



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

FGIS023001

PROF. MICHELE DELL'AQUILA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
FGIS023001	istituto professionale	58,3	33,3	8,3	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*							
FOGGIA		52,2	32,7	11,9	2,8	0,3	0,2
PUGLIA		49,2	35,9	11,8	2,6	0,5	0,1
ITALIA		51,0	35,6	10,9	2,1	0,3	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
FGIS023001	istituto tecnico	28,2	36,6	28,2	5,6	1,4	0,0
- Benchmark*							
FOGGIA		28,1	33,8	22,4	11,6	2,9	1,2
PUGLIA		23,7	36,7	24,6	11,2	2,6	1,2
ITALIA		25,9	38,6	24,1	9,1	1,6	0,7

Opportunità	Vincoli
L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana rispetto al numero complessivo di iscritti è minima. Sono pochi gli studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale.	Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è in prevalenza medio-basso. La scuola è inserita in un territorio caratterizzato da una percentuale di famiglie economicamente svantaggiate superiore alla media nazionale.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
L'economia del territorio comunale di appartenenza è legata essenzialmente al settore agricolo. Alle numerose aziende agricole piccole e medie che producono pesche, albicocche, carciofi, uve da vino e da tavola e olive, si affiancano alcune aziende per la commercializzazione dei prodotti ortofruttili sui mercati nazionali e internazionali.	Oltre alle Istituzioni scolastiche, sul territorio mancano altri Enti che si occupino di inclusione, lotta alla dispersione scolastica, orientamento, programmazione dell'offerta formativa. Il contributo dell'Ente locale (Comune e Provincia) per la scuola si limita ad alcuni servizi socio-assistenziali per alunni diversamente abili gravi.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:FGIS023001 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	121.535,00	0,00	2.033.482,00	522.941,00	0,00	2.677.958,00
STATO	Gestiti dalla scuola	236.222,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	236.222,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
REGIONE		787.004,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	787.004,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	541.220,00	541.220,00
ALTRI PRIVATI		105.358,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	105.358,00

Istituto:FGIS023001 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,8	0,0	46,8	12,0	0,0	61,6
STATO	Gestiti dalla scuola	5,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,4
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
REGIONE		18,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	18,1
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	12,4	12,4
ALTRI PRIVATI		2,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,4

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	3	2,5	2,3	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % FGIS023001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7	53,8	74,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	80,0	91,3	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % FGIS023001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	63,6	77,8	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	70,2	78,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	3,3	5,0	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola FGIS023001
Con collegamento a Internet	7
Chimica	1
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0

Informatica	2
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	2

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola FGIS023001
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	1

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola FGIS023001
Concerti	1
Magna	1
Proiezioni	1
Teatro	1
Aula generica	0
Altro	1

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola FGIS023001
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola FGIS023001
--	---

PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	20,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	1,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,4

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola FGIS023001
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	1
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
L'edificio scolastico è di recente realizzazione e si presenta nel complesso di livello qualitativo sufficiente. Sono rispettate le norme sulla sicurezza e sull'abbattimento delle barriere architettoniche. Il 100 % delle aule è dotato di LIM. Sono presenti laboratori di informatica, di scienze e di abbigliamento, tutti dotati di moderne attrezzature tecniche ed informatiche. È presente altresì una palestra ben attrezzata e un auditorium.	Le risorse economiche sono legate principalmente ai finanziamenti assegnati dal MIUR e secondariamente dall'UE, dalla Regione e dalla Provincia. I finanziamenti provenienti dai privati sono trascurabili.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
FOGGIA	101	86,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0
PUGLIA	585	91,0	1	0,0	-	0,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,0	1,8

Da più di 3 a 5 anni	X	31,6	13,8	16,5
Più di 5 anni		68,4	85,2	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		18,4	13,8	15,1
Da più di 1 a 3 anni	X	15,8	14,3	20,2
Da più di 3 a 5 anni		23,7	20,5	24,9
Più di 5 anni		42,1	51,4	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	73,7	90,0	73,3
Reggente		13,2	3,8	5,2
A.A. facente funzione		13,2	6,2	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,1	4,1	7,9
Da più di 1 a 3 anni		5,1	3,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		5,1	2,7	4,9
Più di 5 anni	X	84,6	90,0	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		20,5	21,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		12,8	11,4	17,2
Da più di 3		5,1	8,2	10,7

a 5 anni				
Più di 5 anni	X	61,5	58,6	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:FGIS023001 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
FGIS023001	118	59,9	79	40,1	100,0
- Benchmark*					
FOGGIA	11.782	82,4	2.518	17,6	100,0
PUGLIA	64.287	82,8	13.400	17,2	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:FGIS023001 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
FGIS023001	3	2,9	22	21,0	42	40,0	38	36,2	100,0
- Benchmark*									
FOGGIA	175	1,8	1.575	15,9	3.562	36,0	4.573	46,3	100,0
PUGLIA	1.078	1,9	9.637	17,4	20.109	36,3	24.617	44,4	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola FGIS023001		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	13	24,1	8,3	10,1	9,4
Da più di 1 a 3 anni	22	40,7	14,8	16,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	9	16,7	12,7	11,7	11,8
Più di 5 anni	10	18,5	64,2	61,4	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
FGIS023001	11	10	3
- Benchmark*			
PUGLIA	9	4	6
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FGIS023001		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,2	15,8	17,1
Da più di 1 a 3 anni	2	33,3	6,7	11,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	3	50,0	5,1	6,5	7,4
Più di 5 anni	1	16,7	76,1	66,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FGIS023001		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,5	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	7,9	11,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,2	8,6	8,6
Più di 5 anni	3	100,0	74,4	69,1	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FGIS023001		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	5,6	8,6	8,8
Da più di 1 a 3 anni	1	100,0	6,1	11,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,6	8,6	7,9
Più di 5 anni	0	0,0	81,7	71,9	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
FGIS023001	22	1	7
- Benchmark*			
PUGLIA	16	1	14
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
In relazione agli indicatori: Caratteristiche degli insegnanti e Competenze professionali dei docenti Gli insegnanti con più di 55 anni costituiscono oltre il 22 % dell'intero corpo docente. Questo valore percentuale è inferiore alle medie provinciali, regionali e nazionali. Presenza di professionalità che permette di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni particolari dell'utenza.	In relazione agli indicatori: Caratteristiche degli insegnanti e Mobilità del docente I docenti con contratto a tempo indeterminato corrispondono a poco più del 58 %. Questo valore percentuale risulta sensibilmente inferiore alle medie provinciali, regionali e nazionali. Oltre il 40% dei docenti è fuori sede con distanza di oltre i 50Km

