

**CENTRO PROVINCIALE PER L'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI
"C.P.I.A. 1 BAT"**

CORSI DI SECONDO LIVELLO

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
5°(Corso Istruzione Adulti)**

D.P.R. n. 323 del 23 luglio 1998 art.5 - comma 2

III PERIODO DIDATTICO

A.S.2021/2022

INDICE

1. INTRODUZIONE:

- *PRESENTAZIONE DEL CENTRO E DEL PROFILO PROFESSIONALE*
- *AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING*
 - Risultati di apprendimento
 - Quadro orario

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE:

- *COMPONENTI CONSIGLIO DI CLASSE*
- *ELENCO ALUNNI*
- *PROFILO DELLA CLASSE*

3. OBIETTIVI GENERALI TRASVERSALI

4. SIMULAZIONI

ALLEGATI

- 1) PROGRAMMI SVOLTI E RELAZIONI FINALI DISCIPLINARI**
- 2) GRIGLIE DI VALUTAZIONE E TABELLA DI CONVERSIONE**

1 INTRODUZIONE

PRESENTAZIONE DEL CENTRO E DEL PROFILO PROFESSIONALE

Il C.P.I.A. è una istituzione scolastica rivolta ad un'utenza adulta (autoctona o straniera) dotata di una propria autonomia e di uno specifico assetto organizzativo e didattico che privilegia le attività di ricerca e sperimentazione finalizzate ad implementare le metodologie dell'apprendimento permanente. Dispone di un proprio organico, di organi collegiali al pari delle altre istituzioni scolastiche, sono organizzati in reti territoriali di servizio (R.T.S.), articolate in sedi centrali e sedi associate diffuse nel territorio.

Partner della rete sono gli istituti scolastici di II grado (che erogano percorsi didattici di II livello), gli enti di formazione, gli enti locali e tutti i soggetti pubblici e privati che, a vario titolo, si occupano di istruzione e formazione degli adulti. Nel C.P.I.A. vengono organizzate attività di accoglienza, orientamento e riorientamento per accompagnare l'adulto nella scelta formativa più idonea alle sue propensioni, ai suoi reali bisogni. Tutti coloro che intendono rientrare nel sistema dell'istruzione per conseguire un titolo di studio, all'atto dell'iscrizione, fanno richiesta di riconoscimento delle competenze acquisite attraverso esperienze di studio, di lavoro o di altra natura presentando apposita domanda presso il nostro centro di erogazione, incardinata presso l'IISS "Michele Dell'Aquila - Staffa", nella sede dell'IISS "Michele Dell'Aquila" di San Ferdinando di Puglia (BT).

Il riconoscimento delle competenze permette di personalizzare (ed eventualmente abbreviare) il percorso di studi sulla base di un patto formativo individuale. Il centro, acquisita la domanda di iscrizione del corsista, procede alla predisposizione di un dossier personale delle competenze che raccoglie la documentazione utile per l'eventuale attribuzione dei crediti. Il dossier personale

delle competenze raccoglie i documenti relativi al titolo di studio, attestati, certificazioni, dichiarazioni e ogni altra evidenza utile.

I documenti che si possono presentare sono diversi: pagelle scolastiche, attestazioni di corsi o moduli effettuati presso altre scuole, centri di formazione professionale, titoli di studio (conseguiti anche all'estero), mansionario e attestazioni da parte del datore di lavoro sulle competenze professionali, autodichiarazioni di competenze.

Il centro, anche adottando specifiche metodologie valutative (es. prove pratiche) finalizzate a comprovare le competenze effettivamente possedute, certifica il possesso delle competenze stesse, individuate e valutate nelle fasi precedenti e rilascia il certificato di riconoscimento dei crediti utile per la predisposizione del patto formativo individuale e del piano di studio personalizzato, che ha oltretutto valenza nazionale.

Il corso si caratterizza per la sua differenza con i curricula istituzionali, tanto da connotarsi come vera e propria "seconda via" all'istruzione. Riduzione dell'orario settimanale di lezione (25 ore), tutoring, metodologie didattiche tendenti a valorizzare le esperienze culturali e professionali degli studenti sono, infatti, gli elementi peculiari di questo percorso che deve assolvere a due funzioni:

1. qualificare giovani e adulti privi di professionalità aggiornata per i quali la licenza media non costituisce più una garanzia dall'emarginazione culturale e/o lavorativa;
2. consentire la riconversione professionale di adulti già inseriti in ambito lavorativo che vogliano ripensare o debbano ricomporre la propria identità professionale.

L'idea di forza del percorso consiste, quindi, nella flessibilità che valorizzi l'esperienza di cui sono portatori gli studenti e che si fonda sia sull'approccio al sapere in età adulta, sia all'integrazione di competenze in genere separate come quelle relative alla cultura generale e alla formazione professionale. Facendo ricorso

a modalità di lavoro appropriate e differenziate, l'azione didattica tende, pertanto, a:

1. motivare gli allievi alla partecipazione e allo studio evidenziando soprattutto il valore formativo di ciascuna proposta didattica;
2. coinvolgere gli studenti attraverso una chiara indicazione di traguardi raggiungibili e di compiti realizzabili, rispetto ai quali l'insegnante si pone soprattutto come "facilitatore" di apprendimento.

Nel nostro centro, l'area di indirizzo è: Amministrazione, Finanza e Marketing. La durata del corso è di tre anni, ripartiti in due periodi formativi, denominati "secondo" (suddiviso in due annualità) e "terzo" (consistente in una sola annualità), con l'orario delle lezioni articolato dal lunedì al venerdì dalle ore 15:00 alle ore 20:00.

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Risultati di apprendimento.

L'indirizzo persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali). Accanto ad un'ampia cultura generale e di qualità sui saperi di base, questo indirizzo, offre conoscenze in campo contabile, economico, giuridico, capacità linguistiche, conoscenze riguardo ai prodotti assicurativi

finanziari, agli strumenti di marketing e forma allo spirito di iniziativa e imprenditorialità. Le competenze acquisite dagli studenti nell'intero corso di studi sono configurate a partire dal quadro unitario definito dagli assi culturali dell'obbligo di istruzione, che ne risulta progressivamente potenziato.

A conclusione del percorso, il Diplomato nell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing consegue i seguenti risultati di apprendimento in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda, i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
6. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
7. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
8. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi e finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

9. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
10. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Quadro orario.

DISCIPLINE	II PERIODO		III PERIODO
	ORE ANNUALITÀ 1	ORE ANNUALITÀ 2	ORE ANNUALITÀ UNICA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	99	99	99
STORIA	66	66	66
LINGUA INGLESE	66	66	66
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	66	66	66
MATEMATICA	99	99	99
DIRITTO	66	66	66
ECONOMIA AZIENDALE	165	165	198
ECONOMIA POLITICA	66	66	66
INFORMATICA	66	33	
(di cui ore totali di Educazione Civica)	(33)	(33)	(33)
TOTALE	759	726	726

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE	DOCENTE	ORE SETTIMANALI
ECONOMIA POLITICA E DIRITTO	Prof. CAPACCHIONE ANTONIO MASSIMO	5
ITALIANO E STORIA	Prof. MONOPOLI NATALINO (COORDINATORE)	5
FRANCESE	Prof.ssa VENTIMIGLIA MARIA ANTONIETTA	2
MATEMATICA	Prof. RAIMONDI GIUSEPPE	3
ECONOMIA AZIENDE	Prof.ssa CIRCELLI ADRIANA	6
INGLESE	Prof.ssa VITOFRANCESCO LUCIA	2

ELENCO ALUNNI

COGNOME E NOME	
1.	Binetti Giuseppe
2.	Cannito Gaetano
3.	Catanzaro Antonia
4.	Di Pilato Domenico
5.	Distaso Angela Maria
6.	Giannino Alessandro
7.	Giorgio Silvio
8.	Lamonaca Eleonora
9.	Marrone Antonio Jonathan
10.	Marrone Claudio
11.	Mastromauro Lucia
12.	Porcella Leonardo
13.	Procida Stefano
14.	Santovito Ferdinando
15.	Tedone Andrea
16.	Traversi Pietro

PROFILO DELLA CLASSE

STUDENTI PROVENIENTI DALLA CLASSE PRECEDENTE (NON AMMISSIONE)	7
STUDENTI PROVENIENTI DAL II PERCORSO DIDATTICO	5
NUOVI ISCRITTI	4
TOTALE STUDENTI ISCRITTI	16
STUDENTI ISCRITTI FREQUENTANTI	8
STUDENTI NON FREQUENTANTI	8
MASCHI	12
FEMMINE	4

Il gruppo classe si caratterizza, nella sua generalità, per la presenza di studenti lavoratori che testimoniano, nelle diverse attività lavorative, la variegata e complessa connotazione socio-economica non solo di San Ferdinando di Puglia, ma anche dei comuni limitrofi. Sono studenti-lavoratori rientrati nel percorso formativo

dopo periodi di abbandono più o meno lunghi e per tal motivo la classe risulta molto eterogenea, sia per livelli di apprendimento che per i risultati didattici conseguiti, provenendo alcuni di essi dal secondo periodo del percorso di secondo livello, nel corso del quale sono state acquisite competenze e abilità di base necessarie per accedere al terzo periodo in oggetto, altri invece innestati per trasferimento da altri corsi, spesso non avendovi superato l'anno scolastico.

