



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

INDIRIZZO

AMMINISTRAZIONE ,FINANZA E MARKETING

ARTICOLAZIONE

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

5^RIM

COORDINATRICE

PROF.SSA ANGELA PARADISO

INDICE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE: DOCENTI

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNI

CONTESTO SOCIO-AMBIENTALE DELL'IISS "M.DELL'AQUILA-STAFFA"

FINALITA' DELL'ISTITUTO

PRESENTAZIONE INDIRIZZO AFM E ARTICOLAZIONE RIM

PROFILO DELLA CLASSE

OBIETTIVI

ATTIVITA' INTEGRATIVE ED EXTRACURRICULARI

PCTO

ED.CIVICA

SCHEDE SINTETICHE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

ELENCO DOCENTI E FIRME

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE: DOCENTI

Materie	Insegnanti	Continuità didattica		
		3°anno	4°anno	5°anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA	DISTASO ANTONIETTA	NO	NO	SI
LINGUA INGLESE (coordinatore)	PARADISO ANGELA	SI	SI	SI
SECONDA LINGUA COMUN. FRANCESE	DIGREGORIO CARMELA	NO	SI	SI
TERZA LINGUA COMUN. SPAGNOLO	CATERINO SILVIA	NO	NO	SI
MATEMATICA	RUSSO SAVERIO	SI	SI	SI
ECONOMIA AZIENDALE	RUSSO MARIA	SI	SI	SI
DIRITTO	LIONETTI VINCENZO	SI	SI	SI
RELAZIONI INTERNAZIONALI	PORCARO CARMINE	NO	NO	SI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	DICORATO GIUSEPPINA	SI	SI	SI
RELIGIONE	DIPALO GIUSEPPINA IMMACOLATA	SI	SI	SI

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNI

1)Campanella	Vincenzo
2)Capriuoli	Sara
3)Dipilato	Maria Pia
4)Distaso	Michele
5)Frontino	Alessia
6)Galasso	Sonia
7)Pellegrino	Felice
8)Spina	Elena

CONTESTO SOCIO – AMBIENTALE DELL'IISS “M. DELL’AQUILA-STAFFA”

L’Istituto opera in un contesto di Comuni (San Ferdinando di Puglia, Trinitapoli, Margherita di Savoia) caratterizzato da nuclei familiari appartenenti al settore agricolo, commerciale, edilizia artigianale, anche se va rilevato un interessante sviluppo di una realtà produttiva artigianale e di piccola industria agro-alimentare. Il bacino d’utenza dell’Istituto è pertanto formato da alunni che, per la maggior parte, provengono da famiglie di commercianti, piccoli artigiani, coltivatori diretti, braccianti e operai; non molti sono dunque gli studenti provenienti da ambiti familiari fortemente motivati.

Le famiglie decidono di far frequentare l’Istituto perché ritengono sia l’indirizzo scolastico più idoneo per l’inserimento rapido dello studente nel contesto lavorativo, nonché per l’accesso alle facoltà universitarie a vocazione aziendale, linguistica e

turistica. Inoltre, essendo l'unica scuola superiore nel paese, esso costituisce un elemento fondamentale nella crescita educativa e formativa delle popolazioni studentesche di adolescenti e adulti, che si avvalgono di una vasta gamma di servizi, attività e indirizzi offerti dalla scuola, oltre alle possibilità di sbocco professionale.

FINALITA' PREVISTE DALL'ISTITUTO

Gli obiettivi formativi di fondo sono improntati alla ferma volontà di creare nei giovani una rinnovata coscienza europea, aperta alle diverse istanze culturali che hanno contribuito e contribuiscono a determinarla. In quest'ottica, l'Istituto intende improntare lo studio delle discipline tecniche professionali al servizio della società, nella consapevolezza che anche la cultura operativa possa contribuire a migliorare la qualità della vita. È stata rivisitata, a livello d'Istituto, la programmazione curricolare alla luce di finalità, obiettivi, competenze e criteri generali di valutazione che il Collegio dei Docenti ha così formalizzato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF):

1. favorire il pieno sviluppo della persona che:

- sia consapevole di sé e della realtà naturale e sociale in cui vive;
- sia partecipe e aperta agli altri;
- sia preparata al futuro con l'acquisizione di solide competenze di base e tecnico - professionali;
- sappia comunicare efficacemente;

2. formare un buon cittadino che:

- sia cosciente dei suoi doveri e dei suoi diritti.

Così individuati risultano nel PTOF gli obiettivi didattici trasversali in termini di conoscenze, competenze e capacità:

CONOSCENZE

- un'ampia cultura generale accompagnata da capacità linguistico-espressive e logico interpretative;
- conoscenze dei processi che caratterizzano la gestione aziendale in relazione all'ambiente in cui opera.

COMPETENZE

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;

- redigere testi ed esprimersi oralmente in modo sufficientemente corretto con uno sviluppo coerente delle tematiche;
- utilizzare metodi, strumenti e tecniche anche multimediali in modo appropriato per risolvere problemi di carattere generale e tecnico;
- descrivere, denominare e classificare gli elementi individuati in un fenomeno complesso osservato;
- padroneggiare le lingue straniere per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

CAPACITA'

- leggere, comprendere e rielaborare in modo autonomo testi scritti relativi a tematiche letterarie, tecniche o economico-commerciali;
- comprendere e interpretare il significato globale di una varietà di messaggi orali trasmessi attraverso vari canali;
- documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- partecipare al lavoro organizzato, individuale o di gruppo;
- interagire e adattarsi a situazioni nuove;
- effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo le informazioni opportune anche con l'ausilio delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

¹ Con il termine “**conoscenze**” si intende l'insieme delle nozioni e dei contenuti disciplinari appresi nell'ambito delle varie materie oggetto di studio. Con il termine “**capacità**” si indica la padronanza metodologica che mette ciascun allievo in condizione di analizzare autonomamente i singoli aspetti di una disciplina, o di cogliere in una visione di sintesi parti più o meno ampie del percorso formativo ed usare in modo autonomo e critico le conoscenze e le competenze acquisite, anche per la risoluzione di nuove problematiche. Con il termine “**competenze**” si indicano le idoneità all'utilizzo delle cognizioni acquisite tali da consentire la risoluzione di problematiche, l'esecuzione di compiti e l'uso corretto degli strumenti linguistici, logici e tecnici all'uopo necessari.

Articolazione RIM (Relazioni Internazionali per il Marketing)

Con l'entrata in vigore della Riforma del Secondo Ciclo di Istruzione dall'a. s. 2010/2011, gli Istituti Tecnici si ripartiscono in due settori: il settore Economico articolato in due indirizzi (indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, indirizzo Turismo); il settore Tecnologico articolato in nove indirizzi.

Il MIUR, con la Direttiva n. 4 del 16 gennaio 2012, definisce le Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti Tecnici relativamente al secondo biennio e al quinto anno, a norma dell'articolo 8, comma 3, del Regolamento emanato con il D.P.R. 15 marzo 2010, n.88. Esse costituiscono il completamento delle indicazioni relative al primo biennio, emanate con Direttiva del Ministro n. 57 del 15 luglio 2010, ed intendono mettere in rilievo gli aspetti più innovativi del percorso curricolare, soprattutto nell'ottica della funzione di orientamento alle successive scelte che lo studente è chiamato a fare. Il quinto anno si caratterizza per essere il segmento del percorso formativo in cui si compie l'affinamento della preparazione culturale, tecnica e professionale che fornisce allo studente gli strumenti idonei ad affrontare le scelte per il proprio futuro. In questo senso, lo sviluppo delle competenze si realizza attraverso un collegamento forte con la realtà produttiva del territorio, locale, nazionale o internazionale. In una prospettiva curricolare che vede il secondo biennio e il quinto anno come un percorso unitario di costruzione e consolidamento delle competenze di profilo, per accompagnare lo studente nella costruzione progressiva di un progetto di vita, di studio e di lavoro.

L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

L'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing" fa riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere, affrontate secondo modelli didattici laboratoriali ed operativi e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche e vari contesti lavorativi, caratterizzandosi per lo studio di discipline innovative ed avanzate, come l'economia geopolitica, le relazioni internazionali e le tecnologie della comunicazione. Il tecnico in "Relazioni internazionali per il marketing" (indirizzo di Amministrazione, Finanza e Marketing) ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale, integrando le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e

contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa. Questo quadro disciplinare consente allo studente che ha scelto l'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing" di specializzare competenze che, oltre alla dimensione amministrativo-finanziaria, tipica dell'indirizzo economico, aprono a professioni che vanno dalla tradizionale corrispondenza in lingue estere in istituzioni pubbliche e imprese private, alle nuove professioni della comunicazione, con particolare riferimento al marketing e alla comunicazione aziendale, alle relazioni pubbliche esterne e internazionali, alle relazioni interculturali e alla mediazione linguistica presso enti pubblici e associazioni. Il corso ha inoltre un forte valore propedeutico per gli indirizzi universitari di tipo economico-giuridico internazionalistico, che richiedono competenze nelle lingue straniere, nell'economia geopolitica, nel diritto internazionale, nella storia comparata della cultura.

In particolare il tecnico in "Relazioni internazionali per il marketing"

è in grado di:

- partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale;
- operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento; - operare per obiettivi e per progetti;
- documentare opportunamente il proprio lavoro; - individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione; - elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici; - operare con una visione trasversale e sistemica; - comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi; - comunicare in tre lingue straniere anche su argomenti tecnici;

è in grado di assumere ruoli e funzioni in relazione a:

- rilevazione dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi);
- trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- lettura, redazione e interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali; - controllo della gestione;
- reporting di analisi e di sintesi;
- utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo/finanziaria.

Il titolo di studio conseguito consente l'accesso all'istruzione e formazione tecnica superiore, a qualsiasi facoltà universitaria e alle Accademie militari; apre, inoltre, prospettive occupazionali in vari settori. Resta confermato il valore del diploma medesimo a tutti gli altri effetti previsti dall'ordinamento giuridico.

L'indirizzo è volto a formare una figura professionale, che conosca bene il mondo e i problemi dell'impresa, che abbia una buona competenza linguistico-educativa e la capacità di raccogliere, organizzare ed elaborare informazioni e comportamenti aziendali corretti.

Alla fine del percorso di studi, che ha visto l'utilizzo nel biennio di due lingue straniere (inglese e francese) e nel triennio di tre (inglese, francese e spagnolo), gli studenti potranno avere uno sbocco occupazionale nei settori:

- dell'industria e del commercio (import-export, agenzie commerciali, agenzie e succursali di aziende straniere);
- del turismo (uffici turistici, agenzie di viaggio, servizi alberghieri e di ricezione congressuale, musei e mostre);
- dell'Arte (gallerie).