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO PROFESSIONALE: FGIS023001	77,3	78,6	63,2	80,0	67,5	74,5	75,0	83,3
- Benchmark*								
FOGGIA	67,2	80,6	81,2	84,0	65,1	80,2	80,5	83,5
PUGLIA	68,8	80,2	81,4	83,5	68,5	80,2	81,5	84,1
Italia	72,1	83,0	85,0	87,1	71,3	83,1	84,6	86,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: FGIS023001	71,1	76,1	80,4	88,9	71,1	69,5	80,0	83,0
- Benchmark*								
FOGGIA	77,7	86,2	87,9	92,0	79,2	85,8	85,7	91,2
PUGLIA	83,2	88,6	88,0	91,8	83,3	88,9	88,2	91,7
Italia	79,8	87,3	87,6	91,9	79,6	87,8	87,7	91,6

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO CLASSICO: FGIS023001	n/d	n/d	n/d	n/d	93,3	100,0	-	-
- Benchmark*								
FOGGIA	n/d	n/d	n/d	n/d	98,5	98,2	97,7	99,0
PUGLIA	n/d	n/d	n/d	n/d	98,0	98,6	98,7	98,8
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	95,3	97,2	97,2	98,6

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENZE UMANE: FGIS023001	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
FOGGIA	n/d	n/d	n/d	n/d	85,1	90,7	87,1	92,9
PUGLIA	n/d	n/d	n/d	n/d	91,4	95,0	92,7	95,5
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	87,6	93,1	92,9	95,8

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO PROFESSIONALE: FGIS023001	9,1	28,6	0,0	13,3	0,0	23,1	2,0	10,0
- Benchmark*								
FOGGIA	15,9	17,5	19,2	17,7	0,0	19,8	20,9	19,4
PUGLIA	16,4	18,7	16,9	16,0	0,0	16,0	13,9	13,7
Italia	22,0	24,1	23,0	22,2	0,0	22,5	21,4	21,2

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: FGIS023001	27,7	26,6	12,1	21,1	23,7	17,9	13,0	3,2
- Benchmark*								
FOGGIA	18,9	22,1	25,4	24,5	18,2	19,8	20,5	20,8
PUGLIA	18,4	20,1	22,3	21,1	18,1	19,2	19,6	19,7
Italia	25,0	26,8	27,6	25,2	25,1	26,5	26,7	25,2

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO CLASSICO: FGIS023001	n/d	n/d	n/d	n/d	6,2	17,6	-	-
- Benchmark*								
FOGGIA	n/d	n/d	n/d	n/d	7,1	9,6	13,8	7,7
PUGLIA	n/d	n/d	n/d	n/d	7,8	8,7	7,9	6,3
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	17,0	17,3	15,2	11,4

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENZE UMANE: FGIS023001	n/d	n/d	n/d	n/d	16,7	4,8	0,0	28,6
- Benchmark*								
FOGGIA	n/d	n/d	n/d	n/d	19,5	15,1	20,3	17,2
PUGLIA	n/d	n/d	n/d	n/d	13,7	12,6	14,3	13,4
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	23,7	23,0	20,9	17,3

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto professionale: FGIS023001	16,7	8,3	33,3	41,7	0,0	0,0	8,9	24,4	22,2	15,6	28,9	0,0
- Benchmark*												
FOGGIA	9,2	35,1	28,0	16,5	10,7	0,5	6,7	40,8	29,4	11,8	10,9	0,4
PUGLIA	9,5	34,0	28,8	16,2	11,0	0,5	7,9	37,7	28,7	14,2	11,0	0,5
ITALIA	11,0	35,0	29,7	15,7	8,5	0,2	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto tecnico: FGIS023001	13,2	21,1	22,4	22,4	17,1	3,9	22,0	20,7	18,3	14,6	23,2	1,2
- Benchmark*												
FOGGIA	8,4	34,3	27,4	16,5	12,4	1,1	10,4	37,1	24,0	12,7	14,4	1,4
PUGLIA	10,3	31,8	26,7	16,9	13,0	1,3	9,4	34,8	26,3	13,7	14,1	1,7
ITALIA	10,7	32,9	28,4	16,4	10,9	0,6	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo classico: FGIS023001	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	6,7	20,0	20,0	46,7	6,7
- Benchmark*												
FOGGIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	1,3	11,4	21,8	19,9	37,3	8,3
PUGLIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	0,9	11,6	24,0	22,4	32,3	8,8
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	1,8	15,9	26,0	21,7	29,1	5,4

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo scienze umane: FGIS023001	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	13,8	20,7	17,2	41,4	6,9
- Benchmark*												
FOGGIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	3,3	32,1	31,4	16,1	15,9	1,3
PUGLIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	2,5	25,8	30,5	18,6	20,1	2,4
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	5,3	30,0	30,6	17,2	15,9	0,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: FGIS023001	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	0,6	0,7	1,1	0,8	2,6
PUGLIA	0,6	0,8	1,1	0,9	0,8
Italia	0,7	0,9	1,0	1,0	1,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: FGIS023001	0,0	0,0	0,0	1,1	1,1
- Benchmark*					
FOGGIA	0,8	0,7	1,3	1,0	1,7
PUGLIA	0,3	0,6	1,0	0,8	0,8
Italia	0,4	0,5	0,7	0,7	0,7

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO CLASSICO: FGIS023001	0,0	0,0	-	-	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	0,3	0,0	0,0	0,5	0,0
PUGLIA	0,1	0,1	0,0	0,3	0,0
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENZE UMANE: FGIS023001	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	0,1	0,2	0,3	0,2	0,0
PUGLIA	0,1	0,1	0,3	0,1	0,0
Italia	0,2	0,2	0,2	0,3	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: FGIS023001	4,8	2,0	2,1	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	5,0	3,2	1,7	0,3	0,3
PUGLIA	8,4	3,9	3,5	1,0	0,6
Italia	8,2	4,2	2,7	1,2	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: FGIS023001	4,3	4,4	0,0	0,0	1,1
- Benchmark*					
FOGGIA	3,4	2,4	1,9	0,8	0,3
PUGLIA	5,5	3,1	2,8	1,2	0,4
Italia	5,0	2,9	2,4	1,0	1,0

