

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

Dell'Aquila Staffa

San Ferdinando Trinitapoli

Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022–2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. " DELL'AQUILA STAFFA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3834** del **20/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2023** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 25** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 27** Aspetti generali
- 29** Priorità desunte dal RAV
- 30** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 32** Piano di miglioramento
- 38** Principali elementi di innovazione
- 42** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 49** Aspetti generali
- 50** Traguardi attesi in uscita
- 83** Insegnamenti e quadri orario
- 102** Curricolo di Istituto
- 132** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 140** Moduli di orientamento formativo
- 151** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 164** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 245** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 250** Attività previste in relazione al PNSD
- 254** Valutazione degli apprendimenti
- 261** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 273** Aspetti generali
- 275** Modello organizzativo
- 286** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 289** Reti e Convenzioni attivate
- 302** Piano di formazione del personale docente
- 309** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PREMESSA

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Dell'Aquila-Staffa" è la nuova istituzione scolastica nata dalla fusione dell' I'ISS "Michele Dell'Aquila" di San Ferdinando di Puglia con l'ISS "Scipione Staffa" di Trinitapoli a seguito del piano di dimensionamento della rete scolastica (Delibera n. 2468 del 21/12/2018 della Giunta Regionale Pugliese).

Il nuovo Istituto presenta un'offerta formativa competitiva e poliedrica grazie alla molteplicità dei suoi indirizzi di studio ed alla lunga storia di attività e sperimentazioni didattiche.

Con la sua nuova identità, l'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Dell'Aquila-Staffa" rafforza la presenza sul territorio e la sua azione promotrice di una cultura di rete, recependo e/o progettando iniziative con Enti pubblici e privati, Fondazioni, Associazioni e aziende operanti in loco, nei diversi settori.

Attualmente l'Istituto è dislocato su due sedi, entrambe dotate di uffici di Presidenza e di Segreteria amministrativa e didattica, ed ubicate rispettivamente a San Ferdinando di Puglia in via Gramsci (sede principale) ed a Trinitapoli in via Cappuccini. Entrambi i plessi sono agevolmente raggiungibili dagli studenti pendolari con gli autobus di linea, con fermata davanti scuola. La sede di Trinitapoli è inoltre raggiungibile con il treno in pochi minuti.

Le due sedi insistono sul territorio da più di quarant'anni e costituiscono da tempo un importante punto di riferimento per la formazione e la crescita culturale della comunità locale. La sede del plesso "Dell'Aquila", nata come istituto tecnico commerciale, ha rafforzato nel tempo l'asse giuridico-economico del suo indirizzo storico di Amministrazione, Finanza e Marketing, con le articolazioni di Sistemi Informativi Aziendali e Relazioni Internazionali per il Marketing. Successivamente hanno trovato una collocazione efficace anche l'Indirizzo tecnico Turismo e l'Indirizzo professionale Industria e Artigianato per il Made in Italy- opzione di Produzioni Tessili e Sartoriali (ex



indirizzo Moda).

La sede di Trinitapoli, già Istituto "Staffa", è nata come Liceo Classico ed è storicamente caratterizzata dalla formazione umanistica. Nel tempo altri indirizzi ne hanno arricchito l'offerta formativa: i licei delle Scienze Umane e l'Artistico e gli indirizzi professionali Odontotecnico, Grafico pubblicitario e Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.

All'interno dell'Ambito scolastico BAT 10-3 l'Istituto è stato individuato come Scuola Polo per l'Inclusione.

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto ha una popolazione scolastica coincidente con l'ambito scolastico di riferimento San Ferdinando-Trinitapoli-Margherita di Savoia (Ambito 10/BAT3), sebbene, in misura ridotta, accoglia anche alunni provenienti da Cerignola, Canosa di Puglia e Barletta.

Il territorio in cui opera ha un'economia basata essenzialmente sulle attività delle PMI, soprattutto imprese agricole e dell'indotto, incluse quelle di commercializzazione dei prodotti ortofrutticoli sui mercati nazionali e internazionali. Con una agricoltura moderna e competitiva si coltivano prodotti tipici e rinomati come le pesca di San Ferdinando ed il carciofo "violetto" a cui è dedicata una Fiera Internazionale a San Ferdinando di P. ed una sagra cittadina a Trinitapoli, nel mese di novembre. L'artigianato ed il turismo sono settori in evoluzione. Quest'ultimo si lega all'area di grande pregio naturalistico ed archeologico della Bassa Valle dell'Ofanto, riconducibile al Parco delle Cave di San Samuele di Cafiero in agro sanferdinandese, al Parco Naturale della Zona Umida e al Parco archeologico degli Ipogei di Trinitapoli.

Attualmente il rapporto con le aziende è stato implementato grazie alle attività di PCTO, anche se risulta ancora ridotta la possibilità di finanziamenti e sponsorizzazioni.

In riferimento alla situazione socio-economica, il contesto di provenienza degli studenti è in prevalenza medio-basso, secondo il livello mediano dell'indice ESCS. La scuola è inserita in un territorio caratterizzato da una percentuale di famiglie economicamente svantaggiata superiore alla media nazionale. Tale situazione ha subito un peggioramento a causa delle ripercussioni della situazione pandemica, pertanto sono aumentati i nuclei



con uno o entrambi i genitori disoccupati o con disponibilità economiche precarie. Le famiglie con maggiori difficoltà non riescono a supportare adeguatamente i figli negli studi e questo comporta abbandono e dispersione scolastica, ma anche maggiori difficoltà nella progettazione di attività che comportino un contributo.

Grazie all'attenzione dei docenti e delle strutture socio assistenziali, risulta in crescita il numero di studenti segnalati e certificati con Bisogni Educativi Speciali.

La realtà del territorio si rispecchia quotidianamente nella Scuola che raccoglie utenze diversificate, per estrazione e ambizioni sociali, e che gode dell'interesse "sociale" dell'intera comunità e delle sue diverse componenti. Gli studenti che frequentano l'Istituto sono costantemente sollecitati al confronto con realtà diverse presenti nel territorio locale, comunitario ed extracomunitario e stimolati all'acquisizione e rafforzamento dei diversi linguaggi. Si può con sicurezza affermare che l'offerta formativa dell'Istituto risponde pienamente alle figure professionali richieste dal territorio attraverso i suoi indirizzi di studio.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S.S. " DELL'AQUILA STAFFA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	FGIS023001
Indirizzo	VIA A. GRAMSCI, 53 - 76017 SAN FERDINANDO DI PUGLIA
Telefono	0883621066
Email	FGIS023001@istruzione.it
Pec	fgis023001@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.dellaquila-staffa.edu.it

Plessi

LICEO "S. STAFFA" - TRINITAPOLI (PLESSO)

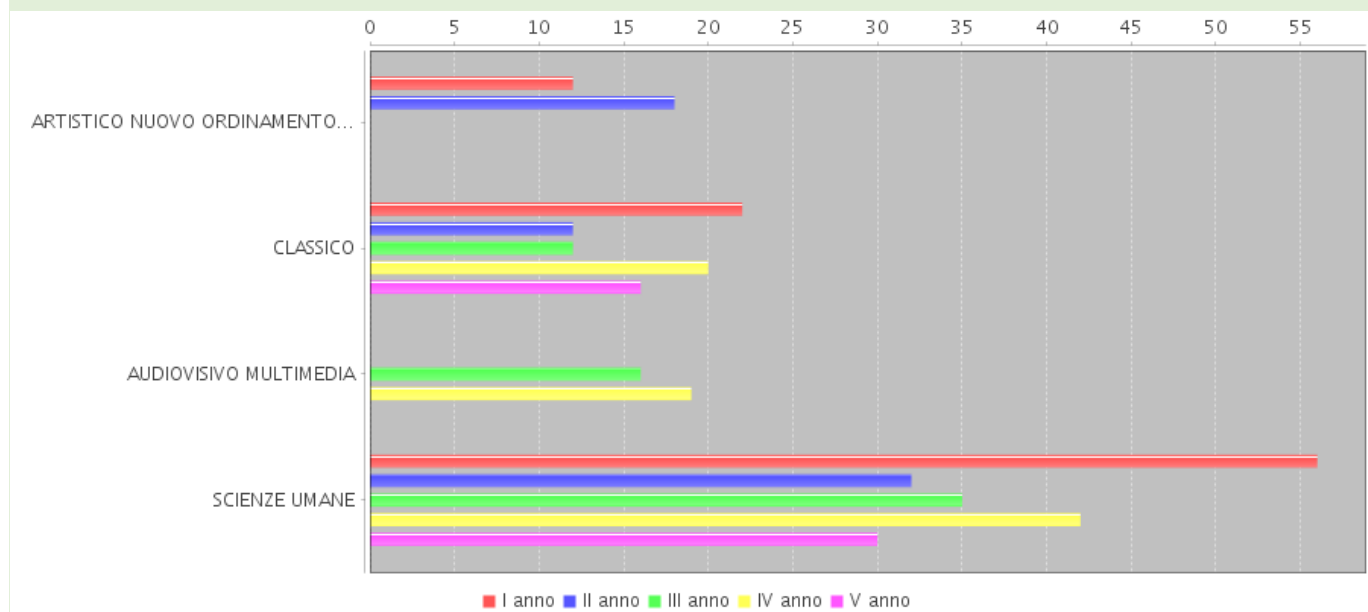
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	FGPC023018
Indirizzo	VIA CAPPUCCINI,23 TRINITAPOLI 71049 TRINITAPOLI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE• CLASSICO• AUDIOVISIVO MULTIMEDIA



• SCIENZE UMANE

Totale Alunni 342

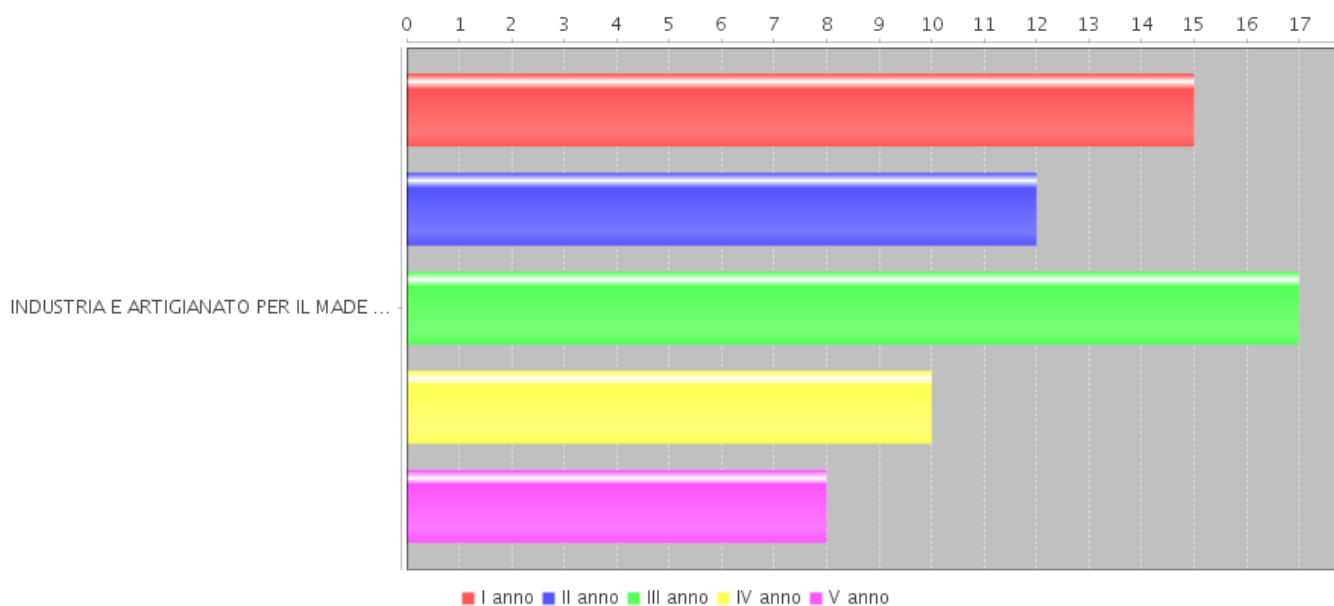
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



I.P.I.A. "M. DELL'AQUILA" - SAN FERD. (PLESSO)

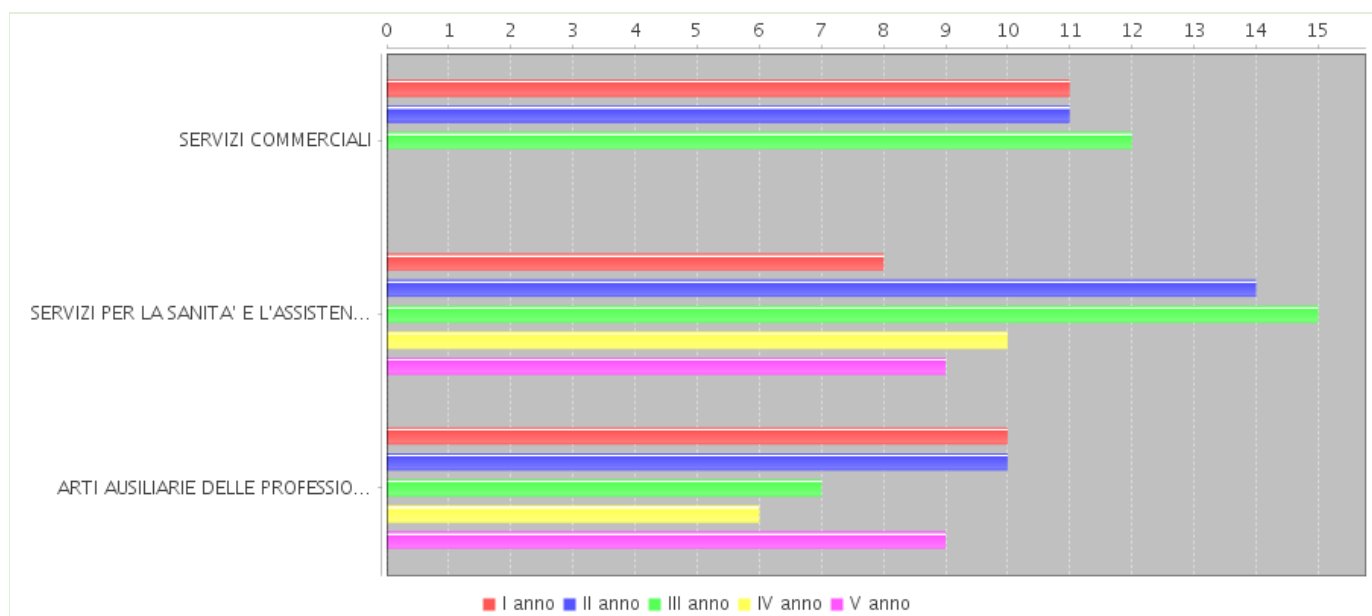
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	FGRI02301L
Indirizzo	VIA GRAMSCI,53 SAN FERDINANDO DI PUGLIA 76017 SAN FERDINANDO DI PUGLIA
Edifici	• Via GRAMSCI 53 - 71046 SAN FERDINANDO DI PUGLIA BT
Indirizzi di Studio	• INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
Totale Alunni	62

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



I.P. "S. STAFFA"-TRINITAPOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	FGRI02302N
Indirizzo	VIA ZARA TRINITAPOLI 71049 TRINITAPOLI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> SERVIZI COMMERCIALI SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO
Totale Alunni	132
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



I.T.E. " M. DELL'AQUILA"-SAN FERD. (PLESSO)

Ordine scuola **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

Tipologia scuola **ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE**

Codice **FGTD023017**

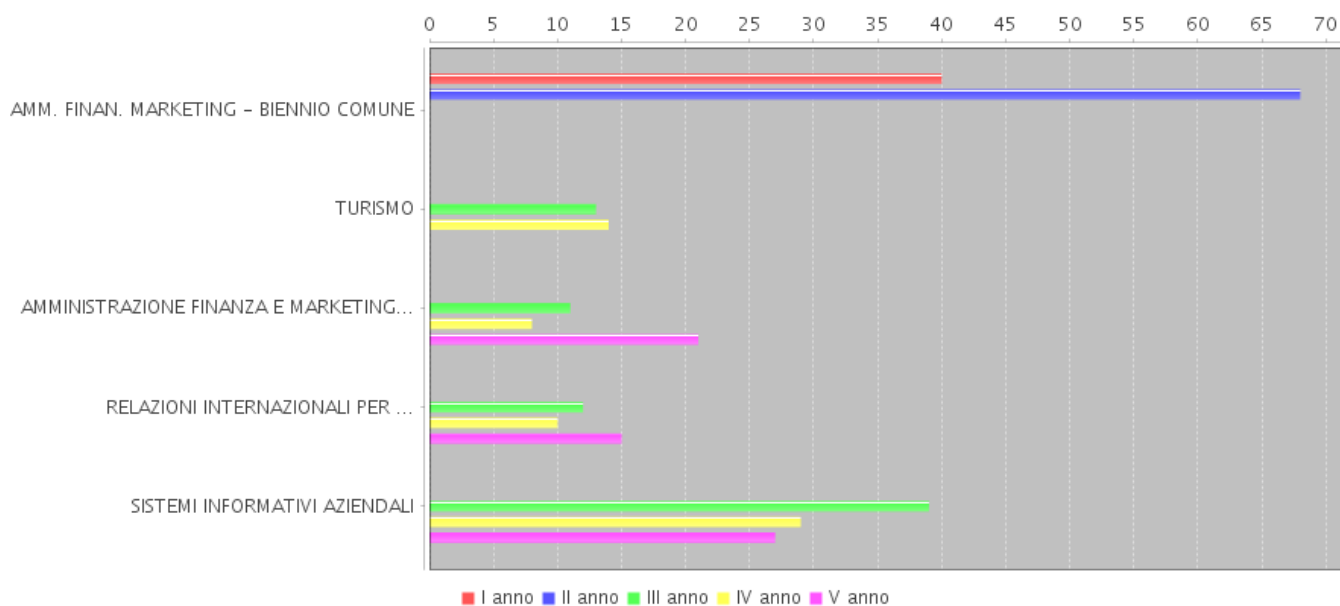
Indirizzo **VIA GRAMSCI,53 SAN FERDINANDO DI PUGLIA 76017
SAN FERDINANDO DI PUGLIA**

Edifici **• Via GRAMSCI 53 - 71046 SAN FERDINANDO DI PUGLIA BT**

Indirizzi di Studio **• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
• TURISMO
• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
• RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

Totale Alunni **307**

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



I.T.E. "M. DELL'AQUILA" SERALE-SAN FERD. (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice

FGTD02351L

Indirizzo

VIA GRAMSCI,53 S.FERDINANDO DI PUGLIA 71046
SAN FERDINANDO DI PUGLIA

Edifici

- Via GRAMSCI 53 - 71046 SAN FERDINANDO DI PUGLIA BT

Indirizzi di Studio

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Approfondimento



Allegati:

REGOLAMENTI.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	15
	Chimica	1
	Fisica	2
	Fotografico	1
	Informatica	4
	Lingue	1
	Musica	1
	Odontotecnico	1
	Scienze	2
	Modellistica e Confezione	1
	Auto-CAD Moda	1
	Scultura	1
	Audiovisivo - Multimediale	1
	Grafica	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
	Mediateca	1
Aule	Magna	1
	Auditorium	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	208



LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	13
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti in altre aule	73
Stampante-3D	3

Approfondimento

La sede centrale di San Ferdinando dispone delle seguenti strutture e relative dotazioni:

Laboratorio multimediale (Informatica) 1

- n. 2 Postazioni docente con Personal Computer YASHI all-in-on Intel i5-10400 2.90GHz RAM 8,00 GB con webcam e microfono, connessione al digitale terrestre e TV satellitare, document camera;
- Personal Computer Apple (modello iMac all- in-one 27" i5 2.7 GHz) e un personal computer Pentium IV;
- n. 24 Postazioni alunni con Personal Computer YASHI all-in-one Intel i5-10400 2.90GHz RAM 8,00 GB con webcam e microfono;
- Software di gestione laboratorio NetSupport School;
- Stampanti Laser in rete;
- Display interattivo 86" / 4K multitouch;
- Tavoletta grafica per PC docente (Smart slate);
- Rete dati a 1Gbps.

Laboratorio multimediale (Informatica) 2

- n. 2 Postazioni docente con Personal Computer YASHI all-in-one Intel i5-10400 2.90GHz



RAM 8,00 GB con webcam e microfono, connessione al digitale terrestre e TV satellitare;

- n. 30 Postazioni alunni con Personal Computer YASHI all-in-one Intel i5-10400 2.90GHz RAM 8,00 GB con webcam e microfono;
- Software di gestione laboratorio NetSupport School;
- Stampante Laser in rete;
- Stampante multifunzione in rete;
- Display interattivo 86" / 4K multitouch;
- Risponditori interattivi;
- Rete dati a 1 Gbps;
- Tavoleta grafica per PC docente (Smart slate).

Laboratorio multimediale (Informatica) 3

- n. 2 Postazioni docente con Personal Computer YASHI all-in-one Intel i5-10400 2.90GHz RAM 8,00 GB con webcam e microfono, connessione al digitale terrestre e TV satellitare;
- n. 30 Postazioni alunni con Personal Computer YASHI all-in-one Intel i5-10400 2.90GHz RAM 8,00 GB con webcam e microfono;
- Cuffie con microfono;
- Software di gestione laboratorio NetSupport School;
- Stampanti in rete dati;
- Impianto videoconferenza, connessione al digitale terrestre e TV satellitare;
- Display interattivo 86" / 4K multitouch;
- Rete dati a 1 Gbps;
- Tavoleta grafica per docente (Smart slate).

Rete dati di Istituto

- Cablaggio rete d'istituto fibra ottica;
- Router per collegamento ad internet di aule, laboratori, uffici;
- Videosorveglianza a circuito chiuso;



- Rete Wireless 1000 Mbps.

Biblioteca-mediateca

- N. 1 Notebook Acer Intel i3 2.20GHz RAM 4,00 GB per postazione catalogazione e gestione prestiti. All'occorrenza si aggiungono n. 4 portatili per lo svolgimento delle varie attività didattiche.
- Collegamento DVD-VHS con filodiffusione;
- Monitor interattivo CampusTouch multi-touch 65" 4K PRO con carrello mobile regolabile;
- Arredo: n.1 postazione reception, n. 10 librerie, n. 20 banchi mobili trapezoidali con sedie, n. 6 banchi monoposto con rotelle e porta zaino;
- Libri (oltre 3.000 volumi);
- Manuali, repertori, dizionari, atlanti ed enciclopedie;
- Reparto sussidi didattici per alunni diversamente abili;
- Giornali, riviste specializzate;
- Audiocassette, videocassette VHS (film e corsi didattici), Floppy disk e CD-ROM;
- DVD e CD-ROM di corsi specialistici di lingue inglese e francese.

Laboratorio di Modellistica e confezione

- N. 6 macchine lineari di diversa tipologia,
- N. 3 tagliacuci,
- N. 1 macchina per orlo invisibile,
- N. 1 macchina zig zag,
- N. 1 macchina applica sbieco,
- N. 1 macchina punto copertura,
- N. 2 assi da stiro professionali con ripiano aspirante e ferri a caldaia,
- N. 1 asse da stiro portatile,
- N. 4 stand appendi abiti,
- N. 6 manichini regolabili,
- N. 11 manichini fissi,



- N. 2 ricamatrici,
- N. 1 macchina per asole e bottoni,
- N. 1 compressore,
- N. 1 pressa per termoadesivi,
- N. 1 lavagna luminosa,
- N. 1 videoproiettore,
- N. 1 plotter per la stampa di cartamodelli su misure reali.
- Il laboratorio, collocato in un ambiente molto spazioso e luminoso, è corredato di uno spazioso armadio contenente materiali di uso comune (stoffe, cotone, aghi, ditali, cerniere, bottoni, tele adesive, forbici, carta modello) e di 2 tavoli da lavoro 5x2 m. con 40 posti a sedere disposti su 4 file. Le sedie sono regolabili nello schienale ed in altezza. La postazione docente è dotata di pc e stampante.

Laboratorio Auto-CAD

- N. 1 Postazione docente in rete dati e didattica;
- N. 14 Apple iMac all-in-one postazioni alunni in rete dati e didattica;
- Display interattivo 86" / 4K multitouch;
- N. 1 stampante laser in rete dati;
- N. 1 stampante a colori formato A3;
- N. 1 stampante 3D;
- Software di gestione laboratorio NetSupport School .
- Ogni postazione è composta da 1 PC, tavoletta grafica con software per la modellistica computerizzata.

Laboratorio di Scienze

Il laboratorio di Scienze è costituito da un'aula con 25 posti a sedere disposti su 4 file di tavoli da lavoro con piano in resina antiacido e altrettanti sgabelli con schienale, regolabili in altezza; ciascuna fila possiede, inoltre, un lavabo e tre prese elettriche. Il Docente ha a



disposizione un tavolo operativo dotato di Computer connesso ad internet Display interattivo 86" / 4K multitouch, rete dati 1000Mbps. La postazione docente è provvista di cappa (mod. Asalair Carbo 900), munita di aspiratore e vetro protettivo, per la manipolazione di sostanze che producono vapori tossici e/o maleodoranti. L'aula, inoltre, risulta dotata di due vetrinette che contengono materiale di uso comune (beute, matracci, imbuti, burette, cilindri, pipette, crogioli, spruzzette, preparati microscopici) e un armadio di sicurezza (Safetybox a norma CE) fornito di sistema di aspirazione dell'aria per lo stoccaggio dei prodotti pericolosi e tossici (reagenti chimici, coloranti, conservanti), nonché dei relativi DPI (Dispositivi di Protezione Individuale).

Di notevole pregio le attrezzature dedicate alla microscopia, in particolare:

- 8 Microscopi ottici binoculari Optika,
- 8 Microscopi stereo Optika,
- 1 Microscopio biologico binoculare Optika M699 con videocamera Optika vision lite,
- Stereomicroscopio trinoculare Optika SK-PHD,
- Kit per l'allestimento e la colorazione dei vetrini.

Preparati microscopici di biologia generale, botanica, zoologia e istologia, umana ed animale. Numerosa, anche, la strumentazione di laboratorio, costituita da:

- Bilancia a bracci e analitica (Radwag mod. AS 220/C/2, portata max 220 g, min 10 g);
- Piastra riscaldante con agitatore magnetico Ø Lavatrice ad ultrasuoni;
- Colorimetro mod. Jenway 6051 Ø Distillatore d'acqua;
- pHmetro elettronico digitale.

L'arredamento dell'aula è completato da pannelli didattici per lo studio dell'anatomia umana e dei processi di divisione cellulare. La direzione dei laboratori di Scienze integrate e di Fisica, di seguito descritto, è attribuita ad un docente incaricato dalla Dirigenza Scolastica in qualità di responsabile dell'aula e del materiale in uso.

L'ingresso nei laboratori è consentito esclusivamente al personale autorizzato (docenti di Scienze, Chimica e Fisica, Assistente Tecnico, addetti alle pulizie) e gli alunni possono entrare solo ed esclusivamente in presenza del personale autorizzato.

I docenti e gli assistenti tecnici sono incaricati di vigilare sul corretto uso delle attrezzature



da parte degli alunni durante lo svolgimento delle esercitazioni pratiche, nel rispetto delle procedure e delle norme antinfortunistiche in vigore.

Laboratorio di Fisica

Il laboratorio di Fisica è costituito da un'aula con 25 posti a sedere disposti su 3 file di tavoli da lavoro con altrettanti sgabelli con schienale, regolabili in altezza; ciascun banco da lavoro è munito di due prese elettriche. Il Docente ha a disposizione un tavolo operativo dotato di Computer connesso ad internet Display interattivo 86" / 4K multitouch, rete dati 1000Mbps.

Inoltre sono presenti:

- 1 Microscopio ottico binoculare Optica M699 con videocamera Optica vision lite;
- 1 Stereoscopio binoculare Optica SK-PHD con videocamera Optica vision lite.

Il laboratorio dispone di kit didattici che consentono agli allievi di effettuare esperimenti legati alla elettricità statica (elettroscopio), al magnetismo, nonché allo studio delle forze (mediante dinamometri a diversa portata) e delle proprietà fisiche della materia. Fiore all'occhiello del laboratorio di Fisica è la Stazione Meteorologica professionale (Modello WMR 200) in grado di monitorare i più importanti parametri meteorologici mediante sensori di precisione montati sul tetto dell'istituto. La stazione è dotata di display digitale per la visualizzazione contestuale dei dati e software per la memorizzazione degli stessi.

Attrezzature multimediali presenti nelle Aule Disciplinari:

Inoltre, in tutte le n. 27 Aule Disciplinari sono presenti:

- n. 1 Monitor Touch Interattivo Promethean
- n. 1 PC Docente

Postazioni a disposizione dei docenti



Adiacente alla Biblioteca è allestito uno spazio didattico a disposizione dei Docenti. Sono presenti:

- n.4 postazioni con monitor a scomparsa da 21.5" in rete dati,
- n.1 stampante Laser multifunzione.

Palestra

- Campo di pallavolo,
- Campo di pallacanestro,
- Attrezzature ginniche .

Auditorium

- 220 posti a sedere

Il plesso "Staffa" di Trinitapoli dispone delle seguenti strutture e relative dotazioni:

Laboratorio di Chimica e Scienze Naturali

In relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR e in riferimento ai fondi Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro, di cui l'Istituto è beneficiario, è in previsione l'allestimento di n. 3 laboratori, di cui n. 2 di Scienze e n. 1 di Chimica, i quali saranno dotati di materiale per attività didattiche e sperimentali di Biologia, Scienze della Terra e Chimica, oltre a n. 3 Monitor Touch Interattivi Promethean da 65". Tale azione prevede la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni.