Altri sbocchi sono rappresentati da:

- gli Enti "di tramite" (consolati, camere di commercio, enti fieristici, enti pubblici);
- l'editoria (servizio estero);
- il Credito (ufficio estero);
- le assicurazioni (servizio estero);
- i trasporti (passeggeri, merci);
- il settore dei mass-media.

Gli studenti potranno proseguire gli studi a livello universitario, in particolare nell'ambito delle discipline economico-giuridiche, delle lingue straniere, delle scienze delle comunicazioni e sociali.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 8 alunni (3 maschi e 5 femmine), tutti frequentanti e provenienti dalla IV RIM dello scorso anno. Il triennio vissuto insieme ha permesso agli studenti di raggiungere una buona socializzazione e aggregazione. Sono tutti di nazionalità italiana, alcuni residenti a San Ferdinando, alcuni provenienti dalle zone limitrofe di Trinitapoli e Margherita di Savoia e quindi soggetti ai disagi del pendolarismo. Nessun alunno è ripetente. La maggior parte degli allievi è espressione di un contesto socio-culturale di medio livello e la presenza delle famiglie non è stata sempre costante e collaborativa nei confronti della scuola.

Gli studenti hanno manifestato collaborazione e rispetto nei confronti dei docenti e hanno partecipato sempre alle lezioni con interesse ed entusiasmo. La classe si presenta sotto il profilo dell'apprendimento, con buona parte degli alunni motivati, studiosi, con buona capacità di ascolto e di comunicazione; il metodo di studio per quasi tutti gli alunni è stato proficuo, grazie ad un lavoro domestico finalizzato non esclusivamente al superamento delle prove, alle scadenze e alle verifiche programmate. La frequenza alle lezioni non è stata per tutti assidua o regolare. In particolare per due alunne che a causa di seri problemi di salute e familiari, hanno fatto numerose assenze e per le quali si è cercato di recuperare attraverso un reciproco impegno. Un' alunna in particolare ha continuato a fare molte assenze nel secondo quadrimestre. Il quadro generale è abbastanza omogeneo dal punto di vista disciplinare e didattico, anche se emergono differenze in rapporto alle attitudini individuali di base, all'impegno, all'acquisizione delle competenze, all'applicazione, alle lacune strutturali individuali inerenti l'approfondimento e la capacità di rielaborazione.

Per quanto attiene alle prove di verifica, il C.d.C. ha deliberato di somministrare 2 verifiche scritte e 2 verifiche orali a quadrimestre. Il consiglio di classe, grazie al clima di cordiale collaborazione e di stima reciproca, ha cercato di svolgere un'attività didattica ad hoc e ricca di stimoli per riuscire a raggiungere gli obiettivi finali previsti. La classe ha svolto la simulazione della prova orale il giorno 27 Maggio.

OBIETTIVI TRASVERSALI

Il consiglio di classe in fase di programmazione iniziale ha fissato i seguenti obiettivi trasversali che gli alunni hanno mediamente raggiunto:

OBIETTIVI EDUCATIVI-FORMATIVI:

A. COMPORTAMENTALI

Rispettare le regole.

Interagire democraticamente e rispettosamente con gli altri e l'ambiente.

Partecipare attivamente al dialogo educativo.

Potenziare la motivazione allo studio.

Accrescere l'interesse a confrontare la propria realtà socio-culturale con quella degli altri.

Accrescere il desiderio di conoscere e di apprendere, valorizzando il ruolo fondamentale della scuola nella formazione dei giovani.

Saper lavorare in gruppo.

Saper assumere responsabilità e acquisire una autonoma capacità decisionale.

Per facilitare e concretizzare il loro raggiungimento, gli alunni hanno affrontato, in maniera trasversale e con la maggior parte dei docenti, varie tematiche sulle quali hanno soffermato le loro riflessioni, quali e a titolo meramente esemplificativo:

- 'l'Europa' a causa della nuova dimensione assunta dall'individuo in una realtà i cui confini si sono via via allargati e che richiede competenze linguistiche sempre più specifiche, unitamente alla conoscenza delle nuove strutture politiche europee, del loro funzionamento e della normativa comune.
- 'il lavoro' in tutte le sue esplicazioni e dimensioni di diritto ma anche di dovere per una partecipazione diretta e proficua del cittadino all'economia e alla ricchezza del Paese.
- La globalizzazione come processo culturale, commerciale ed economico
- 'la comunicazione e i suoi aspetti sociali'.

B. COGNITIVI

Saper ascoltare, comprendere e produrre testi di vario genere.
Esprimere i concetti acquisiti attraverso un linguaggio chiaro ed appropriato.
Essere in grado di estrapolare i contenuti fondamentali per la definizione e risoluzione di un problema.
Sviluppare la capacità di rielaborare dati e contenuti.
Sviluppare la capacità di applicazione critica del sapere.
Potenziare il lessico.
Evidenziare gli elementi essenziali di un argomento.
Sintetizzare adeguatamente concetti, dati e informazioni e prendere appunti.
Potenziare il metodo di studio.
Comprendere e usare la terminologia specifica delle varie discipline.

ATTIVITA' INTEGRATIVE ED EXTRACURRICULARI

Su iniziativa del consiglio di classe o di singoli docenti, la classe completa o solo alcuni studenti, in orario curricolare ed extracurricolare, sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative:

- Incontro Rotary club Valle dell'Ofanto "lo sviluppo del territorio".
- Partecipazione all'udienza del Santo Padre-Città del Vaticano.
- "Treno della memoria".L'alunno campanella Vincenzo ha partecipato all'esperienza, in occasione della giornata della memoria.
- La classe ha partecipato alla "Festa dell'Albero"
- "Whatwereyouwearing", a cura del centro antiviolenza ONLUS3-21
- Partecipazione al torneo di pallavolo
- Marcia della pace a sostegno del popolo ucraino.
- Progetto Erasmus "I am proud to be European".Questo progetto ha come obiettivi la conoscenza di territori e tradizioni e ha visto coinvolte cinque nazioni quali la Croazia, il Portogallo, la Polonia, la Romania e l'Italia. Di questa classe hanno partecipato 5 alunni, che si sono distinti per le loro competenze e il loro spirito di accoglienza e di scambio verso tutte le altre culture. Gli alunni accompagnati da alcune docenti si sono recati in Croazia, in Romania, in Portogallo e hanno poi accolto i nuovi compagni in Italia. Al

termine dell'esperienza possono dire orgogliosamente di sentirsi cittadini europei!

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

ANNO SCOLASTICO 2021-22

PREMESSA

L'esperienza svolta nell'ambito dei PCTO, introdotta inizialmente nel 2003, è stata istituzionalizzata dalla Legge 107/2005, Legge sulla Buona Scuola, per tutti gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado, al fine di permettere loro di affiancare alla formazione scolastica, prettamente teorica, un periodo di esperienza pratica, presso un organismo pubblico o privato.

Per gli Istituti Tecnici, tra i quali è compreso l'IIS 'Michele Dell'Aquila' di San Ferdinando di Puglia, le ore previste per il percorso di alternanza scuola lavoro, da spalmare nel corso del triennio, ammontano ad un totale di 150, distribuite in periodi di formazione professionale in azienda o in altre attività dirette a favorire l'integrazione con il mondo del lavoro (giornate di orientamento, incontri con esponenti apicali di aziende, stage, ricerche sul campo, Project work), nonché attraverso la partecipazione a programmi di formazione in materia di salute e sicurezza sul posto di lavoro.

In particolare, per la classe 5^a RIM, il percorso non si è potuto svolgere per il terzo e quarto anno ,a causa della pandemia ,che ha costretto gli alunni alla sola didattica digitale (dad).

Nel mese di dicembre 2021 gli alunni hanno partecipato al corso sulla sicurezza per complessive 25 h.

In seguito gli alunni sono stati impegnati per 120h presso enti pubblici e privati, previa stipula delle relative convenzioni, dove hanno cercato di estrinsecare le conoscenze teoriche acquisite in precedenza. Ogni alunno ha avuto un'esperienza personalizzata e legata al settore di riferimento dell'azienda e/o studio professionale dove sono stati collocati ,in generale si sono occupati della gestione dei sistemi contabili aziendali ,della gestione delle buste paga e della contabilità di magazzino.

Per quanto riguarda l'orientamento in uscita sono stati organizzati i seguenti incontri:

-sportello "professione militare" a cura della Direzione Generale della Professione Militare.

-università Niccolò Cusano

-incontro Bigart ,società per il turismo.

-università di Bari Open Day (incontro da remoto)

-università di Foggia Open Day(incontro da remoto)

-incontro “i giovani e la sicurezza stradale” organizzato dal “Service Lions Multidistrettuale.

-Incontro con il Cap.Casini del Comando dei Carabinieri di Barletta.

-incontro online JobMaps organizzato da CeSFol con il supporto tecnico di FMTS Group con la presenza dei ministri Bianchi e Orlando.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Gli alunni hanno partecipato alle seguenti attività organizzate dal nostro istituto:

-partecipazione all’ udienza de Santo Padre –Città del vaticano

-solo l’alunno Campanella V. ha preso parte al progetto “Il treno della memoria”

-partecipazione alla marcia della pace a sostegno dell’ Ucraina.

SCHEDA DI PRESENTAZIONE DEL PERCORSO

DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI V

Corsi AFM-SIA-RIM-TUR-II Livello

Anno scolastico 2021/2022

Sez. 1 – DESCRIZIONE DEL PERCORSO

1.1 – Denominazione

Denominazione del percorso e sua descrizione sintetica

Progetto di Educazione civica - Integrazione del curriculum verticale ai sensi dell’art.3 della legge 20 agosto 2019, n.92 e successive integrazioni:

- Organizzazioni internazionali. Unione europea. Organi dello Stato, delle Regioni, delle Province e dei Comuni.
- Rapporti del cittadino con le Istituzioni centrali e locali.

1.2 – Docente con compiti di coordinamento.

Indicare il nominativo del docente responsabile del progetto

Proff. Devangelio A.L., Samarelli C., Lionetti V., Capacchione A.

1.3 – Destinatari – Motivazioni – Obiettivi - Risultati Attesi - Metodologie

1.3.1 Destinatari (indicare la classe o il gruppo alunni e il numero presumibile)

CLASSI 5 - Corsi AFM-SIA-RIM-TUR

1.3.2 Motivazioni dell'intervento: a partire dall'analisi dei bisogni formativi

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti internazionali e comunitari nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Autonomie locali, i loro compiti e funzioni essenziali
- Favorire e facilitare i rapporti del cittadino con le Istituzioni

1.3.3 Contenuti ed aree di riferimento

Il percorso di 'Cittadinanza e Costituzione' pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civile e sociale. Nel selezionare il nucleo tematico che vede destinatari gli alunni delle classi quinte, si è tenuto conto del futuro inserimento nel mondo del lavoro e della necessaria interazione con gli Uffici ed Enti del territorio, con i quali dovranno necessariamente interfacciarsi.

Pertanto sono stati scelti contenuti che:

- favoriscano l'interesse degli studenti, evidenziando il nesso tra ciò che si vive e ciò che si studia;
- prevedano l'utilizzo di una metodologia didattica più praticabile ed efficace, che riduca al minimo le acquisizioni teoriche in favore di quelle pratiche;
- facciano praticare agli studenti 'attività civiche' rispondenti alle loro capacità e ai contenuti disciplinari appresi.

1.3.5 Risultati attesi: quale ricaduta formativa ci si attende a favore dei destinatari del progetto (collegamento con le attività curricolari e/o altre iniziative assunte dalla scuola)

La disciplina, per sua natura, costituisce un tentativo di rinnovamento e riforma, di apertura della 'Scuola' ai problemi della società, problemi che s'incontrano non tanto nell'enunciazione, quanto nel passaggio all'attuazione, al che fare e come fare. L'argomento scelto per gli alunni del quinto anno, prossimi all'ingresso nel mondo del lavoro, è propedeutico alla finalità di fare della persona un cittadino consapevole, che sia a conoscenza dei suoi diritti fondamentali e soprattutto che sia in grado di operare e muoversi con competenza, per farli valere, per azionarli, laddove vi sia rischio di prevaricazioni.

Sarà dato uno spazio maggiore alla conoscenza e a tutte le possibili interazioni con gli Uffici regionali e comunali, considerato che, nella maggior parte dei casi sono proprio quegli Uffici a fare da filtro e contatto con le Istituzioni superiori.

1.3.6 Metodologie (Numero e tipologia incontri, eventuali uscite, eventuali rapporti con altri enti e scuole ecc.)

Le tematiche saranno affrontate a mezzo di

- lezioni frontali
- proiezione di slide
- filmati ("The social dilemma")
- documentari
- lettura e condivisione di articoli di giornale
- estrapolazione da testi di argomenti inerenti il tema

1.4 – Scansione temporale e durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua e la periodicità degli incontri, illustrare le fasi operative (Indicare mese, giorni, ore in cui si prevede di svolgere l'attività progettuale)

**Il Dirigente scolastico, durante l'ora di Italiano, svolgerà 1 ora di lezione "Ed Civica" con gli alunni (1 ora nel primo quadrimestre e 1 ora nel secondo quadrimestre)

SCANSIONE TEMPORALE PER ARGOMENTI RELATIVAMENTE AL PRIMO QUADRIMESTRE: ORE 16

Le Organizzazioni internazionali ed europee: compiti, funzioni e interazioni con i cittadini:

Docente di Diritto per ore 4:

Le Organizzazioni internazionali: struttura e funzioni
Il Diritto internazionale e le sue fonti
Gli obiettivi del G8, G20, WTO, Ocse

Docente d'Inglese per ore 3:

Le istituzioni dell'UE

Docente di Storia per ore 3:

Il progetto dell'unità europea

***Docente di Francese per ore 3: no corso sia**

Gli Organi dell'Istituzione comunitaria

Docente di Economia aziendale per ore 3:

Rapporti con gli Enti

***Nel corso SIA Diritto 5 ore – Ec. Aziendale 4 ore**

SCANSIONE TEMPORALE PER ARGOMENTI RELATIVAMENTE AL SECONDO QUADRIMESTRE: ORE 17

La Costituzione e i principali diritti fondamentali dell'uomo.

Docente di Diritto per ore 3:

Le diverse forme dell'uguaglianza
I doveri di solidarietà

Docente d'Inglese per ore 3:

Excursus sui diritti umani: la Magna Carta Libertatum, The Bill of Rights, The Declaration of Independence of the USA, La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948. **Docente di**

Storia per ore 2:

Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana.

***Docente di Francese per ore 2: no corso sia**

I diritti inviolabili dell'uomo

Docente di Economia aziendale per ore 2:

Le agevolazioni della donna lavoratrice

Docente d'Informatica per ore 2:

Il *digital divide*

Docente di Scienze motorie per ore 2:

Lo sportivo e le istituzioni

Docente di Religione per ore 1:

L'avvento del Cristianesimo e il riconoscimento della dignità dell'uomo; educazione ed esortazione alla fratellanza e alla solidarietà.

***Nel corso SIA Ec. Aziendale 3 ore – Religione 2**

1.5 – Strumenti di valutazione del progetto

*Indicare i **descrittori** e gli **indicatori** di valutazione per la verifica dell'efficacia del progetto (numero dei partecipanti, attenzione e gradimento dei partecipanti, ecc.)*

- La costanza della partecipazione
- La pertinenza degli interventi
- La capacità di approfondimento
- La capacità di collaborazione ed interazione con il gruppo classe

1.6 – Risorse umane

Indicare il numero dei docenti, del personale ATA e degli eventuali collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Specificare il n° totale di ore per ogni figura. Indicare i nominativi delle persone coinvolte e loro ruolo nel progetto.

Il progetto vedrà il coinvolgimento dei docenti di:
Diritto per un numero complessivo di ore pari a 8;
Inglese per un numero complessivo di ore pari a 6;
Storia per un numero complessivo di ore pari a 5;
Francese per un numero complessivo di ore pari a 5;
Economia aziendale per un numero complessivo di ore pari a 5;
Religione per un numero complessivo di ore pari a 2;
Informatica per un numero complessivo di ore pari a 2.

2.2 Attività di insegnamento Ore totali previste per l'insegnamento dell'Educazione
Tot. Ore **35**
Civica nel corso dell'A.S. 2021 – 2022.

**SCHEDE SINTETICHE DELLE SINGOLE
DISCIPLINE**

Relazione finale Italiano - Storia

La classe , formata da 8 alunni, risulta nel complesso eterogenea ,anche riguardo alle condizioni socio-economiche e culturali di appartenenza degli alunni.

La realtà determinata dal contesto territoriale e dalle condizioni socio-culturali ed economiche del bacino d'utenza dell'Istituto, fa sì che agli operatori scolastici sia richiesto un particolare impegno, sia in ambito strettamente professionale, sia in quello relazionale.

Gli alunni spesso necessitano di specifici interventi didattico-educativi, mirati all'orientamento e al riorientamento. La scuola, in questo contesto, si è assunta il compito di funzione aggregante nei confronti delle famiglie, cercando di creare un rapporto di collaborazione costante, onde rendere partecipi i genitori nel processo formativo dei propri figli .Si sottolinea che tale passaggio , non sempre ha trovato riscontro.

Alcuni alunni hanno esperienze lavorative estive, collaborando presso aziende di famiglia o aziende private.

L'interesse emerso nel corso dell'ultimo anno è stato rivolto allo studio delle lingue straniere ,a completamento di uno spiccato interesse per la cultura generale che trova risposte proprio attraverso lo studio dell'Italiano e della Storia.

Nel complesso la classe ha sempre avuto un comportamento corretto e collaborativo nei confronti delle varie proposte didattico-educative e delle molteplici iniziative scolastiche. Il Consiglio di Classe ha evidenziato che, in qualche periodo dell'anno scolastico, alcuni alunni non hanno fatto registrare frequenza costante e impegno assiduo nello studio.

L'atteggiamento della docente nei confronti della classe, è sempre stato di incoraggiamento e sostegno, specialmente nei confronti degli studenti in difficoltà, per il fondamentale raggiungimento degli obiettivi.

L'insegnante

Prof.ssa ANTONIETTA DISTASO

MATERIA: ITALIANO

DOCENTE: ANTONIETTA DISTASO

OBIETTIVI GENERALI E SPECIFICI DELLA DISCIPLINA	<p><u>Obiettivi generali:</u> Fornire una conoscenza sistematica ed approfondita della letteratura, sia nel suo sviluppo storico, in rapporto ad altre manifestazioni culturali, sia nei suoi aspetti stilistici ed espressivi, sia, infine, nelle sue componenti ideali ed ideologiche.</p> <p><u>Obiettivi specifici:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Interpretare i testi letterari delle varie epoche;-Cogliere ed apprezzare le caratteristiche peculiari della lingua, della prosa e della poesia;-Individuare gli influssi e i condizionamenti che la situazione storica esercita su un autore;-Cogliere i collegamenti interdisciplinari che intercorrono tra i contenuti letterali e quelli storici;-Individuare l'ideologia dominante nei testi di un autore;-Conoscere il quadro generale delle varie epoche letterarie.
COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO	<p>Padroneggiare gli strumenti propri della produzione scritta , riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura previsti per il nuovo Esame di Stato (D.M. n°769 del novembre 2018) ;</p> <ul style="list-style-type: none">- Interpretare un testo letterario cogliendo non solo gli elementi tematici, ma anche gli aspetti linguistici e retorico –stilistici;- Operare collegamenti e confronti critici all'interno di testi letterari e non letterari, contestualizzandoli fornendo un'interpretazione personale che contempli anche valutazione critica.
CONTENUTI TRATTATI	<p>I contenuti oggetto dell'insegnamento possono essere scanditi secondo i seguenti moduli:</p> <ol style="list-style-type: none">1. L'età del positivismo.2. Naturalismo - E. Zola; G. Flaubert.3. Verismo - G. Verga.4. L'età postunitaria - G. Carducci.5. La letteratura del Decadentismo - G. D'Annunzio; G. Pascoli.6. La letteratura del primo Novecento - I. Svevo; L. Pirandello.7. Ermetismo - G. Ungaretti; E. Montale.8. La Divina Commedia .Canti scelti,Paradiso

METODOLOGIA	Lezione frontale, lezione partecipata, discussione guidata. All'interno delle varie correnti letterarie, sono stati approfonditi gli autori più specificativi. Il libro di testo è stato integrato con fotocopie di altri testi.
TESTI E MATERIALI/STRUMENTI	“ Le occasioni della letteratura” volume 3/ G. Baldi - S. Giusso -M. Colombo –G. Zagaria (Paravia)
VERIFICA E VALUTAZIONE	Verifica e valutazione. Gli strumenti che sono stati utilizzati per la verifica sono state le prove scritte (tre per quadrimestre) e le interrogazioni orali su tutte le unità che costituiscono i moduli (tre per quadrimestre). Per la verifica scritta la valutazione ha tenuto conto della: <ul style="list-style-type: none"> a) Rispondenza tra l'argomento proprio della traccia e lo svolgimento; b) Correttezza formale della scrittura; c) Ricchezza del contenuto; d) Originalità nella trattazione dell'argomento. Gli alunni si sono esercitati in tutte le tipologie previste per la prima prova degli Esami di Stato. Durante l'interrogazione orale l'alunno ha dovuto dimostrare il possesso delle notazioni essenziali dell'argomento richiesto, di sapersi orientare, di possedere capacità critiche, di esprimersi in modo chiaro e corretto.

MATERIA: STORIA

DOCENTE: ANTONIETTA DISTASO

OBIETTIVI GENERALI E SPECIFICI DELLA DISCIPLINA	<p><u>Obiettivo generale della disciplina:</u> favorire attraverso il confronto con l'esperienza umana e sociale delle generazioni precedenti, la ricerca l'acquisizione da parte degli studenti di una identità culturale e sociale capace di accogliere, il modo responsabile, le sollecitazioni derivanti dall' inserimento nella vita lavorativa o dal proseguimento negli studi superiori.</p> <p><u>Obiettivi specifici:</u> -Acquisire le linee di sviluppo dell'età contemporanea e le principali sequenze che caratterizzano la storia socio-politica, culturale ed economica - dell'Italia, dell'Europa, del mondo; Possedere i termini e le concettualizzazioni necessarie per descrivere e spiegare le vicende storiche; -Acquisire una capacità critica di fronte ai fatti della grande storia e della</p>
--	---

	<p>“microstoria” del territorio;</p> <p>-Saper leggere, analizzare e contestualizzare i documenti storici della realtà locale;</p> <p>-Saper comunicare con precisione oralmente i contenuti assimilati;</p> <p>-Rapportarsi continuamente con la realtà presente e con le sue varie problematiche.</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO	<p>- Riconoscere gli eventi della storia del Novecento in una prospettiva diacronica e sincronica;</p> <p>- Riconoscere alcune linee di fondo della storia del Novecento, anche in riferimento a rapporti di causa – effetto;</p> <p>- Distinguere il piano dei fatti da quello delle interpretazioni ;</p> <p>- Usare strumenti di base per la ricerca storiografica.</p>
CONTENUTI TRATTATI	<p>Contenuti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La società di massa 2. L'età giolittiana 3. Venti di guerra 4. La Prima guerra mondiale 5. Una pace instabile 6. La Rivoluzione russa e lo stalinismo 7. Il fascismo 8. La crisi del '29 9. Il nazismo 10. Preparativi di guerra 11. La Seconda guerra mondiale 12. La “guerra parallela” dell'Italia e la Resistenza 13. Il mondo del dopoguerra 14. L'Italia della Ricostruzione 15. L'equilibrio del Terrore 16. L'Italia in Europa
METODOLOGIA	<p>Metodi e strumenti:</p> <p>il libro di testo è stato il punto di riferimento di ogni attività didattica.</p> <p>Lezione frontale, discussione e dibattiti critici, metodo analitico e sintetico.</p> <p>Ricerca biografica e documentaria.</p>
TESTI E MATERIALI/STRUMENTI	<p>“ Una storia per il futuro ”</p> <p>V. Calvani (Mondadori scuola)</p>

VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifica e valutazione: la verifica è stata effettuata tramite le interrogazioni orali (le più numerose possibili, sempre alla fine di unità didattiche omogenee per argomento), lavori di gruppo e ricerche individuali. La valutazione ha tenuto conto del:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati; 2. possesso di determinati contenuti; 3. capacità di orientamento e critica; 4. impegno e capacità di recupero.

**MATERIA: LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE DOCENTE: ANGELA PARADISO
5^RIM 2021-22**

OBIETTIVI GENERALI E SPECIFICI DELLA DISCIPLINA	<p>E' stato operato un confronto diretto e continuo fra la nostra cultura e quella anglosassone, per potenziare la comprensione e l'accettazione dell'altro, ma sempre con la consapevolezza della propria identità culturale.</p> <p>Gli obiettivi generali della disciplina sono: -padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). -Stabilire collegamenti trasversali con le discipline tecniche.</p> <p>Gli obiettivi specifici sono: -Orientarsi nella comprensione ed analisi di testi scritti di diverse varietà e registri. -Esporre in modo sufficientemente scorrevole e corretto argomenti di carattere commerciale. -Produrre brevi testi di carattere tecnico-professionale grammaticalmente corretti. -Conoscere le strutture morfosintattiche, il lessico e la fraseologia adeguate per affrontare situazioni sociali e di lavoro.</p>
COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali. - Uso delle strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso. - Uso del lessico e della fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro. - Modalità di produzione di testi comunicativi scritti e orali. - Strategie di esposizione orale.

	- Strategie di comprensione di testi riguardanti il settore di indirizzo.
CONTENUTI TRATTATI	<p>The ECB,FED</p> <p>Banking-online banking</p> <p>Globalisation</p> <p>Advertising</p> <p>The E.U.(fotocopie)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Origins and growth -The treaties -The mainEuropean Institutions -The euro <p>The Institutions in the UK: a parliamentary system</p> <p>The Institutions in the USA: a presidential system</p>
METODOLOGIA	<p>Il processo di insegnamento-apprendimento è avvenuto tramite la classica lezione frontale, ma soprattutto attraverso una lezione interattiva, articolata con interventi da parte degli studenti; discussioni in aula; lavori di gruppo; utilizzo di audiovisivi; attività di recupero e pause didattiche. Tutti gli studenti si sono esercitati nella comprensione e produzione di testi comunicativi scritti e orali di carattere generale e tecnico-professionali; nel sostenere una conversazione sufficientemente scorrevole e corretta su argomenti di carattere commerciale; nella comprensione ed analisi di testi scritti di diverse varietà e registri e nello utilizzare il lessico di settore.</p>
TESTI E MATERIALI/STRUMENTI	<p>Libro di testo “Business Plan” Ed. Europass</p> <p>Fotocopie</p> <p>Lavagna interattiva</p> <p>Laboratorio linguistico</p>

VERIFICA E VALUTAZIONE	La verifica è stata eseguita tramite interrogazioni, esercizi di comprensione, di produzione orale e scritta. Ci sono state due verifiche orali e due scritte per quadrimestre. Per la comprensione orale e scritta, sono state somministrate prove di risposta ad un questionario, esercizi di vero falso, domande varie, riassunti, traduzioni, brevi composizioni. Per la produzione orale e scritta, si è proceduto allo studio e alla esposizione di argomenti di economia, turismo e commercio e alla stesura di lettere commerciali. La valutazione è stata fatta in itinere (formativa) e finale (sommativa). Sono state oggetto di valutazione le seguenti variabili: i risultati delle verifiche, il comportamento, l'interesse, l'attenzione, l'impegno, la partecipazione, il livello di partenza, i progressi registrati. le prove INVALSI.
-------------------------------	--

Prof.ssa ANGELA

PARADISO

RELAZIONE FINALE

Docente: DIGREGORIO CARMELA

Disciplina: FRANCESE

Classe: 5 R indirizzo relazioni internazionali per il marketing

a.s. 2021-2022

Profilo della classe

1. PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe 5 Rim è formata da 8 alunni (5 femmine, 3 maschi), Come frequentemente accade il gruppo classe ha caratteristiche eterogenee in relazione all'impegno profuso, alla partecipazione alle attività didattiche e alla frequenza scolastica, nonché al bagaglio culturale maturato, soprattutto in relazione alle abilità, competenze e conoscenze acquisite nel corso del biennio. Per quanto riguarda i risultati raggiunti in termini di conoscenza dei contenuti e di abilità acquisite si possono individuare tre gruppi di livello : Un primo gruppo, formato da pochi alunni, che ha partecipato al dialogo educativo in modo positivo e costruttivo e ha mostrato assiduità nello studio e nell'impegno nel corso dell'anno. Un secondo gruppo, che, a causa di un impegno discontinuo, ha raggiunto comunque dei buoni risultati. Alcuni manifestano ancora difficoltà nella rielaborazione dei contenuti e nella loro esposizione orale e scritta. Nel secondo quadrimestre l'impegno e la partecipazione di buona parte degli allievi si sono fatti più regolari, fatta eccezione per un'alunna. Le consegne, per gli altri, sono da ritenersi sempre puntuali per la quasi totalità del gruppo classe, tuttavia i risultati non sono stati sempre pari alle aspettative.

Traguardi formativi raggiunti

Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua straniera previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

-Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

-Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

disciplinare;

-Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

-Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

-Produrre testi scritti di carattere generale e/o specifico all'indirizzo con sufficiente coerenza e coesione;

-Possedere una conoscenza della cultura e della civiltà dei paesi francofoni che gli permetta di comprenderla senza filtrarla attraverso la propria e di usare la lingua con adeguata consapevolezza dei significati che essa trasmette.

-Riflettere sulla propria lingua e sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture.

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

I libri di testo sono stati i punti di riferimento degli alunni ma ci si è avvalsi anche di strumenti didattici flessibili come il lettore CD, per permettere di usufruirne nella versione ebook sia con la LIM che nel laboratorio linguistico (utilizzato per esercizi di ascolto, visione di clips ed esercizi grammaticali online con autovalutazione) e materiali di vario tipo, tra cui il libro France Vlog e Atoutscommerce consultabile su piattaforma Pearson e BSMART grazie a credenziali fornite dal docente. Strumenti e programmi utilizzati per registrare videolezioni OBS studio e Mobizen.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

La metodologia e le strategie didattiche hanno avuto lo scopo di valorizzare le attitudini dei singoli alunni e di sviluppare le loro potenzialità. Le attività didattiche hanno mirato al coinvolgimento degli studenti stessi (lezione partecipata, attività in coppie e lavori di gruppo).

Sono state inoltre fatte esemplificazioni delle strutture grammaticali indispensabili alla comunicazione sia scritta sia orale (lezione frontale). Oltre alla lezione frontale, è stato utilizzato anche il metodo della lezione partecipata o interattiva per coinvolgere il più possibile gli alunni nel dialogo educativo e abituarli a sviluppare in maniera autonoma gli argomenti proposti. Per fissare poi con chiarezza i concetti fondamentali e la loro applicazione, un congruo numero di ore è stato dedicato ad esercitazioni ed alla correzione dei compiti il cui svolgimento ha creato qualche difficoltà.

Sono state inoltre fatte esemplificazioni delle strutture grammaticali indispensabili alla comunicazione sia scritta sia orale (lezione frontale). Tutti hanno sempre rispettato, più o meno nei tempi stabiliti sia le consegne scritte, sia gli incontri per le verifiche orali. Personalmente, come modalità di esposizione, ho scelto di avvalermi dell'ausilio di una presentazione o di una mappa o del libro di testo, corredati da una spiegazione orale. Gli alunni hanno svolto esercizi strutturati, dialoghi, brevi composizioni, questionari al fine di acquisire le strutture morfosintattiche e lessicali. Per svolgere tali esercizi ci siamo sempre recati nel laboratorio linguistico, anche perché più facile predisporre materiale personalizzato.

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Attuare una valutazione formativa ha significato:

- effettuare una rilevazione sistematica della partecipazione, tramite i comportamenti dimostrati dagli alunni: presenza alle lezioni online, produzione di materiali nel rispetto delle consegne, ...);
- valutare la qualità dell'interazione: coinvolgimento nelle esperienze online, capacità di lavorare con altri compagni, capacità di superamento delle crisi;
- valutare la comunicazione e la riflessione: ricchezza e pertinenza delle domande che essi pongono, capacità di rielaborazione personale (capacità di cogliere nessi ed effettuare collegamenti tra argomenti, paragone con il sé, approfondimento),
- valutare la capacità di autovalutazione e la consapevolezza degli alunni circa i guadagni conseguiti tramite lo studio.

La valutazione dei contenuti è stata attuata attraverso:

- colloqui e verifiche

- verifiche e prove scritte
- limitato utilizzo di test graduati privilegiando, anche per garanzia di correttezza, quesiti di comprensione, collegamento, riflessione ed argomentazione

Contenuti didattici

COMMUNICATION COMMERCIALE

Régler les achats et les services

La facture et le règlement

La livraison

L'expédition de la marchandise

L'exportation des marchandises

Les documents accompagnant la marchandise: les Incoterms

Les banques

Les principales catégories de banques

Les opérations bancaires

Les rôles des banques dans les règlements internationaux

L'espace SEPA

Les paiements en ligne

Les nouveaux modes de paiement

autorité bancaire européenne

Le groupe BEI

L'espace SEPA

Le microcrédit

Les assurances

Contrats d'assurances

Types d'assurances

Les multinationales

Les micro-multinationales

Présentation des objectifs de l'Agenda 2030

La Mondialisation

CIVILISATION ET HISTOIRE:

Le Moyenage

La Renaissance

La monarchie absolue

La Révolution française

Napoléon Bonaparte

La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen

La France des deux guerres

La colonisation

La décolonisation

La France coloniale

La V République

La présidence de Macron

L'Union Européenne: les institutions européennes , les objectifs, les symboles

Lecture du livre: la Chambre Jaune

San Ferdinando di Puglia, 15 Maggio 2022

La Docente



Docente: RUSSO MARIA
Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA
Classe: V A RIM (Relazioni Internazionali per il Marketing)
A.S. 2021-2022

PROFILO DELLA CLASSE

La classe **5^A RIM** è composta da **8** alunni (5 femmine e 3 maschi).

La classe mi è stata assegnata dal terzo anno scolastico. **6 ore** settimanali

La partecipazione e l'impegno alle attività didattiche sono state attive per alcuni, per altri discontinue e frammentarie. I ragazzi durante l'anno scolastico hanno mostrato in generale un comportamento corretto e maturo, ma il clima didattico in generale non è stato favorevole all'apprendimento a causa delle continue assenze degli alunni.

Alcuni alunni durante l'anno per ragioni sanitarie hanno frequentato, per brevi periodi, a distanza.

I ritmi di sviluppo delle unità didattiche, e di apprendimento sono stati lenti, e la parte pratica è stata difficile da affrontare e sviluppare, non per difficoltà oggettive nella materia, ma come indicato precedentemente, per le continue assenze di alcuni alunni, e ciò ha comportato tempi di apprendimento molto più lunghi e una diminuzione degli argomenti trattati rispetto a quelli inseriti nella programmazione iniziale.

TRAGUARDI FORMATIVI RAGGIUNTI

La maggior parte della classe ha raggiunto un buon livello, alcuni elementi un livello eccellente, in termini di apprendimento, conoscenze e competenze acquisite, soltanto due alunni non hanno raggiunto un livello sufficiente.

Visto il gruppo classe, si è cercato di puntare alla valorizzazione dell'intelligenza come risorsa fondamentale, in modo da stimolare la creatività intellettuale, per poter sviluppare un atteggiamento interculturale, di maggior comprensione e tolleranza nei confronti degli altri, dei diversi, cioè di una visione del mondo ampia, articolata e priva di pregiudizi. Oltre gli aspetti didattici si è cercato di educarli al senso di responsabilità civile, etica, sociale perché possano diventare dei cittadini coscienti e partecipi del loro tempo, e che attraverso l'esperienza vissuta nella scuola maturino un'educazione civica e sociale da spendere nella realtà quotidiana. In particolare gli obiettivi formativi raggiunti, anche se in maniera diversa nei singoli alunni sono:

- Saper collegare gli argomenti oggetto di studio in relazione a contesti scolastici e lavorativi;
- Riconoscere le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- Interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda
- Usare in modo appropriato il linguaggio specialistico e tecnico della disciplina;
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;
- Saper compilare alcuni atti e documenti relativi alle operazioni di natura commerciale ed amministrativa delle società
- Saper gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con riferimento al Bilancio;
- Saper collaborare e interagire in gruppo (team working);
- Essere in grado di autovalutare le proprie prove scritte/orali e i risultati raggiunti attraverso un dialogo aperto e costruttivo con la docente e il gruppo classe.

•

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- Lezione frontale per l'introduzione di contenuti nuovi e Lezione dialogata e interattiva, allo scopo di richiamare i concetti e i contenuti considerati prerequisiti per il nuovo modulo, o al termine del modulo
- Consultazione di documenti utilizzati dalle imprese durante la loro normale attività, codice civile, quotidiani economici, materiali multimediali, risorse in rete
- Attività di gruppo, allo scopo di sviluppare le capacità relazionali e comunicative
- Ricorso a casi aziendali e a laboratori multimediali
- Didattica cooperativa (Cooperative learning)
- Apprendimento fra pari (Peer tutoring) per le attività di recupero e approfondimento

Nella DIDATTICA A DISTANZA (utilizzata per brevi periodi, da alcuni alunni) il collegamento diretto, è avvenuto attraverso lezioni in modalità mista, in presenza per il resto della classe e in sincrono, sulla piattaforma G-Suite tramite Meet, secondo l'orario scolastico, per gli alunni collegati da casa.

L'applicativo Classroom, ci ha permesso di ricreare una classe virtuale, dove interagire con gli alunni, inserire i materiali didattici, slide semplificative degli argomenti trattati sul libro, file di documenti, relazioni ed esercitazioni scritte, fare delle verifiche, attraverso consegne di compiti svolti in sincrono o asincrono. Tutte le attività sono state annotate sul registro elettronico Axios, in modo tale che alunni e famiglie potessero controllare le attività svolte e i compiti assegnati. Tutte le attività didattiche sono state finalizzate a sollecitare l'apprendimento di tutti gli alunni, privilegiando il collegamento diretto e continuo con la classe, per riuscire a raggiungere al meglio, il traguardo degli esami di Stato, con le modalità previste dall'OM n. 65 del 14/03/2022.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI E SPAZI

Strumenti:

- Libro di testo, "Impresa, Marketing e Mondo più Vol. 3" Corso di economia aziendale e geopolitica di L. Barale, L. Nazzaro, G. Ricci Edizioni Tramontana
- Testi in consultazione: codice civile, enciclopedie multimediali, documenti aziendali
- Mappe concettuali, Presentazioni in Powerpoint, Dispense, con l'utilizzo della LIM
- Libro di testo digitale e-book
- Registro elettronico
- Video lezioni sincrone con Meet sulla piattaforma G-Suite, con account istituzionale scolastico
- Attività didattiche in aula virtuale con Classroom sulla piattaforma G-Suite, con account istituzionale scolastico

Spazi:

- Aula, Laboratorio
- Ambiente interattivo per la didattica digitale con HUBSCUOLA www.hubscuola.it
- Registro Elettronico
- Piattaforma G-Suite CLASSROOM
- MEET per videolezioni sincrone

STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda le modalità di verifica sono state articolate secondo modalità diverse (prove strutturate, semistrutturate, test, problemi, scritture in P.D., simulazioni di casi aziendali) scelte in base agli obiettivi che si volevano misurare e finalizzate ad avere una pluralità di elementi per la valutazione.

Speciale attenzione è stata rivolta alla predisposizione di griglie di correzione per tutti i tipi di prova al fine di contenere il più possibile la soggettività dei giudizi, promuovendo la loro autovalutazione, sia per le verifiche scritte, che per quelle orali.

Nel primo e nel quadrimestre sono state svolte due verifiche scritte e due prove orali.

La **valutazione** terrà conto, per l'attribuzione del voto e del giudizio, di quanto stabilito dal Consiglio di classe ed inoltre terrà conto dei seguenti elementi:

- i risultati delle verifiche sommative
- i progressi rispetto alla situazione di partenza
- la partecipazione al lavoro scolastico
- la capacità di organizzare lo studio
- il raggiungimento degli obiettivi cognitivi e comportamentali fissati
- Impegno nelle attività individuali autonome
- Prontezza nella risposta alle sollecitazioni didattiche

CONTENUTI DIDATTICI

MODULO A:

- IL BILANCIO D'ESERCIZIO: il sistema informativo di bilancio, il Bilancio IAS/IFRS, la revisione legale dei conti
- BILANCIO CON DATI A SCELTA
- LA RICLASSIFICAZIONE DEL BILANCIO
- ANALISI DI BILANCIO PER INDICI
- ANALISI DEL BILANCIO SOCIO-AMBIENTALE

MODULO B:

- LA CONTABILITÀ GESTIONALE: le classificazioni e le configurazioni dei costi, la break even analysis

MODULO C:

- LA PIANIFICAZIONE DELL'IMPRESA: strategie aziendali, di business, funzionali

EDUCAZIONE CIVICA

Nel 1^a quadrimestre: RAPPORTI CON GLI ENTI DELLE ISTITUZIONI EUROPEE

Nel 2^a quadrimestre: LE AGEVOLAZIONI DELLA DONNA LAVORATRICE

San Ferdinando di Puglia, 15 Maggio 2022

La Docente
Maria Rosa

RELAZIONE FINALE

Docente: PORCARO Carmine Cosma Pompeo

Disciplina: ECONOMIA POLITICA

Classe: 5^{AR} RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

a.s. 2021-2022

Profilo della classe

La classe 5^{AR} RIM è costituita da otto alunni, di cui tre maschi e cinque femmine.

Gli alunni sono dotati di ottime capacità cognitive, mostrano livelli ottimi di interesse e motivazione nell'apprendimento dei relativi contenuti.

Nel corso dell'anno scolastico alcuni allievi hanno mostrato un eccellente livello di conoscenze,

abilità e competenze.
Dal punto di vista didattico-cognitivo, la classe è risultata piuttosto omogenea, con livelli di competenze che vanno dall'ottimo all'eccellente.
Il comportamento della classe è stato sempre corretto nei confronti dell'insegnante; si è rilevato nel complesso un buon grado di socializzazione; per molti vi è anche stata la disponibilità ad un dialogo educativo, sovente anche al di fuori degli argomenti specifici della lezione.
Più che buona è risultata la disponibilità alla collaborazione dimostrata e in generale presenti sono stati l'interesse, la partecipazione e la motivazione allo studio.
Buono l'impegno di studio domestico, specie in vista di verifiche programmate, accompagnato da una attenta partecipazione alle lezioni.
Il profitto complessivo è ottimo.

Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)
Gli alunni, oltre ad aver sviluppato e consolidato il valore del rispetto delle regole, del senso di responsabilità, del senso civico, della capacità d'integrazione nel gruppo classe e in tutti i gruppi di lavoro, sono riusciti a comunicare in modo formalmente corretto, utilizzando anche un linguaggio specifico, in merito al soggetto pubblico nell'economia, al commercio internazionale, globalizzazione e geoeconomia, alla spesa pubblica, alla politica delle entrate pubbliche, al sistema tributario italiano, al bilancio delle autorità pubbliche.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate
L'attività didattica è stata condotta *ex-cathedra*, ma secondo un metodo bilaterale, fondato sul continuo dialogo e sul contributo decisivo della classe alla definizione dei contenuti di ciascuna lezione e del programma cognitivo nel suo complesso. Le strategie hanno come obiettivo:

- Favorire il lavoro di gruppo come strumento per incentivare lo spirito di collaborazione, solidarietà e corresponsabilità e trasformare la competizione in sana emulazione.
- Utilizzare il meccanismo del *problemsolving*, che consente di trasformare le regole e le teorie astratte apprese durante gli studi in strumenti per la risoluzione di problematiche concrete.
- Stimolare l'approfondimento individuale delle tematiche che ciascun allievo ha valutato di maggiore interesse in base alle proprie inclinazioni e aspirazioni attraverso ricerche, i cui risultati sono stati messi a disposizione di tutta la classe.
- Stimolare il dialogo, il dibattito sia su questioni di attualità che su aspetti problematici delle materie curriculari, in modo da consentire ad ogni alunno di partecipare attivamente come protagonista e non come soggetto passivo all'attività didattica.

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi
Lo spazio utilizzato è sempre stato quello della classe scolastica.
È stato utilizzato, come punto di riferimento, il testo in adozione: S. Crocetti, M. Cernesi, W. V. Longhi – Economia-Mondo up B – edizioni Tramontana, nonché appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali ed approfondimenti prodotti dal sottoscritto docente.

Strumenti di verifica e criteri di valutazione
Per quanto riguarda gli strumenti di verifica, sono stati utilizzati ed assegnati: domande aperte, test e verifiche Vero/Falso, scelta multipla, esercizi di completamento e verifiche orali.
La valutazione ha tenuto conto, soprattutto, della partecipazione e dell'impegno mostrato dagli alunni, nonché della precisione, accuratezza e puntualità degli stessi nella consegna dei compiti da svolgere, oltre che delle conoscenze, competenze e capacità acquisite da ciascun allievo nel corso dell'anno scolastico.
La valutazione si è, altresì, basata non solo sui risultati conseguiti, ma anche sul percorso di crescita di ciascun allievo, in vista dell'Esame di Stato, tenendo conto del contesto sociale e

familiare di provenienza.
I criteri di valutazione sono stati quelli condivisi con il consiglio di classe e riportati nel Documento.

Contenuti didattici

Il soggetto pubblico nell'economia. Il commercio internazionale, globalizzazione e geoeconomia. La spesa pubblica. La politica delle entrate pubbliche. Il sistema tributario italiano. Il bilancio delle autorità pubbliche.

Il Docente
Carmine Cosma Pompeo Porcaro

RELAZIONE FINALE
Docente: Prof. Russo Saverio
Disciplina: Matematica
Classe: 5ARim
a.s. 2021-2022

Profilo della classe

La classe poco numerosa ha evidenziato negli anni un andamento altalenante, alternando momenti di studio a momenti di disinteresse verso la disciplina.

Il comportamento è stato abbastanza corretto e i momenti di dialogo educativo molto frequenti e costruttivi. Il lento apprendimento e i dubbi circa l'utilità della matematica nella vita quotidiana ha impegnato spesso il docente ad attivare interventi educativi ben più ampi della semplice spiegazione e svolgimento di esercizi.

Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

Il programma svolto è frutto sia della programmazione ipotizzata inizialmente, sia delle scelte didattiche indotte dalla conoscenza della classe. La presenza di alcuni elementi deboli dal punto di vista didattico ha comportato che lo svolgimento di alcuni argomenti andasse a rilento, pertanto è stato necessario prevedere interventi di recupero delle lacune con attività di ripasso e di recupero in itinere attraverso esercitazioni e ripetizioni. Le attività di recupero sono avvenute in orario curricolare e si è fatto ricorso prevalentemente a lezioni frontali ed esercitazioni a favore di tutta la classe sulle parti di programma da recuperare. Nel complesso queste attività sono risultate utili sia per recuperare le lacune sia per consolidare la conoscenza dell'argomento. Gli argomenti del piano di lavoro non sono stati completati: alcuni di essi sono stati affrontati tenendo conto dei soli contenuti di base, altri sono stati trattati in maniera superficiale e individuando solo i contenuti essenziali per consentire a tutti di partecipare al processo di apprendimento.

La preparazione media raggiunta dalla classe è sufficiente.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

Le lezioni sono state essenzialmente frontali e predisposte in modo da consentire la partecipazione della classe al processo educativo, la parte teorica è stata integrata da schede predisposte dall'insegnante e da numerosi esercizi.

Le metodologie e le strategie didattiche in presenza adottate al fine di consentire il raggiungimento degli obiettivi cognitivi sono avvenute:

lezione frontale,
esercitazioni in classe,
richiesta di interventi dal posto,
proposta di problemi concreti,
assegnazione di lavoro a casa,
correzione in classe dei compiti assegnati,
verifica della comprensione degli argomenti trattati.

Le metodologie e le strategie didattiche durante l'attività di didattica a distanza sono state le seguenti:

Introduzione graduale nuovi argomenti,
Controllo della preparazione degli studenti,
Richiesta, nelle interazioni verbali formali e informali,
Assegnazione compiti tramite registro elettronico
Maggiore tempo e maggiore elasticità dato allo studio,
Correzione dei compiti assegnati al fine di verificare il feedback dei nuovi contenuti proposti.

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

Durante l'attività in presenza sono stati utilizzati i seguenti strumenti di insegnamento:

Libro di testo,
Appunti,
Lavagna,
Presentazioni powerpoint,
LIM.

Durante la didattica a distanza, in occasione di positività di alcuni alunni, sono stati utilizzati i seguenti metodi e mezzi di insegnamento:

registro elettronico e piattaforma didattica "Classroom",
video lezioni sincrone,
libri di testo,
presentazioni powerpoint,
canali di comunicazioni formali e informali per richiesta di spiegazioni e chiarimenti.

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Le verifiche sono state predisposte al termine di ogni proposta didattica e comunque a conclusione di un percorso formativo e sono state coerenti con l'attività svolta, in modo da costituirne la naturale conclusione.

Nei giorni precedenti le valutazioni scritte sono state effettuate numerose esercitazioni per consentire agli allievi di potere meglio affrontare la prova di verifica. Durante le prove è stato consentito agli allievi di utilizzare il formulario predisposto dall'insegnante e la calcolatrice. Tali prove prevedevano la presenza:

di esercizi con un basso livello di difficoltà al fine di verificare gli obiettivi minimi,

di esercizi con un livello di difficoltà medio-alto per gli allievi che ambissero ad una valutazione più alta.

Sono state predisposte due verifiche scritte a quadrimestre, per le valutazioni orali sono state effettuate interrogazioni o prove scritte strutturate.

Le verifiche formative, atte a ottenere il feedback degli apprendimenti proposti agli alunni, sono servite a valutare se gli allievi sono in grado di:

- orientarsi nei contenuti disciplinari e conoscere gli aspetti essenziali di un determinato argomento,
- sviluppare, in modo autonomo o guidato, legami tra fenomeni e concetti diversi,
- comprendere e utilizzare i linguaggi specifici della materia.

La valutazione finale è stata più formativa che sommativa al fine di adeguare l'attività didattica alle diverse esigenze degli alunni ed ha avuto lo scopo di rilevare la partecipazione, l'impegno, l'assiduità, la puntualità delle consegne e l'accuratezza formale e contenutistica, per cui la valutazione finale ha tenuto conto non solo di misurare competenze, conoscenze e abilità cognitive, ma soprattutto verificare l'impegno e osservare la partecipazione e l'attenzione.

Contenuti didattici

Algebra e Funzioni

Equazioni e disequazioni, sistemi di disequazione

Classificazione delle funzioni

Funzione a una sola variabile

Concetto di Limite

Concetto di Derivata

Studio di Funzione

Integrali

Teoria sugli integrali

Integrale indefinito

Integrale definito

Calcolo di un integrale

Algoritmi

Gli algoritmi

Le istruzioni che compongono un algoritmo

Esempi di costruzione di un algoritmo.

Calcolo delle probabilità

La probabilità della somma logica

La probabilità subordinata

Il teorema di Bayes

San Ferdinando di Puglia, 15 maggio 2022

Il Docente
Prof. Russo Saverio

RELAZIONE FINALE

Docente: Silvia CATERINO

Disciplina: Lingua spagnola

Classe: 5 Rim

a.s. 2021-2022

Profilo della classe

La classe è composta da 8 alunni, 3 ragazzi e 5 ragazze. E' una classe rispettosa e corretta, che ha manifestato sin dall'inizio interesse verso la materia e partecipazione al dialogo educativo. Un numero esiguo di alunni (1-2) ha seguito con meno partecipazione e impegno collezionando numerose assenze soprattutto nel secondo quadrimestre; questo ha influito sui traguardi attesi, che risultano non completamente raggiunti. La quasi totalità della classe invece ha raggiunto risultati soddisfacenti maturando consapevolezza del proprio metodo di studio e competenze più che adeguate nell'ambito del linguaggio di settore affrontato nell'anno scolastico.

Traguardi formativi raggiunti (*rispetto alla programmazione*)

Rispetto alla programmazione iniziale sono state apportate piccole modifiche in corso d'opera potenziando aspetti di cultura e civiltà e argomenti aventi forte riscontro con la realtà odierna; la parte relativa alla grammatica è stata ultimata secondo il programma.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

L'approccio è stato di tipo comunicativo, focalizzato cioè sull'effettivo uso della lingua piuttosto che sulla perfezione grammaticale della stessa; è stata privilegiata l'interazione in lingua in classe, così come l'utilizzo di testi autentici; non sono mancati esercizi di rinforzo e potenziamento delle strutture grammaticali, per rinforzare le conoscenze di base e accompagnare gli studenti verso il raggiungimento dei livelli previsti.

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

Le lezioni sono state svolte interamente in presenza, in classe. Qualche volta (soprattutto nei primissimi mesi) è stato possibile svolgere l'ora di lezione all'aperto, seduti in circolo. È stato utilizzato il libro di testo, soprattutto nella versione online proiettato alla Lim, insieme ad altri contenuti multimediali sempre proiettati alla lim. In aggiunta sono stati proposti video autentici, siti web, giochi interattivi sotto forma di quiz, fotocopie.

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Sono state effettuate verifiche formative e sommative: 4 verifiche orali e 4 verifiche scritte nell'arco dell'anno scolastico, unite a test in classe, dialoghi guidati, comprensioni per fornire agli alunni un feedback su quanto appreso. Le verifiche scritte hanno riguardato esercizi grammaticali, comprensioni di testi con domande a risposta chiusa e brevi produzioni scritte su argomenti noti. Riguardo alla valutazione sono stati seguiti i criteri indicati nel PTOF, tenendo conto dei livelli raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità relative alle 4 abilità (produzione scritta e orale, comprensione scritta e orale)

Contenuti didattici

Gramática:

el subjuntivo regular e irregular, el imperativo afirmativo y negativo, morfología del futuro y condicional simple y compuesto

Contenidos de sector:

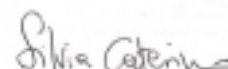
El comercio: las empresas, las multinacionales y la globalización, las ONG, las startups, la franquicia, el comercio internacional, las ferias, el comercio electrónico
La comunicación: tipos de comunicación, la publicidad y el marketing, el correo electrónico, las TICs

El banco: definición, formas de pago, medios de pago internacional

Cultura y civilización:

la Unión Europea, instituciones y objetivos, entrada de España en la UE, la dictadura de F. Franco y la Constitución Española, la monarquía parlamentaria, las Comunidades Autónomas, el trabajo en España y sus sectores productivos

La Docente



RELAZIONE FINALE

Docente: Giuseppina Dicorato

Disciplina: Scienze Motorie

Classe: 5 AR

a.s. 2021-2022

Profilo della classe

La classe, sempre molto corretta, ha partecipato con impegno a tutte le attività proposte. Per alcuni c'è stata una frequenza meno assidua ma l'impegno a scuola è sempre stato costante. In classe si respira un clima di solidarietà che si è riversato in maniera positiva nell'attività didattica. Questo ha avuto riflessi positivi su chi mostrava difficoltà nell'attività motoria ma che comunque si è fatto coinvolgere. Grazie all'impegno e alla disponibilità le attività affrontate sono state varie e intense.

<p>Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli alunni hanno mostrato una personalità già formata e una buona consapevolezza delle proprie attitudini, alcuni hanno avuto la percezione dei cambiamenti e dei progressi durante l'attività motoria. • Attraverso il lavoro sulle capacità condizionali si è raggiunto un buon livello di percezione del corpo e l'arricchimento delle abilità motorie. La ginnastica ai grandi attrezzi, in particolare, si è rivelata come una sfida contro la paura e la scarsa autostima. • L'allenamento della resistenza ha raggiunto complessivamente un buon livello. L'attività all'aria aperta svolta nel cortile della scuola e soprattutto e per le strade di campagna è stata una bella esperienza, sia per il paesaggio piacevole che per la situazione di benessere che l'attività all'aria aperta offre. • La coordinazione generale è stato un obiettivo sempre presente e i risultati sono stati buoni. • La coordinazione speciale, utile per rafforzare il bagaglio motorio settoriale, è stata allenata in maniera proficua. • È stato potenziato l'allenamento della forza. • Lo sviluppo della concentrazione, del controllo e della percezione del proprio corpo, il coraggio e l'autostima hanno contribuito a far maturare complessivamente la personalità degli alunni. • Sviluppo dei fondamentali individuali e di squadra per la pallavolo. L'esperienza del torneo ha creato situazione fortemente stimolanti sotto tutti i punti di vista; socialità, confronto corretto, scambio di esperienze, forte solidarietà e una forte conoscenza che ognuno ha percepito del proprio corpo. • Le ore di Educazione Civica dedicate al tema "Sport ed istituzioni" hanno creato momenti di riflessione e confronto.
<p>Metodologie e strategie didattiche utilizzate</p> <p>Le capacità condizionali sono state allenate modulando l'intensità del lavoro durante l'anno. All'inizio si è affrontato l'allenamento della resistenza. Con l'aiuto di piccoli attrezzi e attrezzi di fortuna si è data una certa varietà e diversificazione al lavoro. Le situazioni varie hanno avuto lo scopo di tenere sempre alta l'attenzione e di stimolare la curiosità suscitando una certa motivazione.</p> <p>Per stimolare l'interesse e la motivazione si è cercato di proporre esercizi che vedevano coinvolte più parti del corpo contemporaneamente, con movimenti a volte asimmetrici che richiedevano un impegno nervoso e un'attenzione notevole.</p> <p>Nello sviluppo della coordinazione generale la complessità degli esercizi è stata modulata gradualmente in base alle circostanze e all'apprendimento dei ragazzi.</p> <p>Per allenare la forza sono stati usati piccoli e grandi attrezzi e spesso il lavoro è stato eseguito a coppie. Il lavoro a coppie è più divertente e motivante. Per aumentare la complessità ed arrivare ad un completo controllo del proprio corpo ho proposto esercizi con posizioni del corpo nello spazio non abituali.</p> <p>Con il gioco della pallavolo i ragazzi hanno sviluppato il concetto di squadra, hanno rafforzato le regole, hanno introiettato il rispetto del compagno e imparato il lavoro d'equipe. Si sono sforzati di superare se stessi sviluppando il confronto agonistico in maniera corretta.</p>
<p>Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi</p> <p>Sono stati utilizzati tutti gli spazi a disposizione: la palestra e gli spazi esterni. Con l'aiuto di piccoli attrezzi e attrezzi di fortuna si è data una certa varietà e diversificazione al lavoro.</p> <p>Nella palestra sono stati utilizzati anche i grandi attrezzi.</p>
<p>Strumenti di verifica e criteri di valutazione</p> <p>L'esecuzione del gesto tecnico e quindi gli esercizi pratici sono stati usati come elemento di verifica. La valutazione ha tenuto conto dell'assiduità del lavoro, della progressione nell'apprendimento, del coinvolgimento emotivo, della puntualità sull'uso dell'abbigliamento ginnico, della capacità di condividere le esperienze e lavorare in gruppo.</p>
<p>Contenuti didattici</p> <p>Sono stati svolti i seguenti argomenti principali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di coordinazione generale e speciale

- Esercizi di equilibrio
- Esercizi di respirazione e di rilassamento
- Esercizi sulla lateralità e la dominanza laterale
- Sviluppo delle capacità condizionali
- Il movimento: ritmo, velocità di reazione, espressività
- Stretching: esercizi di base ed avanzati
- Ginnastica a corpo libero con piccoli e grandi attrezzi
- Footing all'aria aperta
- Sport di squadra e torneo: pallavolo
- Atletica
- Esercizi posturali
- Ginnastica acrobatica
- Esercizi sul Metodo Pilates
- Ed. civica – Lo sport e le istituzioni

San Ferdinando di Puglia, 9/5/2022

Il Docente
Giuseppina Dicorato

MATERIA: RELIGIONE

DOCENTE: GIUSEPPINA I. DIPALO CLASSE:5^RIM a.s.2021-22

OBIETTIVI GENERALI E SPECIFICI DELLA DISCIPLINA	<ul style="list-style-type: none">_ Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione._ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici con atteggiamento razionale, critico e responsabile._ Riconoscere le linee essenziali della storia, delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti._ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali nazionali ed internazionali._ Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica._ Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunicativo (DPR 15 marzo 2010, n.88)
COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO	<p>Il conseguimento degli obiettivi di apprendimento ha favorito la maturazione delle seguenti competenze fondamentali:</p> <ul style="list-style-type: none">-Capacità di comprendere il significato positivo del cristianesimo in particolare e dell'esperienza religiosa in generale anche in riferimento alla storia e alle tradizioni dell'Italia, dell'Europa e dell'umanità.-Capacità di elaborare un progetto di vita, sulla base di una obiettiva conoscenza della propria identità personale e culturale, delle proprie aspirazioni e delle proprie attitudini.-Consapevolezza della centralità di Cristo nella "Storia della Salvezza" e del valore della persona per i credenti e per tutti gli uomini.-Corretta comprensione della Chiesa e del suo contributo alla vita della società, della cultura e della storia-
CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none">_ La coscienza._ La legge._ La libertà._ L'etica della vita._ Le relazioni : pace, solidarietà, mondialità.

	<p>_L insegnamento sociale della Chiesa.</p>
METODOLOGIA	<p>I linguaggi dell insegnamento della R.C. sono quelli della tradizione religiosa e culturale cristiana, adeguatamente integrati con i nuovi linguaggi della comunicazione e le sue tecnologie, specie quelli massmediali e multimediali. Nel corso del quinto anno si deve tener conto sia delle esigenze specifiche dei diversi indirizzi scolastici sia delle nuove domande educative degli alunni per acuire la capacità di sintesi culturali ed esistenziali.</p> <p>La didattica dell insegnamento della R.C. è svolta con attenzione e ha quattro criteri metodologici fondamentali, che caratterizzano lo svolgimento di ogni Unità tematica:</p> <p>_la correlazione ,ossia la trattazione dei contenuti culturali della disciplina in riferimento all esperienza dell alunno e alle sue domande di senso;</p> <p>_il dialogo interdisciplinare, interconfessionale, interreligioso, interculturale;</p> <p>_la fedeltà ai contenuti essenziali del cattolicesimo;</p> <p>_l'elaborazione, da parte dell 'alunno, di una sintesi fondamentale.</p>
TESTI E MATERIALI/ STRUMENTI	<p>_ Libro di testo.</p> <p>_ Fotocopie.</p> <p>_ Lim.</p> <p>_ Giornali e riviste.</p> <p>_ Carte geografiche.</p> <p>_ Bibbia.</p> <p>_ Consultazione di enciclopedie in internet.</p> <p>_ Documenti del Magistero della Chiesa.</p> <p>_ Power Point.</p>
VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>La verifica del livello di conseguimento degli obiettivi sarà compiuta facendo riferimento ai seguenti tipi di attività:</p> <p>-interrogazione individuale;</p> <p>-conversazione con la classe;</p> <p>-provestrutturalia risposta chiusa(cloze test scelta multipla, vero o falso);</p> <p>-questionari a risposta aperta;</p> <p>-lettura e analisi di documenti.</p>

Prof.ssa Giuseppina Di Palo

RELAZIONE FINALE

Docente: LIONETTI VINCENZO

Disciplina: DIRITTO

Classe: 5[^] RIM

a.s. 2021-2022

Profilo della classe

La classe è formata da 8 alunni di cui tutti effettivamente frequentanti che concludono il percorso formativo scolastico nell'ambito dell'indirizzo di studi Amministrazione Finanza e Marketing nell'articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing, caratterizzato da uno spiccato orientamento alla comprensione dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali, Integrando le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa, con particolare riferimento sia alla comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

La classe è composta da studenti di San Ferdinando di Puglia e di Trinitapoli, che si sono amalgamati in un gruppo classe attento, partecipativo, disponibile all'apprendimento, al confronto, all'analisi dei diversi contesti didattici.

Ovviamente la classe si diversifica in profitti di sicuro spessore (peraltro numerosi) e in altri meno consistenti, seppur più che sufficienti. Il dialogo educativo è stato positivo e proficuo, la classe è stata capace di assumere responsabilità nell'adempimento degli incarichi.

Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

La programmazione disciplinare è stata orientata al puntuale rispetto delle linee guida ministeriali che prevedono due ore settimanali: i contenuti sono stati orientati soprattutto alle tematiche del diritto interno (Stato, Costituzione, Organi Costituzionali) ed internazionale (I soggetti del diritto internazionale, l'Unione Europea, le Organizzazioni sovranazionali), nonché all'approfondimento della tutela dei Diritti Umani con Educazione Civica.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti, pur se in modo differenziato, gli obiettivi in termini di Competenze sociali e civiche, Competenze espositive, Competenze Logiche, in particolare l'analisi di fonti normative e sviluppo di deduzioni e ragionamenti sapendo utilizzare fonti e testi critici, anche quelli disponibili anche in rete, ed infine in termini di Competenze Metodologiche, mostrando una crescente autonomia organizzativa e di progettazione, sviluppando un giudizio critico nella rielaborazione e nell'approfondimento dei contenuti

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

Il lavoro scolastico è stato improntato, per quanto possibile, alla lezione partecipata cercando di alternare alla lezione frontale momenti di discussione guidata. Si è individuata altresì la metodologia

della didattica laboratoriale che privilegia l'apprendimento esperienziale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa, favorendo così le opportunità per gli studenti di costruire attivamente il proprio sapere.

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

L'ambiente di apprendimento nell'ultimo anno si è avvalso di esperienze di studio effettuate all'estero, con la partecipazione a programmi comunitari, che hanno permesso di utilizzare ulteriori strumenti didattici oltre quelli utilizzati nell'ambito dell'istituto scolastico, con risultati molto significativi e proficui dal punto di vista didattico.

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Sono state utilizzate due tipologie di verifica, orale e scritta. La valutazione è stata tempestiva, trasparente e motivata; si è basata sulle griglie predisposte dal coordinamento di materia e allegate.

Contenuti didattici

Il programma è allegato alla presente relazione

San Ferdinando di Puglia, 9/5/2022
Vincenzo Lionetti

Il Docente

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE
SCRITTE ED ORALI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO

ALUNNO _____ CLASSE _____

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)			pt max	pt assegnato
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza Testuale	Ottima organicità e coerenza del testo	20	
		Buona organicità e coerenza del testo	16	
		Sufficiente organicità e coerenza del testo	12	
		Non sufficiente organicità e coerenza del testo	10	
COMPETENZA LINGUISTICA	Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato	20	
		Elaborato nel complesso corretto, esposizione chiara, lessico appropriato	16	
		Sporadici errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico complessivamente appropriato	12	
		Diffusi e ripetuti errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico talvolta ripetitivo	10	
SVILUPPO CRITICO (capacità di analisi, di sintesi, di interrelazione, originalità di idee)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Capacità critica sicura e originale	20	
		Capacità critica significativa	16	
		Capacità critica sufficiente	12	
		Capacità critica insufficiente	10	

Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt)			
COMPRESIONE	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione del testo completa	20
		Buona comprensione del testo	16
		Comprensione sostanziale del testo	12
		Errata comprensione del testo	10
ANALISI	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica Interpretazione corretta e articolata del testo	Analisi chiara ed efficace	20
		Analisi adeguata degli aspetti contenutistici e formali	16
		Analisi e interpretazione essenziale degli aspetti contenutistici e formali	12
		Analisi e interpretazione incompleta e imprecisa	10
TOTALE IN CENTESIMI			
TOTALE IN VENTESIMI			

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO

ALUNNO _____ CLASSE _____

Tipologia B. Analisi e produzione di un testo argomentativo

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)			pt max	pt assegnato
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza Testuale	Ottima organicità e coerenza del testo	20	
		Buona organicità e coerenza del testo	16	
		Sufficiente organicità e coerenza del testo	12	

		Scarsa organicità e coerenza del testo	10	
COMPETENZA LINGUISTICA	Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato	20	
		Elaborato nel complesso corretto, esposizione chiara, lessico appropriato	16	
		Sporadici errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico complessivamente appropriato	12	
		Diffusi e ripetuti errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico talvolta ripetitivo	10	
SVILUPPO CRITICO (capacità di analisi, di sintesi, di interrelazione, originalità di idee)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Capacità critica sicura e originale	20	
		Capacità critica significativa	16	
		Capacità critica adeguata	12	
		Superficiale capacità critica	10	
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt)				
ANALISI	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione di tesi e argomentazioni completa, articolata e precisa	20	
		Buona individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	16	
		Sostanziale individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo del testo	12	
		Errata individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	10	
COMMENTO	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere	Ampia correttezza e congruenza dei riferimenti culturali, uso efficace dei connettivi	20	
		Buona correttezza e congruenza dei riferimenti culturali, uso adeguato dei connettivi	16	

	l'argomentazione	Sufficiente correttezza e congruenza dei riferimenti culturali, impiego adeguato dei connettivi	12	
		Non adeguata correttezza e congruenza dei riferimenti culturali, uso non sempre appropriato dei connettivi	10	
TOTALE IN CENTESIMI				
TOTALE IN VENTESIMI				

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO

ALUNNO _____ CLASSE _____

Tipologia C. Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)			pt max	pt assegnato
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza Testuale	Ottima organicità e coerenza del testo	20	
		Buona organicità e coerenza del testo	16	
		Sufficiente organicità e coerenza del testo	12	
		Scarsa organicità e coerenza del testo	10	
COMPETENZA LINGUISTICA	Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato	20	
		Elaborato nel complesso corretto, esposizione chiara, lessico appropriato	16	
		Sporadici errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico complessivamente appropriato	12	

		Diffusi e ripetuti errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico talvolta ripetitivo	10	
SVILUPPO CRITICO (capacità di analisi, di sintesi, di interrelazione, originalità di idee)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Capacità critica sicura e originale	20	
		Capacità critica significativa	16	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Capacità critica adeguata	12	
		Capacità critica superficiale	10	
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt)				
COERENZA CON LA TIPOLOGIA TESTUALE	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Puntuale pertinenza del testo rispetto alla traccia	20	
		Buona pertinenza del testo rispetto alla traccia	16	
		Sufficiente pertinenza del testo rispetto alla traccia	12	
		Non sufficiente pertinenza del testo rispetto alla traccia	10	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Ampia correttezza ed efficace articolazione delle conoscenze	20	
		Buona correttezza e adeguata articolazione delle conoscenze	16	
		Sostanziale correttezza e accettabile articolazione delle conoscenze	12	
		Superficiale e non sempre adeguata articolazione delle conoscenze	10	
TOTALE IN CENTESIMI				
TOTALE IN VENTESIMI				

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Candidato: _____
 N. _____
 A/S 2021/2022

COMMISSIONE

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA
 DI ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA**

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina		
AVANZATA: Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze	2 / 2
BASE: Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze	1,5	
INSUFFICIENTE: Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze	0,5 - 1	
NULLA: Conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale		
AVANZATA: Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto e coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	2,5 - 3 / 3
BASE: Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	1,5 - 2	
INSUFFICIENTE: Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Redazione dei documenti richiesti con errori e in modo non coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	0,5 - 1	
NULLA: Mancata comprensione dei testi proposti e redazione dei documenti richiesti completamente scorretta	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti		
AVANZATA: Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	2,5 - 3 / 3
BASE: Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi	2	
INSUFFICIENTE: Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	1 - 1,5	
NULLA: Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici		
AVANZATA: Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	2 / 2
BASE: Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	1,5	
INSUFFICIENTE: Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico	0,5 - 1	

NULLA: Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico	0	
T O T A L E / 10	

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	

	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

FIRMA DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Antonietta Distaso	
Angela Paradiso	
Carmela Digregorio	
Silvia Caterino	
Saverio Russo	
Carmine Porcaro	
Vincenzo Lionetti	
Maria Russo	
Giuseppina Dicorato	
Giuseppina Di Palo	
	<p style="text-align: center;">Il coordinatore Prof.ssa Angela Paradiso</p>

ALLEGATI