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO CLASSICO: FGIS023001	0,0	6,2	-	-	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	0,8	0,7	0,2	0,5	0,0
PUGLIA	1,8	0,7	0,5	0,6	0,2
Italia	2,9	1,5	1,6	1,0	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENZE UMANE: FGIS023001	7,1	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	2,9	2,8	0,9	0,0	0,2
PUGLIA	5,4	3,3	1,3	0,3	0,1
Italia	5,3	3,2	2,1	0,8	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: FGIS023001	2,2	3,7	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	2,4	1,7	0,7	0,5	0,2
PUGLIA	5,6	2,4	2,0	0,9	0,7
Italia	4,1	2,1	1,5	1,0	0,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: FGIS023001	8,5	1,0	1,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	4,3	2,5	1,7	1,3	0,6
PUGLIA	5,4	2,9	2,5	1,5	0,4
Italia	4,7	2,7	2,3	1,3	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO CLASSICO: FGIS023001	5,9	0,0	-	-	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	2,9	2,4	2,0	1,2	0,0
PUGLIA	3,3	2,0	1,3	1,2	0,2
Italia	4,7	2,9	2,4	1,2	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENZE UMANE: FGIS023001	6,2	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	1,6	1,2	0,8	0,2	0,2
PUGLIA	4,3	2,6	1,9	0,6	0,4
Italia	4,9	2,8	2,0	0,9	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti sia l'indirizzo professionale che tecnico. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato, una parte consistente si colloca nelle fasce più alte. Nessun abbandono per l'indirizzo professionale. Poche unità che si trasferiscono. I trasferimenti in uscita compensano quelli in entrata.</p>	<p>Gli studenti con giudizio sospeso aumentano in termini percentuali rispetto ai benchmark nelle classi del 2° biennio. Una percentuale alta è registrata per gli abbandoni al 4° anno per l'indirizzo tecnico.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La motivazione dell'attribuzione del giudizio assegnato è la seguente : La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio e i criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: FGIS023001 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		182,6	181,7	194,7	
Istituti Tecnici	176,0	↓	↓	↓	-10,3
FGTD023017 - 2 A	197,8	↑	↑	↑	7,6
FGTD023017 - 2 B	182,8	↔	↔	↓	-14,6
FGTD023017 - 2 C	152,4	↓	↓	↓	-44,8
Riferimenti		167,0	167,2	171,9	
Istituti Professionali e IeFP Statali	158,1	↓	↓	↓	-6,0
FGRI02301L - 2 AM	158,1	↓	↓	↓	-6,7
Riferimenti		179,9	176,5	191,6	
Istituti Tecnici	166,5	↓	↓	↓	-19,5
FGTD023017 - 5 A	159,1	↓	↓	↓	-29,6
FGTD023017 - 5 AS	165,4	↓	↓	↓	-32,9
FGTD023017 - 5 R	176,1	↔	↔	↓	-10,0
FGTD023017 - 5 T	165,0	↓	↓	↓	-25,9
Riferimenti		159,5	156,7	168,1	
Istituti Professionali e IeFP Statali	142,1	↓	↓	↓	-15,2
FGRI02301L - 5 AM	142,1	↓	↓	↓	-19,6

Istituto: FGIS023001 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		184,8	183,1	199,4	
Istituti Tecnici	190,1	↔	↑	↓	-3,5
FGTD023017 - 2 A	195,8	↑	↑	↓	-0,2
FGTD023017 - 2 B	189,1	↔	↑	↓	-16,5
FGTD023017 - 2 C	185,8	↔	↔	↓	-21,8
Riferimenti		167,5	166,7	171,7	
Istituti Professionali e IeFP Statali	157,8	↓	↓	↓	-9,2
FGRI02301L - 2 AM	157,8	↓	↓	↓	-8,9
Riferimenti		186,7	182,2	199,7	
Istituti Tecnici	178,6	↓	↔	↓	-17,2
FGTD023017 - 5 A	178,7	↓	↔	↓	-21,3
FGTD023017 - 5 AS	179,6	↓	↔	↓	-32,1
FGTD023017 - 5 R	186,0	↔	↔	↓	-11,2
FGTD023017 - 5 T	162,3	↓	↓	↓	-40,6
Riferimenti		163,8	159,7	170,0	
Istituti Professionali e IeFP Statali	174,6	↑	↑	↑	7,3
FGRI02301L - 5 AM	174,6	↑	↑	↑	5,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
Inserimento nel curriculum delle prove invalsi.	Risultati negativi sia in matematica che in italiano. Solo una classe ha una percentuale di scarto molto

marcata rispetto ai benchmark. Le altre classi invece hanno percentuali di scarto basse.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio di italiano e/o matematica della scuola alle prove INVALSI è inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e livello 1 in matematica è notevolmente superiore alla media nazionale. La quota degli studenti collocata nel livello 2 in matematica è inferiore alla media nazionale. Una percentuale alta nei primi livelli bassi (1 e 2) sta a significare che molti alunni hanno ottenuto bassi risultati nelle prove strutturate.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti tenendone conto nella valutazione della singola disciplina e nel voto di comportamento.	(rispetto delle regole) Gli ingressi in ritardo, le uscite anticipate e in generale le assenze non trovano la collaborazione delle famiglie.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza più strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				198,60	194,33	199,14	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				197,35	191,79	200,13	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
				194,03	190,07	201,64	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
				199,08	195,26	203,33	

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
FGIS023001	31,1	13,2
FOGGIA	39,2	36,2
PUGLIA	34,2	34,3
ITALIA	40,6	40,4

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
FGIS023001	5,00
	- Benchmark*
FOGGIA	2,39
PUGLIA	2,76
ITALIA	3,31

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
FGIS023001	45,00
	- Benchmark*
FOGGIA	15,32
PUGLIA	14,65
ITALIA	15,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
FGIS023001	5,00
	- Benchmark*
FOGGIA	11,52
PUGLIA	8,58
ITALIA	7,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
FGIS023001	5,00
	- Benchmark*
FOGGIA	2,28
PUGLIA	3,06
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
FGIS023001	5,00
	- Benchmark*
FOGGIA	12,23
PUGLIA	14,40
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
FGIS023001	5,00
	- Benchmark*
FOGGIA	6,22
PUGLIA	3,93
ITALIA	3,90

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
FGIS023001	5,00
- Benchmark*	
FOGGIA	4,95
PUGLIA	4,48
ITALIA	4,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
FGIS023001	5,00
- Benchmark*	
FOGGIA	5,66
PUGLIA	7,10
ITALIA	7,14

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
FGIS023001	5,00
- Benchmark*	
FOGGIA	10,51
PUGLIA	11,76
ITALIA	13,48

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
FGIS023001	15,00
- Benchmark*	
FOGGIA	3,37
PUGLIA	2,44
ITALIA	2,13

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
FGIS023001	0,0	33,3	66,7	69,2	30,8	0,0	100,0	0,0	0,0
- Benchmark*									
FOGGIA	58,3	30,7	11,0	69,9	21,4	8,6	70,0	23,4	6,6
PUGLIA	64,3	25,2	10,4	73,8	18,7	7,6	77,1	17,3	5,6
Italia	63,8	25,9	10,3	74,7	18,1	7,2	77,5	15,8	6,6