Saranno utilizzati in orario scolastico da tutti i docenti di Scienze Naturali ed in attività pomeridiane per progetti educativi e a carattere scientifico. La strumentazione in dotazione consentirà di svolgere attività laboratoriali e moduli didattici sperimentali, funzionali allo svolgimento dei programmi didattici dei vari indirizzi.

L'accesso al laboratorio sarà consentito a tutto il personale docente e non, che abbia ragione di svolgere al suo interno attività a cui è chiamato dall'Amministrazione scolastica.



All'interno del Laboratorio è riconosciuta la figura del docente responsabile , avente compiti e responsabilità didattiche, e dell'assistente(A.T.) avente compiti di conduzione del Laboratorio.

Laboratorio di Fisica

Il laboratorio di Fisica sarà dislocato su n. 3 aule, disporrà di n. 2 armadi di metallo/vetro e n. 1 di metallo che conterranno materiale per attività didattiche e sperimentali, oltre a strumenti digitali, acquistati grazie ai fondi Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro. Fiore all'occhiello del laboratorio di Fisica è lo spazio attualmente dedicato al progetto "Extreme Energy Events".

I tre laboratori avranno in dotazione per ciascuno:

- n. 1 Monitor Touch Interattivo Promethean da 65".

I laboratori rappresentano un continuum fra scuola e mondo del lavoro, presentando ambienti fluidi, multidimensionali e riconfigurabili dove:

- sviluppare competenze personali in collaborazione con il gruppo dei pari;
- acquisire competenze orientate al lavoro e trasversali ai settori economici;
- attivare percorsi di formazione curricolari, extracurricolari, PCTO.

Laboratorio Extreme Energy Events

Il plesso "S.Staffa" , e più precisamente un'aula del laboratorio di Fisica appositamente attrezzato e collocato al primo piano, ospita il telescopio denominato TRIN 01, rivelatore di particelle dello sciame secondario dei raggi cosmici, in particolare dei muoni.

Il Laboratorio EEE offre agli allievi del triennio dei licei un percorso di eccellenza e nasce dall'esigenza di dare agli studenti l'opportunità di venire a contatto con il mondo della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico.

I temi affrontati sono: la fisica delle alte energie e dei raggi cosmici, allargando le tematiche della fisica delle alte energie e dei raggi cosmici, allargando le tematiche della fisica dei raggi



cosmici e degli aspetti tecnologici ad esse connesse a quelle della fisica delle alte energie, con particolare riferimento alla fisica dei rivelatori di particelle e degli acceleratori.

Nel laboratorio gli allievi svolgono le seguenti attività:

- Messa in funzione del Telescopio;
- formazione di gruppi di studenti per il monitoraggio giornaliero del telescopio;
- acquisizione degli eventi;
- analisi ed elaborazione dei dati raccolti;
- attività informativa e divulgativa.

MATERIALE LABORATORIO EEE

- 3 piani di camere MRPC (MULTIGAP RESISTIVE PLATE CHAMBER) ancorati su un telaio di pali innocenti

- elettronica di FRONT-END

- Alimentatore per le basse tensioni

- Elettronica di READ-OUT

- Computer per l'acquisizione e il salvataggio dei dati

- 2 bombole di gas: una di Elio e una di Tetrafluoropropene

- riduttore di pressione

- gas mixer

- bubbolatore

- Tubi di rame e plastica per le connessioni

- bilancia pesa persone

Componenti aggiuntivi al funzionamento del telescopio:

- 2 lampade a neoprene : una a soffitto e una a parete con interruttore a parete

- Computer IMAC comprensivo di tastiera e mouse



- contatore geiger
- 1 scrivania (170 x 70) cm
- 2 tavoli (90x90) cm

Laboratorio Audiovisivo e Multimediale /Fotografia

I laboratori ***Audiovisivo e Multimediale*** e ***Fotografia*** sono presenti presso il plesso "Staffa" di Via Cappuccini e sono dotati di:

- n. 19 iMac 24 pollici, M1, 2021
- n. 3 iMac 27 pollici 3,4 GHz Intel Core i5 quad-core
- n. 6 iMac 24 pollici
- n. 1 Stampante OKI C5650
- n. 1 Plotter Canon TA-30
- n. 1 Stampante HP ColorLaserJet MFP M178-M181
- n. 1 Monitor Touch Promethean con videocamera
- n. 2 Fotocamera EOS 4000D
- n. 1 Fotocamera EOS 350D
- n. 1 Fotocamera EOS 5D
- n. 1 Videocamera Toshiba Camileo H30
- n. 1 Videocamera Sony FRD-AX33
- n. 1 Tavolo luminoso

Laboratorio di Grafica



Il laboratorio di Grafica, presente presso il plesso "Staffa", sede succursale di via Lucera, è dotato di:

- n. 17 iMac 24 pollici 2,66 GHz Intel Core 2 Duo
- n. 1 Monitor Touch Promethean
- n. 1 Tavolo luminoso

I suddetti laboratori, Audiovisivo-Multimediale, Fotografia e Grafica, vengono utilizzati fondamentalmente dai ragazzi degli indirizzi GRAFICO PUBBLICITARIO e LICEO ARTISTICO, i quali, dopo una breve fase di ideazione e realizzazione in classe dei bozzetti a mano libera, si recano in laboratorio per eseguire un finish layout di manifesti, locandine, brochure o per eseguire montaggi video, stopmotion che rientrano nelle competenze da perseguire negli indirizzi citati.

Laboratorio di Informatica

Il laboratorio di informatica è una risorsa didattica e formativa a disposizione dei docenti, degli alunni e degli utenti della scuola, può essere utilizzato in orario scolastico ed extra scolastico per attività legate alla diffusione della pratica e della cultura informatica.

Il laboratorio di informatica è ubicato al piano terra, è dotato di 16 postazioni con software gestionale che permette ai docenti di gestire lezioni interattive; inoltre grazie alla presenza del Monitor Touch Interattivo è possibile svolgere attività che coinvolgono tutto il gruppo classe.

Le attrezzature sono adoperate prioritariamente per attività didattiche curricolari e, quindi, per le finalità istituzionali e formative della scuola.

Il laboratorio di Informatica è dotato di:

- N.1 Postazione docente computer All In One Yashi Intel I5-10400 2.90 GHz RAM 8GB con Webcam e microfono incorporato
- N.1 Stampanti laser a Colori OKI C5650 con possibilità di collegarla in rete
- N.1 Monitor Touch Interattivo Promethean da 85"
- N. 16 Postazioni alunni, tutte collegate in rete locale ed in INTERNET e dotate di computer All In One Yashi Intel I5-10400 2.90 GHz RAM 8GB con Webcam e microfono



incorporato;

- N. 1 Tecnico di Laboratorio.

Laboratorio Linguistico e multimediale.

Il laboratorio linguistico dell' IISS dell'Aquila-Staffa nella sede di Trinitapoli , è situato nei locali a pian terreno del plesso "S.Staffa".

L'aula è dotata di:

- n. 1 desk centrale postazione docente con PC HP DESKTOP I5 dotato di webcam, casse con altoparlanti ed un sistema di switch per la gestione dei computer della classe.
- n. 22 pc ALL IN ONE ACER I3-2100 con webcam incorporata
- n. 1 Scanner CANOSAN
- n. 1 Monitor Touch Interattivo Promethean da 85"

I 22 pc degli alunni sono dotati di tastiera, cuffie e microfoni, le postazioni sono complete di adeguate scrivanie di supporto e sedie.

Laboratorio di Odontotecnica

All'interno del laboratorio, nel biennio iniziale, gli studenti cominciano ad utilizzare materiali come il gesso per realizzare modelli di base su cui collocare dispositivi protesici e le cere, per modellare elementi dentali su monconi in scala 1:1, rispettando le conoscenze anatomiche e morfologiche dei vari denti . Il gesso viene utilizzato anche per gessare i modelli in articolatore, le cere per costruire i valli di registrazione oclusale, le resine per costruire porta impronte individuali-funzionali.

Nel triennio successivo gli studenti realizzano provvisori di protesi fissa e mobile con ganci a filo in acciaio, con differenti tipologie di resine, realizzano una corona protesica fissa in metallo-resina, eseguono il montaggio di una protesi totale mobile secondo i vari autori, utilizzano il parallelometro per progettare una protesi mobile scheletrata, realizzano una protesi fissa con struttura a ponte di tre o più elementi, in metallo-resina o metallo-



ceramica, realizzano un dispositivo odontotecnico. Lo studente, contemporaneamente, apprende le tecniche di realizzazione degli stessi elaborati fisici trasformati in digitale grazie alla realizzazione di modelli virtuali rilevati dallo scanner da banco e l'elaborazione del modellato della protesi tramite 10 PC di ultima generazione con programma LYNX (Cad dentale). Infine, l'elaborato completato digitalmente viene inviato ad una stampante 3D, che realizza il manufatto nelle più disparate resine a seconda del caso. Il laboratorio è dotato di resine per modelli; resine per provvisori; resine per ortodonzia; resine calcinabili.

Il laboratorio è dotato di lavagna interattiva che può essere collegata al PC docente con lo stesso programma Lynx , per un totale, pertanto, di n. 11 PC, mediante la quale i ragazzi hanno la possibilità di vedere e simulare le varie tecniche di elaborazione, mentre sono alle loro macchine.

Il diplomato di istruzione professionale dell' indirizzo:" Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico" possiede le competenze necessarie per predisporre, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati (Odontoiatri). Individua le soluzioni corrette ai problemi igienico sanitari del settore e utilizza metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio.

Laboratorio di Scienze Motorie e Sportive

Le attività di Scienze Motorie e Sportive si svolgono all'interno di diverse strutture quali: campo sportivo adiacente alla scuola, in cui è possibile praticare soprattutto basket e pallavolo, il Palazzetto dello sport comunale, dotato di piccoli e grandi attrezzi, cortile posteriore della scuola, dove vengono eseguiti esercizi a corpo libero e con attrezzi ed è presente un campo di basket e pallavolo.

Laboratorio di Scultura (Discipline plastiche, scultoree e scenografiche)

Il laboratorio si pone come una "Officina creativa" al centro di tutte le attività dell'area artistico-disciplinare ed è di supporto tecnico-logistico per la collaborazione con i Progetti multidisciplinari promossi dagli altri Dipartimenti d'Istituto.

Diversi sono stati i progetti curati negli anni, molti approntati con classi miste, nelle ore di potenziamento, funzione determinante per l'incremento nozionistico in materia di arte applicata.



Aula Docenti

- n.4 postazioni computer All In One Yashi con collegamento a stampante Infotec MP 4001.

Altre attrezzature multimediali a disposizione:

Sono, inoltre, presenti attrezzature multimediali a disposizione delle Aule linguistiche, della succursale di via Lucera e degli studenti con disabilità. Nello specifico:

- n. 12 PC nelle Aule di Lingue straniere;
- n. 4 PC disponibili per le attività didattiche di apprendimento per studenti con disabilità;
- n. 2 PC per la succursale di Via Lucera;
- n. 20 PC custoditi all'interno dell'Aula di Informatica.

Tutte le Aule disciplinari sono dotate di Monitor Touch Interattivi Promethean.

Web radio

Il plesso Staffa è dotato di uno spazio allestito per una Web radio studentesca, la cui strumentazione come mixer, luci, microfoni, computer, è stata acquistata grazie all'ottenimento di finanziamenti regionali relativi all'avviso pubblico "Contributi straordinari per il pieno utilizzo degli spazi scolastici", per un importo complessivo di circa 10.000 euro. L'obiettivo è fornire uno strumento innovativo a studenti e insegnanti per coinvolgere e condividere con mezzi social contenuti, informazioni, laboratori. La radio web è inoltre uno strumento per l' Educazione civica digitale e per la prevenzione di fenomeni come il bullismo e il cyberbullismo.

Nello specifico, sono presenti all'interno della Web Radio studentesca n. 2 Personal Computer; n. 1 Monitor Touch Interattivo.

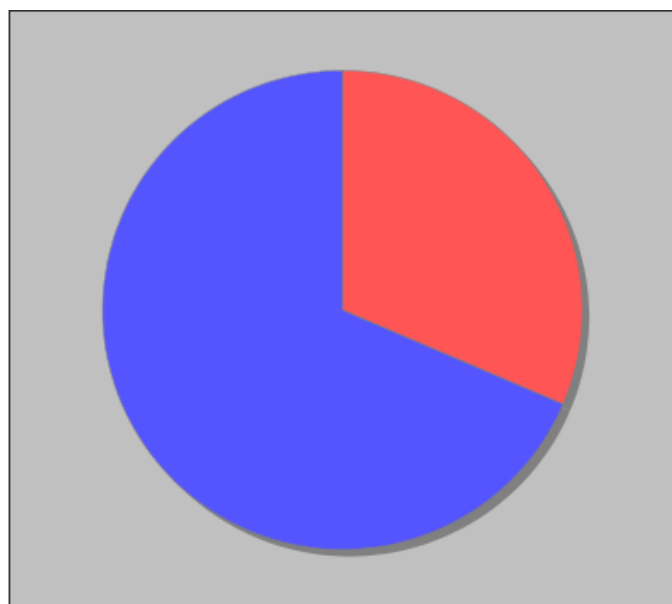


Risorse professionali

Docenti	149
Personale ATA	33

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 66
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 144

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 19
- Da 2 a 3 anni - 33
- Da 4 a 5 anni - 19
- Piu' di 5 anni - 76

Approfondimento

A partire dall'a.s. 2023/2024, in ottemperanza a quanto previsto dalle Linee Guida per l'Orientamento scolastico 2023 e in attuazione della riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, sono introdotte nelle scuole due nuove figure, docenti tutor e docente orientatore.

Con il decreto ministeriale n. 63 del 5 aprile 2023 e la circolare n. 958 del 5 aprile 2023, il Ministero



dell'Istruzione ha, dunque, fornito le indicazioni per l'attivazione di queste nuove figure introdotte nella scuola per guidare, orientare e valorizzare gli studenti.

All'interno dell'Istituto Dell'Aquila-Staffa sono presenti n. 14 docenti tutor e n. 1 docente orientatore.



Aspetti generali

ASPETTI GENERALI

L'intera pianificazione per il triennio 2022-2025 viene esplicitata attraverso due istanze fondamentali: le finalità strategiche che costituiscono gli elementi identitari di ciò che vuole essere il nostro Istituto (la Vision) e i modelli organizzativi finalizzati alla realizzazione (la Mission).

La visione strategica (VISION) dell'Istituto "Dell'Aquila-Staffa" è intesa come comunità di apprendimento aperta al territorio e all'innovazione, nell'ottica inclusiva e di valorizzazione di tutti gli alunni, di promozione della crescita globale di ciascuno. L'azione didattica è orientata al successo formativo di ciascuno; alla valorizzazione delle differenze, ponendo attenzione alla centralità dell'alunno, futuro cittadino del mondo, per favorire un apprendimento significativo, attivo, costruttivo, autentico, collaborativo, critico ed al passo con i continui cambiamenti della società. L'Istituto vede, inoltre, nella poliedricità dei suoi indirizzi di studio e nella dimensione culturale europea una risorsa per rispondere in modo competitivo alle richieste del mercato del lavoro, locale e comunitario, e del mondo universitario.

La MISSION dell'Istituto trova applicazione nella progettazione delle attività curricolari e di ampliamento dell'offerta formativa e si ispira alle seguenti scelte strategiche:

- Implementare una didattica inclusiva ed innovativa.
- Prevenire la dispersione scolastica.
- Migliorare i livelli di competenza degli studenti.
- Valorizzare la poliedricità degli indirizzi di studio
- Valorizzare le specificità culturali del territorio.
- Valorizzare la dimensione culturale europea.
- Sviluppare la consapevolezza sociale e la cittadinanza attiva.

Nello specifico, l'Atto di Indirizzo a.s. 2023/24 redatto dal Dirigente Scolastico definisce i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il collegio dei docenti dovrà procedere all'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2025 per garantire il pieno esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche



individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

Rafforzamento degli apprendimenti - Utilizzare il PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA e le altre misure messe in campo dallo Stato per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto all'abbandono scolastico;

Innovazione didattica - Attuare la sperimentazione delle Aule disciplinari per rendere più efficace l'azione didattica dei docenti e rafforzare il senso di responsabilità e la motivazione negli studenti; - Individuare nuovi e più efficaci metodi di insegnamento;

Recupero della dimensione relazionale - Proseguire nella programmazione di attività tese al recupero della dimensione relazionale e nell'utilizzo di attività all'aperto e in luoghi di cultura alternativi all'aula scolastica;

PCTO e Rapporti Scuola, Famiglia, Territorio - Organizzare le attività di PCTO avendo come riferimento le specificità di ciascun indirizzo di studi e individuando le relative figure di coordinamento, anche con l'attuazione del nuovo piano per l'orientamento e le figure dei Tutor e dell'Orientatore; rafforzare i rapporti con gli enti del territorio, le associazioni del terzo settore, anche nell'ottica di un'alleanza educativa fra tutti gli attori della formazione degli alunni;

Educazione Civica - promozione di comportamenti responsabili e rispettosi nell'utilizzo degli spazi interni ed esterni della scuola, nell'attività didattica in classe e nell'interazione con i pari e con gli adulti appartenenti alla comunità scolastica;



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti nelle prove standardizzate nazionali rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare i risultati nelle prove standardizzate nazionali ai benchmark regionali e provinciali.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: OLTRE L'INVALSI**

Il percorso ha come traguardi il miglioramento dei risultati delle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese e la riduzione del gap tra i risultati dell'Istituto e quelli provinciali e regionali.

Il percorso di miglioramento prevede le seguenti attività:

- definizione, in sede dipartimentale, di strumenti comuni di progettazione e valutazione che includono: implementazione del modello Invalsi quale ulteriore strumento di verifica ordinaria degli apprendimenti; definizione del curricolo di Italiano, Inglese e Matematica in riferimento alle competenze richieste nelle prove standardizzate dell'Invalsi; simulazioni in orario curricolare;
- adozione, a livello di Istituto, di progetti e di attività di ampliamento dell'offerta formativa coerenti con gli obiettivi del percorso di miglioramento in oggetto;
- predisposizione di una modulistica comune per la progettazione, monitoraggio e rendicontazione delle attività svolte;
- incontri periodici per discipline finalizzati allo scambio/incontro tra docenti per analizzare e condividere risultati e per programmare azioni di miglioramento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti nelle prove standardizzate nazionali rispetto



all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare i risultati nelle prove standardizzate nazionali ai benchmark regionali e provinciali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare le competenze di base degli studenti con attività di recupero e consolidamento, individuali e di gruppo, delle conoscenze e competenze irrinunciabili.

Utilizzare il modello Invalsi quale ulteriore strumento di verifica ordinaria per Italiano, Matematica e Inglese.

Attività prevista nel percorso: Simulazioni Invalsi

Descrizione dell'attività	Prove simulate su modello Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese al fine di far conoscere preventivamente agli studenti la tipologia di domande inserite.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

Studenti

Responsabile

Prof.ssa Devangelio L.A.

Risultati attesi

- Miglioramento dei risultati delle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, - Riduzione del gap tra i risultati dell'Istituto e quelli provinciali e regionali, - Implementazione del modello Invalsi quale ulteriore strumento di verifica ordinaria degli apprendimenti.

Attività prevista nel percorso: Strumenti comuni di progettazione e valutazione

Descrizione dell'attività

Il percorso vuole implementare il modello Invalsi quale ulteriore strumento di verifica ordinaria degli apprendimenti, al fine di migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate. Prevede le seguenti attività: implementazione del modello Invalsi quale ulteriore strumento di verifica ordinaria degli apprendimenti; previsione in orario curricolare di esercitazioni per l'allenamento Invalsi, implementazione del modello Invalsi quale ulteriore strumento di verifica ordinaria; definizione del curriculum di Italiano, Inglese e Matematica in riferimento alle competenze richieste nelle prove standardizzate dell'Invalsi; adozione, a livello di Istituto, di progetti e di attività di ampliamento dell'offerta formativa coerenti con gli obiettivi delle prove.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

3/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti



Responsabile	Coordinatori di Dipartimento.
Risultati attesi	- Completamento del curriculum di istituto per competenze. - Predisposizione e somministrazione di una prova su modello Invalsi di Italiano, Matematica, Inglese per le classi seconde e quinte. - Implementazione del modello Invalsi quale ulteriore strumento di verifica ordinaria. - Monitoraggio e rendicontazione degli esiti. - Disseminazione degli esiti.

● Percorso n° 2: CRESCERE INSIEME NELL'INCLUSIONE

Le azioni previste all'interno dell'area sono orientate ad incrementare il successo formativo degli studenti e contrastare la dispersione scolastica. Sono previsti i seguenti interventi:

- attivazione di un gruppo di lavoro per il coordinamento della prevenzione della dispersione scolastica;
- rilevazioni sistematiche degli alunni con fragilità e predisposizione di percorsi personalizzati;
- monitoraggio delle azioni intraprese;
- attivazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base individuali e di gruppo come sportelli didattici, corsi di recupero disciplinari, tutoring ;
- iniziative di mentoring e orientamento;
- attivazione di uno sportello d'ascolto a cura di uno psicologo;
- potenziamento del tempo scuola con progettualità mirate;
- collaborazione con le risorse del territorio;
- utilizzo di una didattica laboratoriale con adozione di metodologie/strategie innovative.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare le competenze di base degli studenti con attività di recupero e consolidamento, individuali e di gruppo, delle conoscenze e competenze irrinunciabili.

Progettare attività didattiche basate su metodologie attive innovative.

○ Inclusione e differenziazione

Potenziare il monitoraggio di casi di alunni in difficoltà.

Realizzare percorsi laboratoriali di rafforzamento di inclinazioni-talenti e motivazionali, anche attraverso la collaborazione con le risorse del territorio.



Attività prevista nel percorso: PER MIGLIORARCI...RECUPERO E CONSOLIDAMENTO

Descrizione dell'attività	Attivazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, volti al recupero degli alunni più fragili e a rischio dispersione. Si prediligeranno metodologie didattiche innovative e dal taglio operativo per consentire un apprendimento significativo e attivo.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Genitori
Responsabile	Team per la dispersione scolastica
Risultati attesi	-contrastare la dispersione scolastica; -potenziare le competenze di base; -promuovere il successo formativo; -promuovere l'inclusione; -migliorare la motivazione e l'autostima dei ragazzi.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa ha richiesto scelte strategiche di tipo organizzativo, progettuale e metodologico che, mirando alla valorizzazione dell'autonomia scolastica (art. 1 L.107/2015), risultino utili a ricreare e innovare il contesto educativo, professionale, la gestione dei tempi, degli spazi, delle strutture e delle infrastrutture al fine di perseguire la qualità dei processi in ragione delle priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione. Nello specifico, in questa sezione ci si riferisce ai commi dal 153 al 158 della Legge 107/2015, in cui sono indicate le caratteristiche che dovrebbero identificare le cosiddette scuole innovative.

L'Istituto caratterizza la propria innovazione investendo in:

- **sviluppo dell'autoimprenditorialità e della creatività**, intese come espressioni massime del livello di padronanza delle competenze acquisite dal discente e vero motore per lo sviluppo del territorio;
- **apertura al territorio** al fine di rendere la Scuola protagonista del cambiamento e dello sviluppo della comunità locale, nonché della tutela e valorizzazione delle risorse, delle tipicità, delle tradizioni ed in generale dell'identità locale;
- **nuovi ambienti e processi di apprendimento**, con particolare riferimento all'innovazione tecnologica e metodologica richiesta dal Piano Scuola 4.0;
- **proposte progettuali di dimensione europea o di rete** al fine di favorire la diffusione di una cultura europea e dell'innovazione e sviluppare le competenze multilinguistiche;
- **valorizzazione e organizzazione di spazi e infrastrutture**, con particolare riferimento all'Auditorium.

Progetto DADA

A partire dal corrente a.s. 2023/24, l'Istituto Dell'Aquila-Staffa ha adottato una profonda innovazione pedagogico-didattica e organizzativa, resa possibile grazie alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR e ai relativi fondi:



Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi;

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro.

L'obiettivo è quello di combinare l'alta qualità dell'insegnamento italiano con la funzionalità organizzativa del metodo DADA, sviluppato nel Nord Europa, che propone una Didattica sviluppata per Ambienti di Apprendimento. Con il Metodo DADA sparisce l'idea di aula pensata come spazio sempre uguale a se stesso nel corso dell'anno e per tutte le materie. L'Istituto ha, perciò, organizzato i suoi spazi in Dipartimenti, all'interno dei quali ha racchiuso le aule, denominate Aule Disciplinari, assegnate a uno o più docenti afferenti alla stesso ambito, in cui sono gli alunni a spostarsi da un'aula all'altra secondo il proprio orario, durante i cambi d'ora. Lo spostamento degli alunni tra i vari dipartimenti non crea una situazione caotica perché gli studenti sono stati responsabilizzati a muoversi in tempi rapidi (4 minuti per raggiungere l'aula successiva), seguendo percorsi predefiniti, condivisi e noti a tutti. Tale approccio, dinamico e fluido, ritiene gli spostamenti degli studenti come una buona occasione per l'ottimizzazione dei tempi morti e stimolo energizzante per la capacità di concentrazione, così come testimoniato da accreditati studi neuro-scientifici. Ciò favorisce l'adozione, nella quotidianità scolastica, di modelli didattici funzionali a quei processi di insegnamento-apprendimento attivo e significativo, in cui gli studenti partecipano al processo di assimilazione, costruendo le loro conoscenze e la loro comprensione. L'attuazione di DADA intende incrementare la diffusione di approcci operativi, che favoriscano forme più elevate di pensiero, andando oltre la memorizzazione meccanica, per incentivare il critical thinking e la capacità di problem solving. Le metodologie didattiche innovative, come il learning by doing, il cooperative learning, la flipped classroom e l'approccio basato sui progetti, rendono gli studenti protagonisti del loro apprendimento, in questo modo, non sono semplici spettatori, ma sono coinvolti attivamente con un maggiore interesse e motivazione e inoltre valorizzano la leadership pedagogica dei docenti. Al momento il processo di valorizzazione delle aule necessita di un'accelerazione, per poter meglio implementare il lavoro di gruppo, a tal fine l'Istituto ha installato Monitor Touch Interattivi in ogni aula e prevede di dotare quest'ultime di almeno quattro pc portatili e arredi modulari e flessibili per consentire rapide riconfigurazioni, funzionali alle esigenze didattiche di ciascun insegnante. Ciascuna aula disciplinare sarà personalizzata mediante bacheche, all'interno delle quali affiggere poster, lavori, cartine, mappe concettuali, e un grande pannello decorativo in Forex, materiale plastico in pvc espanso, il quale riprodurrà frasi o immagini, che richiamino temi portanti di ogni materia. Inoltre, a ciascun alunno è stato assegnato un armadietto, il cui abbinamento cromatico dipende dal corso di studi di appartenenza, all'interno del quale riporre il proprio materiale didattico e/o effetti personali, al fine di incrementare i livelli di autonomia e responsabilità individuale e migliorare il decoro e l'organizzazione degli spazi scolastici, per lavorare in un clima di maggiore serenità. Parole chiave di questa rivoluzione educativo-didattica sono: inclusività, accessibilità,



comfort, flessibilità, integrazione tra interno ed esterno: ogni aula diventa un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, che integra le tecnologie e accoglie pedagogie e metodologie innovative. I laboratori presenti diventano ambienti fluidi e multidimensionali all'interno dei quali fare esperienze di:

- job shadowing: osservazione diretta e la riflessione dell'esercizio professionale;
- lavori in gruppo e per fasi con approccio work based learning e project based learning;
- ideazione, pianificazione e realizzazione di prodotti e servizi.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La linea di investimento del PNRR "Scuola 4.0" mira a trasformare gli ambienti dove si svolge la didattica curricolare con dotazioni digitali avanzate. Cogliendo le opportunità dei finanziamenti disponibili nell'ambito del Piano Scuola 4.0 la scuola mira a potenziare la propria dotazione tecnologica e a realizzare ambienti di apprendimento innovativi, per offrire ai giovani un luogo dove sia più agevole l'acquisizione di competenze necessarie per affrontare con consapevolezza e flessibilità le sfide poste dall'attuale mercato del lavoro.

L'IISS Dell'Aquila Staffa intende promuovere le competenze digitali con attrezzature avanzate per avvicinare la formazione alle nuove competenze richieste dal mondo del lavoro e per costruire alleanze con le imprese e le startup. L'innovazione riguarderà: utilizzo di dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive, utilizzo di dispositivi per lo studio delle STEM, per la creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica, integrazione tra aula fisica e ambiente/piattaforma virtuale, realizzazione di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni, dotazione di arredi modulari e flessibili per consentire rapide riconfigurazioni. E' prevista, inoltre, una formazione per docenti e personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati.