Diversi allievi svolgono lavori occasionali di manovalanza o stagionali legati all'agricoltura. A tal riguardo è necessario evidenziare che gli impegni lavorativi e/o familiari non sono influenti nella loro formazione, limitandola di fatto in modo determinante. Inoltre per le personali esigenze lavorative dei frequentanti, la partecipazione al dialogo didattico-educativo è stata caratterizzata da un atteggiamento più ricettivo che propositivo, con una buona predisposizione all'ascolto e un atteggiamento complessivamente corretto nei confronti della istituzione scolastica e del corpo docente, in un'ottica di valorizzazione dei diversi saperi, non solo di natura scolastica, ma anche di tipo professionale e di esperienza lavorativa.

Alcuni allievi hanno mostrato un impegno non sempre adeguato al conseguimento di adeguati livelli di preparazione, facendo, altresì, registrare situazioni di frequenza saltuaria ed incostante. Tale fenomeno, dovuto alle esigenze lavorative, ha comportato sovente rallentamenti o vere e proprie battute d'arresto nello svolgimento dei programmi e delle verifiche, laddove i docenti sono stati costretti a ripercorrere tracciati didattici già esauriti, con i presenti in classe, a richiesta di quelli assenti durante le medesime spiegazioni. Stante, altresì, l'impossibilità da parte degli allievi di frequentare corsi di recupero diurni per motivi lavorativi, si è cercato di colmare le lacune emerse in itinere.

Peraltro è opportuno ribadire, ancora una volta, che la diversa collocazione temporale delle attività didattiche, nonché le specifiche esigenze formative degli utenti, i quali pervengono allo studio al termine di faticose giornate lavorative,

hanno condotto alla necessità di una didattica diversa nei metodi, allo scopo di realizzare il processo di insegnamento-apprendimento necessariamente in classe.

Pertanto si è fatto ricorso ad una didattica breve e di tipo esplicativo, basata cioè su semplificazioni concettuali e ripetizione frequente dei contenuti essenziali durante le ore di lezione, anche attraverso attività di peer tutoring tra gli stessi studenti.

Da segnalare, inoltre, la discontinuità didattica in alcune materie e l'elevato avvicendamento del personale docente nel triennio che può aver generato in alcuni alunni qualche difficoltà di adeguamento alle diverse metodologie.

Nel corso dell'anno scolastico, si è puntato ad ottimizzare il lavoro didattico somministrando esercitazioni e verifiche sia scritte che orali, anche seguendo la forma e tipologia delle previste prove dell'Esame di Stato; per la preparazione allo svolgimento delle previste tipologie di esame sono state riscontrate non poche difficoltà operative e di esecuzione dovute alle carenze pregresse, alle problematiche sopra descritte.

In seguito alla emergenza della pandemia Covid-19, le attività sono proseguite secondo le indicazioni ministeriali e in linea con la programmazione di istituto, sulla scorta dell'esperienza del precedente anno scolastico, con esiti complessivamente soddisfacenti, anche permanendo in alcuni casi difficoltà legate al difficile momento.

Per concludere, la classe è dunque nell'insieme aperta e vivace, mentre risulta, come già detto, sostanzialmente eterogenea per preparazione e sviluppo delle capacità, anche per effetto dell'inserimento di alunni nuovi. La buona volontà e il senso di responsabilità hanno portato alcuni allievi a raggiungere adeguati livelli di competenza, mentre una parte di essi è riuscita ad ottenere, con grande impegno e determinazione, risultati più modesti ma sufficienti o quasi sufficienti per il

raggiungimento degli obiettivi del corso. Naturalmente, come innanzi evidenziato, il livello di profitto raggiunto è diversificato tra i vari allievi; si può affermare che la preparazione è, complessivamente, buona per qualche elemento e più che sufficiente e appena sufficiente per buona parte della classe in tutte le discipline; ; da segnalare infine nell'anno scolastico un numero di utenti che non ha frequentato il corso di studi.

Con riferimento all'art. 8 comma 2 del DPR 15 marzo del 2010 n. 88 (Regolamento recante le norme per il riordino degli istituti tecnici) che individua i criteri generali per l'insegnamento, in lingua inglese, di una disciplina non linguistica compresa nell'area di indirizzo del quinto anno da attivare in ogni caso nei limiti degli organici determinati a legislazione vigente; e considerato il Decreto Direttoriale n. 6 del 16 aprile 2012, che definisce le modalità di attuazione dei corsi di perfezionamento per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, si attesta che negli organici di questo Istituto non è presente alcun docente con preparazione con metodologia CLIL.

Nell'ambito delle attività che riguardano “**Educazione Civica**”, il Consiglio di classe ha ritenuto di coinvolgere, con impostazione interdisciplinare, gli studenti mediante una pluralità di strumenti didattici tra cui video conferenze, partecipazione a seminari, approfondimenti disciplinari con dispense e dibattiti in classe, nonché sono stati attivati moduli, secondo la programmazione delle discipline coinvolte nel primo e secondo quadrimestre, seguendo orario prestabilito nella programmazione di istituto.

Questi ultimi, partendo da ciascuna disciplina, hanno favorito una riflessione di gruppo basata sui seguenti nuclei tematici individuati quali **Macro Aree** per il colloquio finale:

1. **identità;**
2. **democrazia;**
3. **sviluppo e crisi;**
4. **organizzazione ed equilibrio.**

Sulla scorta delle riflessioni interdisciplinari, durante i percorsi di studi, gli

studenti hanno partecipato ad una serie di iniziative proposte dall'Istituto e da Enti del territorio quali: presentazione della rivista "Il Vascello", seminari sulla Legalità, seminari sull'inclusione sociale e sull'emarginazione, seminari a tema.

In seguito alla emergenza della Pandemia Covid-19, facendo seguito alle indicazioni ministeriali inerenti alle commissioni di esame (vedi ordinanza ministeriale), la commissione emersa dei membri interni è quella costituita dall'intero consiglio di classe sopraindicato; considerata la contingenza il Consiglio ha previsto una simulazione della presente tipologia di esame orale.

3. OBIETTIVI GENERALI TRASVERSALI

La progettazione didattica è stata tutta incentrata sull'allievo, considerato non più ascoltatore passivo ma artefice del proprio sviluppo conoscitivo, in quanto inserito nell'autoapprendimento, nella conduzione di discussioni, nei lavori di gruppo, nell'autovalutazione del lavoro dell'insegnante.

Nell'ambito del processo di unificazione dei saperi, ciascun docente ha puntato sui concetti essenziali della discipline, sfrondandole da inutili ripetizioni per mirare all'essenziale; ha selezionato con cura i materiali didattici per guidare in modo più chiaro ed efficace l'apprendimento individuale.

In linea con quanto programmato, il Consiglio di Classe ha individuato i seguenti obiettivi educativi trasversali:

I. *OBIETTIVI COMPORTAMENTALI:*

- Rispetto degli altri e delle loro opinioni.
- Rispetto dell'ambiente e del materiale didattico.
- Partecipazione attiva all'iniziativa didattica e all'impegno culturale generale.
- Abitudine all'ordine, alla precisione, alla puntualità.

II. *OBIETTIVI FORMATIVI-COGNITIVI:*

- Acquisizione di un metodo di studio autonomo.
- Espressione ordinata e corretta, sia orale che scritta ed esposizione logica.
- Capacità di comprendere l'errore, nella prospettiva della sua correzione e dell'allenamento all'autovalutazione.
- Possesso e corretto uso dei linguaggi settoriali specifici.
- Comprensione di un testo (individuare i punti più significativi), riassunto, sintesi ed esposizione scritta e orale dello stesso, con parole proprie.
- Espressione del proprio pensiero o dei contenuti delle varie discipline in modo chiaro e comprensibile così da consentire una significativa comunicazione.