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
FGIS023001	50,0	0,0	50,0	57,1	14,3	28,6	100,0	0,0	0,0
- Benchmark*									
FOGGIA	61,5	21,6	16,9	59,2	22,9	17,9	73,1	11,7	15,2
PUGLIA	63,2	21,0	15,8	68,6	16,3	15,2	74,6	13,0	12,4
Italia	65,4	19,4	15,3	70,9	14,8	14,2	73,9	12,8	13,3

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	FGIS023001	Regione	Italia
2016	19,3	20,3	23,0

2.4.d.2 Tempo di attesa dei diplomati per il primo contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	FGIS023001	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	66,7	42,6	36,5
	Tempo determinato	3,0	16,1	22,9
	Apprendistato	3,0	9,9	11,6
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	15,2	8,1	4,4
	Altro	12,1	17,1	19,1

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	FGIS023001	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	66,7	42,6	36,5
	Tempo determinato	3,0	16,1	22,9
	Apprendistato	3,0	9,9	11,6
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	15,2	8,1	4,4
	Altro	12,1	17,1	19,1

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	FGIS023001	Regione	Italia
2016	Agricoltura	9,1	17,5	21,7
	Industria	0,0	0,0	0,0
	Servizi	75,8	74,3	73,9

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	FGIS023001	Regione	Italia
2016	Alta	3,0	5,5	9,5
	Media	54,5	61,2	56,9
	Bassa	42,4	33,2	33,6

Punti di forza	Punti di debolezza
Considerata la tipologia dell'istituto solo una piccola percentuale continua gli studi universitari ma di questi i risultati raggiunti sono molto positivi. Una	Solo una piccola percentuale continua gli studi. Un territorio che offre un limitato numero di aziende disponibili ad accogliere studenti in alternanza)

consolidata esperienza nell'alternanza scuola-lavoro facilita l'inserimento degli alunni nel mondo del lavoro

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è superiore a 40 su 60).

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Professionale	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	92,9	84,0	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	85,7	68,0	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	71,4	84,0	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	21,4	18,7	36,6
Altro	No	7,1	9,3	8,9
Tecnico	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	90,0	81,8	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	65,0	63,6	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	90,0	86,4	81,4

È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	10,0	19,1	32,9
Altro	No	15,0	14,5	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Professionale	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	85,7	92,0	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	96,0	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	50,0	72,0	73,9
Programmazione per classi parallele	Sì	78,6	80,0	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	85,7	92,0	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	35,7	42,7	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	85,7	89,3	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	71,4	74,7	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	78,6	76,0	61,5
Altro	No	7,1	9,3	8,4
Tecnico	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	85,0	92,7	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	95,0	95,4	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	70,0	74,3	71,3
Programmazione per classi parallele	Sì	65,0	73,4	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,0	92,7	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	30,0	40,4	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	85,0	88,1	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	70,0	62,4	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	60,0	62,4	60,1
Altro	No	5,0	8,3	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Professionale	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	78,6	81,1	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	64,3	48,6	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	50,0	62,2	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	14,3	9,5	15,2
Tecnico	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	60,0	76,1	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	55,0	51,4	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	40,0	60,6	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	25,0	13,8	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>-----CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA ----- Nella elaborazione del curricoli professionale e tecnico sono presenti aspetti riguardanti: - le scienze; - lo sviluppo delle competenze trasversali; - la quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola. La maggior parte dei docenti afferma che: - gli studenti risultano assegnati alle diverse sezioni secondo modalità chiare e condivise; - l'istituzione scolastica collabora con gli enti del territorio e si confronta con le famiglie sul progetto educativo della scuola; - la scuola facilita l'uso dei laboratori ed esiste un processo di comunicazione ben definito ed efficace con impiego di strumenti. ----- PROGETTAZIONE DIDATTICA ----- I docenti ritengono che ci sia un alto grado di presenza di aspetti relativi alla progettazione didattica professionale e tecnica. In linea con i dati provinciali, regionali e nazionali, sono presenti i seguenti aspetti di progettazione didattica: -utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica; -progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti; - programmazione per classi parallele; - programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari; -definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline; - progettazione di moduli o unità didattiche per il recupero e per il potenziamento delle competenze. - ----- VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI -----</p>	<p>-----CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA ----- Nella elaborazione del curricoli professionali e tecnico sono assenti aspetti riguardanti: - l'italiano; - la matematica; - la lingua inglese; il profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola. ---- ---- PROGETTAZIONE DIDATTICA ----- Non è presente la programmazione in continuità verticale. - ----- ----- VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI ----- Nell'indirizzo professionale non vengono somministrate prove strutturate nelle diverse fasi (in entrata, intermedie, in uscita).</p>

Nell'indirizzo tecnico vengono somministrate 3 o più prove strutturate nelle diverse fasi (in entrata, intermedie, in uscita).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere deve essere migliorata. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale interno è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica periodica non viene espressamente manifestata dai docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se solo in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Professionale	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	85,7	90,5	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	78,6	52,7	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,7	12,9

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,1	10,8	20,7
Non sono previste	No	0,0	2,7	2,2
Tecnico	Situazione della scuola
 FGIS023001	Riferimento Provinciale %
 FOGGIA	Riferimento Regionale %
 PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,0	92,5	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	55,0	52,3	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,0	6,5	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	12,1	19,4
Non sono previste	No	5,0	2,8	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Professionale	Situazione della scuola
 FGIS023001	Riferimento Provinciale %
 FOGGIA	Riferimento Regionale %
 PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	71,4	85,1	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	92,9	85,1	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,7	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,1	10,8	12,6
Non sono previsti	No	0,0	2,7	1,4
Tecnico	Situazione della scuola
 FGIS023001	Riferimento Provinciale %
 FOGGIA	Riferimento Regionale %
 PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	85,0	88,1	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,0	89,9	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,0	6,4	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	8,3	8,7
Non sono previsti	No	5,0	2,8	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Professionale	Situazione della scuola
 FGIS023001	Riferimento Provinciale %
 FOGGIA	Riferimento Regionale %
 PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	92,9	95,9	91,7
Classi aperte	Sì	50,0	36,5	38,0
Gruppi di livello	Sì	64,3	62,2	62,2
Flipped classroom	Sì	85,7	58,1	54,1

Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	7,1	8,1	11,9
Metodo ABA	No	0,0	6,8	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,0	3,3
Altro	No	21,4	40,5	38,4
Tecnico	Situazione della scuola
 FGIS023001	Riferimento Provinciale %
 FOGGIA	Riferimento Regionale %
 PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	89,5	92,6	91,1
Classi aperte	Sì	42,1	32,4	33,6
Gruppi di livello	Sì	52,6	62,0	60,6
Flipped classroom	Sì	73,7	69,4	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	10,5	13,0	9,7
Metodo ABA	No	0,0	6,5	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,9	2,6
Altro	No	52,6	44,4	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Professionale	Situazione della scuola
 FGIS023001	Riferimento Provinciale %
 FOGGIA	Riferimento Regionale %
 PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,4	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	78,6	56,8	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	14,3	14,9	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	42,9	35,1	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	35,7	52,7	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	50,0	47,3	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	21,4	23,0	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	42,9	36,5	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	0,0	12,2	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	2,7	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	85,7	70,3	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	2,7	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	14,3	24,3	27,2
Lavori socialmente utili	No	7,1	1,4	11,5

Altro	No	0,0	2,7	1,5
Tecnico	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	65,0	62,4	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	5,0	6,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	40,0	49,5	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	55,0	63,3	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	50,0	49,5	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	40,0	22,0	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,0	32,1	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	5,0	12,8	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	5,0	3,7	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	70,0	53,2	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	15,0	24,8	23,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,9	9,8
Altro	No	5,0	2,8	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>----- DIMENSIONE ORGANIZZATIVA -----</p> <p>Negli indirizzi tecnici e professionali della scuola si adotta un orario flessibile e un ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare. Gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento avvengono in orario curricolare, nelle ore di lezione. ----- DIMENSIONE METODOLOGICA ----- La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative. L'uso della LIM e ambienti virtuali sono i principali strumenti utilizzati. Le LIM sono presenti in tutte le aule e gli ambienti di apprendimento ----- DIMENSIONE RELAZIONALE ----- Gli episodi problematici sono contrastati essenzialmente con azioni interlocutorie e costruttive. Non si registrano atti di vandalismo. La percentuale complessiva di alunni sospesi è notevolmente inferiore ai valori di riferimento provinciale, regionale e nazionale. Nell'indirizzo tecnico, le ore di assenza degli studenti è in linea con i dati provinciali, regionali e nazionali. La maggior parte degli alunni afferma che: le</p>	<p>----- DIMENSIONE ORGANIZZATIVA -----</p> <p>L'ampliamento dell'offerta formativa non si effettua in orario curricolare. Gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento non avvengono in orario extra-curricolare. ----- DIMENSIONE METODOLOGICA ----- nessuno -----</p> <p>DIMENSIONE RELAZIONALE ----- La percentuale di studenti entrati alla seconda ora è superiore ai valori di riferimento provinciale, regionale e soprattutto nazionale. Nell'indirizzo tecnico, le percentuali delle ore di assenza dal II anno al IV anno sono superiori ai valori di riferimento provinciale, regionale e soprattutto nazionale.</p>

<p>strategie/metodologie utilizzate dai docenti sono valide ed efficaci per l'acquisizione delle competenze degli alunni; le attività ed i progetti tengono conto dei bisogni degli alunni; la scuola coinvolge gli studenti nelle scelte del POF; gli insegnanti sono disponibili al dialogo; i compiti a casa sono assegnati in maniera equilibrata; i docenti promuovono relazioni positive nei confronti della classe; nelle classi le relazioni sono positive e solo in pochi casi sono presenti studenti che si comportano in modo offensivo nei confronti dei compagni e degli insegnanti; il clima relazionale tra il personale della scuola è positivo; la scuola sostiene gli alunni nello sviluppo delle capacità relazionali; la scuola promuove l'assunzione di atteggiamenti responsabili; il dirigente scolastico interviene molto per la risoluzione dei problemi che eventualmente si presentano.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata in tutte le classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attività ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilità.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola
 FGIS023001	Riferimento Provinciale %
 /> FOGGIA	Riferimento Regionale %
 /> PUGLIA	Riferimento Nazionale %
----------------------	--	---	--	--------------------------------

Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	78,6	83,3	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	64,3	72,2	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	78,6	83,3	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	50,0	65,3	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	42,9	59,7	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	21,4	34,7	42,5
Tecnico	Situazione della scuola
 FGIS023001	Riferimento Provinciale %
 FOGGIA	Riferimento Regionale %
 PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	73,7	74,5	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	68,4	74,5	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	73,7	82,1	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	52,6	63,2	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	36,8	50,9	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	15,8	35,8	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola
 FGIS023001	Riferimento Provinciale %
 FOGGIA	Riferimento Regionale %
 PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	69,2	87,7	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	84,6	75,3	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	30,8	58,9	64,1
Tecnico	Situazione della scuola
 FGIS023001	Riferimento Provinciale %
 FOGGIA	Riferimento Regionale %
 PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	89,5	88,8	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	73,7	76,6	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	21,1	49,5	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola
 FGIS023001	Riferimento Provinciale %
 FOGGIA	Riferimento Regionale %
 PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	54,5	70,1	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	72,7	65,7	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	18,2	35,8	44,0
Utilizzo di software compensativi	No	45,5	52,2	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	27,3	31,3	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	54,5	64,2	73,0
Tecnico	Situazione della scuola
 FGIS023001	Riferimento Provinciale %
 FOGGIA	Riferimento Regionale %
 PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	55,6	68,7	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	77,8	72,7	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	38,9	36,4	42,0
Utilizzo di software compensativi	No	44,4	56,6	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	22,2	40,4	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	55,6	69,7	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Professionale	Situazione della scuola
 FGIS023001	Riferimento Provinciale %
 FOGGIA	Riferimento Regionale %
 PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	71,4	74,7	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	21,4	24,0	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	28,6	54,7	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	57,1	68,0	73,6
Individuazione di docenti tutor	Sì	42,9	42,7	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	57,1	53,3	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	7,1	8,0	23,0

Altro	No	14,3	18,7	19,6
Tecnico	Situazione della scuola
 FGIS023001	Riferimento Provinciale %
 FOGGIA	Riferimento Regionale %
 PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	65,0	77,1	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	10,0	29,4	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	45,0	58,7	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	70,0	78,0	81,9
Individuazione di docenti tutor	Sì	25,0	20,2	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	65,0	53,2	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	10,0	13,8	27,4
Altro	No	15,0	19,3	18,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
FGRI02301L	0	0
FGTD023017	3	42
Totale Istituto	3	42
FOGGIA	3,2	33,2
PUGLIA	3,4	38,2
ITALIA	5,6	48,0

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Professionale	Situazione della scuola
 FGIS023001	Riferimento Provinciale %
 FOGGIA	Riferimento Regionale %
 PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	57,1	62,7	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	14,3	18,7	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	42,9	48,0	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	50,0	73,3	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	57,1	44,0	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	64,3	54,7	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	85,7	86,7	83,6

Altro	No	7,1	12,0	11,8
Tecnico	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	50,0	61,5	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	5,0	26,6	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	50,0	56,0	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	85,0	85,3	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	55,0	45,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	55,0	58,7	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	85,0	89,9	86,7
Altro	No	20,0	12,8	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>----- INCLUSIONE ----- Nell'ambito della progettazione di moduli per il recupero delle competenze professionali sono presenti: corsi di recupero pomeridiani e giornate dedicate al recupero. Nell'ambito della progettazione di moduli per il recupero delle competenze tecniche sono presenti: gruppi di livello all'interno delle classi, gruppi di livello per classi aperte, corsi di recupero pomeridiani, giornate dedicate al recupero. La maggior parte degli insegnanti afferma di: - svolgere attività didattica coerente con quanto deliberato dai Consigli di Classe nei PEI, nei PDP, nella progettazione curricolare, ecc.; - attuare specifici protocolli di accoglienza e di accompagnamento relativi ai bisogni di tutti gli studenti; - realizzare interventi efficaci per il riequilibrio formativo degli studenti; - utilizzare criteri di personalizzazione e individualizzazione deliberati a livello collegiale; - tener conto dei diversi profili di funzionamento degli studenti nella loro progettazione; - integrare gli studenti di origine straniera. ----- RECUPERO E POTENZIAMENTO ----- Nell'ambito della progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze professionali sono previste le seguenti attività: partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola, partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola, partecipazione a corsi o progetti in orario extracurricolare. Nell'ambito della progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze tecniche sono previste le seguenti attività: partecipazione a gare o competizioni interne ed esterne alla scuola, e la partecipazione a corsi o progetti in orario extracurricolare.</p>	<p>----- INCLUSIONE ----- Nell'ambito della progettazione di moduli per il recupero delle competenze professionali non sono presenti: gruppi di livello all'interno delle classi, gruppi di livello per classi aperte, sportello per il recupero, individuazione di docenti tutor, supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti. ----- RECUPERO E POTENZIAMENTO ----- Nell'ambito della progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze professionali non sono presenti: gruppi di livello all'interno delle classi, gruppi di livello per classi aperte, giornate dedicate al recupero e al potenziamento, partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare. Nell'ambito della progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze tecniche non sono presenti: gruppi di livello all'interno delle classi, gruppi di livello per classi aperte, giornate dedicate al recupero e al potenziamento, partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare.</p>

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello di inclusione raggiunto dagli alunni con bisogni educativi speciali è eccellente. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato regolarmente attraverso i Consigli di classe e i Gruppi di lavoro per l'integrazione e l'inclusione (GLHO e GLI). I Piani Didattici Personalizzati vengono redatti e verificati periodicamente secondo quanto previsto dalla normativa vigente. È migliorabile la progettazione dei moduli per il recupero/potenziamento delle competenze tecniche e professionali attraverso l'istituzione dello sportello per il recupero/potenziamento, l'individuazione docenti tutor e l'attivazione di un supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti.

3.4 - Continuità' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Professionale	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	50,0	54,1	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	50,0	45,9	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	95,9	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	50,0	60,8	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	50,0	54,1	48,1
Altro	No	7,1	18,9	17,0
Tecnico	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	45,0	47,2	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	45,0	41,7	44,8
Visita della scuola da parte di	Sì	95,0	95,4	96,2

alunni/studenti in ingresso				
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	55,0	70,4	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	40,0	59,3	51,1
Altro	No	25,0	22,2	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Professionale	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	57,1	62,7	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	78,6	57,3	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	35,7	37,3	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	85,7	88,0	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	42,9	33,3	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Sì	35,7	52,0	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	7,1	1,3	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	78,6	90,7	87,0
Altro	No	7,1	12,0	17,9
Tecnico	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	45,0	55,6	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	60,0	53,7	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	50,0	34,3	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	95,0	93,5	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	35,0	37,0	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Sì	40,0	56,5	54,5

Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,9	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	70,0	88,9	85,7
Altro	No	20,0	20,4	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
FGIS023001	70,7	29,3
FOGGIA	76,2	23,8
PUGLIA	74,6	25,4
ITALIA	74,7	25,3

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
FGIS023001	100,0	88,9
- Benchmark*		
FOGGIA	94,2	85,2
PUGLIA	95,9	87,4
ITALIA	94,7	80,2

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	92,9	93,2	95,0
Impresa formativa simulata	Sì	35,7	33,8	33,6
Attività estiva	Sì	21,4	39,2	56,4
Attività all'estero	Sì	57,1	56,8	51,9
Attività mista	No	21,4	31,1	38,0
Altro	No	14,3	10,8	16,7
Tecnico	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	75,0	92,7	94,8

Impresa formativa simulata	Si	60,0	46,8	48,6
Attività estiva	Si	25,0	44,0	55,6
Attività all'estero	Si	75,0	56,9	58,7
Attività mista	No	35,0	36,7	40,6
Altro	No	30,0	19,3	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	92,9	95,8	95,5
Associazioni di rappresentanza	No	35,7	54,2	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	42,9	50,0	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	64,3	84,7	84,9
Tecnico	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	84,2	92,5	94,7
Associazioni di rappresentanza	No	36,8	56,1	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	78,9	64,5	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	89,5	93,5	89,6

Punti di forza

----- CONTINUITÀ ----- Le azioni attuate per la continuità: ° incontri tra insegnanti della secondaria di I e di II grado per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi e per definire le competenze in uscita e in entrata. ° visita della scuola da parte degli studenti della secondaria di I grado. Azioni attuate per l'orientamento: ° percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni; ° presentazione agli studenti dei diversi corsi di studio universitari e post diploma; ° attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali. -----
ORIENTAMENTO ----- La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali -----
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO -----

Punti di debolezza

----- CONTINUITÀ ----- Azioni non attuate per la continuità: ° incontri tra insegnanti della secondaria di I e di II grado per definire le competenze in uscita e in entrata; ° attività educative per studenti della secondaria di I grado con insegnanti della secondaria di II grado; ° trasmissione dalla secondaria di I grado alla secondaria di II grado di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti. Azioni non attuate per l'orientamento: ° collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento; ° monitoraggio degli studenti dopo l'uscita della scuola; ° incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del corso di studi universitario o post diploma. -----
ORIENTAMENTO -----
 ----- Pochi gli studenti interessati al proseguimento degli studi universitari. -----
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO -----

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

In un contesto di forte decremento demografico e di aumento delle scelte da parte delle famiglie alle iscrizioni dei propri figli presso scuole al di fuori del bacino di utenza, Il nostro istituto mantiene e consolida le proprie posizioni in termini di iscrizioni a dimostrazione dell'impegno profuso nell'attività di orientamento e della qualità dell'offerta formativa. Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle università. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio attraverso percorsi di alternanza scuola/lavoro. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Professionale	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	2,7	1,9

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	17,8	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	61,5	37,0	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		38,5	42,5	36,3
Tecnico	Situazione della scuola
 FGIS023001	Riferimento Provinciale %
 FOGGIA	Riferimento Regionale %
 PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,5	17,3	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	73,7	43,3	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		15,8	38,5	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Professionale	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	2,7	0,8
1% - 25%		30,8	31,5	30,6
>25% - 50%	X	53,8	41,1	39,3
>50% - 75%		15,4	17,8	20,8
>75% - 100%		0,0	6,8	8,5
Tecnico	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	1,9	0,4
1% - 25%		42,1	35,6	28,6
>25% - 50%	X	36,8	36,5	40,9
>50% - 75%		21,1	15,4	20,1
>75% - 100%		0,0	10,6	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	17	11,8	12,6	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.047,5	9.145,7	7.209,4	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	32,0	134,2	104,8	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	25,0	20,6	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	22,2	13,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	13,9	19,1	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	19,4	25,0	31,9
Lingue straniere	No	36,1	41,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	33,3	27,9	19,9
Attività artistico - espressive	Sì	13,9	20,1	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	19,4	18,6	20,5
Sport	No	5,6	4,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì	38,9	44,6	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	33,3	26,5	27,5
Altri argomenti	No	38,9	34,3	34,7

Punti di forza

----- MISSIONE E VISIONE DELLA SCUOLA ---
 Gli strumenti attraverso i quali la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi sono il POF e i suoi allegati, il Regolamento d'Istituto, il Piano annuale delle attività e Programma Annuale. Il monitoraggio avviene, per quanto concerne il POF e i documenti allegati, tramite apposite riunioni degli Organi Collegiali competenti, così come previsto nel Piano Annuale delle Attività; per il Programma Annuale sono previsti incontri, nelle cadenze indicate dalla norma, del DS e DSGA e il parere

Punti di debolezza

----- MISSIONE E VISIONE DELLA SCUOLA ---
 nessuno ----- MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ ---- nessuno ---- ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Dalla analisi dei dati si evidenzia un'elevata percentuale di ore non coperte per la sostituzione dei docenti assenti. ---
 GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE --
 L'ampiezza dei progetti realizzati rispetto alla media nazionale è bassa così come la spesa media per progetto per alunno, di contro ad un indice di spesa per la retribuzione del personale che risulta essere

<p>degli Organi di Controllo, allegati al Conto Consuntivo. ----- MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ ---- Gli strumenti attraverso i quali la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi sono il POF e i suoi allegati, il Regolamento d'Istituto, il Piano annuale delle attività e Programma Annuale. Il monitoraggio avviene, per quanto concerne il POF e i documenti allegati, tramite apposite riunioni degli Organi Collegiali competenti, così come previsto nel Piano Annuale delle Attività; per il Programma Annuale sono previsti incontri, nelle scadenze indicate dalla norma, del DS e DSGA e il parere degli Organi di Controllo, allegati al Conto Consuntivo. ----</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE La gestione del FIS e la ripartizione tra docenti e ATA rientra nella media nazionale. La percentuale di insegnanti che percepisce più di 500 € di FIS è inferiore alla media sia nazionale che regionale e provinciale, mentre per il personale ATA è sostanzialmente nella media nazionale, ma inferiore rispetto al dato sia regionale che provinciale. Come evidenziato dagli indicatori, esiste una chiara divisione dei compiti sia tra i docenti con incarichi di responsabilità sia per i compiti assegnati al personale ATA. -----</p> <p>GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE La tipologia di progetti prioritari scelti dalla scuola è in linea con le scelte educative adottate nel POF e l'indice di frammentazione dei progetti è in linea con la media dei dati di riferimento. L'Istituto è attivo nel reperire fondi di finanziamento esterni sia tramite PON che tramite fondi regionali e provinciali.</p>	<p>leggermente superiore alla media nazionale. Le modalità di gestione delle risorse finanziarie appaiono essenzialmente limitate a quelle standard previste dall'ordinamento scolastico.</p>
---	---

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La</p>

scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		5,3	2,3	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	39,5	59,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		36,8	23,3	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		18,4	14,9	24,6
Altro		0,0	0,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	3,9	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FGIS023001		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Provinciale % FOGGIA
	Nr.	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	10,1	12,4	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	25,0	18,2	18,2	16,5
Scuola e lavoro	1	25,0	6,1	5,8	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	4,1	4,0	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	4,7	6,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	25,0	16,9	14,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	3,4	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	1	25,0	20,3	15,3	13,9

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,1	5,1	6,8
Altro	0	0,0	10,1	15,1	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIS023001		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	25,0	24,3	29,5	36,6
Rete di ambito	3	75,0	46,6	43,3	32,8
Rete di scopo	0	0,0	7,4	5,4	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,4	6,2	8,1
Università	0	0,0	0,7	2,0	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,5	13,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIS023001		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	25,0	21,6	24,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	3	75,0	45,3	42,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	6,1	4,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,5	8,7	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	4,1	3,9	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	13,5	16,7	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FGIS023001		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,6	7,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	20,0	20,0	15,5	19,4	17,6
Scuola e lavoro	20,0	20,0	2,3	5,4	5,6
Autonomia didattica e			3,7	2,4	4,0

organizzativa					
Valutazione e miglioramento			1,4	5,1	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	40,0	40,0	12,8	14,7	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			0,9	2,4	3,5
Inclusione e disabilità	20,0	20,0	22,3	16,5	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,9	3,3	5,5
Altro			15,3	27,4	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,1	2,8	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIS023001		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	5,5	1,3	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	0,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	15,1	16,2	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	1,1	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	17,8	18,3	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	11,0	7,2	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	2,7	3,6	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	100,0	5,5	3,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,7	2,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	5,5	2,9	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,4	0,7	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	1,4	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	9,6	10,8	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,7	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	1,4	4,7	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,7	2,9	3,0

Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	1,4	4,0	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,7	2,9	4,8
Altro	0	0,0	13,7	14,6	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIS023001		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	45,2	40,5	38,6
Rete di ambito	0	0,0	9,6	6,1	12,4
Rete di scopo	0	0,0	4,1	4,9	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	30,1	25,4	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	11,0	22,8	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	64,1	71,4	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	38,5	44,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	25,6	36,9	34,5
Accoglienza	No	79,5	80,6	82,7
Orientamento	Sì	97,4	95,9	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	82,1	82,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	97,4	96,3	94,5
Temi disciplinari	Sì	30,8	51,2	43,2
Temi multidisciplinari	Sì	33,3	52,5	44,6
Continuità	No	56,4	52,5	46,4
Inclusione	Sì	84,6	94,9	92,8
Altro	No	7,7	21,7	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	17,2	22,9	18,8	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	17,2	8,7	9,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	4,9	4,1	4,1
Accoglienza	0,0	9,1	8,7	8,0
Orientamento	8,6	11,3	10,7	9,8
Raccordo con il territorio	8,6	4,9	4,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	5,2	9,1	5,7	5,5
Temi disciplinari	8,6	6,5	12,6	13,3
Temi multidisciplinari	17,2	6,6	10,4	8,1
Continuità	0,0	5,2	3,3	3,3
Inclusione	17,2	8,2	8,4	8,5
Altro	0,0	2,6	2,8	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>----- FORMAZIONE ----- La tematica affrontata ha coinvolto la quasi totalità del personale. ----- VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE -- Dall'analisi dei dati risulta che l'assegnazione degli incarichi è adeguatamente ripartita sulla base delle competenze sia per gli insegnanti che per il personale ATA. Il personale docente si sente abbastanza valorizzato. ----- COLLABORAZIONE TRA DOCENTI ----- Tra gli insegnanti c'è un confronto continuo legato da rapporti cordiali e sereni, grazie anche a spazi adeguati. I docenti producono e scambiano materiali utili a fini didattici. Le modalità organizzative sono i dipartimenti per aree disciplinari.</p>	<p>----- FORMAZIONE ----- L'ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti è inferiore alla media nazionale; la spesa media per docente mostra percentuali inferiori rispetto all'indicatore nazionale, regionale e provinciale; anche la tipologia degli argomenti e il numero medio di ore per docente sono inferiori alle medie di riferimento. Occorre evidenziare che la scuola, negli anni passati, ha attivato corsi di formazione per l'aggiornamento del personale ma con scarsa adesione. Ciò indica che l'Istituto non raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. ----- VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE -- La raccolta dei curricula degli insegnanti e del personale ATA non è una pratica ordinaria per l'Istituto. Il personale ATA per metà si sente abbastanza valorizzato ed il restante poco o niente. ----- COLLABORAZIONE TRA DOCENTI ----- La scuola deve incentivare la creazione di gruppi di lavoro e coinvolgere maggiormente gli insegnanti. Tre sono le tematiche su cui i gruppi costituiti hanno lavorato e solo due in linea con le tematiche prevalenti a livello nazionale.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p> <p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi</p>

sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di qualità sufficiente, anche se incontrano solo in parte i bisogni formativi dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea/da migliorare. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e qualità dei materiali è da incrementare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso (es. riguarda solo alcune sezioni, solo alcuni dipartimenti, ecc.).

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	2,8	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	20,5	13,8	14,4
5-6 reti		12,8	3,7	3,3
7 o più reti		66,7	79,8	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		56,4	51,4	56,4
Capofila per una rete		30,8	28,0	24,9
Capofila per più reti	X	12,8	20,6	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	78,7	77,2	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	3	34,2	35,1	32,3
Regione	0	7,0	5,7	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	5,3	8,1	11,7
Unione Europea	0	5,3	6,6	5,3
Contributi da privati	0	0,9	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	4	47,4	42,1	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	14,9	9,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,5	5,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	71,1	66,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	4,4	4,6	3,7
Altro	0	6,1	14,5	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	21,1	15,8	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	5,3	5,4	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	25,4	19,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,3	8,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,5	4,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,3	7,2	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,3	2,2	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	1,8	4,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con	0	0,9	1,1	2,2

cittadinanza non italiana				
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	9,6	6,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	1,8	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,1	10,8	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,5	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9	1,7	2,3
Altro	0	4,4	4,5	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	43,6	59,2	53,0
Università	Sì	74,4	80,7	77,6
Enti di ricerca	No	23,1	36,2	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	48,7	55,0	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	56,4	70,6	72,1
Associazioni sportive	Sì	51,3	58,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	66,7	74,3	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	59,0	72,0	69,1
ASL	Sì	46,2	54,6	56,8
Altri soggetti	No	17,9	32,6	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	50,0	61,4	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	44,7	52,1	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	34,2	56,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	34,2	51,6	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	26,3	35,3	28,8

Progetti o iniziative di orientamento	Sì	71,1	75,8	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	55,3	45,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	52,6	55,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	10,5	16,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	21,1	22,3	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	21,1	39,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	65,8	75,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	47,4	53,5	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	23,7	27,0	27,4
Altro	No	7,9	18,1	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	1,7	14,3	11,3	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	93,5	58,8	58,3	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	35,5	27,0	29,9	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola FGIS023001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	94,9	98,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	94,9	95,0	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	69,2	80,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	30,8	38,5	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	89,7	91,7	86,4
Altro	No	20,5	18,8	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>---- COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO --- Dall'analisi dei dati risulta un raccordo con il mondo del lavoro abbastanza strutturato; infatti il numero di convenzioni si colloca ad un livello medio alto, anche se la percentuale di studenti coinvolti in percorsi di alternanza scuola-lavoro risulta inferiore rispetto alla media nazionale e provinciale ma in linea con il riferimento regionale. ---- COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE ----- La scuola coinvolge le famiglie attraverso apposite riunioni previste nel Piano Annuale delle Attività di inizio anno. La scuola coinvolge le famiglie degli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I Grado tramite l'invio di depliant informativi e organizzando visite finalizzate alla conoscenza dell'Istituto e dell'Offerta Formativa. I genitori collaborano con la scuola nella predisposizione e realizzazione dei PEI (piani educativi individualizzati) per gli alunni disabili e dei PDP (piani didattici personalizzati) per gli alunni BES. La scuola è dotata, da alcuni anni, di un registro elettronico con il quale attiva la comunicazione on-line, per quanto riguarda l'andamento didattico degli alunni e la prenotazione di incontri con i docenti, e tramite gli SMS, le famiglie ricevono comunicazione delle assenze e ritardi.</p>	<p>---- COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO --- La scuola ha una bassa partecipazione a reti di scuole anche se risulta essere capofila per più reti. Nelle reti a cui la scuola aderisce non sono presenti enti o altri soggetti. Il motivo principale di adesione alle reti è l'accesso ai finanziamenti e l'unica fonte di finanziamento è l'Unione Europa. La tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi sono: enti di formazione accreditati, associazioni sportive, altre associazioni o cooperative e soggetti privati; la varietà dei soggetti risulta essere inferiore rispetto al riferimento nazionale. ---- COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE ----- La partecipazione delle famiglie ai momenti istituzionali della vita scolastica (elezione dei rappresentanti dei genitori nei CdC e nel CI) è molto scarsa.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti nelle prove standardizzate nazionali anche in relazione alle nuove procedure degli Esami di Stato.

Traguardo

1) Migliorare gli esiti rispetto all'anno precedente; 2) Ridurre la varianza tra le classi; 3) Ridurre il cheating.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

1) Attivare a livello di sistema strumenti comuni di progettazione e valutazione .

2. Curricolo, progettazione e valutazione

2) Attivare momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La situazione critica (valutazione 2) dei risultati nelle prove standardizzate nazionali ci fa riflettere sulla necessità di individuare come priorità questo aspetto che mostra evidenti punti di debolezza.