Gli obiettivi didattici che il nostro Istituto si propone di raggiungere sono:

- consolidare abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo, imparare ad imparare), abilità sociali ed emotive (empatia, responsabilità e collaborazione), abilità pratiche e fisiche (uso corretto di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale);
- favorire un apprendimento attivo e collaborativo, con una didattica personalizzata;
- promuovere metodologie di peer learning, problem solving e co-progettazione.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Nell'ambito dell'attuazione del Piano Scuola 4.0 è previsto un piano di formazione del personale docente e scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati. I docenti si formeranno su tematiche inerenti la progettazione, realizzazione, gestione e utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi e dei laboratori per le professioni digitali del futuro.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Le azioni di digitalizzazione degli ambienti intraprese nel periodo 2015-2020 con fondi nazionali del PNSD e con fondi europei del PON "Per la scuola" hanno consentito l'allestimento dei primi spazi di apprendimento innovativi e l'acquisizione dei relativi strumenti e tecnologie digitali, prevalentemente all'interno di aule dedicate. L'obiettivo ora sarà realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali: ambienti moderni di apprendimento, ambienti di apprendimento misti, classi del futuro, ambienti aumentati dalla tecnologia.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Aule rovesciate

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto "Aule rovesciate" intende realizzare ambienti innovativi di apprendimento attraverso la trasformazione delle tradizionali aule della "lezione frontale" in aule organizzate intorno agli alunni. Saranno realizzate tre tipologie di ambienti innovativi: ambienti per le classi, ambienti per le discipline e spazi comuni. Gli ambienti per le classi prevedono: • Arredi. Tavoli e sedie colorati, confortevoli e modulari, utili al lavoro di gruppo grazie ad una disposizione ad "isole". La postazione docente sarà defilata rispetto alla classe. Le pareti saranno attrezzate con grandi bacheche dove appendere postit, cartelli, poster e altri materiali per stimolare la memoria visiva. Ogni aula disporrà di una piccola libreria. • Dispositivi. Ogni "isola" sarà provvista di un pc portatile per la comunicazione fra gli alunni, fra i gruppi, con il docente e con il mondo esterno; ogni aula sarà provvista di un monitor interattivo per la presentazione collettiva e di un armadietto per la ricarica e la custodia dei pc portatili; il docente disporrà di una postazione di lavoro decentrata con pc fisso. Le aule disciplinari disporranno, oltre a quanto previsto per le classi, di attrezzature e arredi specifici per le discipline interessate. Gli spazi comuni che si intende attrezzare sono: l'auditorium, con impianto audio e luci per svolgere rappresentazioni



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

teatrali, concerti, dibattiti, dedicato in modo particolare all'espressione del protagonismo studentesco; un'aula outdoor attrezzata con panchine e tavoli per momenti ricreativi ma anche per attività didattica. Dal punto di vista didattico-metodologico questi interventi prevedono un passaggio dalla lezione frontale alla lezione basata sul lavoro autonomo e di gruppo degli studenti. Il docente dismette i panni del "dispensatore" di informazioni e assume il ruolo di facilitatore del lavoro di autoapprendimento che sarà svolto essenzialmente dagli stessi alunni.

Importo del finanziamento

€ 259.585,32

Data inizio prevista

06/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	32.0	0

● Progetto: Laboratori 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto "Laboratori 4.0" prevede la realizzazione di tre laboratori innovativi sulla base degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

indirizzi della scuola. 1. Il laboratorio di robotica. La scuola comprende un indirizzo di Sistemi Informativi per le Aziende che consta già di due laboratori di Informatica dove si studiano, tra l'altro, i software di programmazione. Negli ultimi anni sono stati organizzati corsi extracurricolari di avviamento alla robotica. Pertanto, il Team dell'innovazione ha proposto la realizzazione di un laboratorio interamente dedicato alla programmazione con i robot, nell'ottica di uno sviluppo tecnologico del curriculum. 2. Il laboratorio di fisica e chimica. La scuola comprende il Liceo Classico e il Liceo delle Scienze Umane che hanno inserito già da diversi anni nel proprio curriculum di fisica lo studio avanzato dei raggi cosmici, partecipando al progetto EEE – Extreme Energy Events – in collaborazione con la Facoltà di Fisica di Bari e il Centro Ricerche Enrico Fermi di Roma e l'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare. La scuola ha costruito, presso il CERN di Ginevra, un "telescopio" rilevatore di raggi cosmici. Il nuovo laboratorio si doterebbe di nuove attrezzature digitali per approfondire lo studio nel campo della fisica classica, della fisica delle particelle e della chimica. 3. Il laboratorio linguistico digitale. Nella scuola si studiano fino a tre lingue straniere e si organizzano numerosi corsi con docenti madrelingua finalizzati al conseguimento di certificazioni linguistiche. Si rende quindi necessario aggiornare le macchine del laboratorio, ormai obsolete, con un hardware e software innovativi. Il nuovo laboratorio linguistico digitale sarà dotato di tutte le attrezzature più avanzate (pc, monitor interattivo, cuffie, software di gestione, casse audio) per offrire agli studenti un'esperienza linguistica più immersiva e accattivante.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

06/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Tutti a scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il Progetto "Tutti a scuola" prevede la realizzazione di attività di supporto agli alunni che presentano particolari fragilità e sono quindi a rischio di abbandono o insuccesso scolastico. Saranno utilizzate tutte e quattro le forme disponibili in piattaforma ma si è pensato di dare maggior peso (quasi il 50%) ai percorsi di mentoring e orientamento che a nostro avviso potranno fornire il contributo migliore per il raggiungimento dell'obiettivo, grazie al rapporto uno a uno fra docente e alunno. I percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento saranno utilizzati per sostenere soprattutto gli alunni che mostrano difficoltà in alcune discipline e che comunque presentano un rischio di insuccesso, anche se più basso. I percorsi di orientamento serviranno per fornire un supporto psicologico e metodologico alle famiglie degli alunni più fragili. Infine, i percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari saranno finalizzati a rendere la scuola un ambiente più disteso e accogliente dove possano trovare spazio i talenti nascosti e le capacità motorie-artistico-espressive, al fine di rimotivare gli alunni all'impegno scolastico.

Importo del finanziamento

€ 265.450,69

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	320.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	320.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

L'IISS Dell'Aquila-Staffa è destinataria delle risorse messe a disposizione dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza- Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria I e II grado, finanziato dall'Unione Europea. Le tipologie di azioni previste, volte a ridurre il fenomeno della dispersione scolastica e dell'abbandono, a favorire l'inclusione e il successo formativo degli studenti, sono:

- percorsi di potenziamento delle competenze di base individuali e di gruppo;
- percorsi di mentoring e orientamento;
- attività laboratoriali extracurricolari con metodologie innovative;
- percorsi di orientamento per famiglie erogati a piccoli gruppi;



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

-attuazione di progetti di rete valorizzando le risorse del territorio.



Aspetti generali

L'Istituto Dell'Aquila Staffa presenta un'offerta formativa competitiva e poliedrica grazie alla molteplicità dei suoi indirizzi di studio e alla sua azione di promozione di una cultura di rete, recependo e/o progettando iniziative con Enti pubblici e privati, Fondazioni, Associazioni, aziende operanti in loco.

L'ampliamento dell'offerta formativa costituisce un arricchimento della proposta dell'Istituto, un'ulteriore opportunità di potenziamento delle abilità, sviluppo di competenze e approfondimento delle conoscenze e consente di integrare la formazione scolastica con esperienze legate al tessuto territoriale. Le iniziative progettuali sono finanziate dalla scuola con il Fondo d'Istituto, con i fondi provenienti dal Miur, finanziamenti europei, PON, e talvolta con il contributo delle famiglie (visite guidate e viaggi di istruzione). Le attività proposte possono svolgersi in orario curriculare ed extracurriculare e si realizzano attraverso una didattica laboratoriale ed innovativa. Ampliano l'offerta formativa anche progetti di mobilità internazionale di docenti e studenti come il programma Erasmus Plus.

Per quanto riguarda i progetti finanziati dall'U.E, i PON FSE "Competenze per lo sviluppo" hanno lo scopo di migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani, oltre a promuovere il successo formativo, le pari opportunità e l'inclusione sociale; mentre i PON FESR "Ambienti per l'apprendimento" incidono più specificamente sulla qualità degli ambienti dedicati all'apprendimento e sulla implementazione delle tecnologie.

I percorsi PCTO rispondono invece all'esigenza di avvicinare la scuola al mondo del lavoro, di creare una maggiore corrispondenza fra le diverse competenze degli studenti e le richieste professionali, nonché alla necessità di orientare maggiormente gli studenti alla prosecuzione del loro percorso formativo e verso il mondo del lavoro. La scuola elabora diverse proposte al fine di assecondare gli interessi dei singoli studenti ed offrire loro percorsi diversificati.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.P.I.A. "M. DELL'AQUILA" - SAN FERD.	FGRI02301L
I.P. "S. STAFFA"-TRINITAPOLI	FGRI02302N

Indirizzo di studio

● **INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni



con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:



Competenze specifiche:

- predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale;
- realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto;
- realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progetto;
- gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio;
- predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria;
- elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

● SERVIZI COMMERCIALI

Competenze comuni:

Competenze comuni:



- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo



svolgimento
dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;

- curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza;

- collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali;

- collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali;



- collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio;
- collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

● SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;



- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti



territoriali

formali e informali;

- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;

- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi;

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;

- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;

- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;

- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;



- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;
- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

● ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi



ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico

in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;

- individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e



di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;

- padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi;

- rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio

reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, della capacità di modellazione odontotecnica;

- interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi;

- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.T.E. " M. DELL'AQUILA"-SAN FERD.

FGTD023017

I.T.E. "M. DELL'AQUILA" SERALE-SAN FERD.

FGTD02351L

Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**



● TURISMO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;



- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare



- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.



Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella



ricerca di
soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata
d'impresa, per
realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla
luce dei
criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento
sia all'ambito
della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e
all'adattamento di
software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la
realizzazione
di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione,
all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO "S. STAFFA" - TRINITAPOLI

FGPC023018

Indirizzo di studio

- **ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**
- **CLASSICO**

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le



risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

● AUDIOVISIVO MULTIMEDIA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio



e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Audiovisivo multimediale:

- gestire l'iter progettuale di un'opera audiovisiva o multimediale, dalla ricerca del soggetto alla sceneggiatura e allo storyboard;
- coordinare le fasi di realizzazione (dalla ripresa, al montaggio, alla registrazione audio alla post-produzione) in modo coerente con l'impostazione progettuale;
- tradurre un progetto in uno strumento audiovisivo o multimediale con il software appropriato;
- utilizzare le attrezzature necessarie all'acquisizione e all'elaborazione di immagini e suoni digitali.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri



dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.



Approfondimento

ORDINE SCUOLA: SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Competenze di area generale:

Competenza n.1 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

Competenza n.2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.

Competenza n. 3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenza n. 4 - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.

Competenza n. 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.

Competenza n. 6 - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.

Competenza n. 7 - Individuare ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenza n. 8 - Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

Competenza n. 9 - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Competenza n. 10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.



Competenza n. 11 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenza n.12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

Competenze specifiche di indirizzo in uscita.

-Competenza in uscita n.1: predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale;

-Competenza in uscita n.2: realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto;

-Competenza in uscita n.3: realizzare e presentare prototipi, modelli fisici e/o virtuali, valutando la loro rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione;

-Competenza in uscita n. 4: gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio;

- Competenze in uscita n.5: predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria;

-Competenza in uscita n.6: elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato;

-Competenza in uscita n.7: operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente;



SERVIZI COMMERCIALI

Competenze di area generale:

Competenza n.1 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

Competenza n.2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.

Competenza n. 3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenza n. 4 - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.

Competenza n. 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.

Competenza n. 6 - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.

Competenza n. 7 - Individuare ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenza n. 8 - Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

Competenza n. 9 - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Competenza n. 10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Competenza n. 11 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenza n.12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per



comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

Competenze specifiche di indirizzo in uscita.

-Competenza in uscita n 1: Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.

-Competenza in uscita n. 2: Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza.

-Competenza in uscita n. 3: Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali.

-Competenza in uscita n. 4: Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.

-Competenza in uscita n.5: Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione.

-Competenza in uscita n.6: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio.

-Competenza in uscita n.7: Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE



Competenze di area generale:

Competenza n.1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

Competenza n.2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.

Competenza n. 3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenza n. 4 – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.

Competenza n. 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.

Competenza n. 6 – Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.

Competenza n. 7 - Individuare ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenza n. 8 - Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

Competenza n. 9 - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Competenza n. 10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Competenza n. 11 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenza n.12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.



Competenze specifiche di indirizzo in uscita.

-Competenza in uscita n.1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

-Competenza in uscita n.2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.

-Competenza in uscita n.3 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

-Competenza in uscita n.4 : Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

-Competenza in uscita n.5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.

-Competenza in uscita n.6: Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.

-Competenza in uscita n.7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

Competenza in uscita n.8: Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

-Competenza in uscita n. 9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

-Competenza in uscita n. 10: Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi



utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

Competenze di area generale:

Competenza n.1 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

Competenza n.2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.

Competenza n. 3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenza n. 4 - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.

Competenza n. 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.

Competenza n. 6 - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.

Competenza n. 7 - Individuare ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenza n. 8 - Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

Competenza n. 9 - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Competenza n. 10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Competenza n. 11 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del



territorio.

Competenza n.12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

Competenze specifiche di indirizzo in uscita.

Competenza in uscita n.1: Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo.

Competenza in uscita n.2: Individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato buccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di manufatti protesici.

Competenza in uscita n.3: Padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi.

Competenza in uscita n.4: Rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, delle capacità di modellazione odontotecnica.

Competenza in uscita n.5: Interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi.

Competenza in uscita n.6: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.





Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E
ARTIGIANATO

**Quadro orario della scuola: I.P.I.A. "M. DELL'AQUILA" - SAN FERD.
FGRI02301L INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

QOINDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	7	6	6
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	0	0
STORIA DELLE ARTI APPLICATE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE	4	4	0	0	0
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	0	0	5	4	4
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	6	3	3
TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO PRODUTTIVO	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: I.P.I.A. "M. DELL'AQUILA" - SAN FERD. FGRI02301L INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

QOINDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY 4-5 ANNO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	7	7	7
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	0	0
STORIA DELLE ARTI APPLICATE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE	4	4	0	0	0
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	0	0	6	6	6
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	5	5	5
TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO PRODUTTIVO	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E
ARTIGIANATO



Quadro orario della scuola: I.P. "S. STAFFA"-TRINITAPOLI FGRI02302N SERVIZI COMMERCIALI

QO SERVIZI COMMERCIALI 1 2 3 H

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	3	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	5	5	9	8	8
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
(FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)					
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: I.P. "S. STAFFA"-TRINITAPOLI FGRI02302N ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

QO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE ODONTOTECNICO 1 2 3 4 5 I

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ANATOMIA FISILOGIA IGIENE	2	2	3	0	0
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	4	4	5	5	0
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA	4	4	6	6	7
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	0	0	2
GNATOLOGIA	0	0	0	3	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	0	0	4	4	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E
ARTIGIANATO

**Quadro orario della scuola: I.P. "S. STAFFA"-TRINITAPOLI FGRI02302N
SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**



QO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE 1 2 3 4 5 P

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	2	2	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	3	1	1	0
METODOLOGIE OPERATIVE	3	4	4	3	3
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	4	4
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	4	4	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	0	0	3	4	4
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.E. " M. DELL'AQUILA"-SAN FERD. FGTD023017 TURISMO

QO TURISMO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.E. " M. DELL'AQUILA"-SAN FERD. FGTD023017 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: I.T.E. " M. DELL'AQUILA"-SAN FERD.
FGTD023017 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: I.T.E. " M. DELL'AQUILA"-SAN FERD.
FGTD023017 RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.E. " M. DELL'AQUILA"-SAN FERD. FGTD023017 SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: I.T.E. "M. DELL'AQUILA" SERALE-SAN FERD.
FGTD02351L AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO SERALE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	1	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	5	5	6
DIRITTO	0	0	3	2	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	2	2	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO "S. STAFFA" - TRINITAPOLI FGPC023018 SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO "S. STAFFA" - TRINITAPOLI FGPC023018 CLASSICO

QO CLASSICO-2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO "S. STAFFA" - TRINITAPOLI FGPC023018 ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	3	3	3
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO "S. STAFFA" - TRINITAPOLI FGPC023018 AUDIOVISIVO MULTIMEDIA

QO AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	3	3	3
DISCIPLINE AUDIOVISIVE E MULTIMEDIALI	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

A decorrere dal 1 Settembre 2020 è istituito l'insegnamento trasversale di Educazione Civica. Per ciascun anno di corso sono previste almeno 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario



obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.



Curricolo di Istituto

I.I.S.S. " DELL'AQUILA STAFFA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo dell'Istituto "Dell'Aquila-Staffa" intende rispondere, attraverso la molteplicità dei suoi indirizzi di studio ed delle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa, alle sfide di un ambiente globale sempre più complesso ed in evoluzione, non dimenticando le esigenze formative del territorio in cui opera. L'Istituto si pone infatti come catalizzatore e volano della crescita culturale dell'intera comunità locale, nella consapevolezza che investire nei giovani e nella loro formazione rappresenta la più importante opportunità per il futuro della nostra terra. Dunque, l'intera progettazione didattica è volta a sostenere negli alunni il processo di definizione di cittadinanza locale e globale e a promuoverne l'accesso a più ampie e ricche opportunità formative e/o lavorative. Più nel dettaglio, a livello d'Istituto, le attività curriculari e/o progettuali rispondono ai seguenti obiettivi: 1. Favorire l'arricchimento lessicale, la comprensione di diversi tipi di testo e l'apprendimento dei linguaggi specifici delle discipline. 2. Promuovere percorsi di ricerca capaci di affinare il problem solving. 3. Promuovere attività di recupero e potenziamento disciplinare. 4. Promuovere percorsi formativi che, attraverso l'uso di tecniche attive, possano intercettare i vari stili di apprendimento. 5. Sviluppare la competenza digitale intesa come capacità di utilizzare con dimestichezza, ma soprattutto con spirito critico, le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare le informazioni. I docenti, pur nella loro autonomia professionale e nel rispetto della libertà d'insegnamento, effettuano scelte progettuali coerenti sia coi bisogni educativo-didattici fissati per le classi loro assegnate, sia con le decisioni assunte dagli organi collegiali, con particolare riferimento alla realizzazione del piano di miglioramento. Si favoriscono le attività finanziate e quelle che prevedono un lavoro tra reti di scuole o rapporti di partenariato e collaborazioni con Enti pubblici e privati, Università e Istituti di ricerca, associazioni e fondazioni, a livello locale, nazionale e comunitario. L'intervento di esperti esterni



è ammesso compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili. Presso l'Istituto Dell'Aquila-Staffa è attivo anche un corso di studi di II Livello per adulti, con indirizzo Amministrazione-Finanza e Marketing-Triennio. La programmazione didattica, calibrata dai docenti, viene definita secondo le istanze rilevate all'inizio dell'anno scolastico, redatta e sottoscritta nei piani di lavoro dei docenti e nei Patti Formativi firmati dai discenti e presentati al CPIA. Essendo gran parte degli alunni impegnati in attività lavorative in orario antimeridiano, anche se per alcuni si tratta di attività provvisorie e spesso stagionali, è necessaria l'elaborazione di un progetto didattico variegato nelle metodologie, nei contenuti e nelle tipologie di verifica, ma sempre connesso al curricolo d'Istituto. I docenti si pongono l'obiettivo di rinforzare la motivazione, consolidare le competenze di base dei vari assi culturali, modificare la programmazione in itinere per venire incontro alle esigenze formative, programmare il lavoro in classe. Il monte ore complessivo del PSP (Piano di Studio Personalizzato) è di 726 ore.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: REGOLAMENTI, DISPOSIZIONI ORGANIZZATIVE E COMPORAMENTI; UGUAGLIANZA TRA SOGGETTI (Classi Prime-Staffa)

- Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Compiere scelte di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi sanciti dall'Agenda 2030.
- Partecipare al dibattito culturale.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CODICE DELLA STRADA; DIRITTO ALLA SALUTE E BENESSERE (Classi seconde-Staffa)**

- Essere consapevoli dei valori della vita democratica.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri.
- Prendere coscienza delle situazioni e forme di disagio giovanile ed adulto e promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: RISCHI E INSIDIE DEL WEB;LEGALITÀ (Classi terze-Plesso Staffa)**

- Esercitare i principi di cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri.
- Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: IL MONDO DEL LAVORO; IL LAVORO DIGNITOSO (Classi quarte-Staffa)**

-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, politici, sociali e economici e formulare risposte personali argomentate.

-Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere sociale.

-Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere sociale.

-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, politici, sociali e economici e formulare risposte personali argomentate.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: LA COSTITUZIONE E I PRINCIPI FONDAMENTALI; DIRITTO ALL'ISTRUZIONE E AL LAVORO, ALLA SALUTE E BENESSERE; SVILUPPO SOSTENIBILE; CITTADINANZA DIGITALE, ORDINAMENTO DELLO STATO; ORGANISMI INTERNAZIONALI. (Classi quinte-Staffa)**

-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti



politici a livello territoriale e nazionale.

-Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

-Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Il lavoro** **(Classe 4 Moda - Dell'Aquila)**

Acquisire consapevolezza della complessità del mercato del lavoro nella società moderna a causa delle trasformazioni sociali, imprenditoriali e tecnologiche in corso.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza nei luoghi di lavoro (del settore tessile- abbigliamento)

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sostenibilità (Classi prime - Dell'Aquila)**

Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa per riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo .

Comprendere le tematiche legate all'economia circolare per il riciclo e il riuso.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sostenibilità e interventi sul territorio (Classi seconde - Dell'Aquila)**

Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa per riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo .

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.



SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza digitale e tutela della privacy (Classi terze - Dell'Aquila)**

Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo,

Acquisire una consapevolezza relativa ai rischi e alle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

· CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Il lavoro (Classi quarte - Dell'Aquila)**

Acquisire consapevolezza della complessità del mercato del lavoro nella società moderna a causa delle trasformazioni sociali, imprenditoriali e tecnologiche in corso.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza nei luoghi di lavoro



Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro .

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione stradale e mobilità sostenibile (Classi quinte - Dell'Aquila)**

Vivere esperienze significative nella relazione con gli altri

Osservare e decodificare il contesto di riferimento

Comprendere e rielaborare messaggi

Muoversi con consapevolezza nello spazio

Potenziare un'autonoma capacità di giudizio e di responsabilità personale

Sviluppare la conoscenza e il rispetto delle norme, di comportamenti corretti sulla strada

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: La Costituzione e i diritti della donna (Classe 5 Moda - Dell'Aquila)**



Recepire e assumere un modello di comportamento rispettoso dei diritti e dei bisogni altrui come dei propri

Riflettere sul concetto di eguaglianza fra generi e sulle relazioni di coppia rispettose dei diritti dell'altro.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppo sostenibile (Classe 3 Moda - Dell'Aquila)**

Acquisire informazioni riguardanti l'utilizzo di materiali innovativi sostenibili.

Acquisire le competenze necessarie a reintrodurre nel processo ambientale e naturale, una buona parte delle risorse e dei materiali utilizzati nei processi produttivi.

Capacità di un individuo di innescare consapevolmente buone pratiche di comportamento rispettose dell'ambiente.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione digitale e tutela della privacy (Classe terza AFM II Livello - Dell'Aquila)**

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, anche attraverso



l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento all'educazione digitale e al diritto alla privacy

Prendere coscienza delle forme di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Il lavoro (Classe quarta AFM II Livello - Dell'Aquila)**

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Organizzazioni internazionali. Unione europea. Organi dello Stato, delle Regioni, delle Province e dei Comuni. Rapporti del Cittadino con le Istituzioni centrali e locali (Classe quinta AFM II Livello - Dell'Aquila)**

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro



compiti e funzioni essenziali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ REGOLAMENTI, DISPOSIZIONI ORGANIZZATIVE E COMPORAMENTI; UGUAGLIANZA TRA SOGGETTI (Classi Prime-Staffa)

ABILITÀ

- Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.
- Saper attuare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto dei principi fondanti la vita sociale.
- Saper individuare la discriminazione di genere con un approccio critico.
- Essere in grado di pianificare, implementare, supportare e valutare le APPRENDIMENTO strategie per l'uguaglianza di genere.
- Saper decentrare il proprio punto di vista.
- Saper coltivare i valori dell'uguaglianza e del rispetto

CONOSCENZE

- Conoscere i principi della convivenza civile.
- Conoscere il valore del rispetto delle regole.
- Conoscere e i valori fondamentali che costruiscono una società democratica e inclusiva.
- Conoscere i concetti di genere, uguaglianza e discriminazione.
- Conoscere le principali tappe dell'acquisizione dei diritti da parte delle donne nel mondo.
- Conoscere il problema dei condizionamenti sociali e culturali che limitano la parità di genere.



- Conoscere le dimensioni attuali del fenomeno discriminatorio verso le donne.
- Conoscere i più importanti documenti a livello nazionale e mondiale per la parità di genere.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Geografia
- Inglese
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

○ **CODICE DELLA STRADA; DIRITTO ALLA SALUTE E BENESSERE (Classi seconde-Staffa)**

ABILITÀ



- Saper applicare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile.
- Saper comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
- Essere in grado di sviluppare un impegno personale nella promozione della salute e del benessere individuale e collettivo.
- Saper padroneggiare le conoscenze relative a salute, igiene e benessere riflettendo criticamente.

CONOSCENZE

- Conoscere la struttura e le funzioni del Codice della Strada.
- Conoscere i più importanti segnali stradali e le loro caratteristiche.
- Conoscere le regole di comportamento per i pedoni, i ciclisti e i ciclomotoristi.
- Conoscere la mobilità sostenibile.
- Conoscere strategie di prevenzione per favorire la salute e il benessere fisico e mentale.
- Conoscere il concetto di salute in Italia e nel mondo.
- Conoscere il ruolo della salute nell'Agenda 2030.
- Conoscere scopi e struttura del Servizio Sanitario Nazionale.
- Conoscere il ruolo dell'Organizzazione Mondiale della Sanità.
- Conoscere i diritti del malato.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Geografia
- Inglese



- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

○ **RISCHI E INSIDIE DEL WEB;LEGALITÀ (Classi terze- Plesso Staffa)**

ABILITÀ

- Essere in grado analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
- Essere in grado di creare e gestire l'identità digitale .
- Saper interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali individuando i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.
- Saper utilizzare in modo appropriato il lessico specifico.
- Saper promuovere la pratica della legalità come bene comune.
- Saper collegare i fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni.
- Saper tradurre le conoscenze in azioni virtuose: dal conoscere all'agire, manifestando consapevolezza di quanto appreso e concretizzandolo attivamente nel quotidiano.
- Essere in grado di riconoscere fenomeni economici giuridici e sociali di natura illecita

CONOSCENZE



- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo. delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. -Conoscere gli aspetti critici del digitale.
- Conoscere i diritti e i doveri di ciascun cittadino digitale.
- Conoscere aspetti connessi ai temi della legalità, del rispetto delle regole, della tutela di se stessi e del mondo circostante.
- Conoscere le origini e lo sviluppo della mafia in Italia e nel mondo.
- Conoscere le principali organizzazioni mafiose in Italia e nel mondo.
- Conoscere le principali figure e organizzazioni anti-mafia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto
- Filosofia
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Metodologie operative
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



○ IL MONDO DEL LAVORO; IL LAVORO DIGNITOSO (Classi quarte-Staffa)

ABILITA'

- Comprendere i concetti di lavoro dignitoso, progresso sulla parità e sull'uguaglianza di genere.
- Essere in grado di discutere criticamente su modelli economici e scenari futuri di economia e società.
- Acquisire consapevolezza dei diritti e doveri del lavoratore.
- Distinguere le problematiche economico-sociali connesse alla disoccupazione.
- Saper identificare i propri diritti individuali e chiarire i propri bisogni e valori a proposito del lavoro.
- Essere in grado di discutere criticamente su modelli economici e scenari futuri di economia e società.
- Saper identificare i propri diritti individuali e chiarire i propri bisogni e valori a proposito del lavoro.

CONOSCENZE

- Conoscere i principali diritti e doveri dei lavoratori.
- Conoscere i più importanti mutamenti nel mercato del lavoro.
- Conoscere le principali sigle sindacali e le loro funzioni a tutela dei lavoratori.
- Conoscere le nuove forme contrattuali del lavoro.
- Conoscere gli articoli della Costituzione inerenti il lavoro.
- Conoscere le problematiche connesse al mondo del lavoro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali
- Filosofia
- Inglese
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Metodologie operative
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte

○ **LA COSTITUZIONE E I PRINCIPI FONDAMENTALI; DIRITTO ALL'ISTRUZIONE E AL LAVORO, ALLA SALUTE E BENESSERE; SVILUPPO SOSTENIBILE; CITTADINANZA DIGITALE, ORDINAMENTO DELLO STATO; ORGANISMI INTERNAZIONALI. (Classi quinte-Staffa)**

ABILITA'

- Comprendere l'importanza del riconoscimento dei diritti umani e le ricadute nella vita dei cittadini.
- Riconoscere i caratteri della Costituzione italiana che la differenziano dallo Statuto albertino.
- Saper individuare i principi fondamentali della Costituzione italiana .
- Ampliare le proprie conoscenze storiche e sociali, acquisendo informazioni specifiche



su alcune realtà, situazioni e problematiche in cui i diritti vengono violati, riconquistati, difesi.

- Comprendere le funzioni e le ricadute concrete nella vita dei cittadini dell'operato delle istituzioni internazionali.
- Saper distinguere gli obiettivi delle Organizzazioni internazionali.
- Saper individuare gli elementi della solidarietà politica e sociale.
- Saper distinguere i caratteri fondamentali e le differenze di tutela delle diverse forme di libertà.
- Riconoscere quali attività umane - a livello globale, nazionale, locale e individuale - contribuiscono di più al cambiamento climatico.
- Comprendere le molteplici minacce per la biodiversità.
- Comprendere l'importanza delle relazioni tra gli Stati anche grazie al ruolo svolto dai principali organismi internazionali.
- Sviluppare la consapevolezza di quali siano i bisogni fondamentali.
- Stabilire relazioni tra bisogni fondamentali e diritti.
- Individuare le caratteristiche dello Stato democratico.
- Acquisire la capacità di interpretare il passato ed il presente in maniera critica.
- Saper elaborare una comprensione olistica di una vita di salute e benessere, chiarendo i relativi valori, credenze e comportamenti.
- Saper riconoscere gli elementi costitutivi essenziali della responsabilità per le azioni poste in essere in rete

CONOSCENZE

- Conoscere il principio di tutela delle minoranze.
- Conoscere le radici storiche della Costituzione Italiana i principi fondamentali della Costituzione Italiana.
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana.
- Conoscere le principali fonti dell'ordinamento giuridico nazionale e dell'UE.
- Conoscere le istituzioni dell'Unione Europea e le loro funzioni.
- Conoscere le principali organizzazioni internazionali governative e non governative.
- Conoscere il principio di sostenibilità ambientale.
- Conoscere i contenuti essenziali dell'Agenda 2030.
- Conoscere i mezzi d'informazione e divulgazione.
- Conoscere gli organi di Governo.



- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.
- Conoscere comportamenti che promuovano la salute nella routine quotidiana.
- Conoscere strategie di prevenzione per favorire la salute e il benessere fisico e mentale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Discipline audiovisive e multimediali
- Filosofia
- Inglese
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

○ Sostenibilità (Classi prime - Dell'Aquila)

Differenziare correttamente il conferimento dei rifiuti negli ambienti scolastici, domestici e urbani.

Abituarsi a ridurre il consumo di cibo spazzatura (patatine, merendine, bevande zuccherate/alcoliche) anche in considerazione delle conseguenze deleterie sulla salute.

Decodificare le etichette dei prodotti che consuma e/o utilizza in funzione degli ingredienti/materiali contenuti nei beni



Scegliere il consumo di prodotti della filiera corta

Indirizzarsi verso l'acquisto di beni con packaging compostabile

Riciclare e riutilizzare gli oggetti di uso quotidiano

Creare oggetti di uso comune con materiale di riciclo

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Geografia
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Sostenibilità e interventi sul territorio (Classi seconde - Dell'Aquila)

L'alunno dovrà essere in grado di:



Differenziare correttamente il conferimento dei rifiuti negli ambienti scolastici, domestici e urbani.

Studiare le conseguenze dell'abbandono dei rifiuti nell'ambiente e nei terreni coltivati

Prendere coscienza dell'allarmante pratica di bruciare i rifiuti, anche quelli pericolosi

Mappare la situazione di degrado conseguente all'abbandono dei rifiuti ai margini dei campi coltivati

Proporre soluzioni all'Amministrazione comunale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Geografia
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

○ **Cittadinanza digitale e tutela della privacy (Classi terze - Dell'Aquila)**



Gli alunni dovranno essere in grado di:

Comprendere il valore delle regole della vita democratica, anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento all'educazione digitale e al diritto alla privacy

Approfondire le tematiche connesse al Regolamento europeo sulla privacy, identità digitale, SPID e i suoi livelli, domicilio digitale, PEC e PEO, Ecosistema digitale, firme elettroniche nella vita quotidiana, tipologie e caratteri; piano probatorio delle firme elettroniche, diritto alla portabilità dei dati personali, principi essenziali sulla privacy (Digital by default, accountability ...)

Verificare, mediante modalità didattiche e pedagogiche, quanto le dimensioni sopra indicate siano concretamente riscontrabili nella nostra esperienza italiana ed europea, secondo le loro coordinate storiche, culturali, sociali e politiche

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

○ **Il lavoro (Classi quarte - Dell'Aquila)**



Approfondire le tematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento e lavoro a nero in generale.

Verificare, mediante modalità didattiche e pedagogiche, quanto le dimensioni sopra indicate siano concretamente riscontrabili nella nostra esperienza italiana ed europea, secondo i loro coordinate storiche, culturali, sociali e politiche.

Approfondire le caratteristiche delle differenti tipologie di lavoro in relazione alle particolari necessità del mercato del lavoro.

Approfondire le conoscenze relative alle operazioni di marketing, necessarie per 'fare impresa'.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

○ **Educazione stradale e mobilità sostenibile (Classi quinte - Dell'Aquila)**



Il percorso è finalizzato allo sviluppo di una coscienza critica in merito ai sistemi di mobilità sulla strada ; in particolare si propone il raggiungimento dei seguenti obiettivi specifici:

- costruire un curricolo in grado di accompagnare il percorso educativo dell'allievo, anche in vista del conseguimento della Patente di Guida, interesse primario dell'alunno maggiorenne;
- saper circolare sulla strada con la maggior sicurezza possibile, nel rispetto degli altri e dell'ambiente ;
- saper conoscere e rispettare le norme e i principi fondamentali del codice della strada;
- cercare di ridurre le cause che provocano incidenti sulla strada ed evitare pericoli.
- attraverso l'intervento di esperti, conoscere le cause più comuni di incidenti stradali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

○ **Sviluppo sostenibile (Classe 3 Moda - Dell'Aquila)**

Gli alunni dovranno essere in grado di:



Comprendere il valore delle buone pratiche di sostenibilità, anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali riguardanti le politiche europee, con particolare riferimento all' Agenda 2030

Approfondire le tematiche connesse alla moda Green, alla Climate Revolution e alle nuove fibre tessili sostenibili e tecnologie innovative.

Verificare, mediante modalità didattiche e pedagogiche, quanto le dimensioni sopra indicate siano concretamente riscontrabili nella nostra esperienza italiana ed europea, secondo le loro coordinate storiche, culturali, sociali e politiche

Altre discipline coinvolte nell'insegnamento sono: Progettazione e Produzione; Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni Tess. Abb., Tecnologia applicate ai Materiali e ai Processi produttivi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia

○ **Il lavoro (Classi 4 Moda - Dell'Aquila)**

Approfondire le tematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato,



sfruttamento e lavoro a nero in generale.

Verificare, mediante modalità didattiche e pedagogiche, quanto le dimensioni sopra indicate siano concretamente riscontrabili nella nostra esperienza italiana ed europea, secondo le loro coordinate storiche, culturali, sociali e politiche.

Approfondire le caratteristiche delle differenti tipologie di lavoro in relazione alle particolari necessità del mercato del lavoro.

Approfondire le conoscenze relative alla filiera tessile, ai processi produttivi e alle tecnologie necessarie per realizzare un capo di abbigliamento

Altre discipline coinvolte sono: Progettazione e Produzione; Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi;

Laboratori tecnologici ed esercitazioni tessili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia

○ **La Costituzione e i diritti della donna (Classe 5 Moda - Dell'Aquila)**

Il percorso è finalizzato allo sviluppo di una coscienza critica in merito ai diritti delle donne;



in particolare si propone il raggiungimento dei seguenti obiettivi specifici:

Incoraggiare una maggior consapevolezza dell'altro, così da favorire una convivenza più armonica, oggi all'interno dell'istituzione scolastica, domani in un contesto familiare o sociale;

Prendere coscienza delle idee e dei pensieri che portano ad assumere una mentalità prevaricante nelle relazioni affettive.

Altre discipline coinvolte: Progettazione e Produzione; Tecnologie Applicate ai Materiali e ai Processi Produttivi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia

○ **L'educazione digitale e tutela della privacy (Classe terza AFM II Livello - Dell'Aquila)**

Approfondire le tematiche connesse al Regolamento europeo sulla privacy, identità digitale, SPID e i suoi livelli, PEC e PEO, Ecosistema digitale, firme elettroniche, principi essenziali sulla privacy, diritto alla portabilità dei dati personali, piano probatorio delle firme elettroniche.

Verificare mediante modalità didattiche e pedagogiche quanto le dimensioni su citate siano riscontrabili nell'esperienza italiana ed europea



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria

○ Il lavoro (Classe quarta AFM II Livello - Dell'Aquila)

Approfondire le tematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento e lavoro a nero in generale.

Verificare, mediante modalità didattiche e pedagogiche, quanto le dimensioni sopra indicate siano concretamente riscontrabili nella nostra esperienza italiana ed europea, secondo le loro coordinate storiche, culturali, sociali e politiche .

Approfondire le caratteristiche delle differenti tipologie di lavoro in relazione alle particolari necessità del mercato del lavoro.

Approfondire le conoscenze relative alle operazioni di marketing, necessarie per 'fare impresa'.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

○ **Organizzazioni internazionali. Unione europea. Organi dello Stato, delle Regioni, delle Province e dei Comuni. Rapporti del Cittadino con le Istituzioni centrali e locali (Classe quinta AFM II Livello - Dell'Aquila)**

Favorire e facilitare i rapporti del cittadino con le Istituzioni

Conoscere l'ordinamento dello Stato e il suo funzionamento.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III		✓
Classe IV	✓	
Classe V		✓

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La Scuola ha elaborato un curricolo d'Istituto verticale in relazione alle singole discipline, tenendo conto delle competenze in uscita al termine degli specifici percorsi di studio e delle competenze chiave europee.

Allegato:

CURRICOLI DISCIPLINARI PER COMPETENZE.pdf



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S.S. " DELL'AQUILA STAFFA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Progetto Extreme Energy Events 2023-24**

Premessa

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito con Nota prot. 4588 del 24 ottobre 2023 ha emanato le Linee guida per le discipline Stem.

Le Linee guida attuano la riforma inserita nel Piano nazionale di ripresa e resilienza e contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi dell'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi", con la finalità di "sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione in tutti i cicli scolastici, dall'asilo nido alla scuola secondaria di secondo grado, con l'obiettivo di incentivare le iscrizioni ai curricula STEM terziari, in particolare per le donne".

L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali.

In ottemperanza alle linee guida ministeriali, l'Istituto Dell'Aquila-Staffa mette in atto l'azione per lo sviluppo delle competenze STEM intitolata "Progetto Extreme Energy Events".

Il progetto EEE, Extreme Energy Events, è un'iniziativa del MIUR, coinvolge alcuni centri di ricerca scientifici, quali l'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN) e il Centro Europeo di Ricerca Nucleare (CERN), a cui partecipano scuole superiori distribuite su tutto il territorio



nazionale, coordinate dal Centro Enrico Fermi di Roma; ideatore del progetto è il Prof. Antonio Zichichi, responsabile scientifico è il Dott. Marco Garbini dell'INFN Roma. Il progetto si propone lo studio e la rilevazione dei raggi cosmici ed è svolto in collaborazione con il Dipartimento di Fisica dell'Università degli Studi di Bari.

Il telescopio della nostra scuola TRIN-01 è un telescopio a MRPC (Multigap Resistive Plate Chamber) ed è installato in un'aula del laboratorio di Fisica appositamente attrezzata.

Il percorso, rivolto agli allievi del triennio, si inserisce nelle attività didattiche di eccellenza del Liceo e nasce dall'esigenza di dare agli studenti l'opportunità di venire a contatto con il mondo della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico.

I temi affrontati sono:

- Studio dei raggi cosmici;
- Teoria delle particelle;
- Modello Standard;
- Caratteristiche e principi di funzionamento delle strumentazioni di cui il laboratorio è dotato: rivelatori a MRPC, GPS, sistema di flussaggio dei gas;
- Acquisizione e analisi dei dati.

L'azione didattica si svolgerà lungo l'arco dell'intero anno scolastico e sarà declinata nelle seguenti attività:

- Organizzazione e svolgimento delle attività formative degli studenti;
- Iscrizione e partecipazione alle attività proposte da enti scientifici nazionali e internazionali;
- Organizzazione della Settimana della Scienza;
- Organizzazione del viaggio-studio al CERN di Ginevra.

L'attività formativa degli studenti prevede la partecipazione a:

- Lezioni sui temi specifici;
- Giornate di studio;



- Masterclass;
- Progetto Cosmic Box 2023/24 con il Centro Ricerche Enrico Fermi (CREF) di Roma;
- International Cosmic Day - ICD 21 Novembre 2023;
- Conferenza Nazionale Progetto EEE organizzata dal Centro Fermi;
- Run Coordination Meeting;
- Viaggi studio presso Museo Enrico Fermi di Roma, Laboratorio INFN di Frascati, CERN di Ginevra.

Metodologie utilizzate:

Problem solving e metodo induttivo

Lo sviluppo delle competenze di problem solving è essenziale per le discipline STEM se promosso attraverso attività che mettano gli studenti di fronte a problemi reali e li sfidino a trovare soluzioni innovative.

Inoltre, stabilire collegamenti con il mondo reale può rendere l'apprendimento più significativo e coinvolgente. E proprio la matematica, come disciplina che consente di comprendere e costruire la realtà, sostiene lo sviluppo del pensiero logico fornendo gli strumenti necessari per la descrizione e la comprensione del mondo e per la risoluzione dei problemi.

Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa

L'osservazione dei fenomeni, la proposta di ipotesi e la verifica sperimentale della loro attendibilità possono consentire agli studenti di apprezzare le proprie capacità operative e di verificare sul campo quelle di sintesi.

Laboratorialità e learning by doing

L'apprendimento esperienziale, attraverso attività pratiche e laboratoriali, è un modo efficace per favorire l'apprendimento delle discipline STEM. Il coinvolgimento in attività pratiche e progetti consente di porre gli studenti al centro del processo di apprendimento, favorendo un approccio collaborativo alla risoluzione di problemi concreti.

Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo



Il lavoro di gruppo, dove ciascuno studente assume specifici ruoli, compiti e responsabilità, personali e collettive, consente di valorizzare la capacità di comunicare e prendere decisioni, di individuare scenari, di ipotizzare soluzioni univoche o alternative.

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici.

Un uso appropriato, critico e ragionato degli strumenti tecnologici ed informatici favorisce l'apprendimento significativo laddove tali strumenti sostengono processi cognitivi quali investigare, esplorare, progettare, costruire modelli e richiedono agli studenti di riflettere e rielaborare le informazioni per costruire, in gruppo, nuove conoscenze, abilità e competenze.

Valutazione degli apprendimenti

L'acquisizione di competenze, in particolare in ambito STEM, può essere accertata ricorrendo soprattutto a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e a osservazioni sistematiche.

Con un compito di realtà lo studente è chiamato a risolvere una situazione problematica, per lo più complessa e nuova, possibilmente aderente al mondo reale.

Gli studenti saranno coinvolti nella fase di raccolta dati, provenienti dal telescopio e dalle attrezzature presenti all'interno del Laboratorio di Fisica, e nel successivo step, di rielaborazione e interpretazione degli stessi. Di conseguenza, la valutazione dell'azione didattica riguarderà il

PROCESSO:

- Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze.
- Cooperazione e disponibilità ad assumere incarichi e portarli a termine.
- Comprensione e analisi dei nuclei fondanti proposti.
- Ricerca e gestione delle informazioni.
- Utilizzo del linguaggio verbale e scritto.
- Utilizzo di strumenti digitali per reperire le informazioni e organizzarle nel prodotto finale.

PRODOTTO



- Rispetto della consegna e dei tempi: completezza del prodotto e puntualità nei tempi.
- Padronanza delle conoscenze relative alle discipline.
- Padronanza delle abilità tecniche.

Si forniranno, pertanto, ulteriori e utili elementi di analisi agli insegnanti curricolari per la valutazione degli studenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Tale progetto è in linea con il Profilo culturale, educativo e professionale dei Licei, il quale prevede che gli studenti, al termine del percorso, siano “consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari” e che siano in grado di “valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti per compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline”.

Nello specifico, gli studenti acquisiranno le competenze di:



1. Critical thinking (pensiero critico);
2. Communication (comunicazione);
3. Collaboration (collaborazione);
4. Creativity (creatività);
5. Competenze scientifiche di alto profilo;
6. Competenze informatiche.

○ Azione n° 2: Olimpiadi della Matematica

PREMESSA

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito con Nota prot. 4588 del 24 ottobre 2023 ha emanato le Linee guida per le discipline Stem.

Le Linee guida attuano la riforma inserita nel Piano nazionale di ripresa e resilienza e contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi dell'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi", con la finalità di "sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione in tutti i cicli scolastici, dall'asilo nido alla scuola secondaria di secondo grado, con l'obiettivo di incentivare le iscrizioni ai curricula STEM terziari, in particolare per le donne".

In ottemperanza alle linee guida ministeriali, l'Istituto Dell'Aquila-Staffa mette in atto l'azione per lo sviluppo delle competenze STEM intitolata "Olimpiadi della Matematica".

ATTIVITA' FORMATIVE

Il progetto prevede alcune lezioni per la preparazione alla gara d'Istituto. Ci saranno incontri che prepareranno i ragazzi alla gara provinciale e a quella a squadre. Inoltre è prevista la partecipazione alla gara "Math Challenge" organizzata dal Dipartimento di Economia dell'Unifg.

Pertanto si andranno a potenziare le capacità logiche attraverso esercizi; la trattazione di argomenti che non rientrano nello studio curriculare; l'acquisizione di nuove conoscenze e strategie di soluzione dei problemi, la stimolazione dell'agonismo.

METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE ATTIVATE

Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo



Il lavoro di gruppo, dove ciascuno studente assume specifici ruoli, compiti e responsabilità, personali e collettive, consente di valorizzare la capacità di comunicare e prendere decisioni, di individuare scenari, di ipotizzare soluzioni univoche o alternative.

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici.

Un uso appropriato, critico e ragionato degli strumenti tecnologici ed informatici favorisce l'apprendimento significativo laddove tali strumenti sostengono processi cognitivi quali investigare, esplorare, progettare, costruire modelli e richiedono agli studenti di riflettere e rielaborare le informazioni per costruire, in gruppo, nuove conoscenze, abilità e competenze.

Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

In contesti operativi, si consente agli studenti di analizzare problemi, trovare soluzioni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
2. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale;
3. Potenziamento delle capacità di problem solving e critical thinking;



4. Utilizzare un approccio ludico per raggiungere gli obiettivi previsti nelle programmazioni delle materie STEM;
5. Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche;
6. Fare acquisire agli alunni sicurezza nell'affrontare situazioni logiche e problematiche;
7. Potenziare le capacità di autovalutazione delle proprie attitudini;
8. Orientare nella scelta del futuro percorso di studio;
9. Abituare gli alunni a sostenere prove selettive;
10. Sviluppare le capacità logico-operative;
11. Sviluppare la capacità di attenzione e concentrazione.



Moduli di orientamento formativo

I.I.S.S. " DELL'AQUILA STAFFA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I "Alla scoperta di sé e del territorio 1"**

"ALLA SCOPERTA DI SE' E DEL TERRITORIO 1"

A partire dall'a.s. 2023/2024, in ottemperanza a quanto previsto dalle Linee Guida per l'Orientamento scolastico 2023_e in attuazione della riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, sono introdotte nelle scuole due nuove figure, docenti tutor e docente orientatore.

Con il decreto ministeriale n. 63 del 5 aprile 2023 _ e la circolare n. 958 del 5 aprile 2023, il Ministero dell'Istruzione ha, dunque, fornito le indicazioni per l'attivazione di queste nuove figure introdotte nella scuola per guidare, orientare e valorizzare gli studenti.

La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce. L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.



L'Istituto Dell'Aquila-Staffa ha previsto un modulo di orientamento pari a n. 30 ore per le classi prime ponendosi tali obiettivi:

- rinforzare l'apprendimento integrato delle discipline Stem e il metodo di studio;
- lavorare sul senso di responsabilità;
- conoscere se stessi e le proprie attitudini;
- studio del territorio.

Pertanto, le attività saranno svolte sia all'interno dello spazio scolastico che all'esterno, presso musei, aziende di settore, enti del terzo settore, in orario curriculare ed extracurriculare, coinvolgendo docenti interni, esperti attività di mentoring, referenti delle strutture coinvolte, psicologo.

Le metodologie adottate verteranno sia su una didattica laboratoriale, caratterizzata da un apprendimento cooperativo e dall'impiego del metodo induttivo, sia su momenti di riflessione sui propri talenti ed emozioni.

Allegato:

CLASSI PRIME ORIENTAMENTO .pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	18	12	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- L'autostima nello studio e conoscenza del territorio



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II "Alla scoperta di sé e del territorio 2"**

"ALLA SCOPERTA DI SE' E DEL TERRITORIO 2"

A partire dall'a.s. 2023/2024, in ottemperanza a quanto previsto dalle Linee Guida per l'Orientamento scolastico 2023_e in attuazione della riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, sono introdotte nelle scuole due nuove figure, docenti tutor e docente orientatore.

Con il decreto ministeriale n. 63 del 5 aprile 2023_e la circolare n. 958 del 5 aprile 2023, il Ministero dell'Istruzione ha, dunque, fornito le indicazioni per l'attivazione di queste nuove figure introdotte nella scuola per guidare, orientare e valorizzare gli studenti.

La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce. L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

L'Istituto Dell'Aquila-Staffa ha previsto un modulo di orientamento pari a n. 30 ore per le classi seconde ponendosi tali obiettivi:

- rinforzare l'apprendimento integrato delle discipline Stem e il metodo di studio;
- lavorare sul senso di responsabilità;



- conoscere se stessi e le proprie attitudini;
- studio del territorio.

Pertanto, le attività saranno svolte sia all'interno dello spazio scolastico che all'esterno, presso musei, aziende di settore, enti del terzo settore, in orario curriculare ed extracurriculare, coinvolgendo docenti interni, esperti attività di mentoring, referenti delle strutture coinvolte, psicologo.

Le metodologie adottate verteranno sia su una didattica laboratoriale, caratterizzata da un apprendimento cooperativo e dall'impiego del metodo induttivo, sia su momenti di riflessione sui propri talenti ed emozioni.

Allegato:

CLASSI SECONDE ORIENTAMENTO .pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	18	12	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- L'autostima nello studio e conoscenza del territorio



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III "Orienta...mente"**

"ORIENTA...MENTE"

A partire dall'a.s. 2023/2024, in ottemperanza a quanto previsto dalle Linee Guida per l'Orientamento scolastico 2023_e in attuazione della riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, sono introdotte nelle scuole due nuove figure, docenti tutor e docente orientatore.

Con il decreto ministeriale n. 63 del 5 aprile 2023 _ e la circolare n. 958 del 5 aprile 2023, il Ministero dell'Istruzione ha, dunque, fornito le indicazioni per l'attivazione di queste nuove figure introdotte nella scuola per guidare, orientare e valorizzare gli studenti.

La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce. L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

L'Istituto Dell'Aquila-Staffa ha previsto un modulo di orientamento pari a n. 65 ore per le classi terze ponendosi tali obiettivi:

- Rinforzare il metodo di studio;
- La formazione post diploma;
- Conoscere se stessi e le proprie attitudini;



- Conoscere il territorio;
- Educare all'imprenditorialità;
- Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

Gli studenti potenzieranno le competenze di indirizzo e saranno educati e guidati nella scelta per il futuro attraverso incontri con esperti provenienti dal mondo accademico e lavorativo, mentre, attraverso workshops di carattere divulgativo, rifletteranno su temi legati alla cultura, all'economia, all'attualità, alla legalità, alla salute, ecc. Gli allievi avranno la possibilità di lavorare sulle competenze per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale ed effettueranno esperienze in situazione. All'interno del modulo di orientamento formativo, per la sezione dedicata al PCTO, sono contemplate n. 8 ore di formazione per la sicurezza nei luoghi di lavoro, fondamentale step preparatorio alla fase di stage presso strutture varie.

In questo percorso gli alunni saranno affiancati dai docenti tutor, i quali attraverso colloqui e attività mirate li orienteranno verso il loro futuro.

Allegato:

CLASSI TERZE ORIENTAMENTO.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	65	0	65



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Educazione all'imprenditorialità e conoscenza delle attitudini

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV "Affacciarsi al lavoro"

"AFFACCIARSI AL LAVORO"

A partire dall'a.s. 2023/2024, in ottemperanza a quanto previsto dalle Linee Guida per l'Orientamento scolastico 2023_e in attuazione della riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, sono introdotte nelle scuole due nuove figure, docenti tutor e docente orientatore.

Con il decreto ministeriale n. 63 del 5 aprile 2023 _ e la circolare n. 958 del 5 aprile 2023, il Ministero dell'Istruzione ha, dunque, fornito le indicazioni per l'attivazione di queste nuove figure introdotte nella scuola per guidare, orientare e valorizzare gli studenti.

La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce. L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e



spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

L'Istituto Dell'Aquila-Staffa ha previsto un modulo di orientamento pari a n. 85 ore per le classi quarte ponendosi tali obiettivi:

- Conoscere se stessi e le proprie attitudini;
- Conoscere il territorio;
- Conoscere il mondo del lavoro;
- Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

Gli studenti svolgeranno, all'interno dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, attività di stage e tirocini formativi, calibrati in base all'indirizzo di appartenenza. Avranno modo di partecipare a workshops con autori di pubblicazioni e libri ed esperti sui temi individuati, oltre a visite guidate presso aziende, enti del terzo settore ed istituzioni, con l'obiettivo di conoscere le potenzialità offerte dal territorio. Nucleo fondamentale di questo modulo è quello riguardante la conoscenza del mondo del lavoro, il quale si svilupperà attraverso l'analisi della normativa vigente, delle tipologie contrattuali, della modulistica, delle modalità di ricerca di lavoro e di analisi presso gli Enti del lavoro. Questo permetterà agli alunni di interloquire con gli esperti di settore, quali consulenti, referenti patronati e Caf, Agenzie del lavoro e Centri per l'impiego, acquisendo conoscenze utili e spendibili nell'immediato futuro. In questo percorso gli alunni saranno affiancati dai docenti tutor, i quali attraverso colloqui e attività mirate li orienteranno verso il loro futuro.

Allegato:

CLASSI QUARTE ORIENTAMENTO .pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	85	0	85

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Conoscenza mondo del lavoro

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V "Non perdere la bussola!"

"NON PERDERE LA BUSSOLA"

A partire dall'a.s. 2023/2024, in ottemperanza a quanto previsto dalle Linee Guida per l'Orientamento scolastico 2023 e in attuazione della riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, sono introdotte nelle scuole due nuove figure, docenti tutor e docente orientatore.

Con il decreto ministeriale n. 63 del 5 aprile 2023 e la circolare n. 958 del 5 aprile 2023, il Ministero dell'Istruzione ha, dunque, fornito le indicazioni per l'attivazione di queste nuove figure introdotte nella scuola per guidare, orientare e valorizzare gli studenti.

La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo



formativo e professionale. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce. L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

L'Istituto Dell'Aquila-Staffa ha previsto un modulo di orientamento pari a n. 90 ore per le classi quinte ponendosi tali obiettivi:

- Lavorare su se stessi e sulla motivazione;
- Conoscere il territorio;
- L'orientamento in uscita: conoscere la formazione superiore;
- Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

Gli studenti svolgeranno attività di stage e tirocini formativi calibrati in base all'indirizzo di appartenenza, avranno modo di partecipare a workshops con autori di pubblicazioni e libri ed esperti sui temi individuati, oltre a visite guidate presso aziende, enti del terzo settore ed istituzioni, con l'obiettivo di conoscere le potenzialità offerte dal territorio. Nucleo fondamentale di questo modulo è quello riguardante la conoscenza del mondo della formazione superiore: l'offerta universitaria, la formazione presso gli Istituti, il programma Erasmus+, le carriere professionali nelle discipline STEM, le professioni militari e le altre agenzie formative. In questo percorso gli alunni saranno affiancati dai docenti tutor, i quali attraverso colloqui e attività mirate li orienteranno verso il loro futuro.

Allegato:

CLASSI QUINTE ORIENTAMENTO.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	90	0	90

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Conoscenza di sé e del territorio



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● ESPERIENZA IN AZIENDA

I nuovi Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) sostituiscono la già nota Alternanza scuola-lavoro. Essi coinvolgono tutti gli studenti del secondo biennio e ultimo anno e prevedono percorsi esperienziali legati al mondo del lavoro e di orientamento universitario. I percorsi avranno una durata triennale per un monte ore minimo complessivo di:

- 210 ore per gli istituti Professionali
- 150 ore per gli istituti Tecnici
- 90 ore per i Licei

I percorsi sono finalizzati a suscitare nello studente un apprendimento autentico realizzato mediante compiti di realtà e situazioni d'aula che stimolano l'acquisizione di saperi e competenze curriculari.

Non meno importanti sono le competenze trasversali attivate durante il percorso quali:

- il rispetto puntuale degli orari, delle regole aziendali e delle attrezzature;
- la capacità di instaurare relazioni corrette o di collaborazione con colleghi/superiori;
- il comprendere e tradurre in azione le indicazioni operative ricevute;
- il tenere comportamenti corretti ed agire secondo le norme della sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro per la tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Ulteriore scopo è quello di contrastare l'insuccesso formativo e la dispersione scolastica, diversificando l'offerta formativa e orientare alle scelte future, intese sia come scelta professionale che come individuazione dei propri obiettivi di formazione personale.

In particolare, il percorso prevede una prima fase di orientamento in aula con interventi di esperti dei settori coinvolti ed in materia di tutela della salute e della sicurezza sui luoghi di lavoro; una seconda fase che si esplica con l'esperienza in azienda e/o presso studi



professionali, Enti pubblici e privati, da svolgersi durante l'anno scolastico con la sospensione delle attività didattiche o durante le vacanze estive.

A partire dal quarto anno, gli alunni svolgeranno il percorso all'estero o presso aziende locali, regionali, enti, associazioni, studi professionali del territorio, per un periodo di almeno due settimane, che completeranno l'anno successivo con altre due settimane.

Tutti i percorsi prevedono l'individuazione di un Docente Tutor per ciascuna classe.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Enti pubblici, Aziende, Professionisti, Associazioni, enti di formazione

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del Tutor aziendale

Valutazione del Tutor interno

Autovalutazione dello studente



Valutazione del Consiglio di classe

● SERVICE LEARNING

I nuovi Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) sostituiscono la già nota Alternanza scuola-lavoro. Essi coinvolgono tutti gli studenti del secondo biennio e ultimo anno e prevedono percorsi esperienziali legati al mondo del lavoro e di orientamento universitario. I percorsi avranno una durata triennale per un monte ore minimo complessivo di:

- 210 ore per gli istituti Professionali
- 150 ore per gli istituti Tecnici
- 90 ore per i Licei

I percorsi sono finalizzati a suscitare nello studente un apprendimento autentico realizzato mediante compiti di realtà e situazioni d'aula che stimolano l'acquisizione di saperi e competenze curriculari.