4. SIMULAZIONE

Nel corso dell'anno scolastico causa emergenza sanitaria non sono state svolte le simulazioni scritte delle prove di esame, in base alle disposizioni ministeriali di effettuazione dell'Esame di Stato per l'anno scolastico 2021/2022.

Si è però ritenuto di dover procedere a simulare la tipologia di esame, dettata dalla emergenza, come colloquio orale, al fine di garantire serenità di lavoro nei discenti.

Per la simulazione dell'esame orale è stata presa in considerazione la griglia fornita dall'ordinanza ministeriale.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	FIRMA
Prof. Monopoli Natalino (COORDINATORE)	
Prof. Capacchione Antonio Massimo	
Prof.ssa Ventimiglia Maria Antonietta	
Prof. Raimondi Giuseppe	
Prof.ssa Circelli Adriana	
Prof.ssa Vitofrancesco Lucia	

San Ferdinando di Puglia, 20/05/2022

Il Dirigente Scolastico

Prof. Ruggiero Isernia

ALLEGATO 1

PROGRAMMI SVOLTI E RELAZIONI FINALI DISCIPLINARI

Programma svolto di Italiano
classe V Istr. Adulti
Prof. Natalino Monopoli
A.S. 2021/2022

Elementi fondamentali e aspetti più rilevanti di:

- Tipologie testuali (aspetti generali): tema, testo argomentativo, testo letterario narrativo e poetico
- Naturalismo e Verismo
- Verga : vita, opere, poetica
- Trama : I Malavoglia
- **Brano analizzato** da I Malavoglia: “Un tempo i Malavoglia...”; “Il giorno dopo comincio a correre la voce...” (contenuto tematico e significato del testo)
- Carducci: vita, opere, poetica
- **Testo analizzato** da Carducci: Pianto Antico (contenuto tematico e significato del testo)
- Decadentismo
- Pascoli vita, opere, poetica
- **Testo analizzato** da Pascoli: X Agosto (contenuto tematico e significato del testo)
- D’annunzio vita, opere, poetica
- Trama: Il Piacere
- Luigi Pirandello vita, opere, poetica
- Trama: Il fu Mattia Pascal, La Patente.
- **Brano analizzato** da Pirandello in L’umorismo: La vecchia imbellettata (contenuto tematico e significato del testo)
- Svevo vita, opere, poetica;
- Trama: Una vita, Senilità e Coscienza di Zeno
- **Brano analizzato** da La coscienza di Zeno: Il fumo (contenuto tematico e significato del testo)
- Futurismo e Marinetti: aspetti principali
- Ermetismo: aspetti principali; aspetti salienti di vita e opere di Montale e Ungaretti
- **Testo analizzato** da Ungaretti: Sono una creatura (contenuto tematico e significato del testo)
- **Testo analizzato** da Montale: Spesso il male di vivere ho incontrato (contenuto tematico e significato del testo)

San Ferdinando di Puglia, 15 Maggio 2022

Docente

Alunni

RELAZIONE FINALE
A.S. 2021/22
Classe V Istr. Adulti
Prof. Natalino Monopoli
Disciplina: Italiano

La classe è composta da 16 alunni, di cui 8 effettivamente frequentanti. Sotto il profilo disciplinare la classe ha mantenuto un comportamento corretto. Coerentemente con la tipologia di un corso serale, la classe ha seguito con interesse le lezioni e il profitto generale è da ritenersi soddisfacente.

Obiettivi principali del corso sono stati: conoscenza della letteratura italiana dalla fine dell'Ottocento fino all'Ermetismo; modalità di composizione di un tema, analisi di un testo argomentativo, analisi di un testo poetico.

Nel complesso la classe V Sirio si è dimostrata capace di: ascoltare con attenzione e riassumere oralmente i testi letti in classe; scrivere testi rispettando la tipologia di quelli studiati; riconoscere le principali caratteristiche strutturali, tematiche e linguistiche dei testi studiati nelle epoche prese in esame.

Per quanto concerne le competenze degli alunni, chi in misura maggiore, chi in misura minore, è capace di usare in modo efficace la comunicazione orale e scritta per comunicare con gli altri; reperire le informazioni per la comprensione di testi narrativi e/o poetici; leggere con interesse i testi letterari manifestando preferenze riguardo a opere, autori e generi letterari; esprimere giudizi critici su quanto letto e/o ascoltato.

Si è cercato, inoltre, di conciliare la situazione lavorativa dei discenti con obiettivi e finalità del percorso scolastico, oltre che di spronarli ad un maggiore impegno nello studio della disciplina durante le ore pomeridiane, perseguendo pertanto obiettivi macro ed essenziali ed obiettivi minimi. In seguito alla emergenza della Pandemia Covid – 19, le attività sono proseguite, secondo le indicazioni ministeriali, con le difficoltà legate al difficile momento anche in ambito domestico e lavorativo. La valutazione, oltre a esaminare i progressi nell'apprendimento della materia da parte dell'anno, ha tenuto conto dell'impegno profuso nello studio della disciplina e della partecipazione al dialogo educativo.

Contenuti: Carducci; Naturalismo e Verismo; Verga; Il Decadentismo; Pascoli; D'Annunzio; Pirandello; Svevo; Ermetismo; Futurismo; Montale; Ungaretti.

Secondo le modalità indicate per lo svolgimento dell'Esame di stato, sono evidenziati nel programma svolto i brani/testi da sottoporre ai candidati.

San Ferdinando di Puglia, 15 Maggio 2022

Prof. Natalino Monopoli

Programma svolto di Storia
classe V Istr. Adulti
Prof. Natalino Monopoli
A.S. 2021/2022

Elementi storici fondamentali e aspetti più rilevanti di:

- Destra Storica
- De Pretis
- Crispi
- Crisi di fine secolo
- La società di massa
- Liberalismo e Liberismo
- Democratici, Femministe Suffragette
- Socialisti, Anarchici, Cattolici
- Colonialismo e Imperialismo: Inghilterra, Stati Uniti, Giappone, Russia
- Giovanni Giolitti
- Le illusioni della belle époque e la corsa agli armamenti
- I Guerra Mondiale
- Situazione politica dopo la I Guerra Mondiale
- Rivoluzione in Russia
- D'Annunzio e Fiume
- Dal Biennio Rosso all' Italia nel ventennio fascista
- Crisi del 1929 e crisi dei Governi Liberali
- Hitler ed il Nazismo
- Seconda Guerra Mondiale e aspetti salienti del mondo al termine del conflitto

Elementi fondamentali e aspetti più rilevanti di Educazione Civica:

- **Dallo statuto albertino alla costituzione**
- **La nascita della Unione Europea**

San Ferdinando di Puglia, 15 Maggio 2022

Docente

Alunni

RELAZIONE FINALE
A.S. 2021/22
Classe V Istr. Adulti
Prof. Natalino Monopoli
Disciplina: Storia

La classe è composta da 16 alunni, di cui 8 effettivamente frequentanti. Sotto il profilo disciplinare la classe ha mantenuto un comportamento corretto. Coerentemente con la tipologia di un corso serale, la classe ha seguito con interesse le lezioni e il profitto generale è da ritenersi soddisfacente.

Obiettivi principali del corso sono stati: quadro storico postumi all'Italia dall'Unità fino al secondo Dopoguerra; quadro storico dell'Europa e di alcuni stati extraeuropei prima, durante e dopo i due conflitti mondiali.

Nel complesso la classe V Sirio si è dimostrata capace di: ascoltare con attenzione e riassumere oralmente i testi letti in classe; riconoscere, tenendone presente la cronologia, le caratteristiche peculiari delle epoche storiche studiate; saper leggere mappe concettuali.

Per quanto concerne le competenze degli alunni, chi in misura maggiore, chi in misura minore, è capace di usare in modo efficace la comunicazione orale e scritta per comunicare con gli altri; di reperire ulteriori informazioni sulle epoche storiche trattate attraverso la lettura delle fonti; di esprimere giudizi critici su quanto letto e/o ascoltato.

Si è cercato, inoltre, di conciliare la situazione lavorativa dei discenti con obiettivi e finalità del percorso scolastico, oltre che di spronarli ad un maggiore impegno nello studio della disciplina durante le ore pomeridiane, perseguendo pertanto obiettivi macro ed essenziali ed obiettivi minimi.

In seguito alla emergenza della Pandemia Covid – 19, le attività sono proseguite, secondo le indicazioni ministeriali, con le difficoltà legate al difficile momento anche in ambito domestico e lavorativo. La valutazione, oltre a esaminare i progressi nell'apprendimento della materia da parte dell'anno, ha tenuto conto dell'impegno profuso nello studio della disciplina e della partecipazione al dialogo educativo.

Contenuti: Destra e Sinistra Storica; il colonialismo; l'età giolittiana, l'Europa e il mondo agli inizi del Novecento; la Grande guerra e le sue conseguenze; la Rivoluzione russa l'ascesa al potere di Stalin; Mussolini e l'ascesa del fascismo in

Italia; Hitler e l'ascesa del nazismo in Germania; il "crollo" di Wall Street e la crisi economica mondiale; la Seconda guerra mondiale e le sue conseguenze.

Elementi fondamentali e aspetti più rilevanti di Educazione Civica: Dallo Statuto Albertino alla Costituzione; la nascita della Unione Europea.

San Ferdinando di Puglia, 15 Maggio 2022

Prof. Natalino Monopoli

Programma svolto di Diritto
classe V Sirio A.S.2021/2022
Prof. ANTONIO MASSIMO CAPACCHIONE

Uda 1: Lo Stato

- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- Le forme di governo: monarchia e repubblica

Uda 2: La Costituzione e i diritti dei cittadini

- Le origini della Costituzione italiana
- Struttura della Costituzione
- I principi fondamentali della Costituzione
- I diritti e i doveri dei cittadini
- Gli istituti di democrazia diretta e indiretta

Uda 3: L'ordinamento della Repubblica

- Il Parlamento
- Il Governo
- Il Presidente della Repubblica
- La Magistratura
- La Corte Costituzionale

Uda 4: Le autonomie locali (sintesi)

- Regioni
- Province
- Comuni

Uda 5: Il diritto internazionale

- Le principali organizzazioni internazionali
- L'unione Europea e i suoi principali organi

Uda 6: La Pubblica amministrazione (sintesi)

- La Pubblica amministrazione (sintesi)

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA:

- Le diverse forme di uguaglianza e i doveri di solidarietà nella Costituzione
- Le organizzazioni internazionali
- Il diritto internazionale e le sue fonti

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Prof. Antonio Massimo Capacchione

PERCORSO DI SECONDO LIVELLO - 5^a SIRIO– A.F.M.

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Diritto

La classe, inserita in corso serale, e' composta da 16 alunni di cui 8 effettivamente frequentanti, nel complesso costituita da elementi eterogenei per eta' e preparazione di base, ha seguito in maniera attiva le lezioni evolvendosi progressivamente verso un maggiore grado di responsabilita', maturita' ed interesse. Si e' operato in modo da fare acquisire agli studenti conoscenza ed abilita' adeguate in modo da ridurre l'insuccesso scolastico e fornire possibilita' di riuscita a tutti. Per quanto riguarda le competenze quasi tutti gli alunni, durante il percorso di studi, hanno sviluppato la consapevolezza di fare parte di un sistema socio-istituzionale necessario ed indispensabile, insieme ad un elevato senso di appartenenza a tale sistema che va sotto il nome di "cittadinanza". Gli alunni, dopo avere studiato l'organizzazione dello Stato Italiano, sanno delineare, secondo le capacita' individuali manifestate, i compiti essenziali degli organi costituzionali, conoscono e comprendono la struttura amministrativa dello Stato italiano e le finalita' e le modalita' con cui opera, hanno potenziato capacita' logiche per argomentare sulle problematiche di carattere nazionale ed europeo. Queste potenzialita' costituiscono una solida difesa contro le degenerazioni e i mal funzionamenti del sistema stesso e della legge, nonche' la capacita' di rielaborazione personale dei diritti fondamentali, del carattere democratico della forma di Governo, della separazione dei poteri, del principio di legalita' presidiato da un sistema giudiziario indipendente, del principio di costituzionalita' delle leggi presidiato da una Corte Costituzionale e, in sintesi di tutto questo, della rigidita' della Costituzione che garantisce l'inviolabilita' dei diritti umani e degli ideali di liberta' dei nostri padri costituenti. Nella parte conclusiva del percorso si e' passati ad individuare le tappe salienti di formazione dell'Unione Europea e degli altri organismi internazionali, integrando il sistema nazionale in un contesto piu' allargato, fatto anch'esso di diritti e di doveri, di responsabilita' presenti e future, il tutto in un'ottica di forte integrazione politica, sociale ed economica.

San Ferdinando di Puglia, 15 Maggio 2022

Il Docente: Antonio Massimo Capacchione

Programma svolto di Economia Politica
classe V Sirio A.S.2021/2022
Prof. ANTONIO MASSIMO CAPACCHIONE

Modulo 1: Strumenti e funzioni di politica economica

- La politica economica
- L'attività finanziaria
- Le spese e le entrate pubbliche
- Il debito pubblico

Modulo 2: Il bilancio dello stato

- Nozione, caratteri, funzioni, classificazioni e teorie del bilancio dello Stato
- Le regole UE in materia di finanza pubblica: il semestre europeo e la sua importanza
- I documenti del bilancio dello Stato
- Il Documento di Economia e Finanza
- La legge di bilancio
- Il bilancio annuale di previsione
- La classificazione delle entrate e delle spese
- Risultati differenziali e ricorso al debito
- Il rendiconto generale (bilancio consuntivo)
- La parificazione del rendiconto

Modulo 3: il sistema tributario italiano

- Le imposte dirette e indirette: elementi e classificazioni
- I principi giuridici delle imposte
- Gli effetti economici delle imposte
- Le tecniche amministrative dell'imposta: accertamento, notificazione, liquidazione e riscossione

Modulo 4: Le imposte dirette e indirette

- L'imposta sul reddito delle persone fisiche
- L'imposta sul reddito delle società
- L'imposta sul valore aggiunto
- Le altre imposte indirette (sintesi)

Modulo 5: I rapporti tra fisco e contribuente

- La dichiarazione dei redditi
- La dichiarazione 730
- La Certificazione Unica (modello CU)

San Ferdinando di Puglia, 15 Maggio 2022

Il Docente ANTONIO MASSIMO CAPACCHIONE

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Prof. Antonio Massimo Capacchione

PERCORSO DI SECONDO LIVELLO - 5^a SIRIO – A.F.M.

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Economia politica

La classe, inserita in corso serale, e' composta da 16 alunni di cui 8 frequentanti, nel complesso costituita da elementi eterogenei per eta' e preparazione di base, ha seguito in maniera attiva le lezioni, evolvendosi progressivamente verso un maggiore grado di abilità, riflessività ed interesse alle problematiche macro economiche del paese. Si e' operato in modo da fare acquisire agli studenti conoscenza e abilità adeguate per le basi dell'economia e della finanza pubblica in modo da ridurre il gap che li separa dalla realtà economica rappresentata dai media e dalla carta stampata. L'interesse alla materia è stato notevole ed altrettanto corposo il coinvolgimento della classe nell'interpretare l'attività e il ruolo del soggetto pubblico all'interno del sistema economico. Gli alunni, ciascuno in base alle proprie capacità, hanno risposto positivamente, dimostrando attraverso l'attività didattica di avere acquisito conoscenze e competenze su argomenti attuali ed impegnativi come l'importanza ed il ruolo della politica economica, la programmazione economica e finanziaria del Governo collegata alle entrate e alle spese pubbliche e, infine, al bilancio dello Stato come strumento di politica economica. La successiva e dettagliata analisi del sistema tributario italiano, nel suo complesso, ha contribuito alla formazione dei discenti, conferendo loro un quadro generale riguardo al complesso quadro normativo fiscale attuale, con l'acquisizione di competenze specifiche in tema di imposte dirette e indirette, riguardo alle rispettive funzioni, caratteristiche ed ambiti di applicazione.

San Ferdinando, 15 Maggio 2022

Il Docente ANTONIO MASSIMO CAPACCHIONE

PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE

Prof.ssa Adriana Circelli

5 ^ SIRIO –A.F.M.

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Modulo 1: L'IMPRESA INDUSTRIALE: LINEAMENTI, STRATEGIE E PIANIFICAZIONE

1. I lineamenti della moderna impresa industriale
 - Che cosa s'intende per impresa industriale
 - Il processo di fabbricazione
 - L'articolazione del processo produttivo
 - Le principali classificazioni
 - L'orientamento al cliente e la soddisfazione del cliente
2. La gestione strategica
 - Che cos'è la strategia
 - La gestione strategica
 - L'analisi strategica
 - L'ambiente esterno
 - L'analisi interna: l'azienda
 - Le scelte della strategia: strategie di business e strategia di portafoglio
3. La pianificazione
 - La pianificazione strategica
 - Il business plan

Modulo 2: I COSTI E LA CONTABILITÀ ANALITICA

1. I costi nelle imprese industriali
 - Le voci elementari di costo
 - Costi diretti e costi indiretti
 - Costi fissi e costi variabili
 - Break Event Analysis
2. La contabilità analitica
 - Che cos'è la contabilità analitica
 - Calcolo di costo di prodotto su base unica
 - I centri di costo
 - Il processo di elaborazione dei costi

Modulo 3: IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO

1. Il controllo di gestione e il budget
 - Dalla pianificazione strategica al controllo di gestione
 - Il budget

- Il budget settoriali o di funzione operativi
 - Il budget finanziario
 - Il budget economico
 - Il budget patrimoniale
 - Il budget nel sistema organizzativo dell'impresa
2. L'analisi degli scostamenti e il reporting
- L'analisi degli scostamenti dal budget
 - L'analisi degli scostamenti delle vendite
 - L'analisi degli scostamenti della manodopera diretta
 - L'analisi degli scostamenti dei materiali diretti
 - L'analisi degli scostamenti delle spese fisse
 - Limite dell'analisi degli scostamenti

Modulo 4: la comunicazione integrata d'impresa

1. Il sistema informativo contabile
- Informazioni e sistema informativo aziendale
 - Il sistema informativo contabile
 - Relazione tra contabilità generale e contabilità analitica
2. La contabilità generale
- Caratteri della contabilità generale
 - L'acquisizione delle immobilizzazioni materiali
 - Manutenzioni, riparazioni e migliorie
 - La dismissione delle immobilizzazioni tecniche
 - Le immobilizzazioni immateriali
 - I contributi pubblici
 - Gli acquisti e le vendite
 - Lo smobilizzo dei crediti
 - Il personale dipendente
3. Il bilancio d'esercizio e la sua riclassificazione
- Finalità del bilancio d'esercizio
 - Principi di redazione del bilancio
 - Il sistema informativo di bilancio
 - Il bilancio IAS/IFRS
 - La revisione legale dei conti
 - Lo stato patrimoniale riclassificato
 - Il conto economico riclassificato
4. L'analisi di bilancio per indici
- Analizzare il bilancio per capire lo stato di salute dell'azienda
 - L'analisi della redditività
 - L'analisi della struttura patrimoniale
 - L'analisi finanziaria
 - L'analisi della produttività
5. L'analisi di bilancio per flussi
- Il rendiconto finanziario
 - La struttura del rendiconto finanziario
 - I flussi

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA:

- Rapporti con Enti
- Le agevolazioni della donna lavoratrice

San Ferdinando di Puglia 15 maggio 2022

Prof.ssa Adriana Circelli

Alunni

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Prof.ssa Adriana Circelli

PERCORSO DI SECONDO LIVELLO - 5^aSIRIO– A.F.M.

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Economia Aziendale

La classe 5^a SIRIO – A.F.M., composta da 16 alunni, di cui 8 effettivamente frequentanti, prende parte al dialogo educativo in modo differenziato.

Molti di loro lavorano e l'impegno scolastico è risultato piuttosto gravoso, per cui i docenti si sono resi disponibili ad una certa elasticità nel programmare le attività e le verifiche.

La classe è idealmente suddivisibile in due parti.

La prima parte è formata da studenti che partecipano costantemente ad assiduamente a tutte le attività svolte. La seconda parte è formata da alunni, che per diversi motivi personali e lavorativi, hanno frequentato in maniera più discontinua ma la loro preparazione è comunque sufficiente.

La classe si è dimostra disponibile a partecipare al dialogo educativo e all'apprendimento, ha acquisito i contenuti proposti e ha sviluppato capacità critiche in maniera differenziata in misura proporzionale all'impegno, alla partecipazione e alle abilità di ciascun allievo. Nel complesso risulta, per la maggior parte degli allievi, un sufficiente livello di apprendimento.

La metodologia di insegnamento seguita ha inteso accertare il grado di preparazione e di abilità acquisito, rafforzare il metodo di studio, elaborare, interpretare e rappresentare i dati economico-aziendali con il ricorso a strumenti informatici, stimolare le capacità critiche e la padronanza del linguaggio e degli strumenti caratterizzanti la disciplina.

Le tecniche utilizzate sono state:

- ✓ lezioni frontali
- ✓ lezioni interattive
- ✓ ampie esercitazioni
- ✓ esercitazioni guidate
- ✓ lezioni comprensione testo
- ✓ tutoring

I fattori che hanno concorso alla valutazione sono stati la conoscenza, la capacità di applicare i contenuti appresi, l'uso della terminologia adeguata, il grado di competenza tecnica acquisita durante le lezioni, la continuità nello studio e nella frequenza delle lezioni, l'attitudine e la predisposizione alla disciplina. La valutazione è stata dia di carattere formativa che sommativa. Grande importanza è stata data al processo di autovalutazione. Sono state svolte complessivamente quattro verifiche scritte di cui due nel primo quadrimestre e due nel secondo. I colloqui orali sono stati più diffusi

San Ferdinando di Puglia 15/05/2022

Prof.ssa Circelli Adriana

Programma svolto di Francese classe 5^A corso III livello A.S. 2021/2022
Prof.ssa Maria Antonietta Ventimiglia
Disciplina: Francese

- **Les réglements:**
 - La facture,
 - Les types et les moyens de payment
- **Les banques :**
 - Les principales catégories de banques
 - Les opérations bancaires
- **Les assurances :**
 - Rôle des assurances
 - Contrats d'assurance
 - Types d'assurances
- **La distribution de la marchandise :**
 - Les circuits de distribution
 - Les types de distribution
- **L'Union Européenne:**
 - Les étapes de la construction européenne
 - Les institutions de l'Union Européenne

Cultura e civiltà :

- **L'État français :**
 - La Constitution de 1958
 - Les pouvoirs
 - Le Parlement
 - Le gouvernement
 - Le Président de la République
 - L'organisation territoriale de la France

EDUCAZIONE CIVICA :

- **Les institutions européennes :**
 - Parlement européen
 - Conseil européen
 - Commission européenne
 - Banque centrale européenne
- **La Déclaration universelle des droits de l'homme**

San Ferdinando di Puglia, 15 Maggio 2022

Prof.ssa Maria Antonietta Ventimiglia

A.S 2021/2022
Classe V Istr. Adulti
Prof.ssa Ventimiglia Maria Antonietta
Disciplina: Francese

La classe, composta da 16 studenti, di cui 8 effettivamente frequentanti, si è mostrata nel corso dell'anno disposta ad instaurare un rapporto di serena collaborazione. Nessun elemento ha mai, con il proprio comportamento, rappresentato un ostacolo ad una ordinata vita di classe e alle normali attività didattiche, essendosi quasi sempre riscontrato, data anche l'età dei discenti, un adeguato senso di responsabilità ed una buona predisposizione all'osservanza delle regole della vita scolastica.

Obiettivi educativi e formativi raggiunti

La classe ha raggiunto in modo differenziato gli obiettivi proposti nella progettazione disciplinare. Solo pochi alunni, sempre attenti e motivati, con un impegno costante, hanno raggiunto un livello di preparazione buono. Un secondo gruppo, impegnato e attento, ma con difficoltà nella rielaborazione dei contenuti, ha ottenuto risultati sufficienti o discreti.

Abilità

Gli alunni sono in grado di comprendere messaggi di uso comune relativi al francese commerciale, sanno cogliere i contenuti di un testo di natura tecnica, esprimendosi in modo semplice ma adeguato in lingua straniera.

Competenze

Gli alunni sanno:

- Capire il senso generale di un testo di varia natura (economico, storico, di attualità).
- Ricavare informazioni specifiche ed identificare il contesto.
- Utilizzare il lessico adeguato al contesto.

Metodologie

Le strategie didattiche utilizzate hanno tenuto conto del fatto che alcuni studenti hanno ripreso la scuola dopo un abbandono di qualche anno. Per agevolare l'apprendimento della lingua francese sono state presentate attività di lettura ad alta voce, esercizi di skimming e scanning, comprensione del testo, esplicitazione di particolari elementi all'interno di un contesto, questionari, collegamenti con discipline tecniche e professionali. Una riflessione sull'aspetto grammaticale della lingua è stata allo stesso tempo indispensabile. Sono state, dunque utilizzate:

- Lezione frontale;
- Brainstorming e scoperta guidata;
- Mappe concettuali e/o quadri riassuntivi;
- Esame di materiali e documentazioni.

Verifiche e criteri di valutazione

Le verifiche durante l'anno sono state sia individuali che collettive, di tipo sia orale che scritto: questionari, esercizi a risposta aperta, multipla, vero/falso.

Per la valutazione periodica e finale sono stati presi in considerazione i seguenti fattori:

- Metodo di studio, ossia la capacità di organizzare il proprio lavoro;

- Partecipazione, intesa come capacità dello studente di relazionarsi con la vita della classe e di contribuire al dialogo educativo;
- Impegno, come comportamento dello studente rispetto all'adempimento dei doveri;
- Profitto valutato sulla base degli obiettivi cognitivi raggiunti dallo studente, e dunque le conoscenze evidenziate, le competenze acquisite e le abilità dimostrate.

Contenuti

Relativamente al francese commerciale si è affrontato lo studio degli argomenti qui di seguito riportati:

- Les règlements
- Les assurances
- Les banques
- La distribution de la marchandise
- L'Union Européenne (modulo interdisciplinare Francese/Inglese)

Oltre agli argomenti relativi al commercio, sono stati oggetto di studio anche i seguenti aspetti della cultura e della civiltà francese:

- L'organisation politique de la France
- Les institutions de l'Union Européenne (educazione civica)
- La Déclaration universelle des droits de l'homme (educazione civica)

Per una più puntuale illustrazione dei contenuti trattati si fa riferimento al programma svolto che costituisce parte integrante di questo documento.

San Ferdinando di Puglia, 15 Maggio 2022

Prof.ssa Maria Antonietta Ventimiglia

RELAZIONE FINALE

Docente: Lucia Vitofrancesco

Disciplina: Lingua e cultura inglese

Classe: V° SezioneSirio(III Livello)

a.s.2021/22

Profilo della classe

La classe V° A del corso serale è composta da 16 studenti di cui 8 frequentanti e 5 provenienti dalla stessa 4° classe. Parte di loro risiede a San Ferdinando, altri provengono da paesi limitrofi.

L'ambiente socio-culturale di provenienza è medio-basso. Due terzi della classe è costituita da adulti lavoratori, la restante parte da giovani ugualmente lavoratori. Alcuni studenti hannopresentato problemi di frequenza in parte per ragioni lavorative.

La situazione socio-affettiva della classe appare nella norma; il clima d'aula durante tutto l'anno scolastico è stato sereno e collaborativo. Il gruppo classe è mediamente coeso e ha mostrato dei buoni livelli di integrazione e di collaborazione in diverse attività di apprendimento cooperativo o di group work. Gli studenti frequentanti, nel contesto classe, hanno presentato un corretto comportamento scolastico e una giusta relazione docente-discente, mostrando in linea generale rispetto per i docenti e per le regole dello stare insieme.

Sul piano cognitivo la classe,che era partita con dei livelli abbastanza disomogenei, ha mostrato un buon miglioramento quanto alle abilità di base, all'organizzazione personale delle conoscenze e all'impegno profuso.

Il livello medio di conoscenza della materia è decisamente migliorato soprattutto negli studenti che hanno potuto dedicare un tempo maggiore allo studio e alle attività di approfondimento proposte, poiché meno gravati da impegni familiari e lavorativi o perché più volenterosi.

Le lacune rilevate in fase iniziale sono state parzialmente recuperate con focalizzazione sul miglioramento di alcune competenze chiave legate eminentemente alla comprensione scritta e orale e alla produzione scritta e orale.

L'interesse per la materia nei frequentanti è decisamente migliorato. Gli studenti frequentanti hanno mostrato un buon livello di partecipazione alle attività didattiche proposte. Lo studio e l'impegno sono stati abbastanza regolari.

Traguardi formativi raggiunti(rispetto alla programmazione)

Buona parte delgruppo classe ha mostrato, in quest'anno scolastico, impegno nello studio personale degli argomenti trattati e nelle attività di gruppo proposte dalla docente.

Sono stati realizzati anche diversi momenti di riflessione individuale e di gruppo grazie ai quali gli studenti hanno potuto riflettere su cause e conseguenze locali e globali di situazioni socio-politiche ed economiche, sulle interconnessioni più profonde tra eventi, fatti e idee.

Gli studenti hanno mostrato capacità di assimilazione non solo dei contenuti disciplinari, ma anche delle relazioni più profonde tra contesti, sviluppando capacità di interpretazione anche di quadri culturali di più ampio respiro.

In questo anno scolastico, in aggiunta alle conoscenze linguistiche, hanno consolidato anche una conoscenza più ampia della cultura e della civiltà anglo-americana, approfondendo aspetti di natura politica, culturale, civica ed economica.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

L'approccio metodologico utilizzato è stato di tipo eclettico. Vi è stata principalmente l'applicazione di un Approccio Comunicativo e di un insegnamento centrato sull'allievo. La focalizzazione prioritaria non è stata solo sulla struttura della lingua ma innanzitutto sulle sue funzioni comunicative, senza escludere il ricorso al syllabus in un'applicazione del suddetto approccio sia in forma "learnlanguage by usingit" (Strong Communicative Language Teaching), sia "learnlanguage then use it" (Weak CLT). Tale metodo vede gli studenti, quali soggetti attivi, co-costruttori dei loro saperi.

L'approccio comunicativo è stato attuato anche con l'utilizzo di una delle sue modalità, ovvero quella del "Task Based Learning" a diversi livelli.

Nello sviluppo delle varie attività sono state utilizzate diverse tecniche: web-quest, brainstorming, pairworking, groupworking, choraldiscussion, guideddiscussion, conformemente agli obiettivi oggetto del percorso didattico.

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

Sebbene quest'anno la didattica si sia svolta in presenza, favorendo una interazione diretta tra docente e discenti e discenti tra loro, la docente ha conservato l'utilizzo anche di ambienti di apprendimento virtuali all'interno dei quali gli studenti hanno potuto accedere ai materiali di studio, effettuare ricerche individuali e di gruppo, collaborare con i colleghi di corso su progetti e attività disciplinari e partecipare ai momenti di verifica. Questo ha favorito uno scambio tra gli studenti anche attraverso l'utilizzo delle ICT, che sarebbe stato impensabile anti-covid.

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Verifica

Sono state effettuate attività regolari di verifica formativa sia orale che scritta, nella modalità del "continuousassessment", non soltanto dunque in situazione di "verifica" ufficiale, ma ogni volta che gli allievi sono stati coinvolti in attività formative individuali o di gruppo.

La verifica è stata un importante strumento di controllo, sia riguardo all'efficacia degli interventi didattici, sia in merito ai processi di apprendimento degli studenti, allo scopo di monitorare la comprensione e l'acquisizione degli argomenti trattati e, in modo particolare del lessico e delle forme sintattiche specifiche, oltre a monitorare le capacità critiche e rielaborative personali e le associate capacità espressive orali e scritte. Alcune verifiche hanno previsto un momento auto-valutativo e, nei lavori di gruppo, la valutazione tra pari.

Al termine delle unità di apprendimento gli studenti hanno svolto verifiche sommative globali con prove di comprensione e produzione orale e scritta.

Valutazione

Criterio generale per la valutazione è stata la valorizzazione degli aspetti positivi, sia pure minimi. I dati raccolti nelle verifiche formative e sommative sono stati integrati con altri ricavati dalla sfera personale e comportamentale di ogni singolo allievo, tenendo inoltre in considerazione il grado di partecipazione alla vita scolastica e l'impegno nello studio.

Si è tenuto parimenti conto della situazione di partenza, delle attitudini, del processo individuale di apprendimento, del grado di raggiungimento degli obiettivi programmati in rapporto al processo di maturazione della personalità dell'alunno.

CONTENUTI DIDATTICI

N.	MODULI	UNITÀ DIDATTICA	CONTENUTI	SCANSIONE TEMPORALE
1	UK Politics	The US government	The Executive, the President, US presidential elections, the Congress, Legislative and Judiciary powers, Presidential vs parliamentary form of government	settembre - ottobre
		The US constitution		
		US Parties	Democratic vs Republican	
2	UK Politics	The UK government	Parliamentary system, Legislative branch, Devolved powers...	novembre - dicembre
		The UK constitution		
		The UK political parties	Labour, Conservative, Lib. Dem.	gennaio
		Brexit: Facts, figures and opinions		
3	The European Union	History and profile	EU Timeline	Modulo interdisciplinare inglese/francese gennaio
4	Banking and Finance	Banking		febbraio - marzo
		The banking system and the central banks	Federal Reserve (USA), Bank of England (UK), European Central Bank	
		The Stock Exchange	Stock indexes	
5	Socio-economical issues	The Wall Street crash of 1929	The New Deal	aprile - maggio
		UK and the Welfare state	Beveridge report and the Welfare State	
		The Work-Life balance EU directive of 2019		
		Ethical banking		

6	Civics	The European Union	The EU Institutions	The European Parliament, The council of the European Union, the European council, The European commission	dicembre - gennaio
		The long path for human rights	The Magna Carta Libertatum 1215, The Bill of rights 1689, The American Bill of rights 1791, The declaration of independence 1776, The universal declaration of human rights 1948, The Human Rights Act 1998 (2000)		marzo - aprile

PROGRAMMA SVOLTO di MATEMATICA CLASSE V A II livello Anno Sc. 2021/22

Docente: prof. Giuseppe Raimondi

LIMITI

- Concetto di limite. Calcolo di limiti finiti e infiniti di una funzione razionale. Forme indeterminate.
- Grafico di approssimato
- Asintoti (verifica dell'esistenza degli asintoti e ricerca delle loro equazioni).

FUNZIONI CONTINUE

- Definizione di funzione continua in un punto ed in un intervallo.
- Punti di discontinuità di prima, seconda e terza specie.

DERIVATE

- Rapporto incrementale; derivata di una funzione e suo significato geometrico.
 - Derivate fondamentali: derivata di una costante, derivata di x , derivata di una potenza
- Regole sul calcolo delle derivate (derivata della somma di due funzioni, derivata del quoziente di due funzioni, derivata della funzione composta).
- Derivate successive

STUDIO di FUNZIONI

- Classificazione una funzione reali.
- Campo di esistenza di funzione intera, fratta e irrazionale.
- Studio del segno e le intersezioni con gli assi di una funzione intera, fratta e irrazionale.
- Ricerca degli eventuali asintoti (orizzontali, verticali, obliqui).
- Ricerca dei punti stazionari di una funzione razionale intera e fratta;
- Calcolo di massimi, minimi relativi e di flessi a tangente orizzontale (di una funzione razionale intera e fratta), tramite lo studio del segno della derivata prima.
- Studio completo di una funzione razionale intera e fratta.

ANALISI DEL GRAFICO

- Analisi del grafico di una funzione.
- Determinazione: dominio, codominio, positività, crescita e/o decrescenza, asintoti, flessi, intersezione con gli assi, punti di massimo e/o minimo, punti di discontinuità.

San Ferdinando di Puglia 15/05/2022

Docente
Prof. Giuseppe Raimondi

RELAZIONE FINALE
Classe 5° CPIA A. S. 2021-2022
Materia: matematica
Docente: prof. Giuseppe Raimondi

Testo adottato: Tonolini F./Tonolini G./Manenti Calvio Annamaria: METODI E MODELLI MATEMATICI – Linea Rossa/vol. 5- MINERVA ITALICA

Relazione finale

La classe V II livello è composta da 16 alunni di cui solo 8 frequentanti di cui 3 alunne e 5 alunni. L'attenzione, la partecipazione e l'interesse alle lezioni sono stati generalmente positivi. Il profitto è complessivamente sufficiente per la maggior parte della classe, vi è un piccolo gruppo di alunni che ha raggiunto buone competenze. Il programma è stato svolto secondo quanto previsto nel piano di lavoro presentato all'inizio dell'anno scolastico; alcune ore di lezione sono state dedicate al recupero a causa delle assenze dovuti ad impegni lavorativi che hanno dato un ritmo di apprendimento che ha richiesto tempi più lunghi per alcuni alunni.

Nella valutazione sono stati presi in considerazione, oltre alle prove scritte e orali, anche le capacità peculiari di ognuno, della partecipazione al dialogo educativo, in presenza, dell'impegno nello studio individuale ed anche degli eventuali progressi rispetto al livello di partenza, che in alcuni casi sono stati apprezzabili, inoltre si è tenuto conto soprattutto del comportamento.

COMPORAMENTO

- PARTECIPA ALLE ATTIVITÀ IN PRESENZA PROPOSTE.
- RISPETTA LE REGOLE DI PARTECIPAZIONE
- DIMOSTRA RESPONSABILITÀ E CAPACITÀ ORGANIZZATIVE.
- DIMOSTRA IMPEGNO.
- HA DIMOSTRATO SCARSO IMPEGNO, APPLICANDOSI SALTUARIAMENTE.

Obiettivi cognitivi disciplinari raggiunti

Limiti e grafico probabile di una funzione

L'alunno:

- conosce la definizione di intorno di un punto.
- conosce il concetto di limite.
- sa che cosa sono il limite destro e sinistro di una funzione.
- riconosce e sa risolvere le forme indeterminate $0/0$, ∞/∞
- sa classificare una funzione algebrica.
- sa determinare il dominio, il segno e le intersezioni con gli assi di una funzione intera, fratta e irrazionale.
- sa calcolare i limiti e ricercare gli asintoti (orizzontali, verticali, obliqui).
- sa calcolare le coordinate dei punti e tracciare il probabile grafico di una funzione.
- sa individuare dal grafico della funzione algebrica le sue proprietà.
- punti di massimo e di minimo per una funzione continua

FUNZIONI CONTINUE

conosce la definizione di funzione continua in un punto e in un intervallo sa classificare e riconoscere i vari tipi di discontinuità di una funzione.

DERIVATE

- sa definire la derivata di una funzione in un punto
- sa interpretare geometricamente la derivata di una funzione in un punto
- conosce le derivate fondamentali;
- sa utilizzare le regole di derivazione per il calcolo della derivata prima ed ennesima di una funzione razionale intera e fratta;
- conosce la definizione di punto stazionario, di flesso a tangente verticale, di cuspidi e di punto angoloso

STUDIO DI FUNZIONE RAZIONALE, INTERA E FRATTA

- sa determinare l'andamento di una funzione utilizzando il calcolo delle derivate • sa determinare massimi, minimi e flessi orizzontali di una funzione
- sa effettuare lo studio completo di una funzione con la costruzione del suo grafico approssimato
- sa determinare la concavità e i punti di flesso
- sa analizzare il grafico di una funzione

Obiettivi minimi per il conseguimento di una valutazione sufficiente:

- Determinare il dominio, il segno e le intersezioni con gli assi cartesiani di una funzione razionale e di semplici funzioni irrazionali.
- Limiti. Risoluzione delle forme indeterminate $0/0$, ∞/∞
- Conoscere la definizione di funzione continua in un punto ed in un intervallo.
- Classificare i tipi di discontinuità di una funzione.
- Saper ricercare gli asintoti di una funzione.
- Definire la derivata di una funzione in un punto e sua interpretazione geometrica. • Conoscere le derivate fondamentali e utilizzare le regole di derivazione per il calcolo della derivata di una funzione.
- Applicare i teoremi fondamentali del calcolo differenziale nella ricerca dei massimi e dei minimi di una funzione.
- Studiare e rappresentare il diagramma di una funzione algebrica razionale intera e fratta.
- Saper analizzare il grafico di una funzione.
- Conoscere la definizione di integrale indefinito definito.
- Saper risolvere un integrale indefinito immediato, per decomposizione, per sostituzione.
- Saper determinare l'area di una superficie piana limitata da una curva.

METODOLOGIE ADOTTATE

Rimessa di report ed esercizi da mandare su piattaforma: il docente fornisce paragrafi o esercizi del libro di testo in adozione e gli studenti caricano su *materiale didattico sul RE (link) oppure*, gli *screenshot* della lavagna o del libro con i compiti assegnati svolti.

STRUMENTI DI VERIFICA

- prova scritta relativa alle competenze logico matematiche.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Giudizio descrittivo finale del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti a cui mi

sono attenuto:

LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO Il livello considera: Metodo di studio e di lavoro; Livello di consapevolezza del percorso formativo; Progressi registrati Il processo considera: Autonomia e grado di responsabilità
ALTO	L'alunno/a ha elaborato un metodo di studio e di lavoro efficace, organico e ordinato; dimostra un buon livello di consapevolezza del proprio percorso formativo e ha compiuto progressi rilevanti e costanti, pur in considerazione della già positiva situazione di partenza. Ha raggiunto complessivamente una buona autonomia; è capace di auto-valutarsi e di operare scelte responsabili. Il livello di apprendimento è ampio e approfondito.
MEDIO ALTO	L'alunno/a ha elaborato un metodo di studio e di lavoro funzionale; dimostra una adeguata consapevolezza del proprio percorso formativo e ha compiuto progressi significativi e costanti rispetto alla situazione di partenza. Ha raggiunto, globalmente, un buon livello di autonomia; è capace di auto-valutarsi e di operare scelte responsabili in base a indicatori dati. Il livello di apprendimento è globalmente completo.
MEDIO	L'alunno/a ha elaborato un metodo di studio e di lavoro non del tutto efficace e/o meccanico e mnemonico; dimostra una consapevolezza piuttosto superficiale del proprio percorso formativo e ha compiuto progressi modesti rispetto alla situazione di partenza. Opera in modo generalmente autonomo, ma non è ancora pienamente responsabile; è capace di auto-valutarsi e di compiere scelte adeguate, se guidato. Il livello di apprendimento è adeguato, ma settoriale.
MEDIO BASSO	L'alunno/a ha elaborato un metodo di studio e di lavoro schematico e/o dispersivo; dimostra un essenziale consapevolezza del proprio percorso formativo e ha compiuto solo qualche progresso rispetto alla situazione di partenza. Sta lentamente maturando un'autonomia personale; evidenzia una parziale capacità di auto-valutarsi e di operare scelte responsabili, anche se guidato. Il livello di apprendimento è frammentario e superficiale/in via di miglioramento.
BASSO	L'alunno/a ha elaborato un metodo di studio e di lavoro superficiale e poco strutturato; dimostra una limitata consapevolezza del proprio percorso formativo e non ha evidenziato progressi significativi rispetto alla situazione di partenza. È ancora scarsamente autonomo e necessita di essere guidato; evidenzia difficoltà nell'auto-valutarsi e nell'operare delle scelte responsabili. Il livello di apprendimento è nella globalità lacunoso.

ALLEGATO 2
GRIGLIE DI VALUTAZIONE
E
TABELLA DI CONVERSIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO

ALUNNO _____ CLASSE _____

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)			pt max	pt assegnato
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Ottima organicità e coerenza del testo	20	
	Coesione e coerenza testuale	Buona organicità e coerenza del testo	16	
		Sufficiente organicità e coerenza del testo	12	
		Non sufficiente organicità e coerenza del testo	10	
COMPETENZA LINGUISTICA	Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato	20	
		Elaborato nel complesso corretto, esposizione chiara, lessico appropriato	16	
		Sporadici errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico complessivamente appropriato	12	
		Diffusi e ripetuti errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico talvolta ripetitivo	10	
SVILUPPO CRITICO (capacità di analisi, di sintesi, di interrelazione, originalità di idee)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Capacità critica sicura e originale	20	
		Capacità critica significativa	16	
		Capacità critica sufficiente	12	
		Capacità critica insufficiente	10	
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt)				
COMPRESIONE	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione del testo completa	20	
		Buona comprensione del testo	16	
		Comprensione sostanziale del testo	12	
		Errata comprensione del testo	10	
ANALISI	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica Interpretazione corretta e articolata del testo	Analisi chiara ed efficace	20	
		Analisi adeguata degli aspetti contenutistici e formali	16	
		Analisi e interpretazione essenziale degli aspetti contenutistici e formali	12	
		Analisi e interpretazione incompleta e imprecisa	10	
TOTALE IN CENTESIMI				
TOTALE IN VENTESIMI				

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO

ALUNNO _____ CLASSE _____

Tipologia B. Analisi e produzione di un testo argomentativo

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)			pt max	pt assegnato
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Ottima organicità e coerenza del testo	20	
	Coesione e coerenza testuale	Buona organicità e coerenza del testo	16	
		Sufficiente organicità e coerenza del testo	12	
		Scarsa organicità e coerenza del testo	10	
COMPETENZA LINGUISTICA	Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato	20	
		Elaborato nel complesso corretto, esposizione chiara, lessico appropriato	16	
		Sporadici errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico complessivamente appropriato	12	
		Diffusi e ripetuti errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico talvolta ripetitivo	10	
SVILUPPO CRITICO (capacità di analisi, di sintesi, di interrelazione, originalità di idee)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Capacità critica sicura e originale	20	
		Capacità critica significativa	16	
		Capacità critica adeguata	12	
		Superficiale capacità critica	10	
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt)				
ANALISI	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione di tesi e argomentazioni completa, articolata e precisa	20	
		Buona individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	16	
		Sostanziale individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo del testo	12	
		Errata individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	10	
COMMENTO	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Ampia correttezza e congruenza dei riferimenti culturali, uso efficace dei connettivi	20	
		Buona correttezza e congruenza dei riferimenti culturali, uso adeguato dei connettivi	16	
		Sufficiente correttezza e congruenza dei riferimenti culturali, impiego adeguato dei connettivi	12	
		Non adeguata correttezza e congruenza dei riferimenti culturali, uso non sempre appropriato dei connettivi	10	
TOTALE IN CENTESIMI				
TOTALE IN VENTESIMI				

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO

ALUNNO _____ CLASSE _____

Tipologia C. Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)			pt max	pt assegnato
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Ottima organicità e coerenza del testo	20	
	Coesione e coerenza testuale	Buona organicità e coerenza del testo	16	
		Sufficiente organicità e coerenza del testo	12	
		Scarsa organicità e coerenza del testo	10	
COMPETENZA LINGUISTICA	Ricchezza e padronanza lessicale	Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato	20	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Elaborato nel complesso corretto, esposizione chiara, lessico appropriato	16	
		Sporadici errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico complessivamente appropriato	12	
		Diffusi e ripetuti errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico talvolta ripetitivo	10	
SVILUPPO CRITICO (capacità di analisi, di sintesi, di interrelazione, originalità di idee)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Capacità critica sicura e originale	20	
		Capacità critica significativa	16	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Capacità critica adeguata	12	
		Capacità critica superficiale	10	
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt)				
COERENZA CON LA TIPOLOGIA TESTUALE	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Puntuale pertinenza del testo rispetto alla traccia	20	
		Buona pertinenza del testo rispetto alla traccia	16	
		Sufficiente pertinenza del testo rispetto alla traccia	12	
		Non sufficiente pertinenza del testo rispetto alla traccia	10	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Ampia correttezza ed efficace articolazione delle conoscenze	20	
		Buona correttezza e adeguata articolazione delle conoscenze	16	
		Sostanziale correttezza e accettabile articolazione delle conoscenze	12	
		Superficiale e non sempre adeguata articolazione delle conoscenze	10	
TOTALE IN CENTESIMI				
TOTALE IN VENTESIMI				

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Candidato:

5 AFM

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA
DI ECONOMIA AZIENDALE**

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina		
AVANZATA: Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze	3 - 4 / 4
BASE: Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze	2,5	
INSUFFICIENTE: Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze	1 - 2	
NULLA: Conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale.		
AVANZATA: Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto e coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	5 - 6 / 6
BASE: Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	3,5 - 4,5	
INSUFFICIENTE: Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Redazione dei documenti richiesti con errori e in modo non coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	1 - 3	
NULLA: Mancata comprensione dei testi proposti e redazione dei documenti richiesti completamente scorretta	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti		
AVANZATA: Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	5 - 6 / 6
BASE: Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi	3,5 - 4,5	
INSUFFICIENTE: Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	1 - 3	
NULLA: Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici		
AVANZATA: Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	3 - 4 / 4
BASE: Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	2,5	
INSUFFICIENTE: Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico	1 - 2	
NULLA: Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico	0	
TOTALE	 / 20

Esame di Stato a.s. 2021/2022

CLASSE 5^a Ist. Adulti

Griglia di valutazione colloquio orale

Griglia di valutazione-Alunno/a

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 - 3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da

BIANCHI PATRIZIO

C=IT.....

Allegato C

Tabella 1
 Conversione del credito scolastico
 complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
 Conversione del punteggio
 della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
 Conversione del punteggio
 della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



Firmato digitalmente da
 BIANCHI PATRIZIO
 C=IT
 O=MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE

