difficoltà. Sono presenti, altresì, due alunni diversamente abili seguiti dalla docente di sostegno.

### Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

Rispetto ai livelli di partenza gli alunni hanno fatto registrare miglioramenti sia sotto il profilo comportamentale che cognitivo.

Pochi alunni possiedono un metodo di studio efficace, ben organizzato e rielaborativo che ha consentito loro di comprendere e applicare quanto appreso, nonché di trasferire procedure e conoscenze in situazioni nuove. Altri possiedono un metodo nozionistico e hanno evidenziato talvolta difficoltà nel rielaborare ed esporre con un linguaggio tecnico-giuridico appropriato i concetti appresi, con risultati complessivamente accettabili. La classe ha mediamente raggiunto un buon livello di preparazione. Gli alunni conoscono i contenuti basilari ed essenziali della disciplina con qualche punta di ottimo livello.



### **Metodologie e strategie didattiche utilizzate**

La metodologia prescelta ha valorizzato la centralità dell'allievo rendendolo protagonista del processo di apprendimento. La lezione frontale è stata accompagnata da un dialogo aperto finalizzato a produrre spunti di riflessione su tematiche basilari e di attualità anche attraverso la soluzione di casi pratici. Si è utilizzato un metodo analitico passando da una fase descrittiva del fenomeno a progressive concettualizzazioni e generalizzazioni in modo da suscitare nell'allievo l'interesse alla ricerca all'indagine e all'approfondimento personale dei contenuti. Si è cercato di offrire agli allievi le opportunità per sviluppare in modo personale tutte le proprie potenzialità attraverso la valorizzazione dei più capaci e il coinvolgimento dei più deboli. Il linguaggio utilizzato è stato chiaro e semplice senza trascurare il rigore dei codici linguistici propri della disciplina. Particolarmente apprezzata è stata l'utilizzo della flipped classroom che ha coinvolto le alunne in una forma di apprendimento cooperativo e attività di debate.

### **Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi**

I sussidi didattici utilizzati sono stati: libro di testo, testi legislativi, codice civile, mappe concettuali, appunti, fotocopie, approfondimenti su internet, articoli di giornale, documenti opportunamente selezionati.

### **Strumenti di verifica e criteri di valutazione**

Gli strumenti di verifica utilizzati si sono basati su colloqui orali e dialoghi continui per verificare il grado di conoscenza e comprensione degli argomenti. Si sono affiancate verifiche semistrutturate, simulazioni secondo le tipologie delle seconda prova d'esame, soluzione di casi pratici al fine di valutare l'acquisizione di singoli segmenti del percorso. I criteri di valutazione adottati si sono basati non solo sulla conoscenza dei contenuti e le competenze acquisite ma anche sulla puntualità, precisione e ordine nelle consegne dei compiti assegnati, sulla partecipazione e l'interesse. I risultati raggiunti in relazione alla situazione di partenza sono stati ulteriori indici di valutazione.

### **Contenuti didattici**

Nella scelta dei contenuti si è tenuto conto delle Linee guida dell'indirizzo, dei nuclei tematici individuati per lo svolgimento della seconda prova d'esame e delle Uda interdisciplinari programmate dal consiglio di classe trattando con maggiore attenzione alcune tematiche considerate fondamentali per la formazione del cittadino anche in relazione ai settori di attività in cui le alunne potranno operare. In particolare sono stati sviluppati i seguenti contenuti:

- Il rapporto di lavoro subordinato
- La gestione delle risorse umane
- La collaborazione nelle reti formali e informali
- L'erogazione e l'accesso ai servizi sociali
- Il fundraising e il crowdfunding

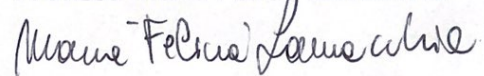
Per l'insegnamento dell'Educazione Civica, nell'ambito delle tematiche trasversali individuate nel curriculum di istituto, sono stati trattati i seguenti argomenti:

- La cultura della legalità e le leggi antimafia
- L'ordinamento della Repubblica
- L'Unione Europea

Trinitapoli, 08/05/2024

Il Docente

Prof.ssa Maria Felicia Lamacchia





## RELAZIONE FINALE

**Docente:** Prof.ssa ANGELA PIAZZOLLA

**Disciplina:** PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

**Classe:** V P

**a.s. 2024-2025**

### Profilo della classe

La classe ha evidenziato, nel suo complesso, un percorso di crescita costante e significativo, raggiungendo un livello di preparazione complessivamente buono. Gli studenti hanno dimostrato interesse e partecipazione attiva al dialogo educativo, rispondendo positivamente agli stimoli proposti dai docenti.

All'interno del gruppo classe è possibile individuare tre livelli di preparazione:

- Un primo gruppo di alunni si è distinto per capacità di rielaborazione critica, impegno assiduo e metodo di studio efficace, conseguendo risultati eccellenti;
- Un secondo gruppo ha raggiunto una preparazione solida e completa, dimostrando capacità di analisi e sintesi;
- Un terzo gruppo ha conseguito una preparazione complessivamente discreta, pur manifestando alcune fragilità colmate grazie all'impegno e alla determinazione.

Pur permanendo una certa differenziazione tra i livelli raggiunti, il contesto generale della classe è buono, con qualche lacuna espositiva da parte di alcuni studenti, ma anche con punte di eccellenza. Gli alunni si mostrano in possesso di un buon metodo di studio e di una adeguata preparazione di base e presentano un particolare interesse nei confronti di questa disciplina ad eccezione di alcune di loro che presentano lievi difficoltà nel metodo, un impegno non sempre costante e tendono ad un apprendimento mnemonico e superficiale degli argomenti. Quasi tutti hanno acquisito le conoscenze minime previste, la capacità di utilizzare il lessico specifico, la capacità di analisi e sintesi delle problematiche trattate.

Sul piano educativo e relazionale, la classe ha mostrato un comportamento maturo e responsabile. Il clima all'interno del gruppo è sempre stato sereno e collaborativo, caratterizzato da relazioni positive sia tra pari che con i docenti. Gli studenti hanno sviluppato un forte senso di appartenenza al gruppo classe, dimostrando solidarietà reciproca e capacità di inclusione.

La partecipazione alle attività extracurricolari è stata costante e propositiva, con particolare interesse per tutti i progetti proposti dimostrandosi attenti, propositivi, partecipi ed interessati alle attività proposte. La valutazione ha pertanto tenuto conto non solo delle conoscenze e competenze conseguite ma anche dell'interesse e partecipazione attiva alle lezioni, costanza nell'impegno, frequenza, responsabilità e puntualità negli adempimenti scolastici, al fine di premiare anche il processo di apprendimento ed evitare un appiattimento della valutazione.

### Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

Gli alunni, seppur con differenti livelli di competenze e di autonomia, sono in grado di:

- conoscere gli argomenti di studio nelle linee essenziali
- collocare nel tempo e nello spazio gli eventi/fenomeni storici, sociali e psicologici studiati
- cogliere la specificità della psicologia come scienza



... cogliere i nessi causa-effetto, negli aspetti essenziali  
conoscere, negli aspetti essenziali, i modelli scientifici di riferimento per comprendere aspetti della realtà personale e sociale

- affrontare situazioni problematiche con metodologia di analisi appropriata, proponendo soluzioni che attingano a contenuti e metodi delle discipline psico-sociali
- conoscere e usare il lessico base specifico della disciplina
- esporre in forma sufficientemente chiara fatti e problemi
- utilizzare le tecnologie digitali per presentare semplici prodotti
- Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali scuole di pensiero della psicologia

#### **Metodologie e strategie didattiche utilizzate**

Nel corso dell'anno a seconda degli psicologi e delle problematiche psicologiche e sociali affrontate si è fatto riferimento ora all'una ora all'altra delle diverse metodologie indicate nella programmazione annuale (approccio storico, metodo problematico, investigativo...); lo stesso uso degli strumenti didattici (dalla lezione frontale, ai lavori di gruppo, alla discussione, al momento valutativo, alla lettura e analisi dei testi, alla costruzione di mappe concettuali...) è stato via via variato in modo da mantenere vivo l'interesse e suscitare l'intervento diretto degli alunni nello svolgimento delle lezioni, favorendo così il confronto e la riflessione sugli argomenti affrontati.

La metodologia d'insegnamento ha valorizzato la centralità degli allievi che sono divenuti protagonisti del processo di insegnamento/apprendimento. Essi sono stati stimolati a confrontarsi in modo dialogico, intervenendo nel corso delle lezioni, per esprimere le loro opinioni su tutti gli argomenti trattati. Nello studio della disciplina si è privilegiato un approccio non dogmatico ma problematico. Per fissare gli argomenti si sono usate domande stimolo o esercizi strutturati e semistrutturati presenti sul testo. Il lavoro individuale e cooperativo, in classe o a casa, è stato sottoposto a controllo sistematico dell'impegno e della partecipazione.

#### **Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi**

##### **Strumenti:**

- libro di testo formato cartaceo: La comprensione e l'esperienza, vol. 3, Paravia
- materiali prodotti dal docente
- mappe concettuali
- letture o sitografie di approfondimento
- esercizi interattivi

##### **Spazi:**

- aula
- Re di Axios

#### **Strumenti di verifica e criteri di valutazione**

**Le verifiche e le valutazioni intermedie** sono state finalizzate alla promozione delle capacità individuali e della motivazione allo studio, ad accrescere le competenze disciplinari, la capacità critica e di fare collegamenti pluridisciplinari, oltre che a correggere, quando necessario, l'iter della programmazione.

Si sono privilegiate verifiche brevi. Le verifiche orali sono state effettuate tramite:

- Tradizionale interrogazione
- Dialogo e partecipazione alla discussione organizzata
- Osservazione sistematica e diretta di atteggiamenti-comportamenti
- Eventuale uso di prove strutturate e semistrutturate

Per la verifica di attività laboratoriali si sono utilizzate apposite rubriche valutative del prodotto e del processo, a seconda del compito assegnato/osservato.

**Le valutazioni finali** hanno tenuto conto del profitto complessivo raggiunto, dell'interesse, dell'impegno, della partecipazione e dei progressi compiuti, nonché della frequenza.

Gli indicatori di valutazione sono stati i seguenti:

- Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici
- Rielaborazione e metodo



- Completezza
- Competenze disciplinari
- Capacità di approfondimento e di analisi critica
- Capacità di autocorrezione
- Miglioramento della prestazione
- Partecipazione alle attività in aula

#### **Contenuti didattici:**

I contenuti didattici sviluppati hanno prestato particolare attenzione alla formazione teorica e alla preparazione pratica del futuro operatore socio-sanitario, analizzando le teorie e i metodi approntati dalle diverse scuole e orientamenti psicologici

| MODULI                                                         | UNITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le teorie della personalità</li> <li>2. Le teorie dei bisogni</li> <li>3. La psicoanalisi infantile</li> <li>4. La teoria sistemico-relazionale</li> </ol>                                                                                                                                    |
| Metodi di analisi e di ricerca in psicologia                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il significato della ricerca</li> <li>2. La ricerca in psicologia</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                  |
| La figura professionale dell'operatore socio-sanitario         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario</li> <li>2. Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario</li> </ol>                                                                                                                                                                |
| L'intervento sui minori e sui nuclei famigliari                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento</li> <li>2. Le modalità di intervento sui famigliari maltrattanti</li> <li>3. I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori</li> <li>4. Un intervento individualizzato per i minori in situazioni di disagio</li> </ol> |
| L'intervento sui soggetti diversamente abili                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le modalità di intervento sui "comportamenti problema"</li> <li>2. I servizi a disposizione dei diversamente abili</li> <li>3. Un intervento individualizzato per i soggetti diversamente abili</li> </ol>                                                                                    |
| L'intervento sulle persone con disagio psichico                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La terapia farmacologica</li> <li>2. La psicoterapia</li> <li>3. Le terapie alternative</li> <li>4. I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico</li> <li>5. Un intervento individualizzato per i soggetti con disagio psichico</li> </ol>                                     |
| L'intervento sugli anziani                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La terapia per contrastare le demenze senili</li> <li>2. I servizi a disposizione degli anziani</li> <li>3. Un intervento individualizzato per gli anziani affetti da demenza</li> </ol>                                                                                                      |
| L'intervento sui soggetti dipendenti                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I trattamenti delle dipendenze (*)</li> <li>2. I servizi a disposizione degli soggetti dipendenti</li> <li>3. Un intervento individualizzato per i soggetti dipendenti</li> </ol>                                                                                                             |



|                                                                 |                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                |
| Psicologia dei gruppi,<br>gruppi di lavoro, lavoro di<br>gruppo | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le teorie psicologiche sui gruppi (*)</li> <li>2. Le dinamiche operative dei gruppi di lavoro</li> <li>3. Comunicare e decidere in gruppo</li> </ol> |
| L'integrazione nella<br>società, nella scuola e nel<br>lavoro   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'integrazione sociale (*)</li> <li>2. L'integrazione nella scuola</li> <li>3. L'integrazione nel lavoro</li> </ol>                                  |

(\*) in fase di completamento alla data di firma

Trinitapoli, 09/05/2025

La Docente  
prof.ssa Angela Piazzolla

*Angela Piazzolla*

## RELAZIONE FINALE

**Docente:** Prof.ssa Marrone Lucrezia

**Disciplina:** TECNOLOGIA DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE

**Classe:** 5<sup>^</sup>P

**a.s.** 2024-2025

### Profilo della classe

La classe è composta da 9 alunni, tutti frequentanti. Sono presenti tre alunni con BES, che hanno usufruito costantemente degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dal PDP e nei PEI.

La classe si è dimostrata in generale collaborativa e rispettosa delle regole della comunità scolastica: ciò ha permesso di condurre le attività didattiche in un clima generalmente sereno e collaborativo. Gli alunni hanno dimostrato in generale partecipazione e interesse per le attività proposte, mostrando un buon grado di coinvolgimento. Il profitto raggiunto è complessivamente buono, con punte di ottimo livello raggiunte da alunni che si sono distinte maggiormente per capacità ed impegno costante nello studio.

Alcuni alunni si sono affidati spesso ad uno studio per lo più mnemonico, evidenziando qualche difficoltà nei collegamenti e nella rielaborazione critica delle informazioni.

Durante l'anno si è fatto largo uso di software per la realizzazione di presentazioni multimediali, che hanno supportato gli alunni per la rielaborazione dei contenuti essenziali della disciplina.

La valutazione ha tenuto conto non solo delle conoscenze e competenze acquisite, ma anche dell'impegno e della costanza nello studio e della partecipazione durante le attività, nonché dei progressi dimostrati rispetto al livello di partenza.

### Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

Gli alunni, seppur con differenti livelli di competenze e di autonomia, sono in grado di:

- Saper comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- Conoscere il SIA e il sistema informativi;
- Conoscere in SIS;
- Sapere come è organizzata la PA;
- Conoscere le tipologie di e-commerce;
- Riconoscere le caratteristiche della comunicazione commerciale;
- Conoscere le caratteristiche del commercio elettronico e le diverse tipologie di e-commerce.
- Saper utilizzare il software di presentazione per trasmettere informazioni in modo significativo;
- Conoscere i rischi e i pericoli nella trasmissione dei dati sensibili in rete;
- Conoscere l'importanza della sicurezza informatica;
- Comprendere quali sono le principali minacce per le reti;
- Conoscere i principali strumenti della sicurezza informatica.

### Metodologie e strategie didattiche utilizzate

Le lezioni sono state svolte principalmente in maniera frontale con approfondimenti scaturiti da osservazioni personali. Al fine di incentivare la motivazione e catturare l'interesse si è fatto uso di ricerche nel web e attività di cooperative learning.



Per facilitare lo studio e favorire l'individuazione dei concetti chiave e la capacità di collegarli tra loro, si è fatto largo uso di materiale fornito dal docente e, per la verifica formativa degli apprendimenti, sono state effettuate verifiche orali e presentazioni in PP.

#### **Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi**

##### **Strumenti:**

- materiali forniti dal docente;
- presentazioni digitali;
- web

##### **Spazi:**

- aula;

#### **Strumenti di verifica e criteri di valutazione**

**Le verifiche e le valutazioni intermedie** sono state finalizzate alla promozione delle capacità individuali e della motivazione allo studio, ad accrescere le competenze disciplinari e la capacità di rielaborazione critica.

Le verifiche sono state effettuate tramite:

- Tradizionale interrogazione;
- Dialogo e partecipazione alla discussione sui temi trattati;

**Le valutazioni finali** hanno tenuto conto del profitto complessivo raggiunto, dell'interesse, dell'impegno, della partecipazione e dei progressi compiuti.

Gli indicatori di valutazione sono stati i seguenti:

- Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici della disciplina;
- Padronanza nell' utilizzo di software applicativi;
- Completezza;
- Competenze disciplinari;
- Grado di approfondimento e capacità di analisi critica;
- Partecipazione alle attività in aula.

#### **Contenuti didattici:**

I contenuti didattici sono stati sviluppati seguendo le tematiche fondamentali della disciplina, analizzando

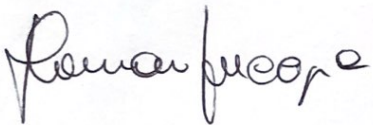
| MODULI     | UNITA'                                                                                                                          |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L' AZIENDA | <ul style="list-style-type: none"><li>• L'azienda e le funzioni aziendali</li><li>• Sistemi informativi e informatici</li></ul> |



|                                     |                                                                                                              |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INFORMATICA NELLA SANITÀ            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema informativo sanitario</li> </ul>                         |
| MARKETING CON L'INFORMATICA         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• E-commerce</li> </ul>                                               |
| L'AZIENDA E LA PA                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documenti digitali</li> <li>• L'identificazione digitale</li> </ul> |
| RETI E SICUREZZA DELLE INFORMAZIONI | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sicurezza nei sistemi informatici</li> </ul>                     |

(\*) in fase di completamento alla data di firma

Trinitapoli, 10/05/2025



Il Docente:

Prof. Marrone Lucrezia

## RELAZIONE FINALE

**Docente:** Stefania Solofrizzo

**Disciplina:** Francese

**Classe:** V P

**A.s:** 2024/25

### **Profilo della classe**

La classe è composta da 9 alunni (5 femmine e 4 maschi). Sin da subito è emerso il clima di cooperazione ed affiatamento tra gli studenti, presupposto che ha certamente contribuito all'efficacia del lavoro svolto in classe. Purtroppo, nella specifica disciplina, gli studenti hanno risentito della discontinuità dovuta al cambio dei docenti, sia a livello didattico che a livello metodologico, tuttavia i ragazzi si sono rivelati reattivi e collaborativi nel rispondere positivamente agli stimoli offerti loro, atteggiamento che ha costituito la base della loro crescita formativa e personale. Il rapporto con la docente è stato adeguato e positivo; la classe nel complesso ha raggiunto un buon livello, soprattutto alla luce delle lacune pregresse dovute alle ragioni citate.

### **Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)**

Dopo il primo mese dedicato esclusivamente alla ripetizione delle strutture grammaticali è stato possibile avviare il programma previsto per la quinta annualità, riuscendo a terminare tutto nei tempi previsti.

### **Metodologie e strategie didattiche utilizzate**

- Lezione frontale
- Cooperative learning: lavoro cooperativo di gruppo per apprendere a collaborare
- Action learning: apprendimento attraverso l'esperienza concreta
- Tutoring: lavoro in classe con alcuni studenti che fanno da tutor
- Approccio induttivo attraverso cui gli studenti utilizzano le conoscenze pregresse per elaborarne di nuove

### **Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi**

Durante tutto l'anno le lezioni sono state svolte, in modo alternato, in classe e nel laboratorio linguistico, consentendo di variare le attività proposte.

Il libro di testo è stato il riferimento per offrire ai ragazzi spunti di riflessione e di discussione, spesso approfonditi durante le attività laboratoriali.

### **Strumenti di verifica e criteri di valutazione**

Le verifiche effettuate sono state scritte, orali e mediante lavori di gruppo. La valutazione di ciascuno studente rappresenta un compendio del suo progresso rispetto del livello di partenza, della partecipazione in classe, della costanza nello studio e della capacità di creare connessioni interdisciplinari.

**Contenuti didattici svolti**

L'autisme et le syndrome de down, L'épilepsie, Les troubles de l'apprentissage, Le travail dans le secteur socio-médical, Chercher un emploi, Communiquer pour établir une relation  
Grammaire: les connecteurs, les phrases hypothétiques, le gérondif

Trinitapoli, 07/05/2025

il Docente

*Stefano Soguto*



## RELAZIONE FINALE

**Docente: Rita Fiore**

**Disciplina: Matematica**

**Classe: 5<sup>a</sup> P**

**a.s. 2024-2025**

### **Profilo della classe**

Dopo la prima fase di conoscenza della classe e di recupero dei prerequisiti, l'attività didattica si è svolta quasi secondo il programma predisposto. Il continuo avvicinamento di docenti nella materia non ha agevolato il lavoro. Più volte infatti è stato necessario fare un riepilogo delle nozioni acquisite negli anni precedenti attraverso esercizi di potenziamento. Gli allievi che si sono impegnati con continuità nel corso dell'intero anno scolastico hanno ottenuto risultati adeguati allo sforzo profuso: alcuni studenti hanno mostrato buone capacità nella rielaborazione; altri manifestano ancora incertezze nell'esposizione dei contenuti e discontinuità nello studio.

E' stato instaurato un rapporto docente-alunno e alunno-alunno basato sul dialogo costruttivo, sul superamento di eventuali contrasti, sull'apertura fiduciosa al confronto e alla condivisione di problemi, tenendo anche in considerazione la complessità degli argomenti trattati e le frequenti interruzioni/variazioni dell'attività didattica.

### **Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)**

La classe, con livelli differenti, ha acquisito conoscenze basilari riguardanti lo studio di funzione nell'ambito dell'analisi matematica.

### **Metodologie e strategie didattiche utilizzate**

- Lezione frontale e partecipata
- Approccio esplorativo
- Problem – solving
- Stimolazione dell'apprendimento non mnemonico mediante l'utilizzo di esercitazioni, osservazioni
- Fornitura di materiale didattico (file immagine e ppt) a cura del docente, svolgimenti di esercizi in gruppo ed in autonomia

### **Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi**

Aula disciplinare

Libri di testo, materiali didattici a cura del docente e/o reperiti sul web.

### **Strumenti di verifica e criteri di valutazione**

- verifiche orali (semplici domande dal posto o interventi spontanei durante lo svolgimento delle lezioni, interventi alla lavagna, tradizionali interrogazioni);
- verifiche scritte con esercizi applicativi e domande di teoria.

I criteri utilizzati per la valutazione si sono basati su: livelli di partenza e abilità raggiunte, acquisizione dei contenuti e delle tecniche di ragionamento, impegno e interesse dimostrato, costanza nello studio e grado di partecipazione attiva alle lezioni, capacità di collaborare, mettersi alla prova ed intervenire.

**Contenuti didattici svolti**

Studio di funzione, calcolo dei limiti e delle derivate con applicazione allo studio di funzione.

Trinitapoli, li 07/05/2025

Il Docente

*R. Leone*



**ISTITUTO d'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"DELL' AQUILA- S.STAFFA"**

**RELAZIONE FINALE**

**INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITA' E ASS. SOCIALE    CLASSE \_\_V\_\_  
SEZIONE \_\_P\_\_**

**DISCIPLINA : RELIGIONE A.S. 2024/25**

**DOCENTE \_\_Concetta Moscatelli    QUADRO ORARIO (ore settimanali nella classe) 1**

**3. PROFILO GENERALE DELLA CLASSE IN USCITA**

- Caratteristiche cognitive (livello di autonomia, metodo di studio e ritmo di apprendimento)

La classe è formata da 9 allievi, tra i quali nessuno risulta esonerato dall'IRC. Gli allievi hanno seguito le lezioni con interesse costante, raggiungendo un adeguato livello di autonomia metodologica; hanno profuso un buon impegno nel lavoro domestico ma soprattutto nel tempo scuola.

Gli studenti hanno raggiunto un buon ritmo di apprendimento, proporzionato all'interesse, al senso di responsabilità; nonché alla predisposizione e dotazione cognitiva di ciascuno.

- Rispetto delle norme di comportamento

\_\_La classe ha dimostrato, nel corso dell'anno scolastico di aver acquisito in modo sempre più convinto le norme di comportamento dimostrando un crescente senso di responsabilità rispetto a cose e persone.

- Atteggiamento verso la materia

\_\_La disciplina è stata accolta positivamente, da parte di tutte gli allievi.

- Impegno nelle attività didattiche e partecipazione al dialogo educativo

\_\_Nel corso dell'anno la capacità di dialogo è progressivamente migliorata, diventando, per taluni, accettazione convinta dell'altrui pensiero nel rispetto delle diversità. Non sono mancati momenti di riflessione e confronto critico su problemi relativi al mondo giovanile o tratti da casi di cronaca o emersi dalle esperienze vissute dagli stessi ragazzi. Anche l'analisi di alcune situazioni conflittuali è servita come momento di crescita per il miglioramento del senso di responsabilità. Particolare interesse hanno suscitato le tematiche inerenti la bioetica e la Chiesa nel mondo contemporaneo. Sul piano strettamente didattico è stato possibile registrare un miglioramento rispetto alla situazione di partenza, poiché tutti, anche alla luce delle ultime prove sostenute hanno dimostrato un buon possesso delle competenze attese.



## **INDICAZIONI SU DISCIPLINE**

Schede informative su singole discipline (competenze-contenuti-obiettivi raggiunti)

### **COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina**

#### **COMPETENZE**

Nel quinto anno si dà più spazio al sapere più sistematico dei contenuti disciplinari e allo sviluppo delle capacità di rielaborazione personale. Gli obiettivi specifici sono stati conseguiti nei seguenti ambiti, con attenzione alle caratteristiche dei diversi indirizzi scolastici.

GLI ALUNNI sono in grado di: utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline; sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;

cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;

utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico culturali.

#### **CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI**

Conoscere il ruolo della religione nella società e comprenderne la natura, in prospettiva di un dialogo costruttivo, fondato sul principio della libertà religiosa.

Conoscere l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti.

Conoscere il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo con riferimento ai valori religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove esigenze di integrazione.

Conoscere le principali novità del Concilio Ecumenico Vaticano II, la condizione cristiana del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo dell'agire morale.

#### **CONTENUTI TRATTATI**

##### **Primo quadrimestre:**

La coscienza, la legge, la libertà.

L'etica della vita.

##### **Secondo quadrimestre:**

Le relazioni: pace, solidarietà e mondialità.

ED. CIVICA: Giustizia, solidarietà e bene comune.

Rischi e pericoli del web.

## **METODOLOGIE**

### **Criteri generali**

Il costante riferimento alle domande di senso degli alunni rende più chiara l'originalità dei contenuti delle religioni cattolica e aiuta ad evitare inutili divagazioni su contenuti culturali che sono oggetto specifico di studio di altre discipline.

La didattica dell'Insegnamento della R.C. è stata svolta con attenzione a criteri metodologici fondamentali: la correlazione ossia la trattazione dei contenuti culturali della religione in riferimento all'esperienza dell'alunno e delle sue domande di senso verso il dialogo interdisciplinare, interconfessionale, interreligioso, interculturale.

La fedeltà ai contenuti essenziali del cattolicesimo, l'elaborazione, da parte dell'alunno, di una sintesi fondamentale. Per questa classe sono state utilizzate quelle metodologie atte a stimolare l'interesse, favorire la problematizzazione, la ricerca, il metodo induttivo, metodo deduttivo, la didattica per concetti ed il principio di correlazione.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

LA valutazione, sia formativa che sommativa, ha tenuto in considerazione i seguenti criteri: Livello di partenza. Livello individuale. Livello complessivo

### **INDICATORI**

La valutazione dell'IRC si esprime attraverso giudizi sintetici considerando sei livelli: NS, SUFF, BUON, DIST, OTTI ed E. che corrispondono rispettivamente a : NON SUFFICIENTE, SUFFICIENTE, BUONO, DISTINTO, OTTIMO ed ECCELLENTE.

Per le verifiche si sono utilizzate prove di profitto di diverso tipo: questionari, test a scelta multipla, domande o conversazione diretta, foto, immagini e mappe da verbalizzare, colloquio.

La valutazione globale ha voluto sottolineare il livello di maturazione conseguito dall'alunno considerando: il livello di partenza, l'interesse e l'impegno prestati, la partecipazione al lavoro di classe, il grado d'acquisizione delle conoscenze e dei valori religiosi proposti.

## **MEZZI E STRUMENTI**

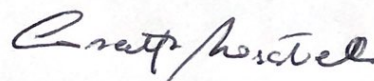
Libri di testo e non, Bibbia, laboratorio di informatica, schede predisposte, DVD, LIM, quaderno attivo, portali interattivi...

## **STRATEGIE DIDATTICHE**

Lavori di gruppo, lezioni espositive, mappe concettuali, giochi didattici, forum di discussione e d'esposizione, circle time.

Trinitapoli, li', 10/05/2025

La docente: Concetta Moscatelli





## RELAZIONE FINALE

DOCENTE : Guerra Maria Grazia Gaetana

DISCIPLINA : Scienze motorie e sportive

CLASSE : V P

A.S. 2024 / 2025

### Profilo della classe :

La classe, composta da nove alunni, nel corso del quinquennio ha sempre mostrato un vivo interesse verso le varie attività proposte, si è impegnata con assiduità e ha partecipato con regolarità. E' cresciuta e migliorata sia sotto l'aspetto psico-motorio che comportamentale, grazie alla costante applicazione e alla continua varietà degli esercizi. Inoltre, attraverso i giochi di squadra, i ragazzi hanno imparato il rispetto delle regole (importanti non solo nel gioco, ma anche nella vita), la socializzazione e la collaborazione, l'accettazione della sconfitta. Tutto ciò ha sviluppato e migliorato l'autocontrollo, l'autodisciplina e i rapporti con gli altri, permettendo così di raggiungere risultati soddisfacenti.

### Traguardi formativi raggiunti :

Al termine dell'anno scolastico e di tutto il quinquennio tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi programmati, ottenendo ottimi risultati.

### Ambienti di apprendimento, strumenti e spazi :

Le attività si sono svolte all'aperto, nel campo sportivo della scuola e nel parco vicino ad essa. Sono stati utilizzati : palle mediche dal peso di 2 / 3 chili, bacchette, appoggi, clavette, funicelle, cerchi, palloni da pallavolo, pallacanestro e calcio. Per le lezioni teoriche si è fatto uso del libro di testo, di fotocopie, del computer e della LIM.

### Strumenti di verifica e criteri di valutazione :

Sono state svolte prove strutturate e semistrustrate, percorsi e circuiti, esercizi-test, forme di gioco, colloqui e discussioni. La valutazione è stata sommativa e ha tenuto conto dell'impegno, della partecipazione, del metodo di lavoro e dei progressi rispetto alla situazione di partenza.

### Contenuti didattici :

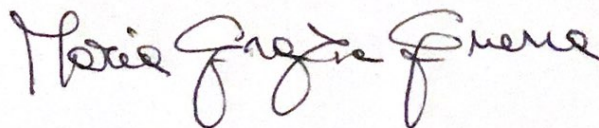
Test motori d'ingresso, esercizi a corpo libero e con l'utilizzo dei piccoli attrezzi, corse di velocità e di resistenza, esercizi di preparazione all'atletica leggera e ai giochi sportivi, fondamentali individuali e di squadra della pallavolo e della pallacanestro, lezioni teoriche riguardanti le conoscenze e le problematiche relative al mondo dello sport.

Luogo e data :

Trinitapoli, 14/08/2025

La docente :

Maria Grazia Gaetana Guerra





**ALLEGATO B**

**PROGRAMMI**

I. I. S. S. "Dell'Aquila - Staffa" – Trinitapoli  
Istruzione Professionale  
Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Classe 5P – a. s. 2024 / 25

**Programma di Italiano**

Manuale di riferimento: Sambugar – Salà, Letteratura aperta, vol. 3, Dal Positivismo alla letteratura contemporanea, La Nuova Italia

**Modulo 1 "L'età del Naturalismo"**

- a. Il contesto storico-culturale di fine '800 - inizio '900; il Positivismo e le teorie di Taine; il darwinismo sociale.
- b. Naturalismo e Verismo: poetiche, temi e autori a confronto.
- c. E. Zola: il ciclo dei Rougon Macquart.
- d. G. Verga, incontro con l'autore:
  - vita e contesto storico-culturale;
  - poetica, temi, strategie narrative, opere;
  - Il ciclo dei Vinti e la lotta per la vita;
  - Incontro con le opere: *I Malavoglia*, *Mastro Don Gesualdo*, *Vita dei Campi*, *Novelle rustiche*

**Testi**

**E. Zola:**

*Gervasia all'Assomoir da L'Assomoir*

**G. Verga:**

*La lupa da Vita dei campi*

*La famiglia Malavoglia: da cap. I de I Malavoglia*

*L'arrivo e l'addio di 'Ntoni: da I Malavoglia*

*Rosso Malpelo da Vita dei campi*

*La roba da Novelle rustiche*

**Modulo 2 "Il Decadentismo"**

- a. La società di massa e il conflitto artista-società;
- b. Il Decadentismo
  - origine della corrente e visione del mondo;
  - linguaggio analogico, fonosimbolico e musicale
  - poetiche: simbolismo, superomismo e vitalismo, estetismo, panismo, inettitudine.
- c. La poesia simbolista francese: dal maledettismo di Baudelaire alla poesia simbolista di

Rimbaud e Verlaine.

### **Testi**

#### **C. Baudelaire:**

*Corrispondenze da I fiori del male*

#### **P. Verlaine:**

*Languore da Un tempo e poco fa*

#### **Rimbaud**

*Vocali da Poesie*

### **Modulo 3 “La sensibilità decadente in Italia”**

- a. Pascoli e D'Annunzio: poetiche decadenti a confronto: il poeta veggente/fanciullo ed il poeta vate
- b. G. Pascoli, incontro con l'autore:
  - vita e contesto storico-culturale;
  - temi, soluzioni formali, opere;
  - poetica: fonosimbolismo, poetica del fanciullino, poesia impressionista;
  - Incontro con le opere *Myricae*, *Canti di Castelvecchio*, *Il fanciullino*.
- c. G. d'Annunzio, incontro con l'autore:
  - vita e contesto storico-culturale;
  - temi, soluzioni formali, opere
  - poetica: superomismo, panismo ed estetismo
  - Incontro con le opere: *Il piacere*, *Le Laudi-Alcyone*
- d. La Scapigliatura: aspetti essenziali

### **Testi**

#### **G. Pascoli**

*X Agosto da Myricae*

*Temporale da Myricae*

*Il lampo da Myricae*

*Il gelsomino notturno Canti di Castelvecchio*

*E' dentro di noi un fanciullino da Il fanciullino*

*Italy da Primi poemetti*

*La grande proletaria si è mossa*

#### **G. d'Annunzio**

*Il ritratto di un esteta da Il piacere, libro I, cap. II*

*La sabbia del tempo da Alcyone*

#### **Iginio Ugo Tarchetti**

*Il primo incontro con Fosca*



#### **Modulo 4 “Sperimentazione poetica d’inizio ‘900”**

- a. Le Avanguardie storiche: caratteristiche generali, le principali tendenze letterarie ed artistiche
- b. Il Futurismo: temi, poetica, manifesti e soluzioni formali; il paroliberoismo di T. Marinetti ed il poemetto *Zang tumb tuum*; A. Palazzeschi e la poesia come divertimento nella raccolta *L'incendiario*.
- c. G. Ungaretti, incontro con l'autore:
  - vita e contesto storico-culturale;
  - temi, soluzioni formali, opere;
  - poetica: la poesia pura ed il valore della parola; il poeta soldato, Ungaretti quale modello dell'Ermetismo.
  - Incontro con l'opera *L'allegria* e *Sentimento del tempo*

#### **Testi**

##### **T. Marinetti**

*Manifesto del Futurismo*

*Manifesto tecnico della letteratura futurista*

*Bombardamento di Adrianopoli da Zang Tumb Tuum*

##### **Palazzeschi**

*E lasciatemi divertire da L'incendiario*

##### **G. Ungaretti**

*Fratelli da L'allegria*

*Veglia da L'allegria*

*Soldati da L'allegria*

*Sono una creatura da L'Allegria*

*In memoria da L'Allegria*

*La madre da Sentimento del tempo*

#### **Modulo 5 “Il romanzo della crisi”**

- a. Caratteristiche ed origine del genere
- b. I. Svevo, incontro con l'autore:
  - vita e contesto storico-culturale;
  - la figura dell'inetto e la malattia moderna dell'inetitudine;
  - Incontro con l'opera *Senilità* e *La coscienza di Zeno*.
- c. L. Pirandello, incontro con l'autore:
  - la maschera e la crisi dei valori:
  - la difficile interpretazione della realtà
  - incontro con l'opera *Il fu Mattia Pascal* e *Uno, nessuno e centomila*

## **Testi**

### **Svevo**

*Angiolina da Senilità cap. 3*

*L'ultima sigaretta da La coscienza di Zeno*

*La morte del padre da La coscienza di Zeno*

### **L. Pirandello**

*Il sentimento del contrario da L'umorismo*

*Premessa da Il fu Mattia Pascal*

*Il treno ha fischiato da Novelle per un anno; confronto tra Belluca e Gregor Samsa "Il risveglio di Gregor" di Kafka.*

*Il naso di Moscarda da Uno, nessuno e centomila*

## **Modulo 6 "La linea novecentista e antinovecentista della poesia"**

- a. Ermetismo;
- b. U. Saba e E. Montale: contesto storico, opere, poetiche, temi e soluzioni formali a confronto; la poesia "onesta" di Saba e la poetica dell'oggetto" di Montale:
  - incontro con l'opera *Ossi di seppia* di Montale;
  - incontro con l'opera *Canzoniere* di Saba.

## **Testi**

### **U. Saba**

*A mia moglie da Il Canzoniere*

*Città vecchia da Il Canzoniere*

### **E. Montale**

*Non chiederci la parola da Ossi di seppia*

*Meriggiare pallido e assorto da Ossi di seppia*

*Spesso il male di vivere ho incontrato da Ossi di seppia*

*Caro piccolo insetto da Satura*

*Ho sceso, dandoti il braccio da Satura*

### **S. Quasimodo**

*Ed è subito sera da Il Canzoniere*

## **Modulo 7 "La narrativa del secondo Novecento e l'impegno sociale e civile"**

- a. Il clima culturale del Neorealismo e la responsabilità civile e sociale degli intellettuali; temi, interpreti e soluzioni formali con riferimento a Italo Calvino

## **Testi**

### **Calvino**

*La pistola da Il sentiero dei nidi di ragno, cap. II*

*Funghi in città da Marcovaldo ovvero le stagioni in città*

*Ersilia, Leonia, Ottavia da Le città invisibili*

**Modulo 8 “Progetto Lettura e Incontro con l’Autore”**

- a. Incontro con Beatrice Salvione, autrice del romanzo “La malacarne”
- b. Incontro con Rita Ceci, autrice del romanzo “Romanzo pedagogico”

**Modulo 9 “Scrittura professionale”**

- a. Scrittura sintetica nelle presentazioni digitali
- b. Stesura relazione PCTO

**Modulo 10 “Tipologie d’esame”**

- a. Tipologia A - Analisi e interpretazione di un testo letterario
- b. Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo
- c. Tipologia C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche d’attualità

**Educazione civica**

**LEGALITA’: UN IMPEGNO QUOTIDIANO**

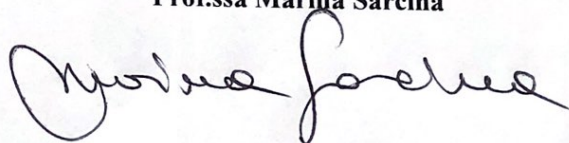
Ricerca di testimonianze riguardanti vittime della criminalità organizzata foggiana

Luogo e data

**Trinitapoli, 12/05/2025**

Il Docente

**Prof.ssa Marina Sarcina**





I. I. S. S. "Dell'Aquila - Staffa" – Trinitapoli  
Istruzione Professionale  
Servizi per la sanità e l'assistenza sociale  
Classe 5P – a. s. 2024 / 25

**Programma di Storia**  
Prof.ssa Marina Sarcina

Manuale di riferimento: Giovanni Borgognone, Dino Carpanetto, Abitare la storia.  
Unità di apprendimento, Vol. 3, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori

**Sezione 1 • Il mondo e l'Italia all'inizio del Novecento**

**UdA 1 L'epoca della società di massa**

1. I caratteri della società di massa
2. Le trasformazioni economiche e sociali

**UdA 3 L'Italia nell'età giolittiana**

1. L'ascesa di Giolitti: il quadro politico, economico e sociale
2. Il rapporto tra Giolitti e le forze politiche del paese
3. Luci e ombre del governo di Giolitti
4. conquista della Libia e la fine dell'età di Giolitti

**Sezione 2 • Dalla Prima guerra mondiale alla grande crisi**

**UdA 4 La Prima guerra mondiale**

1. Le premesse della guerra: le relazioni internazionali tra il 1900 e il 1914
2. Lo scoppio del conflitto nel 1914
3. Gli scenari bellici nel 1914: fronte occidentale e fronte orientale
4. L'Italia di fronte alla guerra
5. Le operazioni militari dal 1915 al 1916
6. La guerra "totale"
7. Il 1917: l'anno decisivo del conflitto
8. La fine della guerra nel 1918
9. I trattati di pace

**UdA 5 La Rivoluzione russa (powerpoint tratto da "Methodus vol. 3" Editrice La Scuola)**

**UdA 6 Lo scenario mondiale nel primo dopoguerra**

1. Gli Stati Uniti: sviluppo economico e isolazionismo (aspetti essenziali)
2. Il fragile equilibrio europeo: la situazione economica e sociale (aspetti essenziali)
3. Il fragile equilibrio europeo: il quadro politico-istituzionale (aspetti essenziali)

**UdA 7 La crisi del dopoguerra e l'ascesa del fascismo in Italia**

1. L'Italia del dopoguerra
2. I partiti e i movimenti di massa  
FONTE Il programma dei Fasci italiani di combattimento
3. La fine dell'Italia liberale
4. L'avvento della dittatura fascista

## Sezione 3 • L'età dei totalitarismi e la Seconda guerra mondiale

### UdA 9 L'Italia fascista

1. La costruzione del regime
2. La ricerca e l'organizzazione del consenso
3. Il regime, l'economia e la società
4. La politica estera e le leggi razziali
5. L'antifascismo

### UdA 10 La Germania nazista (materiale fornito dalla Docente)

### UdA 11 Lo stalinismo in Unione Sovietica (materiale fornito dalla Docente)

### UdA 12 Il contesto internazionale all'alba del secondo conflitto mondiale

1. L'affermazione dei regimi autoritari e la crisi delle democrazie liberali
2. Dagli accordi di Locarno al "fronte di Stresa"
3. La guerra civile spagnola
4. L'aggressività nazista e l'*appeasement* europeo

### UdA 13 La Seconda guerra mondiale

1. Le vittorie naziste e gli insuccessi italiani (1939-1941)
2. L'attacco all'Unione Sovietica (1941)
3. La Shoah
4. L'attacco giapponese agli Stati Uniti
5. La svolta nel conflitto (1942-1943)
6. La lotta di liberazione nell'Europa occupata
7. L'Italia dalla caduta del fascismo alla "guerra civile" (1943-1945)
8. La sconfitta del nazifascismo (1944-1945)

## Sezione 4 • La Guerra fredda e il mondo bipolare

### UdA 14 Verso un ordine mondiale "bipolare"

1. La pace e il nuovo assetto geopolitico del mondo

### UdA 16 L'Italia repubblicana (\*)

1. La nascita della repubblica

## Il mondo che cambia (\*)

Il miracolo economico in Italia: aspetti essenziali

La globalizzazione: aspetti essenziali

## Educazione civica

### LEGALITA': UN IMPEGNO QUOTIDIANO:

Principali eventi storici legati alla criminalità organizzata in Puglia, come l'emergere della mafia foggiana.

### DIRITTI E DOVERI: L'ORDINAMENTO STATALE E IL CONTRIBUTO DEGLI ORGANISMI

### INTERNAZIONALI:

Definizione e finalità dell'ONU e degli altri organismi internazionali.

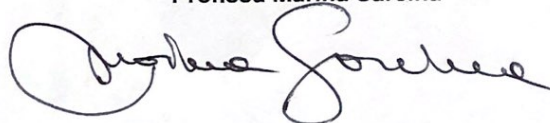
(\*) *in fase di completamento alla data della firma*

Luogo e data

Il Docente

Trinitapoli, 12/05/2025

Prof.ssa Marina Sarcina





## **PROGRAMMA DI FRANCESE VP**

### **CHAPITRE 5: LE HANDICAP**

- Handicap, déficience et incapacité
- L'autisme et le syndrome de Down
- L'épilepsie
- Les troubles de l'apprentissage (troubles DYS)
- Les troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité
- Les grands défis
- Le Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS) et les différentes modalités de scolarisation

### **CHAPITRE 6: LE MONDE DU TRAVAIL**

- Un travail dans le secteur socio-médical
- Travailler auprès de personnes âgées ou dépendantes
- Quelle formation pour travailler auprès de personnes âgées ou dépendantes
- Chercher un emploi
- Les contrats de travail
- Rédiger une lettre de motivation suite à une annonce
- Rédiger un Curriculum Vitae (CV)
- Passer un entretien d'embauche
- Communiquer pour établir une relation \*
- Les éléments du processus de communication \*
- Les formes de la communication \*
- La communication dans le groupe (les réseaux) \*
- Le secret professionnel \*

### **GRAMMAIRE :**

- Les connecteurs
- Les phrases hypothétiques
- Le gérondif

\* in fase di completamento alla data della firma

Trinitapoli, 07/05/2025

il Docente

*Stefano Salgrosso*



Programma Metodologie Operative

CLASSE 5P – a.s.2024/2025

**Docente: prof.ssa Sette Federica**

**MODULO 1: l'operatore socio-sanitario - etica e deontologia**

- Etica generale ed etica professionale
- i principi
- principi e valori dell'operatore

**MODULO 2: i progetti nei servizi e per i servizi**

- L'articolazione del progetto
- Le tappe della progettazione
- La gestione del progetto: dalla pianificazione alla valutazione
- La pianificazione
- La realizzazione
- La valutazione

**MODULO 3: Le tecniche di comunicazione e di gestione emotiva**

- Le tecniche di facilitazione della comunicazione con l'utente
- La comunicazione nella relazione di aiuto
- la facilitazione della comunicazione: tecniche e principi guida
- Le tecniche comunicative
- La comunicazione interculturale

**MODULO 4: malati terminali e fine vita**

- Diritti e bisogni del praticante
- il concetto di etica e di tutela della persona malata
- la persona malata
- i metodi di assistenza alla persona malata
- protesi, ortesi e ausili
- il servizio sanitario nazionale e l'erogazione dei dispositivi
- il nomenclatore di protesi, or tesi e ausili
- il processo di morte
- l'evoluzione del processo di morte
- Le cure per la persona malata

### **MODULO 5: attività riabilitative e co-terapie**

- Riabilitazione, attività riabilitative e Co-terapie
- La riabilitazione
- Le attività riabilitative di tipo sanitario
- le co-terapie o attività ricreazionali
- tecniche e metodi riabilitativi e rieducativi
- l'intervento educativo-riabilitativi
- gli interventi cognitivo-comportamentali
- La comunicazione aumentata in alternativa (CAA)

### **MODULO 6: l'età senile**

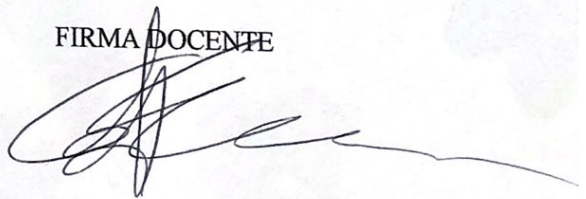
- I cambiamenti dell'età senile
- il ruolo della persona anziana del sistema familiare e societario
- i disturbi prevalenti in età senile
- i disturbi neurocognitivi dell'età senile
- l'assistenza alla persona anziana
- la stesura del piano di assistenza individualizzato (pai)
- l'unità di valutazione geriatrica (uvg)

### **MODULO 7: tecniche e strumenti di elaborazione dei dati**

- Le tecniche di raccolta e organizzazione delle informazioni
  - ricerca scientifica e metodologia della ricerca
  - modalità di presentazione dei dati e tecniche di redazione di relazioni professionali
  - rappresentazione e interpretazione dei dati
- **Libro di testo:** Muscogiuri Grazia, Palermo Daniela; "Corsi di Metodologie Operative, Laboratori per i servizi sociosanitari", Hoepli 2022.

TRINITAPOLI, 05/05/2025

FIRMA DOCENTE





**ANNO SCOLASTICO 2024-2025**

**PROGRAMMA SVOLTO DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA**

**CLASSE 5 ^ P**

Docente: Prof. Danilo Ruggeri

**U.D.A. 1: LA SENESCENZA**

**U.D.1:**

- Cambiamenti nella senescenza, l'importanza della prevenzione;
- Invecchiamento di organi e apparati;
- Malattie cardiovascolari: le valvulopatie;
- Le cardiopatie ischemiche: Angina pectoris e Infarto miocardico (cause e fattori di rischio, sintomi, diagnosi e terapia);
- Le malattie cerebrovascolari: TIA, ictus (cause e fattori di rischio, sintomi, diagnosi, terapia, riabilitazione);
- Sindromi neurodegenerative: le demenze (classificazione, cause, diagnosi, fasi delle demenze);
- Il Morbo di Parkinson (patogenesi, sintomi, cause, diagnosi);
- Terapie e assistenza al malato di Parkinson;
- Il Morbo di Alzheimer (patogenesi, sintomi, cause, diagnosi);
- Terapie e assistenza al malato di Alzheimer;
- Sindrome ipocinetica: le conseguenze di un allettamento prolungato, piaghe da decubito, interventi e prevenzione.

**U.D.2:**

- Assessment geriatrico: unità valutativa geriatrica, tecniche per la rilevazione dello stato di salute e scale ADL e IADL per la valutazione dell'autonomia;
- La rete dei servizi per anziani: servizi assistenziali, sanitari e socio-sanitari, le fasi della presa in carico.



## **U.D.A. 2: I DIVERSAMENTE ABILI**

### **U.D.1:**

- Tipi e classificazione delle disabilità;
- Definizione di diversamente abile, integrazione scolastica e lavorativa, barriere architettoniche e sociali;
- Cause di disabilità e prevenzione;
- ICIDH e ICF: concetto di disabilità e modello biopsicosociale;
- Servizi socio-sanitari per persone con disabilità.

### **U.D.2:**

- Le malattie da aberrazione cromosomica e la sindrome di Down, interventi abilitativi e riabilitativi nella sindrome di Down, anomalie dei cromosomi sessuali;

### **U.D.3:**

- Disabilità intellettiva (definizione, cause, classificazione, prevenzione e inserimento scolastico);
- Le paralisi cerebrali infantili (caratteristiche, cause, classificazione, sintomi, diagnosi e terapia);
- Le distrofie muscolari: distrofia di Duchenne, distrofia di Becker, distrofia miotonica;

## **U.D.A. 3: DISTURBI DEL COMPORTAMENTO NELL'INFANZIA**

### **U.D.1:**

- L'autismo infantile (sintomi, cause, trattamenti terapeutici);
- I disturbi specifici dell'apprendimento;
- Il disagio scolastico: sintomi, cause e prevenzione;
- Interventi e servizi territoriali.

## **U.D.A. 4: LE DIPENDENZE**

### **U.D.1:**

- Salute, educazione alla salute e livelli di prevenzione;
- Caratteristiche delle dipendenze, dipendenze da sostanza e senza sostanza;
- \*Danni da alcol e prevenzione dell'alcolismo;
- \*Danni da fumo e prevenzione del tabagismo;
- \*Tossicodipendenze e prevenzione;
- \*Doping e danni da sostanze dopanti;

## **U.D.A. 5: LE MALATTIE PROFESSIONALI E LE FIGURE PROFESSIONALI**

### **U.D.1:**

- Igiene e prevenzione nelle malattie professionali: rischi lavorativi e malattie professionali, direttive di legge per l'utilizzo di attrezzature e strumenti di lavoro, patologie professionali acute e croniche, prevenzione nelle malattie professionali;
- La sicurezza negli ambienti ospedalieri: rischi biologici, chimici, fisici e trasversali, infezioni nosocomiali e prevenzione;
- Lavaggio delle mani: lavaggio sociale, antisettico, chirurgico; antisettici e disinfettanti.

### **U.D.2\*:**

- Personale medico: compiti e formazione del medico, il medico di medicina generale, il medico ospedaliero, medici specialisti, assistenza specialistica ambulatoriale, rete di emergenza-urgenza, medico del lavoro;
- Personale sanitario e ausiliario con compiti assistenziali: compiti e formazione dell'infermiere, l'infermiere pediatrico, la figura professionale dell'ostetrica, l'operatore socio-sanitario, l'operatore socio-assistenziale;
- La riabilitazione e le figure professionali coinvolte: fisiatra, fisioterapista, logopedista, ortottico, psicologo, terapeuta occupazionale, assistente sociale, educatore professionale, neuropsichiatra infantile, terapeuta della neuro e psicomotricità infantile;
- Tecnici sanitari: tecnico di laboratorio medico, tecnico di radiologia medica, tecnico di neurofisiopatologia, tecnico perfusionista, tecnico audiometrista.

\* Tali argomenti sono in fase di completamento alla data di firma del presente documento.

**Libro di testo:** Igiene e cultura medico-sanitaria, seconda edizione – Antonella Bedendo – Poseidonia Scuola

Trinitapoli, 06/05/2025

Firma del docente

*Del Ryn*  
.....

Firma degli alunni

.....  
.....



## CONTENUTI DISCIPLINARI DI

DIRITTO, ECONOMIA e TECNICA AMMINISTRATIVA

CLASSE V P indirizzo servizi per la sanità e l'assistenza

A.S. 2024/2025

Docente: prof.ssa Maria Felicia Lamacchia

### UDA 1: il rapporto di lavoro subordinato

- L'avvio e la gestione del rapporto di lavoro
- La sospensione e l'estinzione del rapporto di lavoro e le tutele sindacali
- I contratti di lavoro atipici
- Lavoro minorile e tutela della donna lavoratrice
- La sicurezza sul lavoro

### UDA 2: la gestione del personale

- L'amministrazione del personale
- L'organizzazione del personale

### UDA 3: la collaborazione nelle reti formali e informali

- La legge 328/2000
- Il sostegno alla genitorialità e alle responsabilità familiari
- La tutela delle persone disabili, degli anziani e degli immigrati
- Le dipendenze e la salute mentale
- La violenza di genere
- Gli enti e le agenzie che forniscono servizi socio-sanitari
- Il lavoro in rete e la co-progettazione
- La responsabilità nel settore socio-sanitario

### DA 4: l'erogazione e l'accesso ai servizi socio-sanitari

- L'organizzazione dei servizi assistenziali
- La tutela della privacy e il trattamento dei dati personali
- I sistemi di qualità\*

### UDA 5: Il fundraising e il crowdfunding\*

- Le condizioni per una buona raccolta fondi :dalla mission alla raccolta fondi
- La raccolta fondi attraverso il crowdfunding e le piattaforme



- In fase di completamento alla data della firma

Educazione civica

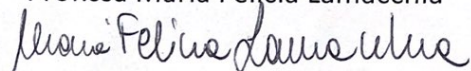
La cultura della legalità e le leggi antimafia ;l 'Unione Europea e le fonti del diritto comunitario;  
l'ordinamento della Repubblica

Testo utilizzato: Persone, diritti e aziende nel sociale- Rossodivita, Gigante, Pappalepore-  
Pearson

Trinitapoli 08/05/2025

La Docente

Prof.ssa Maria Felicia Lamacchia



**PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE**

**CLASSE 5° P – A.S. 2024/2025**

**Docente: prof.ssa Maria Teresa Bucci**

**GRAMMAR REVISION**

Present simple and continuous

Comparatives and superlatives

Past simple

Present perfect

Paradigmi dei verbi irregolari

**MACROAREA : ANZIANO FRAGILE**

Ageing

Esercitazione sul writing

A healthy lifestyle is a good weapon against ageing

Nursing homes

Dementia and Parkinson's disease

**MACROAREA: EMERGENZE SOCIALI**

Environment and sustainability

Globalisation

Urban poverty\*

Unemployment\*

Social Exclusion\*

Writing exercise

**MACROAREA: DISABILITA' COME RICCHEZZA**

Enhancing diversity: Down Syndrome



Dealing with particular classmates ( Dyslexia , Special Educational Needs, Autism)

Living in a cage: Asperger syndrome

**MACROAREA: LAVORO DIGNITOSO**

Social workers

Early years care

Youth workers

Careers for the Elderly

**EDUCAZIONE CIVICA**

La mafia oltre i confini italiani. Visione di alcuni spezzoni del film " Il padrino"

UK Government and Parliament\*

\* in fase di completamento

**Testi adottati**

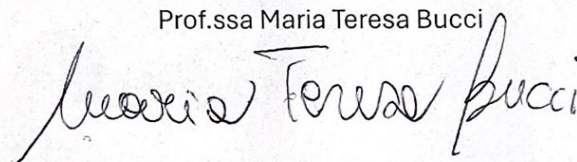
Piccioli I., "A world of care: English for the social sector", Editrice San Marco

Dispense tratte da: Mancini M.C., "Being Human, English for social service careers", Hoepli

Trinitapoli, 8 maggio 2025

La docente

Prof.ssa Maria Teresa Bucci

A handwritten signature in black ink, reading "Maria Teresa Bucci". The signature is written in a cursive, flowing style with a large initial 'M'.



# Programma disciplinare

## A.S. 2024/2025

Docente: Rita Fiore  
Disciplina: Matematica  
Classe: 5<sup>^</sup>P

### - Ripetizione di elementi di algebra

*Equazioni e disequazioni intere e fratte di 1° e 2° grado e metodi di risoluzione.*

### - Le funzioni reali di variabile reale

*Significato di funzione e definizione di dominio e codominio, classificazione delle funzioni, intersezione con gli assi cartesiani del grafico di una funzione algebrica razionale e irrazionale, intere e fratte, segno di una funzione.*

### - I limiti di una funzione reale

*Introduzione al concetto di limite di una funzione reale algebrica, definizione di limite finito ed infinito, calcolo di limiti di funzioni razionali, forme indeterminate  $0/0$  ed  $\infty/\infty$  e metodi di risoluzione, equazione degli asintoti verticali e orizzontali, punti di discontinuità, grafico parziale di una funzione.*

### - La derivata di una funzione reale

*Definizione di derivata come limite del rapporto incrementale; significato geometrico della derivata; derivate elementari e regole di derivazione (calcolo della derivata della somma, differenza, prodotto e quoziente di funzioni); intervalli di monotonia e concavità di funzioni razionali; esistenza di punti stazionari (punti di massimo, di minimo e di flesso di una funzione).*

### - Lo studio e la rappresentazione completa di un grafico di una funzione

*Grafico completo di funzioni razionali fratte mediante lo studio del dominio, delle intersezioni con gli assi cartesiani, del segno della funzione, degli asintoti e delle derivate. Interpretazione di un grafico.*

### \*EDUCAZIONE CIVICA:

*Analizzare dati relativi all'uso di internet e alla sicurezza online.*

Trinitapoli, li 07/05/2025

Il Docente



## **PROGRAMMA DI RELIGIONE CATTOLICA**

**CLASSE V SEZ: P**

**ANNO SCOLASTICO 2024/25 Prof.ssa Concetta Moscatelli.**

### **MODULO 1. LA COSCIENZA, LA LEGGE E LA LIBERTA'.**

Che cos'è l'etica.

L'agire morale e i livelli della coscienza.

La coscienza e la morale a cospetto della libertà.

### **MODULO 2. L'ETICA DELLA VITA.**

La vita come bene e dono.

In difesa della vita: l'embrione è persona?

La procreazione assistita: risvolti etici.

Le tecniche di fecondazione artificiale.

L'insegnamento del Magistero della Chiesa in "Donum Vitae".

La pena di morte: giustizia è stata fatta?

La Chiesa e la pena di morte.

L'eutanasia e accanimento terapeutico.

La questione dei trapianti tra mercantilismo e dono.

### **MODULO 3. LE RELAZIONI: pace, solidarietà e mondialità".**

Intercultura e multiculturalità.

Mondialità e globalizzazione.

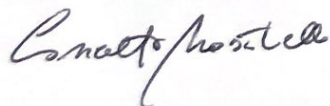
Rispetto e salvaguardia del creato.

La Chiesa cattolica e la pace.

**Ed.Civica:** Giustizia, solidarietà e bene comune.

Rischi e pericoli del web.

**Trinitapoli, lì 13\maggio\2025**





**PROGRAMMA DI PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA**  
**A.S. 2024/2025 CLASSE V P**

**SEZIONE I: TEORIE E METODI DELLA PSICOLOGIA IN AMBITO SOCIO-SANITARIO**

**UNITA' DIDATTICA 1**

**Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari**

Capitolo 1: Le teorie della personalità

Capitolo 2: Le teorie dei bisogni

Capitolo 3: La psicoanalisi infantile

Capitolo 4: La teoria sistemico-relazionale

**UNITA' DIDATTICA 2**

**Metodi di analisi e di ricerca in psicologia**

Capitolo 1: Il significato della ricerca

Capitolo 2: La ricerca in psicologia

**SEZIONE II: INTERVENTI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO**

**UNITA' DIDATTICA 3**

**La figura professionale dell'operatore socio-sanitario**

Capitolo 1: Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario

Capitolo 2: Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanita

**UNITA' DIDATTICA 4**

**L'intervento sui minori e sui nuclei familiari**



Capitolo 1: Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento

Capitolo 2: Le modalità di intervento sui familiari maltrattanti

Capitolo 3: I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori

Capitolo 4: Un intervento individualizzato per i minori in situazioni di disagio

## **UNITA' DIDATTICA 5**

### **L'intervento sui soggetti diversamente abili**

Capitolo 1: Le modalità di intervento sui comportamenti problema

Capitolo 2: I servizi a disposizione dei diversamente abili

Capitolo 3: Un intervento individualizzato per i soggetti diversamente abili

## **UNITA' DIDATTICA 6**

### **L'Intervento sulle persone con disagio psichico**

Capitolo 1: La terapia farmacologica

Capitolo 2: La psicoterapia

Capitolo 3: Terapie alternative

Capitolo 4: I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico

Capitolo 5: Un intervento individualizzato per i soggetti con disagio psichico

## **UNITA' DIDATTICA 7**

### **L'intervento sugli anziani**

Capitolo 1: Le terapie per contrastare le demenze senili

Capitolo 2: I servizi a disposizione degli anziani

Capitolo 3: Un intervento individualizzato per gli anziani affetti da demenza

## **UNITA' DIDATTICA 8**

### **L'intervento sui soggetti dipendenti**

Capitolo 1: I trattamenti delle dipendenze

Capitolo 2: I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti

Capitolo 3: Un intervento individualizzato per i soggetti dipendenti

### **SEZIONE 3: GRUPPI E INTEGRAZIONE SOCIALE**

#### **UNITA' DIDATTICA 9**

##### **Psicologia dei gruppi, gruppi di lavoro, lavoro di gruppo**

Capitolo 1: Le teorie psicologiche sui gruppi

Capitolo 2: Le dinamiche operative dei gruppi di lavoro

Capitolo 3: Comunicare e decidere in gruppo

#### **UNITA' DIDATTICA 10**

##### **L'integrazione della società, nella scuola e nel lavoro**

Capitolo 1: L'integrazione sociale

Capitolo 2: L'integrazione nella scuola

Capitolo 3: L'integrazione nel lavoro

LA DOCENTE

*Angela Pozzoli*

LE ALUNNE

.....

.....



**ANNO SCOLASTICO 2024-2025**

**PROGRAMMA SVOLTO DI TECNOLOGIA DELL'INFORMAZIONE E  
DELLA COMUNICAZIONE CLASSE 5 ^ P**

Docente: Prof. Marrone Lucrezia

**1. L'azienda**

- a. Azienda e attività economica
- b. La classificazione del sistema azienda
- c. Le funzioni aziendali

**2. Sistemi informatici e informatici**

- a. il sistema impresa e la direzione aziendale
- b. il sistema informativo
- c. il sistema informatico
- d. ciclo di vita di un sistema informatico

**3. Il sistema informativo sanitario**

- a. L'informatica nella sanità
- b. SIS
- c. HIS

**4. Il marketing con l'informatica**

- a. L'E-commerce
- b. Come funziona l'e-commerce
- c. Segmenti di e-commerce
- d. Sistemi di pagamenti on-line

**5. Documenti digitali per la PA**

- a. Il documento informatico
- b. Marca temporale



c. PEC

d. Protocollo informatico

**6. La sicurezza informatica**

a. Internet e la sicurezza informatica

b. Le minacce

c. Principali attacchi informativi

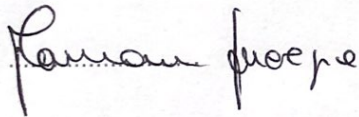
d. La sicurezza nei sistemi informati

*\* in fase di completamento alla data di firma*

**Libro di testo** InfoComm- Editore Urlico Editore Milano

Trinitapoli, 10/05/2023

Firma del docente



Firma degli alunni

.....  
.....

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSE : V P

A.S. 2024 / 2025

DOCENTE : MARIA GRAZIA GAETANA GUERRA

Attività pratiche :

Esercizi di mobilizzazione generale ;

esercizi specifici e combinati per busto ed arti ;

esercizi di mobilità articolare con l'utilizzo dei piccoli attrezzi ;

esercizi di potenziamento muscolare con l'utilizzo di palle mediche di Kg 3 e con manubri di Kg 1 ;

esercizi di coordinazione neuro-motoria ;

corse di resistenza e di velocità , corse ripetute ed intervallate , corse con variazioni di ritmo ;

esercizi preparatori all'atletica leggera ;

fondamentali individuali e di squadra della pallavolo e della pallacanestro ;

giochi sportivi .

Lezioni teoriche :

L'apparato Locomotore ( i muscoli ) ;

la contrazione muscolare e le fonti di energia ;

l'equilibrio corporeo , il movimento ;

l'alimentazione dello sportivo , il doping ;

le capacità motorie ;

gli sport di squadra ;

l'atletica leggera ;

le Olimpiadi e le Paralimpiadi ;

attività motoria e benessere psico-fisico ;

attività in ambiente naturale .

TRINITAPOLI ,

14/5/2025

Maria Grazia Guerra

## **ALLEGATO C**

### **UNITA' DIDATTICHE di APPRENDIMENTO**





## UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI

### SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

CLASSE 5P - a.s. 2024/25

## AGENDA 2030

### Obiettivi



### Traguardi

“Promuovere una crescita economica inclusiva, sostenuta e sostenibile, un’occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti.”

“Promuovere società pacifiche per uno sviluppo sostenibile.”

“Fornire una educazione di qualità equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.”

“Riduzione delle disuguaglianze all’interno di e fra le nazioni.”

“Assicurare le condizioni di salute e il benessere per tutti e per tutte le età.”

| UNITÀ DI APPRENDIMENTO                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elementi identificativi e destinatari dell'U.D.A. | <p>IISS "Dell'Aquila-Staffa"</p> <p>Indirizzo Professionale</p> <p>Corso: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale"</p> <p>Classe: 5P</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Titolo                                            | <b>Lavoro dignitoso e crescita economica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Obiettivo 8 e 16 agenda 2030                      | <p>Promuovere una crescita economica inclusiva, sostenuta e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti.</p> <p>Pace, giustizia e istituzioni solide.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Competenze target da promuovere                   | <p><b>Competenze di indirizzo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, e socioeducativi rivolti a minori, soggetti con disagio psicosociale anche attraverso lo sviluppo di rete territoriali formali e informali <b>(N.1)</b></li> <li>• Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi professionali in diversi contesti organizzativi e lavorativi. <b>(N.2)</b></li> <li>• Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologia di utenza. <b>(N. 3)</b></li> <li>• Gestire semplici azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e private presenti sul territorio. <b>(N.7)</b></li> </ul> <p><b>Competenze intermedie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre all'interno di gruppi di lavoro e di équipe professionali informazioni e dati (N. 2) • Nell'allestimento dell'ambiente di vita assicurare condizioni di igiene e sicurezza (N. 6) • Programmare e realizzare attività per l'animazione di adulti, anziani o persone con disabilità aventi carattere formativo o di animazione sociale in contesti reali di servizi (N. 8) • Partecipare al processo di ricerca ed elaborazione dei dati individuando quelli significativi per la realizzazione dei lavori assegnati riguardanti l'ambito sociale, sociosanitario, sanitario e amministrativo, effettuando inferenze previsionali a partire dai dati raccolti. (N. 10)</li> </ul> <p><b>Competenze area generale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare i fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. <b>(N.1)</b></li> <li>• Utilizzare un patrimonio lessicale e d espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. <b>(N.2)</b></li> <li>• Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio ( <b>N. 11</b>)</li> <li>• Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo <b>(N. 3)</b></li> </ul> <p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b><br/>(Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Competenza alfabetica funzionale.</i></li> <li>• <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</i></li> </ul> |

|                                                       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Competenza in materia di cittadinanza</i></li> <li>• <i>Competenza digitale</i></li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                      |
| Periodo didattico                                     | Intero anno scolastico                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
| Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati | <b>Disciplina</b>                                                                                                                      | <b>Saperi</b>                                                                                                                                                                                                        |
|                                                       | Lingua e letteratura italiana                                                                                                          | <p>Il Naturalismo ed Emile Zola</p> <p>Verga: romanzi e novelle</p> <p>Pascoli (Italy - La grande proletaria si è mossa)</p> <p>La figura dell'impiegato in Svevo e Pirandello</p> <p>Italo Calvino (Marcovaldo)</p> |
|                                                       | Storia                                                                                                                                 | <p>La seconda rivoluzione industriale.</p> <p>Giolitti</p> <p>Biennio rosso</p> <p>Il lavoro e i totalitarismi</p> <p>Boom economico</p> <p>Globalizzazione</p>                                                      |
|                                                       | Diritto e legislazione socio sanitaria                                                                                                 | La normativa in materia di lavoro subordinato; la tutela del lavoro minorile edella donna lavoratrice; la gestione delle risorse umane; sicurezza in ambiente di vita e lavoro.                                      |
|                                                       | Psicologia generale ed applicata                                                                                                       | La figura professionale dell'operatore socio-sanitario: Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario; gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario; Gruppi di lavoro.                                  |
|                                                       | Lingua inglese                                                                                                                         | Careers in social Work                                                                                                                                                                                               |
|                                                       | Lingua Francese                                                                                                                        | Le travailleur social                                                                                                                                                                                                |
|                                                       | Igiene e cultura medico sanitaria                                                                                                      | Salute e sicurezza del personale sanitario e dell'assistito. Igiene e prevenzione nelle malattie professionali.                                                                                                      |
| Risorse umane                                         | Docenti curricolari del consiglio di classe                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
| Risorse materiali                                     | Libro di testo, PC, LIM, schemi e mappe, laboratorio linguistico                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |
| Strumenti valutativi                                  | Verifiche orali/scritte/pratiche.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze | I criteri e gli elementi per la valutazione e certificazione delle competenze sono quelli indicati nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Elementi identificativi e destinatari dell'U.D.A.                        | <p>IISS "Dell'Aquila-Staffa"</p> <p>Indirizzo Professionale</p> <p>Corso: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale"</p> <p>Classe: 5P</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Titolo                                                                   | <b>La condizione di fragilità dell'anziano</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Obiettivo 3 agenda 2030                                                  | Salute e benessere (Assicurare le condizioni di salute e il benessere per tutte le età).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Competenze target da promuovere                                          | <p><b>Competenze di indirizzo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.( N.3)</li> <li>● Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane (N.4) ● Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale dei soggetti le cui condizioni determinano uno stato di non auto-sufficienza , applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi. (N. 5)</li> <li>● Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. (N.7) <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai bisogni. (N.8)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Competenze intermedie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare le dinamiche comunicative nei gruppi e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazione funzionali a favorire le relazioni d'aiuto (N. 3)</li> <li>● Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base delle persone anziane. (N.4) ●</li> </ul> <p><i>Predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio assistenziali e sanitari (N.5)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientare l'utente alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni (N.7) ●</li> </ul> <p><i>Realizzare attività per l'animazione di adulti, anziani o persone con disabilità aventi carattere formativo o di animazione sociale in contesti reali di servizi. (N.8)</i></p> <p><b>Competenze area generale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare i fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (N.1)</li> <li>● Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, economici, tecnologici e professionali. (N. 2)</li> </ul> |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro <b>(N. 5)</b></li> <li>● Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio <b>( N. 11)</b></li> <li>● Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo <b>(N. 3)</b></li> </ul> <p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b><br/>(Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Competenza alfabetica funzionale.</i></li> <li>● <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</i></li> <li>● <i>Competenza in materia di cittadinanza.</i></li> <li>● <i>Competenza digitale</i></li> </ul> |                                                                                                                                                                                      |
| Periodo didattico                                     | Intero anno scolastico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |
| Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati | <b>Disciplina</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Saperi</b>                                                                                                                                                                        |
|                                                       | Lingua e letteratura italiana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | I Malavoglia di Verga: Padron 'Ntoni depositario di saggezza; La memoria in Pascoli (X Agosto), Sentimento del tempo di Ungaretti, Le occasioni di Montale                           |
|                                                       | Storia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | La memoria e gli orrori del '900                                                                                                                                                     |
|                                                       | Diritto e leg. socio sanitaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | La legge 328/2000; enti e agenzie che forniscono servizi socio-sanitari; i servizi a sostegno degli anziani; la collaborazione nelle reti formali e informali.                       |
|                                                       | Psicologia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | L'intervento sugli anziani: le terapie per contrastare le demenze senili; i servizi a disposizione degli anziani; un intervento individualizzato per gli anziani affetti da demenza. |
|                                                       | Lingua inglese                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Social exclusion; "Are the older generation getting the tech savvy?"                                                                                                                 |
|                                                       | Lingua Francese                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | La vieillesse: definition; senescence et senilité; la pyramide des besoins selon Maslow; la maladie de Parkinson; la maladie d'Alzheimer; l'aidant familial                          |
|                                                       | Igiene e cultura medico sanitaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Patologie più diffuse in età senile e loro prevenzione: malattie cardiovascolari e cerebrovascolari; sindromi neurodegenerative; distrofie muscolari.                                |
|                                                       | Metodologie operative                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | L'età senile                                                                                                                                                                         |
| Risorse umane                                         | Docenti curricolari del consiglio di classe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |
| Risorse materiali                                     | Libro di testo, PC, LIM, schemi e mappe, laboratorio linguistico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |
| Strumenti valutativi                                  | Verifiche orali/scritte/pratiche.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze | I criteri e gli elementi per la valutazione e certificazione delle competenze sono quelli indicati nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Elementi identificativi e destinatari dell'U.D.A.                        | <p>IISS "Dell'Aquila-Staffa"</p> <p>Indirizzo Professionale</p> <p>Corso: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale"</p> <p>Classe: 5P</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Titolo                                                                   | <b>La diversità come ricchezza</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Obiettivo 10 agenda 2030                                                 | Riduzione delle disuguaglianze all'interno di e fra le nazioni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Competenze target da promuovere                                          | <p><b>Competenze di indirizzo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane (N.4)</li> <li>▪ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. ( N.3)</li> <li>▪ Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale dei soggetti le cui condizioni determinano uno stato di non auto-sufficienza , applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi. (N. 5)</li> <li>▪ Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai bisogni. (N.8)</li> </ul> <p><b>Competenze intermedie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base delle persone in condizioni di disabilità (N.4)</li> <li>▪ Osservare le dinamiche comunicative nei gruppi e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazione funzionali a favorire la relazione d'aiuto. (N.3)</li> <li>▪ Predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio assistenziali. (N. 5)</li> <li>▪ Realizzare attività per l'animazione di adulti, anziani o persone con disabilità aventi carattere formativo o di animazione sociale in contesti reali di servizi. (N.8)</li> </ul> <p><b>Competenze area generale</b></p> |



|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare i fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. (N.1)</li> <li>▪ Utilizzare un patrimonio lessicale e d espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. (N.2)</li> <li>▪ Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. ( N. 11)</li> <li>▪ Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro (N. 5)</li> <li>▪ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo (N. 3)</li> </ul> <p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b></p> <p>(Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• <i>Competenza digitale</i></li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Periodo didattico                                     | Intero anno scolastico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                       | <b>Disciplina</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Saperi</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati | Lingua e letteratura italiana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Il tema dell'esclusione in Verga; Il concetto di diversità nel Decadentismo; Baudelaire e i poeti maledetti, Scapigliatura; il superuomo in D'Annunzio; il fanciullino in Pascoli, la sperimentazione poetica d'inizio '900, la frantumazione dell'io in Svevo e Pirandello |
|                                                       | Storia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Il primo dopoguerra: mutilati, reduci e Shell shock<br><br>La teoria eugenetica ed i totalitarismi<br><br>La guerra fredda                                                                                                                                                  |
|                                                       | Metodologie operative                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Disabilità: Le tecniche di comunicazione e di gestione emotiva; attività riabilitative e co-terapie                                                                                                                                                                         |
|                                                       | Diritto e leg. socio sanitaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Legge 104/92; Legge sul "Dopo di noi" (c. 112/2016); i criteri di accesso ai servizi socio-sanitari.                                                                                                                                                                        |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Psicologia generale e applicata | Gli interventi sui soggetti diversamente abili; modalità d'intervento; i servizi a disposizione dei diversamente abili; intervento individualizzato; integrazione sociale, scolastica e lavorativa. |
|--|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | Lingua inglese                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Enhancing Diversity down syndrome; Gyms are “no-go zones” for disabled people.                                                                                                                      |
|                                                                          | Lingua francese                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Le handicap: autisme, le syndrome de Down, l’ épilepsie; le PPS; le project de CLIS; la musicotherapie.                                                                                             |
|                                                                          | Igiene e cultura medico sanitaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | tipi e cause di disabilità; integrazione scolastica e lavorativa; patologie che portano a disabilità: sindrome di Down; disabilità intellettiva, paralisi cerebrale infantile, distrofie muscolari. |
| Risorse umane                                                            | Docenti curricolari del consiglio di classe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |
| Risorse materiali                                                        | Libro di testo, PC, LIM, schemi e mappe, laboratorio linguistico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |
| Strumenti valutativi                                                     | Verifiche orali/scritte/pratiche.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |
| Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze | I criteri e gli elementi per la valutazione e certificazione delle competenze sono quelli indicati nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |
| Elementi identificativi e destinatari dell’U.D.A.                        | IISS “Dell’Aquila-Staffa”<br><br>Indirizzo Professionale<br><br>Corso: Servizi per la sanità e l’assistenza sociale”<br><br>Classe: 5P                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |
| Titolo                                                                   | Emergenze sociali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |
| Obiettivo 3 agenda 2030                                                  | Salute e benessere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |
| Competenze target da promuovere                                          | <b>Competenze di indirizzo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio sanitari e socio educativi rivolti a bambini e adolescenti anche attraverso lo sviluppo di rete territoriali formali e informali <b>(N.1)</b></li><li>● Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinano uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi <b>.(N.5)</b></li><li>● Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. <b>(n.7)</b></li><li>● Realizzare , in collaborazione con altre figure professionali, azioni di sostegno e a tutela della persona con fragilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare la qualità della vita. <b>(N. 9)</b></li></ul> |                                                                                                                                                                                                     |

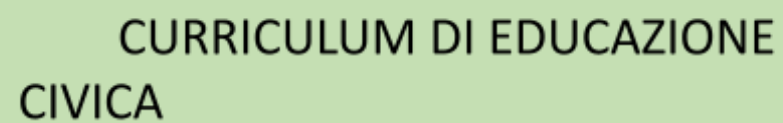
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p><b>Competenze intermedie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio sanitari e socio educativi rivolti a bambini e adolescenti anche attraverso lo sviluppo di rete territoriali formali e informali <b>(N.1)</b></li> <li>● Predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio-assistenziali e sanitari <b>(N.5)</b></li> <li>● Orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni. <b>(N.7)</b> ● Collaborare all'attuazione di programmi di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi . <b>(N.9)</b></li> </ul> <p><b>Competenze area generale.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. <b>(N.1)</b></li> <li>● Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. <b>(N.2)</b></li> <li>● Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio ( <b>N. 11</b>)</li> <li>● Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro <b>(N. 5)</b></li> <li>● Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo <b>(N. 3)</b></li> </ul> <p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b><br/>(Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Competenza alfabetica funzionale.</i></li> <li>● <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</i></li> <li>● <i>Competenza in materia di cittadinanza.</i></li> <li>● <i>Competenza digitale.</i></li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Periodo didattico                                     | Intero anno scolastico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati | <b>Disciplina</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Saperi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                       | Lingua e letteratura italiana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | L'utilizzo di sostanze stupefacenti nei poeti simbolisti e in Gabriele d'Annunzio; "La coscienza di Zeno" di Svevo: il fumo; la guerra in Giuseppe Ungaretti; U. Saba: la scissione interiore; il male di vivere in Montale; "Il sentiero dei nidi di ragno" di Calvino, emergenze ambientali: Le città invisibili e Marcovaldo di Calvino |
|                                                       | Storia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | La crisi del '29<br><br>La ricostruzione del secondo dopoguerra<br><br>L'ONU<br><br>l'agenda 2030                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                       | Psicologia generale e applicata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | L'intervento sui soggetti dipendenti: i trattamenti delle dipendenze; i servizi a disposizione dei soggetti dipendenti; intervento individualizzato per soggetti dipendenti.                                                                                                                                                               |



|                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | Lingua inglese                                                                                                                                                           | World poverty; urban poverty; hunger and starvation; homelessness; violence and crime; environment and sustainability; globalization. |
|                                                                          | Lingua francese                                                                                                                                                          | Les dependances: ludopatie; l'alcool; le tabac; la drogue.                                                                            |
|                                                                          | Igiene e cultura medico sanitaria                                                                                                                                        | Le dipendenze: dipendenze da sostanze e non; effetti sulla salute causati dall'alcolismo; tabagismo; droghe e sostanze dopanti.       |
| Risorse umane                                                            | Docenti curricolari del consiglio di classe                                                                                                                              |                                                                                                                                       |
| Risorse materiali                                                        | PC, LIM, schemi e mappe, laboratorio linguistico                                                                                                                         |                                                                                                                                       |
| Strumenti valutativi                                                     | Verifiche orali/scritte/pratiche.                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |
| Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze | I criteri e gli elementi per la valutazione e certificazione delle competenze sono quelli indicati nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento |                                                                                                                                       |

## **ALLEGATO D**

### **CURRICULUM TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**





## PLESSO STAFFA

### CLASSI QUINTE

| CLASSI QUINTE              |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NUCLEI<br>TEMATICI         | I QUADRIMESTRE                                                                                             | II QUADRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                            | 1. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE                                                                        | 1. COSTITUZIONE<br><br>2. CITTADINANZA DIGITALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| TRAGUARDI DI<br>COMPETENZA | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</li> <li>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</li> <li>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</li> <li>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</li> <li>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</li> </ul> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</li> <li>● Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</li> <li>● Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà.</li> <li>● Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la</li> </ul> |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</li> <li>● Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.</li> <li>● Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendo le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</li> <li>● Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</li> <li>● Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**SCANSIONE  
TEMPORALE  
E PER CONTENUTI**

**I QUADRIMESTRE-ORE 15**

**LEGALITA': UN IMPEGNO QUOTIDIANO**

**Docente di Diritto ed Economia o Diritto e legislazione socio-sanitaria\* per ore 4:** La cultura della legalità e le leggi antimafia. Lettura di estratti tratti da libri significativi sulla criminalità organizzata nel nostro territorio. Creare un simulatore di processo in cui gli studenti interpretano avvocati, giudici e testimoni in un caso contro la criminalità organizzata.

**Docente di Storia per ore 3:** Creare una linea temporale che evidenzia i principali eventi storici legati alla criminalità organizzata in Puglia, come l'emergere della mafia foggiana.

**Docente di Italiano per ore 3:** Lettura e analisi di romanzi, saggi e articoli giornalistici sul tema. Ricerca di testimonianze e realizzazione di un prodotto multimediale a scelta (presentazione, podcast, padlet...).

**Docente di Religione per ore 2:** Analisi di testi religiosi che affrontano temi come la giustizia, la solidarietà e il bene comune.

**Docente di Inglese per ore 3:** La mafia oltre i confini italiani. Invitare gli studenti a creare presentazioni in inglese su aspetti della mafia, evidenziando le connessioni con altre forme di criminalità organizzata nel mondo.

SEGUE

**II QUADRIMESTRE-ORE 18**

**DIRITTI E DOVERI: L'ORDINAMENTO STATALE E IL CONTRIBUTO DEGLI ORGANISMI INTERNAZIONALI**

**Docente di Diritto ed Economia o Diritto e legislazione socio-sanitaria\* per ore 4:** L'ordinamento della Repubblica. L'unione europea e le fonti del diritto comunitario.

**Docente di Storia per ore 3:** Definizione e finalità dell'ONU e degli altri organismi internazionali.

**Docente di Inglese per ore 3.** Forma di stato e governo britannico.

**\*Per il Liceo delle Scienze Umane Docente di Scienze Umane per ore 4:** I diritti umani.

**\*Per il Liceo Classico Docente di Lingua e Cultura Latina per ore 2.** Diritti e doveri per i cives romani. **Docente di Lingua e Cultura Greca per ore 2.** Diritti e doveri nella Grecia antica.

**NAVIGARE IL MONDO DIGITALE: EDUCAZIONE CIVICA E CITTADINANZA RESPONSABILE**

**Docente di Matematica per ore 3:** Analizzare dati relativi all'uso di internet e alla sicurezza online.

**Docente di Religione per ore 2:** Rischi e pericoli del Web

**Per il Liceo Classico Docente di Filosofia per ore 3:** Etica Digitale. Discussione su questioni etiche legate alla tecnologia, come la privacy e la sorveglianza.

**Per il Liceo Artistico e delle Scienze Umane Docente di Storia dell'Arte per ore 3:** Il copyright e il diritto d'autore

**Per i Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale Docente di TIC per ore 3:** Identità digitale. Spid e i suoi livelli. Domicilio digitale, Pec e firma digitale.

**Per l'Odontotecnico Docente di Italiano per ore 3:** Introdurre i principi di cittadinanza digitale attraverso un dibattito sui diritti e doveri degli utenti

|  |  |                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>online. Esplorare racconti o saggi contemporanei che trattano la vita online e le sue implicazioni. Gli studenti scrivono post per un blog o articoli su temi di attualità legati alla cittadinanza digitale.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**\*Per il Liceo Artistico Docente di Discipline Audiovisive e Multimediali per ore 4.** Analisi di film e documentari sulla mafia e la legalità.

**\*Per il Liceo Classico Docente di Lingua e Cultura Latina per ore 2.** Studio di testi latini che trattano temi di giustizia, moralità e potere. **Docente di Lingua e Cultura Greca per ore 2.** Esplorazione di opere classiche per analizzare il concetto di giustizia e corruzione.

**\*Per il Liceo delle Scienze Umane Docente di Scienze Umane per ore 4.** Comportamenti devianti e controllo sociale; La pena secondo la legislazione italiana.





|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>METODOLOGIA E STRUMENTI</b> | <p>Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca. Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curriculum, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze. In un ambiente di apprendimento così organizzato, anche l'utilizzo responsabile e consapevole dei dispositivi digitali riveste importanza primaria per la ricerca, l'assunzione critica, la condivisione e lo scambio di informazioni attendibili da fonti autorevoli, con l'attenzione alla sicurezza dei dati, alla riservatezza e al rispetto delle persone. L'affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità necessaria per il conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza.</p> |
| <b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b> | <p>La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## **ALLEGATO E**

### **GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER PRIMA E SECONDA PROVA**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI  
STATO**

ALUNNO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

**Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano**

| Indicatori generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           | pt max | pt assegnato |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------|
| ORGANIZZAZIONE DEL TESTO                                                                      | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo                                                                                                                                                  | Ottima organicità e coerenza del testo                                                    | 20     |              |
|                                                                                               | Coesione e coerenza testuale                                                                                                                                                                          | Buona organicità e coerenza del testo                                                     | 16     |              |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       | Sufficiente organicità e coerenza del testo                                               | 12     |              |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       | Non sufficiente organicità e coerenza del testo                                           | 10     |              |
| COMPETENZA LINGUISTICA                                                                        | Ricchezza e padronanza lessicale                                                                                                                                                                      | Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato                      | 20     |              |
|                                                                                               | Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura                                                                                             | Elaborato nel complesso corretto, esposizione chiara, lessico appropriato                 | 16     |              |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       | Sporadici errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico complessivamente appropriato | 12     |              |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       | Diffusi e ripetuti errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico talvolta ripetitivo | 10     |              |
| SVILUPPO CRITICO<br>(capacità di analisi, di sintesi, di interrelazione, originalità di idee) | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali                                                                                                                                    | Capacità critica sicura e originale                                                       | 20     |              |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       | Capacità critica significativa                                                            | 16     |              |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       | Capacità critica sufficiente                                                              | 12     |              |
|                                                                                               | Espressione di giudizi critici e valutazioni personali                                                                                                                                                | Capacità critica insufficiente                                                            | 10     |              |
| Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt)                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |        |              |
| COMPRENSIONE                                                                                  | Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) | Comprensione del testo completa                                                           | 20     |              |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       | Buona comprensione del testo                                                              | 16     |              |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       | Comprensione sostanziale del testo                                                        | 12     |              |
|                                                                                               | Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici                                                                                                     | Errata comprensione del testo                                                             | 10     |              |
| ANALISI                                                                                       | Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica                                                                                                                                  | Analisi chiara ed efficace                                                                | 20     |              |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       | Analisi adeguata degli aspetti contenutistici e formali                                   | 16     |              |
|                                                                                               | Interpretazione corretta e articolata del testo                                                                                                                                                       | Analisi e interpretazione essenziale degli aspetti contenutistici e formali               | 12     |              |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       | Analisi e interpretazione incompleta e imprecisa                                          | 10     |              |
| TOTALE IN CENTESIMI                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |        |              |
| TOTALE IN VENTESIMI                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |        |              |



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI  
STATO**

ALUNNO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

**Tipologia B. Analisi e produzione di un testo argomentativo**

| Indicatori generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                  | pt<br>max | pt<br>assegnato |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
| ORGANIZZAZIONE DEL<br>TESTO                                                                         | Ideazione, pianificazione<br>e organizzazione del testo                                                               | Ottima organicità e coerenza del testo                                                                           | 20        |                 |
|                                                                                                     | Coesione e coerenza<br>testuale                                                                                       | Buona organicità e coerenza del testo                                                                            | 16        |                 |
|                                                                                                     |                                                                                                                       | Sufficiente organicità e coerenza del testo                                                                      | 12        |                 |
|                                                                                                     |                                                                                                                       | Scarsa organicità e coerenza del testo                                                                           | 10        |                 |
| COMPETENZA<br>LINGUISTICA                                                                           | Ricchezza e padronanza<br>lessicale                                                                                   | Elaborato corretto,<br>esposizione chiara, lessico vario ed<br>appropriato                                       | 20        |                 |
|                                                                                                     | Correttezza grammaticale<br>(ortografia, morfologia,<br>sintassi); uso corretto ed<br>efficace della<br>punteggiatura | Elaborato nel complesso corretto,<br>esposizione chiara, lessico appropriato                                     | 16        |                 |
|                                                                                                     |                                                                                                                       | Sporadici errori, esposizione abbastanza<br>scorrevole, lessico complessivamente<br>appropriato                  | 12        |                 |
|                                                                                                     |                                                                                                                       | Diffusi e ripetuti errori, esposizione non<br>sempre scorrevole, lessico talvolta<br>ripetitivo                  | 10        |                 |
| SVILUPPO CRITICO<br>(capacità di analisi, di sintesi,<br>di interrelazione, originalità<br>di idee) | Ampiezza e precisione delle<br>conoscenze e dei riferimenti<br>culturali                                              | Capacità critica sicura e originale                                                                              | 20        |                 |
|                                                                                                     |                                                                                                                       | Capacità critica significativa                                                                                   | 16        |                 |
|                                                                                                     |                                                                                                                       | Capacità critica adeguata                                                                                        | 12        |                 |
|                                                                                                     | Espressione di giudizi critici e<br>valutazioni personali                                                             | Superficiale capacità critica                                                                                    | 10        |                 |
| Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt)                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                  |           |                 |
| ANALISI                                                                                             | Individuazione corretta di tesi e<br>argomentazioni presenti nel<br>testo proposto                                    | Individuazione di tesi e argomentazioni<br>completa, articolata e precisa                                        | 20        |                 |
|                                                                                                     |                                                                                                                       | Buona individuazione di tesi e<br>argomentazioni presenti nel testo                                              | 16        |                 |
|                                                                                                     |                                                                                                                       | Sostanziale individuazione di tesi e<br>argomentazioni presenti nel testo del testo                              | 12        |                 |
|                                                                                                     |                                                                                                                       | Errata individuazione di tesi e<br>argomentazioni presenti<br>nel testo                                          | 10        |                 |
| COMMENTO                                                                                            | Capacità di sostenere con<br>coerenza un percorso<br>ragionativo adoperando<br>connettivi pertinenti                  | Ampia correttezza e congruenza dei<br>riferimenti culturali, uso efficace dei<br>connettivi                      | 20        |                 |
|                                                                                                     | Correttezza e congruenza dei<br>riferimenti culturali utilizzati<br>per sostenere l'argomentazione                    | Buona correttezza e congruenza dei<br>riferimenti culturali, uso adeguato dei<br>connettivi                      | 16        |                 |
|                                                                                                     |                                                                                                                       | Sufficiente correttezza e congruenza dei<br>riferimenti culturali, impiego adeguato dei<br>connettivi            | 12        |                 |
|                                                                                                     |                                                                                                                       | Non adeguata correttezza e congruenza<br>dei riferimenti culturali, uso non sempre<br>appropriato dei connettivi | 10        |                 |
| TOTALE IN CENTESIMI                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                  |           |                 |
| TOTALE IN VENTESIMI                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                  |           |                 |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO**

ALUNNO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

**Tipologia C. Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

| Indicatori generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)                            |                                                                                                                              |                                                                                           | pt max | pt assegnato |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------|
| ORGANIZZAZIONE DEL TESTO                                                                      | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo                                                                         | Ottima organicità e coerenza del testo                                                    | 20     |              |
|                                                                                               | Coesione e coerenza testuale                                                                                                 | Buona organicità e coerenza del testo                                                     | 16     |              |
|                                                                                               |                                                                                                                              | Sufficiente organicità e coerenza del testo                                               | 12     |              |
|                                                                                               |                                                                                                                              | Scarsa organicità e coerenza del testo                                                    | 10     |              |
| COMPETENZA LINGUISTICA                                                                        | Ricchezza e padronanza lessicale                                                                                             | Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato                      | 20     |              |
|                                                                                               | Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura                    | Elaborato nel complesso corretto, esposizione chiara, lessico appropriato                 | 16     |              |
|                                                                                               |                                                                                                                              | Sporadici errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico complessivamente appropriato | 12     |              |
|                                                                                               |                                                                                                                              | Diffusi e ripetuti errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico talvolta ripetitivo | 10     |              |
| SVILUPPO CRITICO<br>(capacità di analisi, di sintesi, di interrelazione, originalità di idee) | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali                                                           | Capacità critica sicura e originale                                                       | 20     |              |
|                                                                                               |                                                                                                                              | Capacità critica significativa                                                            | 16     |              |
|                                                                                               |                                                                                                                              | Capacità critica adeguata                                                                 | 12     |              |
|                                                                                               | Espressione di giudizi critici e valutazioni personali                                                                       | Capacità critica superficiale                                                             | 10     |              |
| Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt)                            |                                                                                                                              |                                                                                           |        |              |
| COERENZA CON LA TIPOLOGIA TESTUALE                                                            | Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi               | Puntuale pertinenza del testo rispetto alla traccia                                       | 20     |              |
|                                                                                               |                                                                                                                              | Buona pertinenza del testo rispetto alla traccia                                          | 16     |              |
|                                                                                               |                                                                                                                              | Sufficiente pertinenza del testo rispetto alla traccia                                    | 12     |              |
|                                                                                               |                                                                                                                              | Non sufficiente pertinenza del testo rispetto alla traccia                                | 10     |              |
|                                                                                               | Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione<br><br>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Ampia correttezza ed efficace articolazione delle conoscenze                              | 20     |              |
|                                                                                               |                                                                                                                              | Buona correttezza e adeguata articolazione delle conoscenze                               | 16     |              |
|                                                                                               |                                                                                                                              | Sostanziale correttezza e accettabile articolazione delle conoscenze                      | 12     |              |
|                                                                                               |                                                                                                                              | Superficiale e non sempre adeguata articolazione delle conoscenze                         | 10     |              |
| TOTALE IN CENTESIMI                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                           |        |              |
| TOTALE IN VENTESIMI                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                           |        |              |

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



Ministero dell'Istruzione

I.I.S.S. "DELL'AQUILA-STAFFA" – sede Trinitapoli  
 a.s. 2022-2023

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA - ESAME DI STATO

Indirizzo: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Classe \_\_\_\_\_

Alunno \_\_\_\_\_

| Indicatori                                                                                                                           | Descrittori                                                                                                                   | Pun-<br>teggio | Punteggio<br>assegnato |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------|
| 1. Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale | Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo preciso e corretto                                                     | 4              |                        |
|                                                                                                                                      | Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo adeguato                                                               | 3              |                        |
|                                                                                                                                      | Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo evidenziando alcune difficoltà che non compromettono la comprensione del testo | 2              |                        |
|                                                                                                                                      | Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo producendo un testo la cui comprensione è a tratti difficoltosa                | 1              |                        |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                |                        |
| 2. Utilizzo di una struttura logico-espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova                                  | La struttura logico-espositiva è perfettamente coerente alla tipologia della prova                                            | 3              |                        |
|                                                                                                                                      | La struttura logico-espositiva nel complesso è adeguata alla tipologia della prova                                            | 2              |                        |
|                                                                                                                                      | La struttura logica-espositiva in diverse parti non è coerente                                                                | 1,5            |                        |
|                                                                                                                                      | La struttura logico-espositiva è frammentaria e non coerente                                                                  | 1              |                        |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                |                        |
| 3. Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova                                   | Ottima conoscenza dei nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova                                                 | 5              |                        |
|                                                                                                                                      | Conosce i più importanti aspetti relativi ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova                          | 3,5            |                        |
|                                                                                                                                      | Conosce alcuni aspetti relativi ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova                                    | 2,5            |                        |
|                                                                                                                                      | Inadeguata conoscenza dei nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova                                             | 1              |                        |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                |                        |



|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 4. Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato | Effettua con padronanza chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Applica nel modo migliore i modelli noti. Dimostra ottima capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro in modo pertinente ed autonomo. Individua ed utilizza con cura e precisione gli strumenti formali opportuni. | 8 |  |
|                                                                                                                 | Effettua con padronanza chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Applica nel modo migliore i modelli noti. Dimostra capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro in modo corretto ed autonomo. Individua ed utilizza con precisione gli strumenti formali opportuni.                 | 7 |  |
|                                                                                                                 | Effettua con padronanza collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Applica in modo corretto i modelli noti. Dimostra capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro.                                                                                                                            | 6 |  |
|                                                                                                                 | Sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e i modelli trattati in classe, ma li utilizza in modo non sempre adeguato.                                                                                                            | 5 |  |
|                                                                                                                 | Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo non sempre coerente ed opportuno. Dimostra una quasi sempre autonoma capacità nell'impostare le varie fasi del lavoro.                                                                                                                                 | 4 |  |
|                                                                                                                 | Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente ed opportuno. Si dimostra non sempre autonomo nell'impostare le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà gli strumenti formali adeguati.                                                                                          | 3 |  |
|                                                                                                                 | Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente ed opportuno. Dimostra una semplice capacità nell'impostare le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà gli strumenti formali adeguati.                                                                                           | 2 |  |
|                                                                                                                 | Individua strategie di lavoro in modo non del tutto autonomo. Con difficoltà individua modelli pertinenti. Non coglie gli strumenti formali opportuni.                                                                                                                                                                           | 1 |  |

Il punteggio con decimale da 0,5 in poi viene arrotondato per eccesso.

Punteggio totale: \_\_\_\_\_/20