Non meno importanti sono le competenze trasversali attivate durante il percorso quali:

- il rispetto puntuale degli orari, delle regole aziendali e delle attrezzature;
- la capacità di instaurare relazioni corrette o di collaborazione con colleghi/superiori;
- il comprendere e tradurre in azione le indicazioni operative ricevute;
- il tenere comportamenti corretti ed agire secondo le norme della sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro per la tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Ulteriore scopo è quello di contrastare l'insuccesso formativo e la dispersione scolastica, diversificando l'offerta formativa e orientare alle scelte future, intese sia come scelta professionale che come individuazione dei propri obiettivi di formazione personale.

il percorso prevede una prima fase di orientamento in aula con interventi di esperti dei settori coinvolti ed in materia di tutela della salute e della sicurezza sui luoghi di lavoro; una seconda fase di "**service learning**" con l'elaborazione di un progetto di servizio alla comunità.

Il percorso prevede a partire dalle classi terze dell'istruzione liceale 90 ore circa di attività presso Enti pubblici, associazioni, biblioteche, musei e gallerie d'arte, in cui prestare il proprio servizio



alla comunità, simulando l'operato di un ente del terzo settore (volontariato, assistenza, promozione sociale).

In particolar modo, gli studenti del Liceo Classico svolgono attività di catalogazione e riordino di archivi scolastici o bibliotecari e/o sono coinvolti nelle giornate FAI come apprendisti ciceroni, in abbinamento agli alunni del Liceo delle Scienze Umane, risultando partecipi nel processo di valorizzazione dei beni artistici e paesaggistici italiani. Si tratta di una straordinaria esperienza lavorativa attraverso la quale i nostri giovani studenti prendono coscienza del valore del patrimonio culturale italiano: gli alunni sono infatti coinvolti in un percorso didattico di studio dentro e fuori l'aula - secondo una metodologia messa a punto dal FAI in tanti anni di lavoro con le scuole - e, grazie alla collaborazione delle Delegazioni FAI, hanno l'occasione di approfondire un bene d'arte o di natura del proprio territorio e di illustrarlo ad altri studenti o a un pubblico di adulti.

Tutti i percorsi prevedono l'individuazione di un Docente Tutor per ciascuna classe.

Al termine del percorso verrà rilasciato ad ogni alunno il certificato delle competenze acquisite.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Associazioni, enti pubblici

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione del Tutor aziendale

Valutazione del Tutor interno

Autovalutazione dello studente

Valutazione del Consiglio di classe

● ESPERIENZA PRESSO BANCA D'ITALIA

La Banca d'Italia è la banca centrale della Repubblica italiana; è un istituto di diritto pubblico, regolato da norme nazionali ed europee. È parte integrante dell'Eurosistema, composto dalle banche centrali nazionali dell'area dell'euro e dalla Banca centrale europea.

Il percorso attivato è un'ulteriore e preziosa occasione di dialogo tra gli studenti del plesso Dell'Aquila e un'istituzione pubblica. Nello specifico è destinato agli studenti della classe quarta del corso "Sistemi Informativi Aziendali", i quali, per un arco temporale di una settimana, avranno la possibilità di osservare i meccanismi di funzionamento della Banca d'Italia, sede di Bari, per un totale di ore n. 25, previa attività formativa/didattica preparatoria in aula.

Tale percorso nasce dalla consapevolezza di contribuire a migliorare le opportunità educative degli studenti attraverso l'educazione finanziaria, elemento indispensabile per l'esercizio di una cittadinanza sociale e consapevole, e anche con l'obiettivo di contrastare le disuguaglianze legate al contesto economico, sociale e geografico di appartenenza. E' un'opportunità per accrescere l'alfabetizzazione economica e finanziaria degli studenti, fornendo concetti di base per una migliore gestione delle proprie risorse, per una diffusa consapevolezza del valore della sostenibilità anche in campo economico-finanziario e della sua interrelazione con la sostenibilità ambientale, e per l'esercizio di una cittadinanza sociale, anche in tempi di crisi economica e finanziaria.

Il percorso si propone di promuovere azioni per l'orientamento degli studenti e per lo sviluppo degli ambienti di apprendimento che attingano alla realtà operativa per la formazione culturale, tecnica, scientifica e all'etica del lavoro, anche attraverso l'apporto di esperti di settore nelle



diverse attività didattico-educative e di una cultura del rispetto delle regole, del senso di responsabilità individuale nei confronti della collettività e della consapevolezza dei diritti e dei doveri di cui ciascuno è titolare.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Banca d'Italia, sede di Bari

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del Tutor aziendale

Valutazione del Tutor interno

Autovalutazione dello studente



Valutazione del Consiglio di classe

● ESPERIENZA PRESSO SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

Gli ambiti privilegiati dagli studenti del Liceo delle Scienze Umane del plesso Staffa per svolgere attività di P.C.T.O sono quelli educativi e sociali: in primis la scuola.

Dall'analisi dei bisogni effettuata ai fini di calibrare l'offerta formativa dell'Istituto è emerso da diversi anni che le esperienze di tirocinio didattico sono ritenute dagli alunni di particolare valore pedagogico.

Il tirocinio prevede quindi attività di supporto ai docenti delle scuole primarie e dell'infanzia per i ragazzi del liceo delle Scienze Umane.

Il tirocinio didattico è rivolto alle classi del triennio, in particolar modo quarte e quinte, del Liceo delle Scienze Umane presso le Scuole Primarie e dell'Infanzia statali di Trinitapoli per acquisire e potenziare competenze specifiche in campo psicopedagogico. Gli alunni possono così conoscere le figure professionali che operano nella scuola, esperienze e modelli operativi nell'ambito educativo, realizzare percorsi formativi in cui mettono in campo le competenze disciplinari e interdisciplinari che incoraggiano la creatività, la manualità, il gioco, anche con l'uso delle tecnologie disponibili. L'esperienza di PCTO in ambito educativo diventa veramente importante per le studentesse e gli studenti del nostro Liceo per implementare le competenze promosse dal curriculum.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Direzione Didattica Statale

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del Tutor aziendale

Valutazione del Tutor interno

Autovalutazione dello studente

Valutazione del Consiglio di classe



● ESPERIENZA PRESSO ASSOCIAZIONI E COOPERATIVE

Le esperienze di "Percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento" sostituiscono, in base a recenti disposizioni normative, le attività di Alternanza Scuola Lavoro.

Per gli Istituti Professionali a livello ministeriale sono state stabilite almeno 210 ore di PCTO da svolgersi lungo l'arco del Triennio.

Per il Percorso Professionale Indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale l'esperienza è finalizzata all'arricchimento culturale e professionale degli alunni in modo che possano impiegare le competenze specifiche acquisite nei settori attinenti al loro profilo, in particolar modo si privilegiano esperienze attinenti ai Servizi per l'Infanzia e ai Servizi Socio-Sanitari.

Sul piano della Professionalità gli studenti devono:

- acquisire conoscenze relative all'organizzazione di interventi rivolti a persone o comunità che esprimono particolari bisogni socio sanitari;
- acquisire abilità necessarie per entrare in relazione con Strutture pubbliche e private nel settore socio sanitario ed educativo;
- acquisire abilità nell'applicare tecniche di animazione sociale, ludica e culturale (gioco, attività manuali e musicali);
- acquisire abilità imprenditoriali per intraprendere attività di impresa (Cooperative sociali, Centri assistenziali ed educativi, Servizi di vario tipo).

Le classi quarte e quinte dell'indirizzo suddetto sono destinatarie di uno stage nella città di Rimini per la durata di n. 40 ore in collaborazione con la Soc Coop Sociale a R.L. Onlus "La Fraternità", all'interno delle cui strutture, in particolare scuola dell'infanzia e centri diurni socio-riabilitativi e socio-educativi, gli studenti ricevono l'opportunità di unire ad un sapere teorico, conseguito sui banchi di scuola, uno pratico, partecipando e cooperando nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali; prendendosi cura e collaborando al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani, nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.



Inoltre, è prevista la possibilità di svolgere il proprio PCTO presso il Gruppo di volontariato vincenziano di Trinitapoli, un'associazione a sostegno delle famiglie, dei giovani e degli stranieri, all'interno del quale i ragazzi possono fare esperienza di solidarietà o presso le Scuole dell'Infanzia Paritarie e Asili Nido Comunali del territorio.

Per il Percorso Professionale Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico, le classi quarta e quinta sono coinvolte ugualmente in uno stage lavorativo presso la città di Rimini, con l'obiettivo di imparare a padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi.

A ciò si aggiungono seminari, incontri e visite guidate per favorire l'acquisizione delle competenze previste dal curriculum.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Associazioni di volontariato, Cooperative

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione del Tutor aziendale

Valutazione del Tutor interno

Autovalutazione dello studente

Valutazione del Consiglio di classe

● COMPITO DI REALTA'

Il PCTO va inteso come una metodologia didattica complementare all'apprendimento scolastico poiché completa la preparazione dello studente.

Lo scopo è far apprendere attraverso esperienze di lavoro e compiti di realtà in modo che l'alunno possa:

- potenziare l'apprendimento scolastico;
- incrementare le opportunità formative (connessioni tra teoria e pratica);
- sviluppare varie tipologie di competenze (di cittadinanza e professionali);
- favorire l'orientamento in uscita.

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento per gli studenti del Liceo Artistico e indirizzo professionale Grafico-Pubblicitario si declinano nella progettazione di compiti di realtà, proposte di attività quali si affrontano in diverse realtà professionali. Tutte si concludono con la realizzazione di un prodotto legato alla produzione di manufatti artistici, murali, produzione e diffusione di immagini, allestimento di mostre, realizzati presso il plesso Staffa o in collaborazione con partners dell'Istituto. Ogni attività si svolge in modalità operative individuali e cooperative, in orario curriculare ed extracurriculare.

Come per tutti gli altri indirizzi è prevista una prima fase preparatoria, di orientamento e formazione legata alla sicurezza sui luoghi di lavoro, che si attua durante il terzo anno, a cui segue il suddetto step operativo e laboratoriale.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del Tutor interno

Autovalutazione dello studente

Valutazione del Consiglio di classe

● CORSO DI FORMAZIONE SICUREZZA SUL LAVORO Decreto Legislativo 81/08

Gli studenti frequenteranno un corso di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, della



durata di n. 8 ore, a cura di esperti/formatori SPESAL - Servizio Prevenzione e Sicurezza negli ambienti di lavoro. Gli studenti che risulteranno assenti svolgeranno il corso in oggetto in piattaforma https://alternanza.miur.gov.it/la-piattaforma_sicurezza.html

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

TEST FINALE CON ATTESTATO



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto Lettura e Incontro con l'Autore

Sulla base di determinazioni dipartimentali, i docenti di materie letterarie propongono la lettura di alcuni testi narrativi ed un momento di riflessione sui temi trattati attraverso l'incontro con l'autore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti nelle prove standardizzate nazionali rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare i risultati nelle prove standardizzate nazionali ai benchmark regionali e provinciali.

Risultati attesi



Sensibilizzare gli studenti alla lettura e all'ascolto. Promuovere competenze disciplinari e trasversali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Auditorium

Aula generica

● Stages all'estero

Stages all'estero in collaborazione con le scuole gemellate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti nelle prove standardizzate nazionali rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare i risultati nelle prove standardizzate nazionali ai benchmark regionali e provinciali.

Risultati attesi

Promuovere competenze linguistiche, professionali e scambi culturali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Oltre l'Invalsi

Il progetto vuole implementare il modello Invalsi quale ulteriore strumento di verifica ordinaria degli apprendimenti, al fine di migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate.

Prevede le seguenti attività: implementazione del modello Invalsi quale ulteriore strumento di verifica ordinaria degli apprendimenti; previsione in orario curricolare di esercitazioni per l'allenamento Invalsi, implementazione del modello Invalsi quale ulteriore strumento di verifica ordinaria; definizione del curricolo di Italiano, Inglese e Matematica in riferimento alle competenze richieste nelle prove standardizzate dell'Invalsi; adozione, a livello di Istituto, di progetti e di attività di ampliamento dell'offerta formativa coerenti con gli obiettivi delle prove.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti nelle prove standardizzate nazionali rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare i risultati nelle prove standardizzate nazionali ai benchmark regionali e provinciali.

Risultati attesi

Il progetto ha come fine il miglioramento degli esiti INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● Educare alla legalità

Il progetto intende raggiungere questi obiettivi attraverso una serie di iniziative caratterizzate da un linguaggio semplice e da un approccio coinvolgente, in particolare, attraverso l'organizzazione di una serie di incontri-dibattiti per approfondire alcune tematiche specifiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.

Risultati attesi

-Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola. -Educare alla solidarietà e alla tolleranza. -Sviluppare la capacità di collaborare, comunicare, dialogare. - Formare l'uomo e il cittadino, nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione. -Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità.. -Sviluppare il senso critico per scoprire di



conseguenza i percorsi nascosti dell'illegalità. -Trasmettere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esperti esterni ed interni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica

● Defilé di fine anno

Il progetto nasce da un'esigenza che è propria dell'indirizzo "Produzioni Tessili e Sartoriali" e che vede come risultato finale la presentazione di un defilé di moda con le creazioni realizzate dalle alunne al termine dell'anno scolastico. Il progetto sarà articolato in due fasi: - ricerca di idee e materiali, prima parte progettazione dei capi; - seconda parte progettazione dei capi e realizzazione dei prototipi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.

Risultati attesi

-Elaborare tendenze moda utilizzando canoni letterari e artistici. -Sviluppare un tema nella progettazione di una collezione. -Essere in grado di rielaborare uno stile in chiave personale. - Riconoscere l'evoluzione storia dei modelli e gli stili creativi. -Elaborare proposte progettuali tecnicamente e formalmente coerenti con gli obiettivi sopra indicati. -Individuare i materiali idonei in funzione delle peculiarità estetiche e tecniche dello stile trattato. -Selezionare e adottare materiali anche in funzione del processo produttivo e dei costi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Modellistica e Confezione

Auto-CAD Moda

Aule

Auditorium



Aula generica

● Parliamo di HIV/AIDS

È un progetto di educazione alla salute, di sensibilizzazione sul tema dell'infezione da virus HIV, rivolto agli studenti adolescenti che prevede lezioni sul tema nelle singole classi, nelle ore curricolari e a classi aperte, con l'utilizzo di materiale informativo e formativo, audiovisivi di approfondimento, per l'acquisizione di conoscenze sui rischi, paure e pregiudizi che accompagnano la diffusione del virus e della malattia. L'obiettivo è quello di aumentare la consapevolezza del ruolo dei luoghi di formazione, scuole in primis, per la crescita di nuove generazioni capaci di riconoscere e prevenire comportamenti rischiosi per la salute propria e quella sociale. Saranno predisposte schede di monitoraggio ad inizio e a fine percorso formativo per valutare insieme la validità del materiale elaborato ipotizzando aggiustamenti o ulteriori approfondimenti. Questa sperimentazione, prima nel suo genere in contesto italiano, è finalizzata ad avere ricadute pratiche ed operative significative nel vissuto quotidiano degli alunni e, con loro, delle famiglie verso cui i ragazzi si faranno portavoce per maturare comportamenti salutarie e di reciproco rispetto. Il progetto sarà sviluppato essenzialmente nel corso delle lezioni delle discipline di scienze e religione, ma il progetto è aperto anche ad approfondimenti delle altre discipline che vorranno aderirvi. Sarà dedicata anche una giornata di sensibilizzazione alla prevenzione l'1 dicembre. Nel progetto saranno coinvolte anche le famiglie degli alunni a cui è destinato il progetto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.

Risultati attesi

Promuovere la cultura della prevenzione . Promuovere la correttezza delle informazioni scientifiche. Curare la dimensione affettiva, relazionale ed umana.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Auditorium

Aula generica

Approfondimento



Il progetto prevede la partecipazione di figure specialistiche quali:

- medico specialista di malattie infettive,
- psicologa,
- specialista in tematiche sessuali

● Valorizzazione del territorio: Parco delle Cave

Promozione del territorio, in particolare del Parco delle Cave, e disseminazione di buone pratiche didattiche legate alla sua valorizzazione o ad accordi di rete e collaborazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.



Risultati attesi

Conoscere il territorio. Saper utilizzare competenze professionali e in ambito di marketing territoriale. Condividere pratiche didattiche e risultati.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Auditorium

Centro visite del Parco delle Cave di Cafiero.

● Sportello d'ascolto

Attività di ascolto da parte di figura professionale specifica (psicologo)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.

Risultati attesi

Potenziare l'inclusione e l'integrazione

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Giochi sportivi studenteschi

Attività extracurricolare di promozione della cultura sportiva



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.

Risultati attesi

Potenziare l'inclusione e l'integrazione Contrastare la dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Calcetto

Palestra

● Corso ECDL

Attività extracurricolare finalizzata al conseguimento della patente europea ECDL

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.

Risultati attesi

Conseguimento patente europea ECDL



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Orientamento a.s. 2023/24

Il progetto cura: 1. Attività di orientamento in ingresso finalizzate ad incontrare studenti e genitori delle classi terze delle Scuole Secondarie di I grado dell'ambito scolastico di pertinenza: organizzazione degli Open Day e di laboratori didattici, affiancamento durante le iscrizioni, aperture pomeridiane della scuola, partecipazione a manifestazione e concorsi, predisposizione e divulgazione del materiale promozionale. 2. Attività di orientamento interno; 3. Pubblicizzare l'offerta formativa dell'Istituto rivolta agli adulti nell'ottica della longlife learning. 4. Seguire in un percorso di ri-orientamento gli studenti con difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi di apprendimento o non soddisfatti della propria scelta scolastica. 5. Predisporre materiale divulgativo sull'offerta formativa dell'Istituto. 6. Monitorare e pubblicizzare i risultati dell'attività di orientamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.

Risultati attesi

Promuovere la conoscenza degli indirizzi di studio del nostro Istituto Promuovere ed orientare gli studenti in ingresso

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Auditorium



Progetto Erasmus+

Progetto per studenti e personale ("job shadowing") con mobilità in Belgio, Finlandia, Spagna e Malta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti nelle prove standardizzate nazionali rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare i risultati nelle prove standardizzate nazionali ai benchmark regionali e provinciali.

Risultati attesi

-potenziamento delle competenze linguistiche.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Esterno

● Web radio scuola

Emittente radiofonica gestita dagli studenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.

Risultati attesi

Competenze nell'uso degli strumenti di comunicazione Capacità di parlare in pubblico
Competenze nella trattazione di argomenti di interesse giovanile



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Progetto Teatro

Partecipazione a spettacoli teatrali durante l'orario curricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti nelle prove standardizzate nazionali rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare i risultati nelle prove standardizzate nazionali ai benchmark regionali e provinciali.

Risultati attesi



Potenziamento delle competenze linguistiche; Approfondimento culturale degli autori letterari italiani e stranieri.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Una scuola sostenibile

Raccolta differenziata a scuola; eliminazione della plastica; incremento utilizzo borracce da riempire presso colonnine di acqua potabile installate a scuola; azioni di sensibilizzazione al rispetto dell'ambiente e alla conoscenza dei suoi cicli vitali, attraverso la cura dell'orto scolastico, di una serra idroponica, l'implementazione di un vivaio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.



Risultati attesi

Sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali soprattutto in campo scientifico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● **Notte Nazionale del Liceo Classico 2024 - X edizione**

Per sottolineare l'importanza della cultura classica e incentivare gli studi classici si svolgerà in data 19 aprile 2024, come stabilito a livello nazionale dal Liceo Classico "Gulli e Pennisi" di Acireale, Istituto ideatore dell'evento, la decima edizione della Notte Nazionale del Liceo Classico. L'evento del 19 aprile 2024 vedrà protagonisti gli alunni delle classi 1A, 2A, 3A, 4A, 5A dell'indirizzo Classico dell'Istituto "Della" Aquila -Staffa" e si rivolge all'intera cittadinanza per dimostrare che il Liceo Classico è vivo e capace di promuovere una formazione degli studenti al passo con i tempi, stimolandone la creatività e coltivandone i talenti in campo artistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità



Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.

Risultati attesi

-Promuovere i principi della classicità in chiave moderna; - promuovere e sostenere la scelta degli studi classici; - coinvolgere gli alunni del Liceo Classico in esperienze alternative a quelle curriculari, stimolandone la creatività e la capacità di lavorare in gruppo; - promuovere la collaborazione tra i docenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Test your English with Cambridge

Attività finalizzata al conseguimento delle certificazioni Cambridge B1 - PET (30 ore) Attività finalizzata al conseguimento delle certificazioni Cambridge B2 - FCE (30 ore) I corsi saranno svolti nel Laboratorio di Lingue di Trinitapoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti nelle prove standardizzate nazionali rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare i risultati nelle prove standardizzate nazionali ai benchmark regionali e provinciali.

Risultati attesi

Competenze linguistiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue



● Ogni uomo è mio fratello - scegli la vita: adotta un progetto a distanza

Il progetto, presente dal 2002 nel Piano dell'Offerta Formativa della sede di Trinitapoli, si sviluppa attraverso la ricerca ed approfondimento delle tematiche individuate nella programmazione dell'IRC, con l'intento di promuovere il valore della solidarietà internazionale per uno sviluppo sostenibile e responsabile; favorire la consapevolezza di una corresponsabilità delle problematiche inerenti alla convivenza pacifica mondiale; acquisire capacità di spesa e risparmio consapevoli; incoraggiare l'attenzione alle problematiche sociosanitarie e ai valori umani di riconoscimento della dignità umana, di fratellanza e pari opportunità. A fine anno viene stilato un resoconto puntuale sui fondi raccolti e viene pubblicato all'albo quanto segue: - prospetto fondi raccolti, - documentazione consegna della somma raccolta in favore della comunità seguita in Brasile da don Mario Pellegrino .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.



Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.

Risultati attesi

-Approfondire tematiche sull'etica contemporanea ed etica cristiana, sui problemi della globalizzazione e sue implicazioni attraverso lezioni in classe dell'IRC; -Realizzare iniziative finalizzate alla raccolta di fondi destinati all'adozione di un progetto di solidarietà in Brasile; - Promuovere il valore della solidarietà internazionale al fine di uno sviluppo sostenibile e responsabile; -Favorire la consapevolezza di una corresponsabilità delle problematiche inerenti alla convivenza pacifica mondiale; -Acquisire nuove conoscenze e forme di solidarietà in vista di un futuro inserimento costruttivo nel mondo socioeconomico; -Acquisire capacità di spesa e risparmio consapevoli.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium

Aula generica

● Protesi Sociale

Realizzazione di una protesi totale mobile per un paziente in situazione di disagio economico a cura degli alunni di 4[^] e 5[^]



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.

Risultati attesi

Competenze disciplinari; Competenze di cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Odontotecnico

● PNRR- Crescere insieme nell'inclusione

Le azioni previste all'interno dell'area sono orientate ad incrementare il successo formativo degli studenti e contrastare la dispersione scolastica. Sono previsti i seguenti interventi: -attivazione di un gruppo di lavoro per il coordinamento della prevenzione della dispersione scolastica; - rilevazioni sistematiche degli alunni con fragilità e predisposizione di percorsi personalizzati; - monitoraggio delle azioni intraprese; -attivazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base individuali e di gruppo come sportelli didattici, corsi di recupero disciplinari, tutoring; - iniziative di mentoring e orientamento; -attivazione di uno sportello d'ascolto a cura di uno psicologo; -potenziamento del tempo scuola con progettualità mirate; -collaborazione con le risorse del territorio; -utilizzo di una didattica laboratoriale con adozione di metodologie/strategie innovative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.

Risultati attesi

-Rafforzare le competenze di base; - motivare e orientare gli studenti nell'apprendimento; - potenziare le attività didattiche con metodologie innovative; -promuovere successo educativo e l' inclusione sociale

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica



Approfondimento

E' prevista la collaborazione con le risorse del territorio come le associazioni del Terzo settore, consultorio.

● E' ora del Natale

1. Progettazione ed elaborazione scultorea del Presepe su legno e materiali vari. 2. Realizzazione riprese video durante la manipolazione della scultura. 3. Realizzazione montaggio video dell'attività al fine di elaborare il video natalizio di auguri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.



Risultati attesi

Competenze disciplinari -Produrre moduli decorativi utilizzando il piano come estensione della forma per sequenze seriali: struttura, modulo, ritmo, simmetria, asimmetria, andamenti per traslazione, ribaltamento, rotazione. -Predisporre in maniera autonoma gli elementi strutturali per la realizzazione di un manufatto pastico- scultoreo. -Analizzare e rappresentare, attraverso i metodi della restituzione plastico-scultorea, forme semplici secondo le regole della composizione e i principi fondamentali della percezione visiva. -Conoscere la struttura del racconto e i linguaggi della comunicazione audiovisiva, la "grammatica" del linguaggio cinematografico e le diverse tecniche di ripresa e montaggio. -Trasferire le conoscenze teoriche in situazioni reali attraverso metodologie operative corrette e specifiche in funzione di un elaborato finale, progettando graficamente inquadrature, scene e sequenze con la tecnica dello storyboard, realizzando le riprese video e il montaggio in fase di post- produzione. Competenze educative -Competenza collaborativa: capacità di imparare dagli altri; di capire e rispettare i bisogni, le prospettive e le azioni degli altri (empatia); di comprendere, relazionarsi con ed essere sensibili agli altri; di gestire i conflitti in un gruppo; e di facilitare un approccio collaborativo e partecipato alla risoluzione di problemi. -Competenza di auto-consapevolezza: l'abilità di riflettere sul proprio ruolo nella comunità locale e nella società; di valutare incessantemente e motivare ulteriormente le proprie azioni e di gestire i propri sentimenti e desideri.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scultura
	Audiovisivo - Multimediale
	Grafica



Approfondimento

Luogo delle attività: Convento dei Frati Cappuccini e dell'Istituto "Staffa"

● Apprendisti Ciceroni nelle mattinate FAI

Apprendisti Ciceroni è un progetto di formazione rivolto agli studenti di ogni ordine e grado, un'esperienza di cittadinanza attiva che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni artistici e paesaggistici rappresentano per il sistema territoriale. Gli apprendisti Ciceroni vengono coinvolti in un percorso didattico di studio dentro e fuori l'aula, per studiare un bene d'arte o natura del loro territorio, poco conosciuto e fare da Ciceroni illustrandolo ad altri studenti o ad un pubblico di adulti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.

Risultati attesi

-Stimolare la presa in carico e il senso di responsabilità dei giovani studenti verso il paesaggio italiano. -Promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d'arte e natura. -Favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territorio. -Favorire la conoscenza delle professioni legate alla tutela, conservazione e promozione del nostro patrimonio d'arte e natura. -Stimolare l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo, offrendo un'opportunità dinamica e coinvolgente di verifica concreta sul campo. -Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative; - Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee e della cultura, per interpretare le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; -Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● La scuola incontra la Pubblica Amministrazione

L'obiettivo è quello di far incontrare studenti del triennio con Enti ed Istituzioni al fine di far acquisire competenze specifiche attraverso una conoscenza delle procedure pratiche che sono alla base della normale attività aziendale. Il progetto vedrà tre incontri con i funzionari dell'Agenzia delle Entrate e dell'Inps e con un rappresentante dell'Ordine dei Dottori Commercialisti. Gli incontri saranno preceduti da una formazione tenuta dai docenti di Economia aziendale sugli argomenti da trattare negli incontri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.



Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.

Risultati attesi

-Acquisizione di competenze disciplinari e trasversali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Auditorium
------	------------

● Lavori in corto- Festival dei cortometraggi scolastici (IV edizione)

Fare cinema rappresenta per gli studenti una significativa occasione di crescita culturale, in una dimensione che richiede una sinergia fra arti e discipline. Attraverso l'utilizzo del linguaggio cinematografico ed audiovisivo è inoltre possibile realizzare percorsi di formazione interdisciplinare su tematiche di cittadinanza attiva favorendo la cultura dei valori civili e la lettura critica del presente. Si prevede l'organizzazione e la realizzazione di un Concorso nazionale per cortometraggi realizzati dalle scuole. Fasi: stesura del bando e diffusione; acquisizione delle candidature; coordinamento della giuria e rilevamento voti; rapporti con gli Istituti partecipanti; predisposizione delle targhe e attestati per vincitori e finalisti; gestione dei canali social e della comunicazione; organizzazione evento di premiazione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.

Risultati attesi

-Potenziare le competenze nei linguaggi audiovisivi sia sul piano dell'acquisizione delle capacità critiche sia in relazione all'utilizzo delle relative tecniche.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Auditorium
	Aula generica

● Progetto Biblioteca

Il progetto nasce dall'esigenza di consentire agli studenti dell'Istituto di fruire di uno spazio didattico innovativo per coltivare e implementare curiosità, conoscenze, saperi, attitudini e abilità trasversali. Attività da realizzare: servizio prestiti, organizzazione di incontri con autori ed eventi culturali (produzione di booktrailers e audiopresentazioni, incontri con autori, sfide di lettura, mostre, libero scambio); partecipazione ad iniziative nazionali (Io leggo perchè, Libriamoci, Dantedi).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Migliorare le prestazioni degli studenti nelle prove standardizzate nazionali rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare i risultati nelle prove standardizzate nazionali ai benchmark regionali e provinciali.

Risultati attesi

-Incentivare il gusto e l'abitudine alla lettura. -Educare all'ascolto. -Sviluppare le capacità comunicative ed espressive degli alunni. -Promuovere negli alunni lo sviluppo di un pensiero creativo. -Supportare le attività didattiche curriculari attraverso testi di consultazioni e specifici per le diverse discipline. -Contribuire allo sviluppo della conoscenza e della ricerca promuovendo anche attraverso la lettura la crescita civile e democratica degli studenti e dei docenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Mediateca

Aule

Auditorium

Aula generica



Il Vascello. Rivista semestrale dell'Istituto Dell'Aquila-Staffa.

Pubblicazione periodica di saggi, studi storici, lavori di ricerca riguardanti la scuola, la didattica, il territorio e i vari settori culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Diffondere nel territorio studi di alto valore umanistico e scientifico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium

● **Libriamoci. Giornata di lettura nelle scuole.**

La campagna nazionale rivolta alle scuole di ogni ordine e grado si svolge dal 13 al 18 novembre



2023 e invita ad ideare e organizzare iniziative di lettura a voce alta volte a stimolare nelle studentesse e negli studenti il piacere di leggere. L'obiettivo del progetto, promosso dal Ministero della Cultura, attraverso il Centro per il libro e la lettura e dal Ministero dell'Istruzione – Direzione generale per lo Studente, l'Integrazione e la Partecipazione, è da sempre quello di diffondere e accrescere l'amore per i libri e l'abitudine alla lettura, attraverso momenti di ascolto e partecipazione attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti nelle prove standardizzate nazionali rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare i risultati nelle prove standardizzate nazionali ai benchmark regionali e provinciali.

Risultati attesi

-Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. -Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Teatro in lingua

Partecipazione a spettacoli teatrali in lingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti nelle prove standardizzate nazionali rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare i risultati nelle prove standardizzate nazionali ai benchmark regionali e



provinciali.

Risultati attesi

-Potenziamento delle competenze linguistiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Lo specchio dell'altro

L'idea del progetto è quella di far sperimentare ai ragazzi autistici presenti nell'Istituto, insieme ai ragazzi normodotati, la bellezza del lavorare insieme in un'ottica di condivisione, di comunicazione sensibile, dando spazio al talento e al valore dell'unicità che risiede in ogni essere umano. Il progetto sarà così strutturato: - Prima fase: organizzazione della manifestazione (monologhi, canzoni, documentari, palloncini, magliette con stampe, targhe di riconoscimento...) - Fase conclusiva: realizzazione della manifestazione del 2 aprile. Durante la manifestazione verranno organizzate attività, esibizioni, testimonianze di figure specialistiche di settore e referenti di associazioni di volontariato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.

Risultati attesi

-Stimolare la creatività e la fantasia attraverso la creazione di un soggetto, la sua elaborazione in immagini e la sua consequenzialità nel montaggio. -Potenziare il lavoro di gruppo attraverso la responsabilizzazione del singolo incarico. -Valorizzare ed esprimere al massimo il proprio potenziale per incrementare l'autostima. -Favorire la socializzazione e l'inserimento degli alunni in difficoltà in gruppi eterogenei, attraverso la cooperazione nel lavoro.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Auditorium
------	------------

	Aula generica
--	---------------



● Porte aperte al laboratorio

Servizio di riparazioni sartoriali rivolto all'utenza esterna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.

Risultati attesi

-Potenziare la didattica laboratoriale. -Educare all'uso responsabile dei macchinari e delle attrezzature. -Acquisire competenze trasversali e capacità artigianali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Modellistica e Confezione

● Orologi d'autore

Il progetto si svilupperà in due fasi distinte, la prima di progettazione dell'oggetto di design, attraverso la produzione di rough, digital layout e lo studio dei materiali; la seconda di applicazione dei metodi della restituzione plastico-scultorea e decorazione artistica su legno e materiali vari, al fine di realizzare una linea di orologi d'Autore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.



Risultati attesi

Competenze disciplinari - Saper applicare i codici dei linguaggi artistici, le teorie essenziali della percezione visiva e della composizione della forma in tutte le sue configurazioni e funzioni; - Padroneggiare i processi progettuali e operativi inerenti il design; - Saper individuare, analizzare e gestire autonomamente gli elementi che costituiscono la forma, la funzione tenendo conto della struttura del prodotto, in base ai materiali utilizzati, avendo la consapevolezza dei relativi fondamenti culturali; - Trasferire le conoscenze teoriche in situazioni reali attraverso metodologie operative corrette e specifiche. Competenze educative -Competenza collaborativa: capacità di imparare dagli altri; di capire e rispettare i bisogni, le prospettive e le azioni degli altri (empatia); di comprendere, relazionarsi con ed essere sensibili agli altri; di gestire i conflitti in un gruppo; e di facilitare un approccio collaborativo e partecipato alla risoluzione di problemi. - Competenza di auto-consapevolezza: l'abilità di riflettere sul proprio ruolo nella comunità locale e nella società; di valutare incessantemente e motivare ulteriormente le proprie azioni e di gestire i propri sentimenti e desideri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Audiovisivo - Multimediale

● Concorso scolastico "La superclasse" (rivolto alle classi di scuola primaria e secondaria di primo grado)

Il Concorso ha il proposito di divulgare e promuovere tra i nostri giovani cittadini esempi e pratiche percorribili di tutela dei diritti umani, di custodia del creato e salvaguardia delle conquiste democratiche finora raggiunte. Il Concorso si svolge durante il periodo dell'anno



sociale caratterizzato dal recupero delle tradizioni legate alla Commemorazione dei Defunti e alla festa di Ognissanti. I progetti delle classi della scuola primaria e secondaria di primo grado saranno premiati con calze originali riempite con dolciumi, realizzate dai ragazzi dell'Istituto Dell'Aquila-Staffa. Le restanti calze saranno messe all'asta per raccogliere fondi per il progetto presente nel PTOF dell'Istituto "Ogni uomo è mio fratello".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.



Risultati attesi

-Stimolare la creatività e la fantasia attraverso la creazione di un manufatto. -Favorire la socializzazione attraverso la cooperazione nel lavoro. -Educare alla solidarietà e alla tolleranza. -Sviluppare la capacità di collaborare, comunicare, dialogare. -Formare l'uomo e il cittadino, nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione. -Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● "Disorder. La salute non è un gioco!"

Il progetto si pone l'obiettivo di sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, sostenibilità e comprensione olistica di una vita di salute e benessere. Si procederà alla progettazione di due narrazioni illustrate con immagini vettoriali sugli argomenti della ludopatia e salute mentale/ansia sociale, al fine di presentare due e-book sfogliabili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.

Risultati attesi

Competenze disciplinari - Saper utilizzare e produrre progettazioni basate sulla comunicazione visiva e multimediale - Saper utilizzare consapevolmente gli elementi grammaticali di base della comunicazione visiva. - Essere in grado di organizzare la progettazione con creatività attraverso l'applicazione di metodologie appropriate in relazione alla finalità. - Trasferire le conoscenze teoriche in situazioni reali attraverso metodologie operative corrette e specifiche. Competenze educative -Competenza collaborativa: capacità di imparare dagli altri; di capire e rispettare i bisogni, le prospettive e le azioni degli altri (empatia); di comprendere, relazionarsi con ed essere sensibili agli altri; di gestire i conflitti in un gruppo; e di facilitare un approccio collaborativo e partecipato alla risoluzione di problemi. -Competenza di auto-consapevolezza: l'abilità di riflettere sul proprio ruolo nella comunità locale e nella società; di valutare incessantemente e motivare ulteriormente le proprie azioni e di gestire i propri sentimenti e desideri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Audiovisivo - Multimediale

● Verde futuro

I ragazzi con disabilità e alcune classi dell'Istituto del plesso Staffa si occuperanno a rotazione di otto aiuole del vivaio, che verrà implementato nel cortile della Scuola, seguendo tutti gli steps della coltivazione di specie autoctone, partendo dalla semina in vaso e dalla messa in dimora delle piante germogliate. L'orto sarà curato in tutte le sue fasi dai ragazzi, con i quali inoltre si tratteranno argomenti come il ciclo vitale della pianta e la relazione tra uomo e ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.

Risultati attesi

- Favorire lo sviluppo del pensiero scientifico - Promuovere buone pratiche e l'inclusione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Coloro la mia scuola

E' un intervento didattico-educativo personalizzato che risponde alle specifiche esigenze emerse dell'alunno con disabilità, un percorso commisurato alle sue capacità e potenzialità, in grado di offrirgli stimoli nuovi e diversificati mediante l'utilizzo di metodologie prettamente laboratoriali. Il progetto consiste nella partecipazione dello studente alla decorazione e all'allestimento delle aule delle discipline di Tecniche professionali dei Servizi Commerciali e Laboratorio Espressioni Grafico Artistiche presso la succursale del plesso Staffa.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.

Risultati attesi

Competenze disciplinari - Saper utilizzare le conoscenze tecniche e procedurali relative ai diversi modi e funzioni del disegnare e del dipingere. - Trasferire le conoscenze teoriche in situazioni reali attraverso metodologie operative corrette e specifiche. - Essere in grado di adottare le metodologie appropriate in relazione alle finalità richieste.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Grafica

● Progetto educativo “VIVERE IN” 2023/24 - IN ASCOLTO: “Connessi” con se stessi, con la realtà, con gli altri

Conversazioni, confronti, dialoghi e riflessioni sulle seguenti tematiche: - Unicità e preziosità di ogni persona; - Importanza dell'ascolto, della parola e del silenzio nella comunicazione interpersonali; - Ruolo della comunicazione digitale: i legami e le connessioni. Il progetto vedrà la collaborazione di esperti esterni quali sociologi, psicologi e operatori socio-sanitari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.

Risultati attesi

- attivare positive modalità relazionali; - individuare strategie di superamento dei conflitti; - saper contrastare ogni tipo di discriminazione e violenza, nel rispetto degli altri e in ogni ambito di vita.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● Let's study abroad

Viaggio studio in Paesi appartenenti al Regno Unito e alla Repubblica di Irlanda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti nelle prove standardizzate nazionali rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare i risultati nelle prove standardizzate nazionali ai benchmark regionali e provinciali.

Risultati attesi

- Conoscenza diretta del territorio dei Paesi anglofoni; - Acquisizione, approfondimento e/o consolidamento delle competenze comunicative nella L2; - Stabilire raffronti tra culture diverse.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

● Fare impresa

Il progetto rappresenta un'attività di raccordo tra la Scuola Secondaria di I grado e la Scuola Secondaria di II grado. L'obiettivo è quello di stimolare la creatività imprenditoriale negli studenti attraverso la creazione di un circolo virtuoso tra giovani, istituzioni ed imprese. I giovani dovranno sviluppare un'idea imprenditoriale svolgendo le corrette analisi di fattibilità e studi di



settore. L'intervento didattico offre a tutti i partecipanti occasioni di formazione, opportunità di divulgazione della cultura d'impresa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.

Risultati attesi

Acquisizione/consolidamento delle competenze giuridiche ed economiche-finanziarie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● Diritto, Imprese e Istituzioni

Il progetto ha l'obiettivo di fornire una preparazione giuridico-economica che consenta agli alunni del triennio del corso Sistemi Informativi Aziendali (SIA) una conoscenza approfondita del mondo delle imprese e delle organizzazioni private nel sistema delle istituzioni pubbliche. Inoltre, le iniziative intendono avvicinare i giovani alla conoscenza delle Istituzioni, favorendo la formazione di cittadini consapevoli e attivi. Il progetto prevede: incontri con esperti dei settori di interesse, visite di studio presso aziende del territorio, visite di studio presso le Istituzioni Locali e/o nazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.

Risultati attesi

Potenziamento delle conoscenze giuridiche ed economiche - finanziarie

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium

Aula generica

● Educazione finanziaria

L'obiettivo del progetto, destinato principalmente agli studenti del triennio del corso Sistemi Informativi Aziendali (SIA), è creare una consapevolezza economica per il benessere finanziario dei futuri cittadini, assicurando gli strumenti culturali e operativi per agire economicamente e consapevolmente. Conoscere le nozioni finanziarie e le regole di comportamento per una maggiore competenza e autonomia nelle proprie scelte e per un rapporto consapevole con il



proprio denaro. Il progetto prevede:- preparazione degli alunni sulle seguenti tematiche: Ruolo della Banca d'Italia, Moneta e altri strumenti di pagamento, Risparmio e Investimenti, Finanza sostenibile e moneta virtuale. Sono previste le seguenti attività didattiche: - Incontro BCC Canosa Loconia di San Ferdinando di Puglia; - Incontro Generali Assicurazioni; - Visita di studio presso BI - Bari "Attività di vigilanza".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.

Risultati attesi

Potenziamento delle conoscenze giuridiche ed economiche - finanziarie.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium

Aula generica

● ORTO (IN)COLTO

L'idea di un orto didattico e di una serra a scuola, oltre a sperimentare questo nuovo strumento didattico con persone di età differenti, è quella di integrare i laboratori con le materie trattate dai programmi didattici tradizionali, dialogando ad esempio con i docenti di biologia ed educazione civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.



Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.

Risultati attesi

Realizzare un percorso didattico-laboratoriale con le piante per aiutare gli studenti a completare la costruzione del concetto di vivente; Individuare attività semplici ed efficaci che consentano di comprendere che le piante sono determinanti nella produzione di alcuni importanti alimenti; Esplorare attraverso attività sperimentali un grande e importante capitolo delle bioscienze, quale è quello dei vegetali per la sopravvivenza del Pianeta; Predisporre e gestire esperienze con esseri viventi che consentano la modellizzazione di sistemi complessi; Sperimentare attività che permettano l'approfondimento dei temi legati all'alimentazione, produzione, consumo e condivisione dei prodotti orticoli.

Risorse professionali

Interno

● I lieviti e la panificazione

Allestire attività modulari per avviare gli studenti alla lettura della "complessità ambientale" riconoscendo nel "micro" le cause del "macro". Attraverso attività semplici ed efficaci far comprendere che i microrganismi sono determinanti nella produzione di alcuni importanti alimenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.

Risultati attesi

Acquisire sicurezza nell'affrontare attività di laboratorio semplici e significative; Potenziamento delle capacità comunicative; Saper documentare in modo appropriato le diverse fasi della propria ricerca.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

● Il filo di Arianna

Produzione di manufatti di lana o cotone



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.

Risultati attesi

Sviluppo della creatività; Incremento della capacità di concentrazione; Aumento della capacità di socializzazione; Accrescimento dell'autostima.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● **Icone russe dipinte su legno**

Realizzazione di icone russe dipinte su legno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.

Risultati attesi

Acquisire sicurezza nell'espletamento di attività laboratoriali; Saper adottare particolari tecniche artistiche in relazione al manufatto da realizzare; Potenziamento delle capacità di cooperazione nel lavoro.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Riproduzione seriale del manufatto artistico

L'intervento didattico-educativo riguarderà l' orientamento in ingresso rivolto alle terze classi della Scuola Superiore di primo grado dell' Istituto Comprensivo Statale "Garibaldi-Leone" e l'allestimento di un mercatino natalizio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.



Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.

Risultati attesi

Acquisire sicurezza nell'espletamento di attività laboratoriali; Saper adottare particolari tecniche artistiche in relazione al manufatto da realizzare; Potenziamento delle capacità di cooperazione nel lavoro.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scultura

● Fiera del Carciofo

Partecipazione alla 63° Fiera del Carciofo di San Ferdinando di Puglia. L'intervento didattico sarà declinato attraverso le seguenti fasi procedurali: -Promozione dell'Istituto; -Organizzazione di uno stand; -Sfilata di moda a cura delle alunne dell'indirizzo "Produzioni tessili e sartoriali"; -Visita guidata in fiera a cura degli alunni dell'indirizzo "Turismo"; -Premiazione concorso "Una mascotte per la fiera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.

Risultati attesi

Acquisire sicurezza nell'espletamento di attività laboratoriali; Saper adottare particolari tecniche artistiche in relazione al manufatto da realizzare; Potenziamento delle capacità di cooperazione nel lavoro.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



● Il bugiardino che non mente

L'intervento didattico si prefiggerà di fornire una nuova visione del farmaco, attraverso un'analisi che partirà dalla classificazione degli stessi, alla modalità di assunzione e ai possibili effetti avversi. In ultimo, si approfondirà la questione della conservazione del farmaco e il suo smaltimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.

Risultati attesi

Potenziamento delle conoscenze scientifiche per migliorare stile di vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica

● Naturalmente

Il progetto mira a riscoprire i doni della natura per ottenere coloranti naturali da impiegare su supporti tessili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.



Risultati attesi

-Potenziamento delle conoscenze scientifiche; -Comprensione del processo di estrazione dei colori dalle risorse naturali; -Utilizzo pigmenti per stimolare la creatività.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica

● Entriamo in azienda

Corso di prototipia. Il prototipo è il primo capo, la prima realizzazione dell'idea iniziale; la sua funzione è anche quella di essere la verifica del cartamodello e di fornire un'idea riguardo il capo finito. Permette inoltre di sintetizzare e programmare tutti i procedimenti necessari e i costi per la sua realizzazione industriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.

Risultati attesi

Acquisizione di competenze tecniche e laboratoriali di alto profilo professionale fondamentali sia per la vita scolastica, sia per il successivo inserimento nel mercato del lavoro.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Modellistica e Confezione

Auto-CAD Moda

● Defilé

Il progetto si rivolge alle alunne dell'indirizzo "Produzioni Tessili Sartoriali" e vede la realizzazione di una sfilata di moda in occasione della 63° Fiera del Carciofo presso San Ferdinando di Puglia.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.

Risultati attesi

Potenziare le competenze laboratoriali e aumentare la motivazione allo studio delle discipline caratterizzanti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Modellistica e Confezione

Auto-CAD Moda



● La crescita e la sessualità

Il progetto nasce dalla richiesta espressa dai ragazzi di acquisire conoscenze sulla salute sessuale e riproduttiva. Obiettivo generale del progetto è quello di informare, rassicurare e responsabilizzare i ragazzi verso la salute, il rispetto dei valori e dei diritti umani, l'empatia e la capacità di prendere decisioni consapevoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.

Risultati attesi



Incrementare il grado di conoscenza dell'importanza dei corretti stili di vita e della cura di sé, per preservare la propria salute sessuale e riproduttiva; Comprendere l'importanza di creare e mantenere delle relazioni sane ed eque, al fine di sviluppare e implementarle in contrapposizione alle relazioni disfunzionali che possono generare forme di violenza; Compiere scelte responsabili, in particolare in un contesto in cui le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione e i social media svolgono un ruolo invasivo nelle loro vite; Prevenire comportamenti di conflitto e prevaricazione favorendo le pari opportunità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Auditorium

Aula generica

Approfondimento

Tutti gli studenti delle classi dell'Istituto Dell'Aquila-Staffa di San Ferdinando di Puglia.

● **Annuario scolastico e Festa dei Diplomi per i maturandi**

Finalità del progetto è la creazione dell'Annuario Scolastico cioè un libro che racconta un anno di vita a scuola attraverso le immagini e i testi realizzati, raccolti da una piccola redazione di studenti coordinati dal docente. L'annuario verrà poi pubblicato sulla pagina web della scuola e distribuito in copia cartacea agli alunni del quinto anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.

Risultati attesi

Rafforzare il senso d'appartenenza del singolo studente alla propria scuola; Favorire la socializzazione attiva; Arricchire l'identità dell'Istituto sul territorio; Offrire un'opportunità di confronto con altre scuole impegnate a realizzare un libro sui generis.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



● Comitato studentesco 2023/24

Creazione di un comitato studentesco formato da alunni con il compito di organizzare le assemblee di Istituto, coordinare i progetti riguardanti la comunità scolastica; coadiuvare i Rappresentanti degli studenti nella loro azione; esprimere problematiche studentesche e suggerire soluzioni ad esse. Con il coordinamento della docente, gli alunni svolgeranno servizio d'ordine, comunicazione social, segreteria e logistica, direzione artistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.



Risultati attesi

Creazione di relazioni positive con conseguente aumento dell'autostima e autonomia;
Incremento benessere psicologico.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

● Ufficio Stampa

Ufficio Stampa formato da docenti e alunni che curano la comunicazione, la documentazione e la divulgazione delle attività ed eventi realizzati dalla scuola attraverso i canali mediatici. Con il coordinamento dei docenti, gli alunni svolgeranno diversi incarichi: redazione di comunicati stampa, stesura articoli destinati a quotidiani, post per i canali social della scuola (Facebook e Instagram), interviste, documentazione video-fotografica degli eventi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti nelle prove standardizzate nazionali rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare i risultati nelle prove standardizzate nazionali ai benchmark regionali e provinciali.

Risultati attesi

Consolidare le competenze comunicative attraverso l'uso integrato del codice verbale e del codice iconico; Sviluppare competenze di scrittura professionale; Padroneggiare i diversi linguaggi mediali in modo corretto e creativo; Saper lavorare in gruppo in modo collaborativo; Esercitare il pensiero critico.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● Carnevale Sanferdinandese

Il progetto, destinato al corso di Produzioni Tessili e Sartoriali, vedrà la realizzazione di capi creativi a tema carnevalesco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.



Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.

Risultati attesi

Potenziare le competenze laboratoriali e aumentare la motivazione allo studio delle discipline caratterizzanti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Modellistica e Confezione

Auto-CAD Moda

● Affetto Serra

Progetto riguardante la gestione di una serra idroponica, rivolto al biennio come laboratorio di scienze integrate, al triennio come strumento per l'impresa simulata e agli alunni con disabilità come laboratorio manuale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.

Risultati attesi

Potenziamento competenze trasversali e disciplinari.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

● Arte orafa: intreccio tra arte, moda e cultura

Il progetto intende sperimentare i procedimenti creativi alla base delle tecniche orafe e l'utilizzo di materiali come ottone, rame e zinco. Le attività saranno svolte in orario pomeridiano di due ore settimanali durante l'intero arco scolastico e all'interno del Laboratorio Moda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di abbandoni scolastici rispetto all'a.s. precedente.

Traguardo

Allineare la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva ai riferimenti provinciali e regionali.

Risultati attesi

Sviluppare le capacità di osservazione; Riconoscere le varie tecniche di lavorazione; Sviluppare senso estetico, creatività e immaginazione; Saper gestire in modo autonomo gli spazi, con rispetto dell'ambiente e dei materiali; Saper illustrare con linguaggio semplice e concreto il proprio lavoro; Incrementare livello di motivazione e partecipazione delle alunne sia in fase progettuale che realizzativa.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Auto-CAD Moda



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● UNA SCUOLA SOSTENIBILE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

- Sensibilizzare gli alunni a ridurre, a riusare e a riciclare correttamente i rifiuti.
- Far maturare una coscienza civica e ambientale.
- Promuovere azioni virtuose.
- Potenziamento metodologie laboratoriali.
- Affrontare le problematiche ambientali con una visione sistemica e integrata.
- Far acquisire una maggior conoscenza e consapevolezza delle problematiche ambientali.
- Conoscenza dei cicli naturali (del carbonio, dell'azoto, dell'acqua), la stagionalità delle produzioni e i tempi e gli impegni del lavoro agricolo, connettendo così ciò che si mangia alla sua origine.
- acquisizione di concetti quali la biodiversità e i servizi ecosistemici.
- riflessione sull'importanza dell'attività agricola e nello stesso tempo gli impatti ambientali dell'agricoltura su suolo, acqua, aria, clima e paesaggio, ribadendo l'importanza di una gestione sostenibile degli agroecosistemi.
- conoscenza diretta dell'agroecologia, ovvero dell'applicazione dei principi ecologici alla produzione di alimenti.
- apprendimento di un linguaggio tecnico rigoroso, aumentando così le capacità linguistiche



e di espressione in generale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

La scuola ha il compito di accompagnare gli studenti verso un nuovo modello di società in cui l'attività antropica sia in equilibrio con la natura, pertanto l'Istituto attraverso l'attivazione di una serie di azioni virtuose vuole stimolare e indurre la comunità scolastica a comportamenti sostenibili per convertire abitudini e stili di vita. Le iniziative realizzate durante l'a.s. 2022/23 riguardano:

- installazione di colonnine d'acqua nei corridoi;
- promozione dell'uso della borraccia a scuola.

La scuola risulta attiva in tema di raccolta differenziata, con la sistemazione di contenitori per la carta nelle aule, per la plastica e l'alluminio nei corridoi. Gli alunni sono coinvolti anche in pulizie



periodiche degli spazi verdi della scuola.

Per l'anno scolastico 2023/24, presso il plesso di San Ferdinando di Puglia, è stata inaugurata una serra intitolata a "Piero Angela" di circa 300 mq, nata dal progetto "Affetto Serra", in cui si sperimentano colture idroponiche, colture su bancale riscaldato e colture in piena terra sotto serra. L'idea di una serra a scuola, in abbinamento al già presente orto didattico, nasce dalla necessità di coniugare attività laboratoriali e sperimentali con un sapere più tradizionale, attraverso la gestione dell'orto, la raccolta dei suoi prodotti per attività di solidarietà, la partecipazione alle attività promosse nell'ambito dell'accordo di rete degli Orti scolastici, operazioni colturali in sintonia con il ciclo di vita delle piante e delle stagioni. L'obiettivo è quello di promuovere le buone pratiche di sviluppo sostenibile e salvaguardia del pianeta.

In aggiunta a ciò, il progetto "Verde futuro", presso il plesso Staffa, in collaborazione con il Centro di Lettura Globeglotter di Trinitapoli, che si propone come un'attività nella quale gli alunni sono stimolati a mettersi in contatto con la natura, curando a rotazione otto aiuole del vivaio, che verrà implementato a scuola, all'interno del cortile dell'Istituto. Seguendo l'insegnamento di Maria Montessori, i ragazzi coinvolti avranno la possibilità di osservare i cicli naturali, l'interdipendenza tra gli ecosistemi umani e naturali, l'osservazione della biologia vegetale e animale (piccoli insetti). Gli studenti a partire da quest'anno scolastico seguiranno operativamente tutte le fasi della coltivazione di specie autoctone, quali Leccio, Rosa Canina, Corbezzolo, Sughera, Quercia Spinosa, ecc. Per l'evento "Verde Futuro. Il vivaio dell'economia circolare", saranno organizzate due giornate, in occasione delle quali si rifletterà sul tema del riuso e del riciclo per salvaguardare l'ambiente e, durante la seconda, avverrà l'allestimento del vivaio con la donazione di n. 50 piantine ai coltivatori volontari. Parteciperà ad entrambi gli interventi didattico-educativi **Roberto Mazzarago**, Presidente dell'Ass.Autoctoni - Rimboschimento di comunità.

Appuntamenti con il tema della sostenibilità sono le partecipazioni della scuola alle giornate dedicate come: "Giornata nazionale degli alberi", "Earth Day", "Settimana della Scienza", che diventano occasioni di sensibilizzazione e di dibattito, come le attività connesse all'Educazione Civica relativamente ai temi dell'Agenda 2030, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.

Anche nell'ambito dei PCTO si offrono agli studenti occasioni di conoscenza del patrimonio paesaggistico per promuovere la tutela e la conservazione.



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Biennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Potenziamento
dotazione tecnologica
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Come previsto dalla Legge 107/2015 di riforma del sistema dell'Istruzione all'art. 1 comma 56, il MIUR, con D.M. n. 851 del 27.10.2015 ha adottato il Piano Nazionale Scuola Digitale. Non solo una dichiarazione di intenti, ma una vera e propria strategia complessiva di innovazione della scuola, come pilastro fondamentale del disegno riformatore delineato dalla legge stessa. Quest'ultima prevede, infatti, che, dal 2016, tutte le scuole inseriscano nei Piani Triennali dell'Offerta Formativa azioni coerenti con tale piano per perseguire obiettivi: di sviluppo delle competenze digitali degli studenti; di potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche; di adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati; di formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale; di potenziamento delle infrastrutture di rete; di valorizzazione delle migliori esperienze nazionali; di definizione dei criteri per l'adozione dei testi didattici in formato digitale e per la diffusione di materiali didattici anche prodotti autonomamente dalle scuole.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Si tratta di un'opportunità per rinnovare la scuola adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli alunni, degli insegnanti e dell'organizzazione, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli studenti in classe. Infatti, la tecnologia sta diventando da un lato sempre più a misura d'aula (monitor interattivi presenti nell'Istituto in tutte le aule e laboratori), dall'altro sempre più portatile (netbook, tablet e smartphone). La prima conseguenza è che la lezione digitale non si svolge più in spazi deputati come i laboratori, ma coinvolge tutti gli spazi, con dinamiche e interazioni molto varie. Le attività laboratoriali punteranno all'utilizzo delle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) in modo attivo nella didattica quotidiana per mezzo del supporto di software adatti, professionali, professionalizzanti sia in ambito di spiegazione che di verifica.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Metodologie di didattica attiva

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Lo sforzo che la legge di riforma chiede a ciascuna istituzione scolastica, e che l'Istituto Dell'Aquila-Staffa ha favorevolmente accolto da anni, è finalizzato ad una messa a sistema di nuovi modi di agire e nuove strategie didattiche, facendo in modo che tutte le opportunità in prospettiva possano essere a disposizione di tutti. Nel prossimo triennio l'ISS punterà in



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

modo concreto al supporto e alla diffusione di metodologie di didattica attiva e partecipativa che facciano riferimento a metodologie e pratiche, alcune delle quali già in uso nell'Istituto, al fine di innovare l'approccio didattico senza penalizzare il contenuto, e di seguire sempre meglio l'evoluzione informatica per stare al passo coi tempi e con i ragazzi. Si attueranno metodologie di tipo flipped classroom e P2P unitamente al cooperative learning e a lezioni frontali inter e multimediali. Nella prospettiva laboratoriale della didattica, si tenderà a realizzare l'idea secondo cui "non bisogna portare la classe in laboratorio, ma il laboratorio in classe", intendendo realizzare, con questa massima, quell'innovazione pratica e, soprattutto, di pensiero che è obiettivo essenziale del PNSD.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione su
metodologie innovative
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Rafforzare la formazione dei docenti su metodologie innovative.

Titolo attività: Gruppo per
l'innovazione
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sono previste, dal PNSD, la figura di un animatore digitale



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

(AD) e del Team per l'innovazione, scelti tra i docenti, i quali, in team e sinergia con ogni componente dell'Istituto, supporta e stimola l'attuazione del PNSD attraverso azioni finalizzate e contestualizzate.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO "S. STAFFA" - TRINITAPOLI - FGPC023018

I.P.I.A. "M. DELL'AQUILA" - SAN FERD. - FGRI02301L

I.P. "S. STAFFA"-TRINITAPOLI - FGRI02302N

I.T.E. " M. DELL'AQUILA"-SAN FERD. - FGTD023017

I.T.E. "M. DELL'AQUILA" SERALE-SAN FERD. - FGTD02351L

Criteri di valutazione comuni

Valutare significa compiere un'operazione complessa, in cui si deve tener conto di una serie di parametri, che riguardano il risultato conseguito in termini quantitativi, qualitativi e metodologici (aspetto oggettivo), ma anche il percorso di apprendimento che ciascuno studente è stato in grado di compiere (aspetto soggettivo), a partire dal contesto in cui si svolge il processo formativo, sia a livello scolastico e di classe (microcontesto), che in ambito familiare e sociale (macrocontesto).

Perciò, bisogna porre l'attenzione non solo sulla quantità e qualità della preparazione raggiunta da ogni studente, ma anche e soprattutto sull'iter di formazione, cioè sul percorso svolto da ciascuno, tenendo conto delle situazioni di partenza.

La valutazione finale è sempre il risultato di un giudizio collegiale, formulato periodicamente dal Consiglio di classe, sulla base di una pluralità di criteri individuati dal Collegio dei docenti, che comprendono, oltre alla semplice misurazione del profitto, l'assiduità della frequenza scolastica, il livello di interesse e partecipazione mostrato e l'impegno profuso nel miglioramento del proprio livello cognitivo da parte di ciascun allievo.

Il processo valutativo svolge molteplici funzioni, di cui si deve tener conto per giungere al giudizio collegiale:

□ funzione diagnostica, basata sull'accertamento dei cosiddetti prerequisiti, cioè del livello di conoscenze e di abilità di cui l'alunno è dotato prima di intraprendere l'iter formativo, in modo da



poterne apprezzare i progressi compiuti e il livello di impegno profuso, che può anche essere superiore a quello di un altro, che abbia ottenuto risultati oggettivi superiori, ma sia partito da prerequisiti del tutto migliori;

□ funzione regolativa, volta a garantire un flusso di informazioni continuo e sistematico sull'andamento di ciascun processo formativo, in modo che il giudizio non si limiti agli esiti della singola interrogazione o verifica, ma sia giornaliero e progressivo e tenga conto degli interventi durante le lezioni e del grado di partecipazione e di interesse manifestato;

□ funzione formativa, mirante ad adattare il percorso didattico alle peculiarità e problematiche di apprendimento di ciascun alunno, sviluppandone la capacità di autovalutarsi e consentendo l'esplicazione delle opportune attività individuali e collettive di approfondimento o di recupero;

□ funzione sommativa, consistente nell'accertamento complessivo delle conoscenze, competenze e capacità acquisite dall'allievo nel corso dell'intero anno scolastico, a prescindere da singoli episodi più o meno fortunati;

□ funzione orientativa, volta a fornire allo studente, in vista della chiusura del ciclo scolastico, valutazioni circa le sue attitudini ed inclinazioni per il percorso lavorativo o formativo universitario da intraprendere nel futuro.

La valutazione deve avvenire attraverso una pluralità di strumenti di verifica oggettivi, continui e diversificati. Alle indispensabili interrogazioni orali, devono affiancarsi prove scritte volte ad evidenziare le capacità espressive, analitiche, sintetiche e critiche degli allievi, con la redazione di elaborati, la soluzione di casi concreti, di quesiti a risposta sintetica e di test a risposta multipla, esercizi, grafici ed ogni altro strumento utile a comprendere la qualità dell'iter formativo compiuto da ogni allievo. Fondamentali sono, a tal fine, anche le discussioni aperte svolte durante le lezioni, in cui ogni studente, attraverso interventi mirati e pertinenti, può mostrare il proprio livello di interesse per le materie e contribuire al chiarimento delle tematiche. In definitiva, la valutazione non può basarsi su singoli episodio o sull'esito di isolate verifiche, ma deve tener conto dell'apporto giornaliero che ciascun alunno fornisce, con la partecipazione attiva all'attività didattica ed anche con il supporto fornito ad altri alunni in difficoltà.

Oltre alle prove svolte da ciascun docente sulla base della propria programmazione, si potranno effettuare verifiche iniziali, intermedie o finali che coinvolgano più docenti o più classi, per controllare il raggiungimento degli obiettivi minimi stabiliti nell'ambito della programmazione collegiale. A tal fine, gli insegnanti della stessa area disciplinare svolgeranno incontri periodici per coordinare la programmazione ed adottare criteri di valutazione omogenei. Fondamentali saranno anche le iniziative interdisciplinari, che facciano cogliere agli studenti la sostanziale unità della cultura e la stretta interconnessione tra le materie oggetto di insegnamento.

I suddetti strumenti di verifica consentono di monitorare il livello di preparazione raggiunto da



ciascun allievo, sulla base dei seguenti indicatori:

- **Conoscenza.** Con tale termine si intende l'insieme delle nozioni e dei contenuti disciplinari appresi nell'ambito delle varie materie oggetto di studio.
- **Competenza.** Si tratta di quella idoneità all'utilizzo delle cognizioni acquisite tale da consentire la risoluzione di problematiche, l'esecuzione di compiti e l'uso corretto degli strumenti linguistici, logici e tecnici all'uopo necessari.
- **Capacità.** E' quella padronanza metodologica che mette ciascun allievo in condizione di analizzare autonomamente i singoli aspetti di una disciplina, o di cogliere in una visione di sintesi parti più o meno ampie del percorso formativo ed usare in modo autonomo e critico le conoscenze e le competenze acquisite, anche per la risoluzione di nuove problematiche.

I docenti, individualmente e collegialmente, secondo criteri di trasparenza, oggettività e imparzialità, renderanno espliciti i criteri di valutazione adottati, in modo da consentire ad ogni studente di acquisire una capacità di autovalutazione critica e una consapevolezza dei livelli di preparazione raggiunti da sé stesso e da tutta la classe.

Gli esiti della valutazione e l'andamento dell'iter formativo degli studenti verranno portati a conoscenza delle famiglie attraverso i colloqui individuali antimeridiani con le famiglie, i colloqui generali pomeridiani periodici, le informative nell'ambito dei Consigli di classe, la predisposizione e diffusione delle schede informative nei mesi di dicembre e aprile e delle pagelle alla fine di ogni quadrimestre.

Per quanto riguarda le attività di sostegno e di recupero dei livelli di apprendimento degli alunni, il nostro istituto prevede diverse modalità di intervento: attività di recupero finalizzate al superamento del "debito formativo"; attività di recupero in itinere.

Quanto ai modelli di valutazione, saranno utilizzati in modo integrato i seguenti approcci:

- **modello curricolare**, che si basa sulla valutazione oggettiva delle conoscenze, competenze e capacità acquisite, su basi di razionalità, controllabilità e trasparenza;
- **modello metodologico**, che focalizza l'attenzione non solo sul livello di apprendimento raggiunto, ma anche e soprattutto sul metodo e sulle strategie di apprendimento che lo studente è riuscito ad acquisire;
- **modello espressivo**, che pone l'accento sulla realizzazione della personalità di ciascun allievo e sulla sua capacità di esprimere le proprie potenzialità non solo intellettive, ma anche etiche, emotive ed affettive;
- **modello personalistico**, che pone l'accento sul contesto familiare e sociale da cui l'alunno proviene, apprezzando i risultati ottenuti in base alla situazione soggettiva di partenza.



Se i primi due modelli hanno il vantaggio di garantire una valutazione trasparente, oggettiva e razionalmente verificabile, gli ultimi due ne costituiscono l'indispensabile completamento sul piano soggettivo, poiché la scuola non è soltanto una "fabbrica di cultura", ma è anche un luogo di crescita e sviluppo della personalità dell'allievo; un laboratorio di coscienze sociali e di formazione dei cittadini del domani.

Allegato:

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI DECIMALI E INDICATORI DELLA VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del Consiglio di classe gli elementi conoscitivi utili, desumibili sia da prove previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di Educazione Civica che concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico. Ciascun docente coinvolto nell'insegnamento valuterà nella propria disciplina gli aspetti di cittadinanza affrontati attraverso uno strumento condiviso, ovvero una rubrica di valutazione, che prevede indicatori, descrittori e livelli di padronanza, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari.

La valutazione sarà considerata nella sua dimensione formativa e avrà cura di prendere ad oggetto non solo il singolo prodotto, ma l'intero processo.

Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA .pdf

Criteri di valutazione del comportamento



In base alla vigente normativa, il voto di condotta deve essere considerato come indicatore del progresso comportamentale, culturale e di partecipazione attiva e consapevole alla vita scolastica, con conseguenti ripercussioni sulla valutazione globale degli studenti, sull'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato.

Premesso che deve essere comunque garantita, dall'Istituzione Scolastica, la possibilità di recupero a ciascun allievo, la normativa stabilisce che:

- il comportamento che deve essere valutato in sede di scrutinio intermedio e finale è quello tenuto dallo studente "durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica anche in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche anche fuori dalla loro sede";
- la valutazione di tale comportamento deve essere espressa in decimi;
- il voto di condotta attribuito dal Consiglio di Classe concorre alla valutazione formativa e intende valorizzare gli studenti che con il loro comportamento complessivo hanno dimostrato di partecipare in maniera consapevole alla vita scolastica;
- il voto di condotta insufficiente (inferiore a sei decimi), determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi.

Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe, riunito per le operazioni di scrutinio, in base alla griglia di valutazione allegata, che facilita l'assegnazione del voto di condotta e uniforma le modalità della valutazione di tutti i Consigli di Classe per l'assegnazione del voto di condotta.

Gli indicatori di valutazione della condotta sono stabiliti in:

1. COMPORTAMENTO
2. FREQUENZA
3. IMPEGNO

Allegato:

ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Accertato che i docenti hanno messo in atto iniziative e strategie didattiche volte al recupero delle lacune rilevate nel corso dell'anno e di quelle pregresse, un alunno non è ammesso alla classe



successiva o agli esami conclusivi se rientra in tutto o in parte nelle seguenti situazioni:

- non ottiene almeno sei nella valutazione del comportamento: D.M. 16 gennaio 2009 n. 5, art. 2 comma 3;
- non ha frequentato almeno il 75% dell'orario annuale personalizzato salvo deroghe stabilite dal Collegio dei docenti;
- non ha conseguito, a parere del Consiglio, del tutto o in parte preponderante le conoscenze, le abilità e le competenze richieste dal profilo della classe di appartenenza;
- il Consiglio di classe non ritiene sussistere la preparazione di base necessaria per affrontare gli esami conclusivi.

Costituisce, inoltre, elemento di valutazione a supporto delle deliberazioni del Consiglio di classe il fatto che l'alunno non abbia messo in atto le strategie e l'impegno consigliati dai docenti per colmare le lacune segnalate.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sulla base del D.lgs 7 aprile 2017 gli studenti del quinto anno sostengono la prova Invalsi nel corso dell'anno scolastico e non in sede d'esame. La prova costituisce requisito d'ammissione all'esame, ma non influisce sul punteggio finale. La prova, che sarà computer based, verte sulle discipline di italiano, matematica e inglese.

Per essere ammessi all'esame di Stato, gli studenti devono essere in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;
- b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alla prova Invalsi;
- c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso;
- d) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il Consiglio di classe di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a sei in una disciplina (o in un gruppo di discipline che insieme esprimono un voto).
- e) aver conseguito la sufficienza in condotta.

L'ammissione con l'insufficienza in una disciplina o gruppo di discipline, che insieme esprimono un



solo voto, incide sull'attribuzione del credito scolastico.

L'insufficienza nella condotta determina, invece, la non ammissione all'esame.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il Collegio Docenti ha stabilito i seguenti criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

- all'alunno che ha conseguito una media dei voti pienamente sufficiente in ciascuna disciplina viene attribuito il punteggio maggiore della banda di riferimento;
- nel caso si determini un intervento del Consiglio di classe per raggiungere la sufficienza in una o più discipline il credito scolastico sarà quello più basso della relativa banda;
- in caso di sospensione del giudizio all'alunno verrà attribuito il credito più basso della banda.

Criteri di valutazione per la Didattica Digitale Integrata

La normativa speciale per il contesto scolastico legata al virus SARS-COV-2 che consentiva l'attività scolastica nella modalità della didattica digitale integrata cessa i propri effetti con la conclusione dell'anno scolastico 2021-22, secondo la nota ministeriale del 28 Agosto 2022.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

INCLUSIONE E DIDATTICA

Nella legge 107/2015, al comma7, il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali è annoverato tra gli obiettivi formativi individuati come prioritari.

Nell'ottica inclusiva del nostro Istituto, le differenze diventano l'elemento fondante delle relazioni, rappresentando una sfida che coinvolge tutti i principali soggetti di cambiamento: Dirigente scolastico, insegnanti, comunità scolastica, famiglie e territorio, ognuno con specifiche funzioni. Oggi, infatti, sappiamo che per fare una scuola inclusiva è indispensabile valorizzare le infinite varietà della diversità umana (dalle disabilità alle eccellenze, dalle differenze di stile e di apprendimento a quelle di genere, culturali e sociali) e tendere a un'idea di giustizia come equità, personalizzando strumenti e strategie e distribuendo le risorse secondo i bisogni di ciascuno.

Nel nostro Istituto il tema dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) è trasversale alla progettualità della scuola e l'intera offerta formativa presenta caratteristiche inclusive. Si cerca di attuare quella che Dario Ianes ha definito "speciale normalità", cioè "una condizione di sintesi tra specialità e normalità, che le contiene e le supera entrambe: la normalità si arricchisce di specificità non comuni, di peculiarità, di risposte tecniche particolari; la specialità va ad arricchire le normali prassi, ne penetra le fibre più profonde e le modifica, le rende più inclusive e rispondenti ai bisogni."

L'inclusione scolastica nella pratica quotidiana è realizzata non semplicemente prevedendo misure compensative o dispensative del disagio mostrato, quanto piuttosto realizzando un ambiente inclusivo che prescindendo dalle specifiche esigenze e ponga le condizioni per facilitare l'inclusione a parità di condizioni operative. La stessa valutazione, formativa e personalizzata, diventa nel nostro Istituto fattore d'inclusione; anche l'ambiente di



apprendimento attento ai bisogni di ciascuno, e che, ad esempio, utilizzi i supporti digitali per offrire soluzioni facilitate di apprendimento, realizza pienamente le finalità dell'inclusione. Le stesse norme, tra l'altro, hanno sostituito al concetto di "integrazione" quello di "inclusione", con cui si attribuisce importanza alle caratteristiche del contesto piuttosto che all'azione concentrata sul singolo alunno. Si tratta di un cambiamento di prospettiva che impone al sistema scuola una nuova impostazione che deve avvenire nella prassi ordinaria.

La scuola favorisce lo sviluppo dell'identità personale e costruisce strumenti culturali adeguati, attraverso strategie flessibili e finalizzate al recupero dello svantaggio culturale, alla piena integrazione, alla valorizzazione delle capacità personali. In particolare, facendo leva sulle potenzialità e sulle metodologie proprie di ogni singola disciplina, integrata alle altre, vengono utilizzati i seguenti metodi e strumenti di inclusione: prove di ingresso, verifiche formative e sommative; varietà negli strumenti, metodologie, strategie, ambienti di apprendimento e nelle modalità di verifica; innovazione didattica; visite e viaggi di istruzione; stage; progetti specifici di recupero e/o potenziamento; giornate dedicate a tematiche di rilevanza anche attraverso finanziamenti europei (PON) e regionali.

La progettazione di moduli per il recupero e il potenziamento delle competenze base e di indirizzo avviene attraverso gruppi di livello all'interno delle classi, corsi di recupero /approfondimento pomeridiani, recupero/potenziamento in itinere, giornate studio dedicate a specifiche competenze.

In particolare, nell'ambito della progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze base e di indirizzo professionali sono previste le seguenti attività: partecipazione a gare o competizioni interne ed esterne alla scuola; attività con Enti esterni come il FAI, l'Unesco, l'Ente locale; partecipazione a PON, a corsi o progetti, in orario curriculare extracurricolare, programmati nel PTOF; certificazioni linguistiche e informatiche; attività di PCTO in collaborazione con aziende presenti sul territorio.

In attuazione della nota dipartimentale MIUR prot. 370 del 07.03.2017, l'Istituto M. Dell'Aquila-Staffa è stato individuato quale Scuola Polo per l'Inclusione dell'Ambito 10 dall'Ufficio Scolastico Regionale con nota del 02.02.2018.

L'individuazione della Scuola Polo è un processo di riconoscimento del ruolo di impulso alla crescita di tutte le istituzioni presenti in ciascun ambito territoriale, che ha tenuto conto



delle pregresse e valide esperienze maturate dal nostro Istituto in termini di azioni di formazione, buone pratiche per lo sviluppo della cultura inclusiva ed in generale di valorizzazione dei processi di inclusione, rispondendo ai diversi bisogni educativi degli alunni. In qualità di Scuola Polo per l'inclusione, l'Istituto Dell'Aquila-Staffa ha il compito di svolgere azioni di supporto e consulenza con le reti del territorio per la promozione di ricerca, sperimentazione e sviluppo di metodologie e uso di strumenti didattici per l'inclusione, relazionandosi con i vari gruppi per l'inclusione (GLIR, GIT, GLI, CTS e CTI).

Fra le attività che svolge l'Istituto come Scuola Polo, segnaliamo quelle di:

- orientamento scolastico;
- individuazione e diffusione modelli didattici e organizzativi considerati efficaci per l'inclusione;
- attività di formazione/informazione rivolte sia al personale scolastico sia agli stakeholder, in collaborazione con la scuola Polo per la formazione;
- consulenza e supporto nei percorsi di alternanza scuola-lavoro;
- istituzione di gruppi di ricerca e sperimentazione tra docenti e/o con personale di altre amministrazioni (sanità, sociale ...);
- proposte di ampliamento dell'offerta formativa per l'ambito territoriale anche in orario extracurricolare;
- rilevazione dei bisogni formativi di ambito e valorizzazione delle professionalità anche in un'ottica di utilizzo in rete.

INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA'

L'inclusione degli alunni con disabilità, conformemente al D.Lgs 66/2017 e ss.mm.ii. e al recente DI 182/2020 e il DM correttivo 153/2023, ha come obiettivo lo sviluppo delle singole potenzialità nelle dimensioni della relazione, della comunicazione, dell'autonomia e dell'apprendimento.

Nel nostro Istituto attualmente risultano iscritti 58 studenti con disabilità, che rappresentano il 5,4% circa dell'intera popolazione scolastica. Questo valore percentuale risulta superiore al dato statistico nazionale riguardante la presenza di studenti diversamente abili nelle scuole italiane, pari al 3,6%.

In questi ultimi anni il percorso di inclusione degli alunni diversamente abili si è consolidato. È stato orientato non solo ad attività specifiche ad essi dedicate, come per esempio attività



laboratoriali, anche in orario pomeridiano, ma soprattutto al loro autentico e attivo coinvolgimento in tutte le attività formative, curricolari ed extracurricolari.

Sono stati programmati per tutti gli alunni, stage formativi, progetti PON, sfilate di moda di fine d'anno (in particolare per gli alunni dell'Indirizzo Produzioni Tessili e Sartoriali), viaggi d'istruzione.

In questi anni è stata decisiva, nel miglioramento qualitativo dell'offerta formativa per i ragazzi diversamente abili, la presenza nella nostra scuola delle educatrici e di assistenti alla comunicazione della Provincia. Queste esperte, attraverso il Servizio di assistenza socio educativa a cui sono preposte, in sinergia anche con associazioni di settore presenti sul territorio, hanno consentito di attuare attività finalizzate alle autonomie personali e sociali dei nostri alunni diversamente abili, in ambiente scolastico ed extrascolastico. Tutto ciò conferma il principio per cui l'inclusione della persona con disabilità ha maggiore probabilità di riuscita quando si costruisce una rete di inclusione che sappia promuovere le potenzialità e l'autonomia dell'individuo in tutti i suoi aspetti: da quello riguardante l'apprendimento scolastico a quello relazionale, da quello strettamente personale a quello sociale.

INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON DSA

Altre sfide che investono il nostro istituto, sono quelle derivanti dalle norme vigenti in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico (L. 170/2010 e Linee guida allegate al D.M. 5669/2011) e di strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica (Direttiva M. 27/12/2012 e C.M. n° 8 del 6/3/2013).

Le strategie, le indicazioni operative, l'impostazione delle attività di lavoro, i criteri di valutazione degli apprendimenti e i criteri minimi attesi trovano definizione all'interno del PDP (Piano Didattico Personalizzato) dell'alunno, predisposto dal Consiglio di Classe in collaborazione con la famiglia.

Le metodologie e le strategie didattiche sono finalizzate a:



- ridurre al minimo i modi tradizionali "di fare scuola";
- sfruttare i punti di forza di ciascun alunno, adattando i compiti agli stili di apprendimento degli studenti e dando varietà e opzioni nei materiali e nelle strategie d'insegnamento;
- utilizzare mediatori didattici diversificati (mappe, schemi, immagini);
- collegare l'apprendimento alle esperienze e alle conoscenze pregresse degli studenti;
- favorire l'utilizzazione immediata e sistematica delle conoscenze e abilità, mediante attività di tipo laboratoriale;
- sollecitare la rappresentazione di idee sotto forma di mappe da utilizzare come facilitatori procedurali nella produzione di un compito;
- far leva sulla motivazione ad apprendere.

Nel rispetto della normativa vigente il nostro Istituto prevede, entro il 30 novembre dell'anno scolastico, la predisposizione da parte del Consiglio di Classe, in sinergia con la famiglia e lo studente stesso, di un Piano Didattico Personalizzato (PDP), che, tenendo conto dei bisogni specifici dello studente con DSA, preveda una didattica personalizzata attraverso l'utilizzo di strumenti compensativi e/o di misure dispensative. Tenuto conto che il fine ultimo da perseguire è il successo formativo e il benessere psicologico dello studente, il PDP potrà essere rivisto, rivalutato, modificato durante il corso dell'anno scolastico su richiesta dei soggetti coinvolti.

Nel Nostro Istituto, nell'anno scolastico 2023/2024, sono presenti n. 81 studenti certificati con Disturbo Specifico di Apprendimenti, per i quali sono state approntate e applicate le strategie didattiche individuate nei PDP.

INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

"Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta". Il nostro Istituto, seguendo la normativa, individua queste tipologie di Bisogni Educativi Speciali sulla base di elementi



oggettivi (come ad es. una segnalazione degli operatori dei servizi sociali), ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche. Per questi alunni e per gli studenti di origine straniera di recente immigrazione è possibile attivare percorsi personalizzati, con le modalità indicate per il Disturbo Specifico di Apprendimento. Nello specifico, si ha cura di monitorare l'efficacia degli interventi affinché siano messi in atto per il tempo strettamente necessario.

Nel Nostro Istituto, nell'anno scolastico 2023/24 sono presenti n. 3 studenti con altri BES certificati e n. 1 con BES non certificati, per i quali sono stati predisposti specifici PDP.

L'aumento della presenza degli alunni stranieri nel nostro territorio ha richiesto la cooperazione con il CPIA per l'attivazione di corsi di alfabetizzazione in lingua italiana e per il successivo inserimento nei corsi curriculari per adulti. Attualmente risultano iscritti nel nostro Istituto n. 2 studenti NeoArrivati in Italia (NAI), entrambi di origine rumena.

INCLUSIONE STUDENTI-ATLETI

L'Istituto Dell'Aquila-Staffa ha fatto propria l'esperienza didattica "Studenti-Atleti", promossa dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca in collaborazione con CONI, Lega Serie A e Comitato Italiano Paralimpico (CIP), per consentire agli studenti impegnati nello sport agonistico di non trovarsi indietro negli studi. La sperimentazione è stata introdotta per la prima volta in Italia dalla legge 107/2015, la Buona Scuola. In forza della seguente normativa:

Decreto Ministeriale 935 dell'11 dicembre 2015 – Programma sperimentale didattica studente-atleta di alto livello;

Decreto Ministeriale 279 del 10 aprile 2018 – Sperimentazione didattica studenti atleti di alto livello;

il Consiglio di Classe, in sinergia con la famiglia e lo studente stesso predispone, qualora i requisiti di ammissione lo consentano, entro il 30/11/23, termine successivamente prorogato al 31/01/24, i Progetti Formativi Personalizzati (PFP), contenenti misure di sostegno e supporto per il superamento delle criticità che possono riscontrarsi durante il percorso scolastico degli studenti/atleti di alto livello, regolando i tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività nel modo più adeguato al tipo di studi e ai ritmi di apprendimento degli alunni e adottando tutte le forme di flessibilità che ritengono opportune.



Nel Nostro Istituto, nell'anno scolastico 2023/2024, sono presenti n. 4 studenti- atleti, per i quali sono state approntate e applicate le strategie didattiche individuate nei PFP.

BENESSERE A SCUOLA

Per prevenire fenomeni di disagio, emarginazione e devianza, a livello d'Istituto si attivano le seguenti strategie ed azioni: ricevere segnalazioni dai coordinatori di classe su situazioni di disagio, su rischi di abbandono scolastico e su ogni situazione di malessere degli alunni; attivare lo sportello d'ascolto psicologico; coordinare progetti in collaborazione con le associazioni di volontariato del territorio; promuovere iniziative di educazione alla salute .

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti
Referente per l'inclusione scolastica

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati verte sullo sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi. Per ogni soggetto si dovrà



provvedere a costruire un percorso finalizzato a: -rispondere ai bisogni di individuali; -monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni; -monitorare l'intero percorso didattico-educativo; - favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità; -costruire un dossier di sviluppo (portfolio). Le fasi relative al processo di definizione dei PEI sono le seguenti: - acquisizione documentazione tramite il portale dei "Bisogni educativi speciali (BES)" dell'UST di Foggia; - colloqui preliminari con i genitori e di altre figure di riferimento, - attività di raccordo con gli Istituti di provenienza nel caso di alunni iscritti al primo anno; - predisposizione del PEI; - programmazione dei gruppi di lavoro operativi (GLO), d'intesa con l'Unità operativa della Neuropsichiatria infantile e con il Centro territoriale per l'autismo (CAT) dell'ASBAT1; - approvazione dei PEI; - monitoraggio PEI; - stesura relazione finale di verifica del PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La redazione del PEI, secondo quanto stabilito dal D.Lgs. 66/2017 spetta al Gruppo Operativo di Lavoro per l'inclusione (GLO). In base a quanto previsto dal DI 182/2020 il GLO è composto dal consiglio di classe ed è presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. Ne fanno naturalmente parte i docenti di sostegno, in quanto contitolari della classe. Partecipano al GLO: □-i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale; □-figure professionali interne alla scuola, quali lo psicopedagogo (ove esistente) ovvero docenti referenti per le attività di inclusione o docenti con incarico nel GLO per il supporto alla classe nell'attuazione del PEI; -figure professionali esterne alla scuola, quali l'assistente all'autonomia ed alla comunicazione ovvero un rappresentante del GIT territoriale; -l'unità di valutazione multidisciplinare dell'ASL di residenza dell'alunno o dell'ASL nel cui distretto si trova la scuola, partecipa tramite un rappresentante designato dal Direttore sanitario della stessa (ASL). Nel caso in cui l'ASL non coincida con quella di residenza dell'alunno, la nuova unità multidisciplinare prende in carico lo stesso dal momento della visita medica nei suoi confronti, acquisendo la copia del fascicolo sanitario dello stesso dall'ASL di residenza; -gli studenti e le studentesse nel rispetto del principio di autodeterminazione; -un eventuale esperto autorizzato dal dirigente scolastico su richiesta della famiglia, esperto che partecipa solo a titolo consultivo e non decisionale; -eventuali altri specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico, psico-pedagogici e di orientamento, oltre che i collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

Coinvolgimento attraverso: -colloqui preliminari, -incontri scuola-famiglia, -incontri gruppi GLO.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
--------------------------------------	---

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
-------------------------------	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

Rapporti con soggetti esterni

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
-----------------------------	---

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
-----------------------------	---------------------------------

Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
-----------------------------	--

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
---	---------------------------------

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
---	--

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole
---	--------------------------------------

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è basata sulla verifica degli obiettivi stabiliti nei singoli PEI. La valutazione è in linea con criteri di valutazione dell'Istituto, inseriti nel capitolo precedente di questa sezione "Offerta Formativa", con particolare riferimento alla frequenza alle lezioni e ai progressi in termini di autonomia sociale e personale. Nella valutazione del rendimento degli alunni con disabilità si tiene conto del Piano educativo individualizzato e delle discipline per le quali siano stati adottati particolari criteri didattici e ridotti o modificati i contenuti disciplinari.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il progetto Orientamento definisce la modalità di gestione delle attività di orientamento (in ingresso, interno, in uscita) attuate dall'Istituto al fine di: -promuovere azioni che permettano ad alunni dell'ultimo anno della Scuola Secondaria di I grado ed ai loro genitori di operare in maniera consapevole la scelta della Scuola Secondaria di II grado (orientamento in ingresso): illustrando il Piano Triennale dell'Offerta Formativa(PTOF) dell'Istituto; prevedendo interventi, moduli e progetti verticali anche con partecipazione a concorsi, visite guidate e manifestazioni; raccogliendo richieste ed esigenze del territorio per migliorare l'Offerta Formativa dell'Istituto; - informare gli studenti e i genitori, al termine del biennio, sulle articolazioni degli indirizzi nel triennio e sui relativi sbocchi professionali, per favorirne una scelta consapevole (orientamento interno); -informare sulle tipologie degli studi universitari o dei corsi post-diploma e promuovere azioni mirate alla conoscenza delle figure professionali più richieste o a percorsi di PCTO (orientamento in uscita, rivolto agli alunni delle classi IV e V dell'Istituto); -pubblicizzare l'offerta formativa dell'Istituto rivolta agli adulti nell'ottica della "formazione permanente"; -seguire in un percorso di riorientamento gli studenti con difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi di apprendimento o non soddisfatti della propria scelta scolastica; -predisporre materiale divulgativo sull'offerta formativa dell'Istituto, distribuirlo e archivarlo; - monitorare e pubblicizzare i risultati dell'attività di orientamento.

Approfondimento



Allegato:

Piano_Inclusione IISS DellaAQUILASTAFFA 2023_24.pdf



Aspetti generali

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Dell'Aquila-Staffa" è l'istituzione scolastica nata dalla fusione dell' I.ISS "Michele Dell'Aquila" di San Ferdinando di Puglia con l'ISS "Scipione Staffa" di Trinitapoli a seguito del piano di dimensionamento della rete scolastica (Delibera n. 2468 del 21/12/2018 della Giunta Regionale Pugliese).

Il Dirigente Scolastico è coadiuvato nella sua azione da n. 4 collaboratori che curano i rapporti con la famiglia dello studente, con gli allievi, con le Segreterie scolastiche, con altre scuole e istituzioni, con i docenti della scuola; eseguono compiti e svolgono incarichi affidati loro direttamente dal Dirigente Scolastico e lo sostituiscono in caso di assenza.

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi sovrintende, con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive di massima impartite dal Dirigente dell'istituzione scolastica e degli obiettivi assegnati, ai servizi amministrativi e ai servizi generali dell'istruzione scolastica, coordinando il relativo personale. Dipendono dal DSGA le Segreterie scolastiche, amministrativa, il cui ufficio personale si occupa principalmente di organici del personale, stipula contratti di assunzione, periodo di prova, certificati di servizio, sostituzione supplenze brevi, inquadramenti economici contrattuali e riconoscimento dei servizi in carriera, procedimenti pensionistici, tenuta dei fascicoli e altro; e didattica, la quale provvede alle iscrizioni, prepara i certificati di frequenza o di maturità, le pagelle, organizza gli scrutini, i viaggi di istruzione e gli scambi scolastici. Ad oggi, lo sforzo che le segreterie si trovano ad affrontare consiste nello spostare il baricentro della loro attività giornaliera da una procedura prettamente cartacea ad una sostanzialmente dematerializzata.

In ambito prettamente didattico, i Dipartimenti disciplinari rappresentano il luogo di progettazione dal punto di vista di specifiche aree culturali. Elaborano gli obiettivi formativi e le competenze di una disciplina, delle quali individuano anche i criteri di valutazione. Progettano le attività di formazione di docenti e studenti, propongono l'adozione dei libri di testo.

Inoltre, è presente la figura di Referente sito web, che gestisce e aggiorna la relativa pagina, e quella di Animatore Digitale, la quale collabora con il DS e il DSGA nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD.

Infine, l'Istituto ha previsto l'insediamento di due Commissioni, delle quali una si occupa della redazione e dell'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, l'altra dell'orientamento in entrata, attraverso percorsi di continuità con le scuole medie del territorio concentrate soprattutto tra novembre e gennaio con l'obiettivo di descrivere e rendere esplicite le caratteristiche



culturali e progettuali dell'Istituto.

L'Istituto, in ottemperanza alla normativa italiana, si avvale di organi di gestione rappresentativi delle diverse componenti scolastiche, interne ed esterne alla scuola: docenti, studenti e genitori, nello specifico Collegio dei docenti, Consiglio di Istituto e Giunta esecutiva.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>1° Collaboratore/Vicario: • Gestione orario provvisorio e definitivo delle lezioni, plesso Dell'Aquila; • Gestione del tempo scuola (supplenze brevi, sostituzioni) plesso Dell'Aquila; • Gestione dell'ambiente scolastico, plesso Dell'Aquila; • Gestione richieste di entrata in ritardo e uscita anticipata, plesso Dell'Aquila; • Sostituzione del dirigente in caso di assenza. 2° collaboratore sede di San Ferdinando: • Coordinamento delle attività relative agli alunni BES; • Gestione del tempo scuola (supplenze brevi, sostituzioni), plesso Dell'Aquila; • Gestione dell'ambiente scolastico, plesso Dell'Aquila; • Gestione richieste di entrata in ritardo e uscita anticipata, plesso Dell'Aquila; • Sostituzione del Dirigente in caso di assenza del Dirigente. 1° Collaboratore sede di Trinitapoli: • Responsabile del Plesso "Staffa"; • Gestione del tempo scuola (supplenze brevi, sostituzioni), plesso Staffa; • Gestione dell'ambiente scolastico, plesso Staffa; • Gestione richieste di entrata in ritardo e uscita anticipata, plesso Staffa; • Sostituzione del Dirigente in caso di sua assenza. 2° Collaboratore sede di Trinitapoli: • Gestione</p>	4
----------------------	--	---



	orario provvisorio e definitivo delle lezioni, plesso Staffa; • Gestione del tempo scuola (sostituzioni), plesso Staffa; • Gestione dell'ambiente scolastico, plesso Staffa; • Gestione richieste di entrata in ritardo e uscita anticipata, plesso Staffa.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Incarico n. 1 • Gestione del Sito web della scuola; • Animatore digitale. Incarico n. 2 • Coordinamento organizzativo e didattico; • Responsabile delle attività didattiche relative alla gestione del Parco Cave di Cafiero. Incarico n. 3 • Coordinamento delle attività culturali del plesso Staffa; • Coordinamento delle attività didattiche connesse al Museo e al Parco archeologico degli Ipogei. Incarico n. 4 • Coordinamento delle attività ed assemblee studentesche; • Responsabile della comunicazione.	4
Funzione strumentale	Area 1 - Elaborazione e Gestione del PTOF; Formazione Docenti ; Coordinamento del gruppo di lavoro per la redazione del Piano Triennale 2022-2025 e delle attività di autovalutazione; Area 2 - Dotazione tecnologica: corretto funzionamento e gestione della dotazione tecnologiche Area 3 - Inclusione per la sede di Trinitapoli Area 4 - Orientamento in entrata e in uscita - sede di San Ferdinando Area 5 - Orientamento in entrata e in uscita - sede di Trinitapoli	5
Capodipartimento	Presidenza delle riunioni di Dipartimento.	10
Responsabile di laboratorio	Sede di San Ferdinando: Laboratorio di Informatica 1 Laboratorio di Informatica 2 Laboratorio di Lingue Laboratori di Scienze e Fisica Laboratori di Moda e CAD Biblioteca	14



	<p>Palestra Sede di Trinitapoli: Laboratorio di Informatica Laboratorio di Lingue Laboratorio di Scienze Laboratori di Fisica Laboratorio Odontotecnico Laboratorio di Fotografia Laboratorio di Nuove Tecnologie Informatiche Laboratorio di Scultura</p>	
Animatore digitale	<p>Organizzazione della formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD; Organizzazione di attività sui temi del PNSD rivolte ai docenti, agli studenti, alle famiglie ed al territorio; Diffusione di soluzioni metodologiche e tecnologiche all'interno della scuola.</p>	1
Docente tutor	<p>- Costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui al punto 10 delle Linee guida (il Ministro dell'Istruzione e del Merito con decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 ha approvato le Linee guida per l'orientamento), avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore, raffina e integra i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e li mette a disposizione delle famiglie, degli studenti e del tutor. - Aiutare ogni studente a creare un E-port-folio personale.</p>	14
Docente orientatore	<p>L'orientatore scolastico è un professionista specializzato che collabora con gli studenti, le famiglie e gli insegnanti per aiutare gli studenti a sviluppare una comprensione di sé stessi, a esplorare le opportunità disponibili e a prendere decisioni consapevoli. Si occupa di favorire</p>	1



	<p>l'orientamento degli alunni, in linea con le rispettive capacità e interessi, tenendo conto del percorso di studi svolto e delle possibilità offerte dal territorio.</p>	
Nucleo interno di valutazione	<p>Predisposizione e monitoraggio del RAV, del PTOF e del Piano di Miglioramento in intesa con il Dirigente scolastico; Proposta, in intesa con il Dirigente scolastico, di azioni per il recupero delle criticità ; Collaborazione con i referenti di tutte le aree operanti nell'istituzione scolastica; Monitoraggio dello sviluppo diacronico di tutte le attività ed i progetti per garantirne la realizzazione e la coerenza con il PTOF.</p>	5
Referente per l'inclusione	<p>Convocazione e direzione delle riunioni del gruppo H, su delega del DS; Collaborazione con il DS e il GLH d'Istituto per l'assegnazione degli alunni alle classi di riferimento e delle relative ore di sostegno. Organizzazione e programmazione degli incontri tra ASL, scuola e famiglia Partecipazione agli incontri di verifica iniziale, intermedia e finale, con gli operatori sanitari Organizzazione delle attività del gruppo H Coordinamento degli insegnanti di sostegno, attraverso la raccolta dei documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche da essi sperimentate Gestione dei fascicoli personali degli alunni diversamente abili e del passaggio di informazioni relative agli alunni all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativo - didattica Promozione dei rapporti tra Enti Locali e Ambito territoriale Richiesta di ausili e sussidi particolari Supporto ai Consigli di Classe per l'individuazione di alunni con BES Consulenza per la stesura dei PDP</p>	2



Responsabile Servizio di Protezione e Prevenzione	Compiti stabiliti dall'art. 33 del D.Lgs. 81/2008	1
Responsabile Corso di II Livello	Coordinamento dell'attività educativa, didattica ed organizzativa del Corso di II Livello per adulti; Collaborazione con l'ufficio di Presidenza; Cura delle relazioni con i docenti, alunni, genitori e personale ATA; Cura della documentazione.	1
Responsabile E-twinning/Erasmus	Coordinamento attività afferenti al Programma Erasmus+. Disseminazione prodotti e aggiornamento.	2
Coordinatore di classe	Coordinare le relazioni didattico-educative fra i docenti, fra questi e gli alunni e le famiglie della classe.	60

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A007 - DISCIPLINE AUDIOVISIVE	Potenziamento Impiegato in attività di: • Potenziamento	1
A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	Insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E	Compresenza. Sostituzione docenti assenti. Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

SCENOGRAFICHE

- Compresenza, sostituzione docenti assenti

A010 - DISCIPLINE

GRAFICO-PUBBLICITARIE

Insegnamento, compresenza, disposizione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Compresenza, disposizione

4

A011 - DISCIPLINE

LETTERARIE E LATINO

Insegnamento.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

7

A012 - DISCIPLINE

LETTERARIE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Insegnamento; Sostituzione docenti assenti;
Biblioteca.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Biblioteca, sostituzione docenti assenti.

18

A013 - DISCIPLINE

LETTERARIE, LATINO E
GRECO

Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A014 - DISCIPLINE

PLASTICHE, SCULTOREE E
SCENOPLASTICHE

Insegnamento; sostituzione docenti assenti;
sportello didattico.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- sostituzione docenti assenti; sportello didattico.

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A015 - DISCIPLINE
SANITARIE Insegnamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 2

A016 - DISEGNO
ARTISTICO E
MODELLAZIONE
ODONTOTECNICA Insegnamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 1

A017 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO Insegnamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 2

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE Insegnamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 5

A019 - FILOSOFIA E
STORIA Insegnamento; Disposizione; Sportello didattico.
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 3

A021 - GEOGRAFIA Insegnamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 1

A026 - MATEMATICA Attività d'insegnamento. Disposizione
Impiegato in attività di: 2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- sostituzione docenti assenti

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Insegnamento; Progettazione; Sportello
didattico; Collaborazione DS

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Sportello didattico; Collaborazione DS

8

A034 - SCIENZE E
TECNOLOGIE CHIMICHE

Insegnamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Insegnamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

4

A044 - SCIENZE E
TECNOLOGIE TESSILI,
DELL'ABBIGLIAMENTO E
DELLA MODA

Insegnamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Insegnamento, Disposizione, Sportello

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostituzione docenti assenti, Sportello
didattico

7



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività di insegnamento, potenziamento,
sostituzione dei docenti assenti; collaborazione
DS, compresenza.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- sostituzione docenti assenti;
collaborazione DS; compresenza

11

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE

Attività di insegnamento, potenziamento,
disposizione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

4

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Attività di insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

7

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Insegnamento; Disposizione; Sportello.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostituzione docenti assenti, Sportello
didattico

6

A054 - STORIA DELL'ARTE

Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

AA24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE) Insegnamento. Disposizione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- sostituzione docenti assenti

 5

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE) Insegnamento. Disposizione.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

 13

AC24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(SPAGNOLO) Insegnamento.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

 1

ADSS - SOSTEGNO Sostegno
Impiegato in attività di:

- Sostegno

 43

B006 - LABORATORIO DI
ODONTOTECNICA Insegnamento con compresenza
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- compresenza

 4

B012 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
CHIMICHE E
MICROBIOLOGICHE Insegnamento con compresenza
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- compresenza

 1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

B016 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
INFORMATICHE Insegnamento con compresenza
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• compresenza 2

B018 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
TESSILI,
DELL'ABBIGLIAMENTO E
DELLA MODA Insegnamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 6

B022 - LABORATORI DI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DELLE COMUNICAZIONI
MULTIMEDIALI Insegnamento con compresenza
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• compresenza 1

B023 - LABORATORI PER I
SERVIZI SOCIO-SANITARI Insegnamento con compresenza
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione, svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del Piano delle Attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili. E' funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale.

Ufficio per la didattica

Si occupa dell'espletamento dei seguenti compiti: 1. Iscrizione degli alunni, attività allo sportello per i rapporti con l'utenza, rilevazioni e statistiche, gestione del registro elettronico e della piattaforma ASL, gestione delle procedure di infortunio del personale e degli alunni; 2. Procedure e adempimenti relativi alla didattica e alla segreteria: predisposizione del materiale per gli scrutini, gli esami e la valutazione; supporto e raccolta della



documentazione (predisposizione e archiviazione di documenti che riguardano gli alunni quali avvisi, elenchi nominativi, autorizzazioni dei genitori, nomine dei docenti accompagnatori per visite guidate, viaggi di istruzione, scambi culturali, manifestazioni e concorsi), tenuta dei registri e compiti, richiesta e verifica delle tasse scolastiche, verifica delle vaccinazioni; 3. Funzionamento degli Organi collegiali (elezioni, decreti costitutivi, convocazioni), predisposizione delle attività sportive (esoneri e partecipazione ad attività sportive, gare e giochi studenteschi); 4. Adempimenti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libri o di borse/assegni per lo studio, attività medico - psico - pedagogica (integrazione e assistenza agli alunni H, adempimenti previsti in caso di infortuni del personale e degli alunni).

Segreteria amministrativa

L'Ufficio di Segreteria amministrativa assomma le seguenti aree:

1. AREA CONTABILE E FINANZIARIA E DEL PATRIMONIO: gestione finanziaria, trattamento economico e gestione delle indennità e di altri compensi al personale, adempimenti contributivi, fiscali ed erariali, gestione degli stipendi, delle certificazioni fiscali e previdenziali, del patrimonio della scuola, tenuta dei registri.
2. AREA AFFARI GENERALI E AMMINISTRAZIONE/GESTIONE DEL PERSONALE: gestione della posta (posta elettronica e certificata del DS o del Vicario e del DSGA), gestione del protocollo, gestione delle assenze del personale, gestione della sicurezza e della privacy, attività sindacale (relazioni sindacali e permessi sindacali, RSU nella scuola, comunicazione e partecipazione alle assemblee sindacali, contrattazione collettiva, deleghe e contributi sindacali, assemblee, rapporti con RSU, gestione degli scioperi), rapporti con il Comune e con gli enti esterni (richiesta di manutenzione e di intervento tecnico, servizio ristoro, rapporti con enti e associazioni), organizzazione scolastica (Reti di scopo e di ambito, regolamenti). Adempie inoltre alle mansioni di gestione del personale e della mobilità, procedimenti pensionistici e di variazione dello stato giuridico, di



computo e riscatto; di gestione del contenzioso (controversie individuali di lavoro), aggiornamento e formazione del personale, procedimenti e pratiche di accesso agli atti; programmazione didattica generale (progetti e attività didattiche extracurricolari, nomine del personale docente e ATA per attività aggiuntive, contratti per prestazioni d'opera per il personale esterno relative a progetti interni e tenuta della documentazione), anagrafe delle prestazioni; attività negoziale e contrattuale (istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi); gestione e aggiornamento delle graduatorie d'Istituto e delle procedure per l'individuazione dei soprannumerari. 3. AREA AFFARI GENERALI E MAGAZZINO: si occupa di custodia, verifica e registrazione delle entrate e delle uscite del materiale in giacenza in magazzino attraverso il programma gestionale informatico, tenuta della contabilità di magazzino e dei registri di magazzino e del facile consumo, cura dei registri dei contratti e delle convenzioni.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico

Piattaforma didattica



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete interscolastica

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo è stato sottoscritto dall'Istituto Dell'Aquila- Staffa e dall'Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII" di San Ferdinando di Puglia. Lo stesso sarà sottoposto anche all'Istituto Comprensivo De Amicis dello stesso comune.

Denominazione della rete: Rete istituzionale con scuole d'ambito sul tema dell'inclusione



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Inclusione

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: **Convenzione ASL con i Comuni di San Ferdinando e Trinitapoli**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Alternanza scuola lavoro

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Denominazione della rete: Convenzione con ANPAL

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Collaborazione

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Orti scolastici

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Approfondimento:

L'accordo parte dall'intesa dell'Istituto Comprensivo di Margherita di Savoia e l'Istituto Dell'Aquila-Staffa a seguito della realizzazione di orti botanici scolastici. Il progetto prevede di mappare e coinvolgere tutte le realtà pugliesi ove insistono orti didattici al fine di implementare la cultura scientifica a scuola.

Denominazione della rete: Rete F.A.I.

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Approfondimento:



L'accordo con il FAI (Fondo Ambiente Italia) nasce dall'esigenza di promuovere il Parco delle cave di Cafiero di recente preso in gestione dall'Istituto. La scuola ed il Fai si impegnano ad organizzare visite guidate ed eventi culturali all'interno del parco.

Denominazione della rete: Rete UNESCO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: Rete Scuola ETwinning

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: Convenzione per la gestione



del Parco delle cave di Cafiero

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione si propone di favorire la valorizzazione dell'area naturale "Cava di Cafiero" e lo sviluppo di attività scientifiche, culturali, didattiche connesse al recupero ambientale e alla divulgazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel territorio in cui ricade la Cava di Cafiero. Grazie ad essa gli studenti possono praticare attività didattiche sul campo e sperimentare forme di alternanza scuola-lavoro come visite guidate, organizzazione di eventi, ecc.

Denominazione della rete: Rete a contrasto della dispersione scolastica e del disagio sociale



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **RETE PROVINCIALE SCUOLA GREEN**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

L'intesa con la scuola capofila I.C. "P. Mennea" di Barletta ha per oggetto la promozione di uno sviluppo sostenibile anche attraverso azioni e pratiche quotidiane:

-Svolgere attività didattica volta a trasmettere agli studenti la necessità di mettere in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ecosistema.

-Diffondere pratiche didattiche innovative e dar vita a un continuo confronto su obiettivi strategici e metodologia di ricerca e d'insegnamento.

-Promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra le comunità scolastiche ed esperti in ambito ecologico e climatologico.

-Sostenere la partecipazione attiva degli studenti a manifestazioni e azioni volte a sostenere lo sviluppo sostenibile e la lotta ai cambiamenti climatici.

Denominazione della rete: **Convenzione- Consultorio Familiare E.C.C.I.A.S.S.**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione per PCTO



Approfondimento:

Le classi del triennio dell'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" svolgono attività di PCTO presso il Consultorio familiare E.C.C.I.A.S.S. ETS, Via D. Lamura (già Via Venezia), 6 (II piano) 76015 - Trinitapoli (BT).

Il Consultorio familiare offre principalmente i seguenti servizi:

- Un'équipe di specialisti professionalmente qualificati (Consulenza Sociale, Consulenza Psicologica, Consulenza Neuropsicologica, Consulenza Ostetrico-Ginecologica, Consulenza per maternità e paternità responsabile, Consulenza legale);
- Assistenza alla famiglia e al singolo in difficoltà ponendosi anche in rete con le Istituzioni Civili ed Ecclesiali territoriali.

Denominazione della rete: Convenzioni con Scuole nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola	Convenzioni per PCTO



nella rete:

Approfondimento:

Nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento per l'indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale l'Istituto Dell'Aquila - Staffa ha attivato una serie di convenzioni con Scuole dell'Infanzia Paritarie presenti sul territorio affinché gli studenti possano acquisire le competenze inerenti al loro percorso di studio e previste dalle linee guida dei Nuovi Professionali D.D n. 1400 del 25 Settembre 2019.

Soggetti coinvolti:

- Scuola dell'Infanzia Paritaria "L'Albero Azzurro" di Margherita di Savoia
- Asilo Nido Comunale di San Ferdinando di Puglia
- Asilo Nido Comunale di Trinitapoli
- Scuola dell'Infanzia Paritaria "Sant'Antonio" delle Figlie della Carità di Trinitapoli

Competenze da sviluppare:

n° 1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali; n° 2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi; n° 4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane; n° 8: Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

Nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento del Liceo delle Scienze Umane è attivata una convenzione con la

- Direzione Didattica Statale "Don Milani" di Trinitapoli



al fine di raggiungere i seguenti risultati:

Avvicinare e integrare la scuola al mondo del lavoro □ Formare giovani cittadini consapevoli e con una cultura imprenditoriale responsabile □ Orientare gli studenti rispetto al mondo del lavoro, in particolare al settore dei servizi alla persona e ai fenomeni interculturali □ Promuovere una conoscenza della realtà territoriale di riferimento □ Migliorare le capacità di relazione, comunicazione, autonomia e responsabilizzazione degli alunni □ Favorire lo spirito di iniziativa e rafforzare il pensiero divergente, creativo, innovativo □ Favorire la correlazione tra teoria e pratica.

Denominazione della rete: Convenzioni con Soggetti impegnati nella promozione e sviluppo del territorio

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzioni

Approfondimento:

Attività di formazione e accompagnamento nelle uscite didattiche. Attività rientranti nei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

Soggetti coinvolti:



- Parco Naturale Regionale Fiume Ofanto
- Pro Loco di Roseto Valfortore
- I.R.F.I.P. di Pietra Montecorvino
- Museo e Parco Archeologico degli Ipogei di Trinitapoli.

Denominazione della rete: **Convenzioni con Associazioni di volontariato/ Società Cooperative Onlus**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzioni per PCTO

Approfondimento:

Convenzione per PCTO per classi triennio indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale", plesso Staffa, con Gruppo Volontariato Vincenziano "Centro Arcobaleno", Via Guglielmo Marconi, 41, 76015 Trinitapoli BT.



Convenzione per Stage PCTO classi quarte e quinte dell'indirizzo "Servizi per la Sanità e l'assistenza Sociale" con la Soc. Coop Sociale a R.L. ONLUS "La Fraternità", via Valleverde 10/B, 47923 RIMINI.

Denominazione della rete: Convenzione con Banca d'Italia sede di Bari

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzioni per PCTO

Approfondimento:

Gli alunni della classe quarta del corso "Sistemi Aziendali Informativi" svolgono attività di PCTO presso la Banca d'Italia, Corso Cavour, 4, 70121 Bari (BA).



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: CORSO DI INGLESE B2

Il corso ha una durata di 25 ore con una cadenza media di n.2h settimanali ed è tenuto da un'insegnante madrelingua e dalle docenti Prof.ssa Riontino e Prof.ssa Dell'Aquila. E' finalizzato al conseguimento della certificazione B2 erogata dall'ente ESB, legalmente riconosciuta dal MIUR e valida ai fini del punteggio per tutte le graduatorie e concorsi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO SULLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

I docenti sono tenuti a svolgere un minimo di 4 ore di Formazione Generale + 8 ore di Formazione Specifica per i settori della classe di rischio medio: TOTALE 12 ore. Il corso sulla sicurezza ha una validità quinquennale e poi si deve provvedere ad un corso di aggiornamento della durata di 6 ore.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	tutti



Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: POTENZIAMENTO DELLA DIDATTICA ORIENTATIVA

A.S. 2023/24 La didattica orientativa è un approccio educativo e formativo che ha come finalità quella di aiutare gli studenti e le studentesse a sviluppare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e delle proprie capacità. L' Unità formativa ha la durata di 25 ore da realizzarsi in modalità blended ed è condotta in modo da consentire una concreta interazione tra docenti, un effettivo scambio di esperienze, l'elaborazione di documentazione e l'attività di ricerca da parte dei corsisti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: PROMOZIONE DI PRATICHE EDUCATIVE INCLUSIVE ANCHE PER GLI ALUNNI NUOVI



ARRIVATI IN ITALIA (NAI)

A.S. 2023/24 La presenza sempre più evidente di studenti stranieri nelle nostre scuole si inserisce come fenomeno dinamico in una situazione caratterizzata da profonde trasformazioni sociali, culturali, di organizzazione scolastica. La didattica inclusiva è la didattica di tutti, che si basa sulla personalizzazione e sulla individualizzazione dei percorsi tramite metodologie attive, partecipative, costruttive e affettive. L' Unità formativa ha la durata di 25 ore da realizzarsi in modalità blended ed è condotta in modo da consentire una concreta interazione tra docenti, un effettivo scambio di esperienze, l'elaborazione di documentazione e l'attività di ricerca da parte dei corsisti.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: DIFFUSIONE DELL'EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA' E ALLA CITTADINANZA GLOBALE

A. S. 2023/24 Il cittadino di oggi è necessariamente un cittadino globale, ovvero una persona che "riconosce i vantaggi di far parte di una comunità globale, ma anche la propria responsabilità personale nei confronti dei problemi comuni e agisce di conseguenza. È in questo nuovo scenario che nasce l'Educazione alla Cittadinanza Globale, un approccio educativo basato sui valori della solidarietà, eguaglianza, giustizia, inclusione e cooperazione che può aiutare le persone a crescere e



svilupparsi come cittadine e cittadini attivi e responsabili sia a livello locale che globale. L' Unità formativa ha la durata di 25 ore da realizzarsi in modalità blended ed è condotta in modo da consentire una concreta interazione tra docenti, un effettivo scambio di esperienze, l'elaborazione di documentazione e l'attività di ricerca da parte dei corsisti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: LA DIDATTICA PER AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

A.S. 2023/24 L'incontro, rivolto a tutti i docenti dell'Istituto Dell'Aquila-Staffa, è tenuto dal Prof. Paolo Coluccio, docente dell'ITET "Jacopo Nizzola" di Trezzo sull'Adda (MI). Le modalità organizzative, i punti di forza e le criticità, con le relative proposte di risoluzione, del modello DADA rappresentano il focus dell'attività di formazione, mediante la condivisione e la narrazione dell'esperienza pluriennale dell'Istituto sopra citato.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Comunità di pratiche
--------------------	---



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE E MODELLO DADA

A.S. 2023/24 L'attività di formazione, attraverso l'incontro con docenti esperti, mira a formare i docenti sull'applicazione di metodologie didattiche innovative, all'interno del modello DADA, il quale si esplicita, realmente, quando una comunità professionale condivide l'esigenza di transitare da un modello trasmissivo, del fare scuola, centrato sull'insegnamento, ad uno centrato sullo studente e basato su apprendimenti che siano attivi, co-costruiti, transazionali, perseguiti attraverso approcci didattici collaborativi e laboratoriali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: ORIENTAMENTO SCOLASTICO

A. S. 2023/24 La recente "Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico", che sostituisce la Raccomandazione del Consiglio del 28 giugno 2011 sulle



politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, disegna nuove priorità di intervento per il perseguimento del successo scolastico per tutti gli studenti, a prescindere dalle caratteristiche personali e dall'ambito familiare, culturale e socio-economico, con misure strategiche e integrate che ricomprendono, tra gli altri, il coordinamento con i servizi territoriali, il dialogo continuo con gli studenti, i genitori, le famiglie, la messa a sistema di un insieme equilibrato e coordinato di misure di prevenzione, intervento e compensazione, il monitoraggio costante degli interventi. Nello specifico dell'orientamento, la Raccomandazione sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro. Pertanto, il corso mira a formare i docenti in merito alla didattica orientativa secondo le Linee guida per l'orientamento del D.M. 328/2022, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU. Il corso prevede momenti di confronto vivaci, costruttivi e informali attraverso la tecnica del World Cafe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Il comma 124 della legge 107/2015 definisce la formazione in servizio dei docenti di ruolo "obbligatoria, permanente e strutturale", riconoscendolo come elemento imprescindibile per la crescita delle professionalità che operano all'interno della scuola e, quindi, della stessa Istituzione scolastica. Pertanto, il nostro Istituto, sulla base dei dati rilevati dall'analisi dei bisogni formativi dei docenti e in coerenza con il PDM, individua azioni mirate a garantire la formazione e



l'aggiornamento, per poter migliorare le professionalità che operano al suo interno e, altresì, rispondere alle aspettative dell'utenza. I nuovi bisogni formativi emersi evidenziano la necessità di una formazione centrata sulle competenze di lingua straniera, sulla conoscenza dei processi e delle metodologie necessarie a raggiungere i risultati di potenziamento, didattica laboratoriale e sviluppo attitudinale dello studente.



Piano di formazione del personale ATA

CORSO SULLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Destinatari Tutti

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

GESTIONE PERSONALE DOCENTE E ATA

Descrizione dell'attività di formazione Il coordinamento del personale

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

PASSWEB

Descrizione dell'attività di Gestionale per TFR dei dipendenti in congedo



formazione

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola