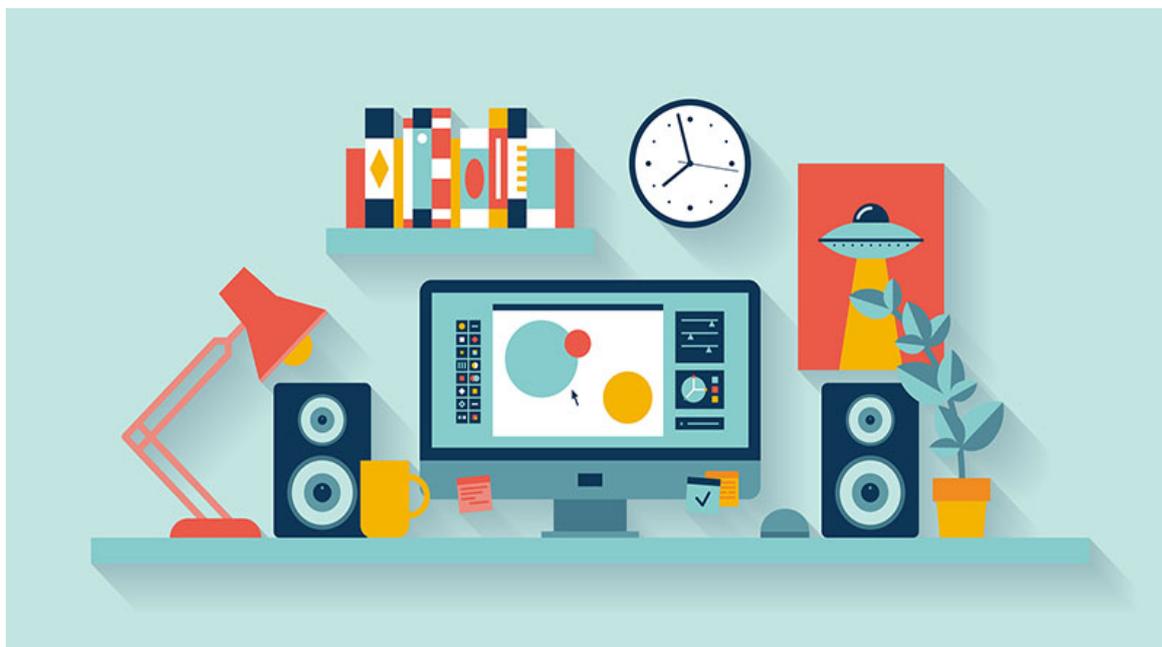


DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2021-2022

Classe 5[^] S.I.A. sez. B



Informazioni sul curriculum

Il corso S.I.A. (Sistemi Informativi Aziendali) è un'articolazione dell'indirizzo A.F.M. (Amministrazione Finanze e Marketing).

Il corso è finalizzato specificatamente allo sviluppo di competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, valutazione, scelta e adattamento di software applicativi, realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

Le competenze relative all'indirizzo generale "Amministrazione, finanze e marketing", sono sviluppate e integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento, mettendo lo studente in grado di intervenire nella gestione dei servizi informativi aziendali con la necessaria padronanza dei processi amministrativo-contabili e la capacità di orientarsi nell'acquisto, utilizzo e adattamento del software alla realtà aziendale in cui andrà ad operare. In particolare, con il potenziamento delle ore dedicate all'informatica e con la previsione di un numero consistente di ore con la compresenza dell'insegnante tecnico pratico, le discipline caratterizzanti il percorso, economia aziendale e informatica, si integrano con le altre al fine di concorrere allo sviluppo degli strumenti concettuali necessari alla figura professionale, attraverso una pratica sistematica e propositiva di attività laboratoriali.

Il titolo dà accesso a tutte le facoltà universitarie Economia, Giurisprudenza, Ingegneria Informatica, Scienze politiche, Informatica, Matematica (indirizzo applicativo ed informatico), laurea triennale per consulente del lavoro. Corsi post-diploma di specializzazione informatica (verticalizzazione delle conoscenze, amministratore di rete, web master, programmazione avanzata, ecc").

Oltre agli sbocchi professionali classici, quali l'esercizio della libera professione come ragioniere e/o consulente informatico, impieghi di concetto nelle amministrazioni pubbliche centrali e periferiche, nelle aziende private e nelle banche e possibilità di partecipare a tutti i concorsi e selezioni che prevedono il titolo specifico di programmatore sono previsti nuovi sbocchi professionali quali l'inserimento nel mondo del lavoro in aziende private, studi commerciali, agenzie di assicurazioni, società finanziarie, banche, studi legali, aziende di produzione software, e può organizzare un lavoro autonomo nei diversi settori del terziario.

Profilo professionale in uscita

A conclusione del percorso quinquennale gli alunni conseguono i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale conparticolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le proceduree ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestionedelle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi dicontabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo digestione, analizzandone i risultati.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazioneintegrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento adifferenti contesti.

In particolare, l'articolazione "Sistemi informativi aziendali" approfondiscecompetenze relative:

- alla gestione informatica delle informazioni
- alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi
- alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema diarchiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

Quadro orario settimanale

Discipline del triennio	III	IV	V
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Informatica	4 (2)	5 (2)	5 (2)
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3		
Diritto	3	3	2
Economia Politica	3	2	
Scienza delle Finanze			3
Economia aziendale	4 (1)	7 (1)	7 (1)
Totale ore settimanali	32	32	32
(*) Ore di compresenza con l'Isegnamento Tecnico Pratico (ITP)			

Composizione del Consiglio di Classe

Docenti del V anno	Disciplina
Di Staso Rosaria	Italiano – Storia
Marrone Maria Antonia	Inglese
Russo Saverio	Matematica

Lionetti Vincenzo	Diritto
Porcaro Carmine Pompeo	Economia Politica
Iannantuoni Massimo	Informatica
D'Antini Antonio	Lab. Informatica
Di Palo Giuseppina	Religione
Romano Marco	Scienze motorie
Samarelli Pietro (Coordinatore)	Economia aziendale

Nel corso del triennio, la classe ha avuto una continuità didattica nel complesso positiva:

Docenti del V anno	Disciplina	Continuità didattica		
		3° Anno	4° Anno	5° Anno
Di Staso Rosaria	Italiano – Storia	NO	SI	SI
Marrone Maria Antonia	Inglese	NO	NO	SI
Russo Saverio	Matematica	SI	SI	SI
Lionetti Vincenzo	Diritto	NO	SI	SI
Porcaro Carmine Pompeo	Economia Politica	SI	SI	SI
Iannantuoni Massimo	Informatica	NO	SI	SI
D'andini Antonio	Lab. Informatica	SI	SI	SI
Di Palo Giuseppina	Religione	SI	SI	SI
Romano Marco	Scienze motorie	NO	NO	SI
Samarelli Pietro	Economia aziendale	SI	SI	SI

Presentazione della classe

La classe è formata da 15 alunni di cui 14 provenienti dalla 4^a B Sia; il nuovo alunno inserito nel gruppo classe ha frequentato con discontinuità solo il primo quadrimestre. Nella classe è presente un alunno con DSA per il quale è stato predisposto e realizzato un Piano Didattico Personalizzato, pertanto le prove d'esame finale terranno conto di tale percorso e accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma. Nella Relazione finale sull'alunno, allegata al documento del 15 maggio, sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame (Decreto Ministeriale n.5669 del 12 luglio 2011 , Linee Guida allegate al citato Decreto Ministeriale n. 5669, Legge n. 170 dell' 8 ottobre 2010)

La classe, parzialmente nel terzo anno e quasi del tutto per il quarto anno, ha svolto l'attività in D.a.D. Tale metodologia didattica ha certamente supportato una situazione emergenziale, ma allo stesso tempo ha limitato il raggiungimento degli obiettivi didattici e disciplinari nei due anni precedenti. Gli alunni dal punto di vista del vivere comune hanno perso in gran parte l'abitudine al rispetto delle regole di convivenza ed alla socializzazione tra loro e nei confronti della comunità

scolastica. Dal punto di vista didattico gli alunni hanno perso l'abitudine allo studio casalingo e ad un impegno costante nelle attività scolastiche ed extra-scolastiche.

L'attuale frequenza con le mascherine di protezione e con la necessità del rispetto di alcune regole di carattere sanitario ha reso spesso difficoltoso il normale evolversi delle attività durante le ore scolastiche.

Per quanto attiene alle competenze pregresse, la situazione di partenza della classe può considerarsi complessivamente appena sufficiente. Nel quarto anno il Consiglio di Classe, in considerazione delle difficoltà incontrate nella didattica a distanza, anche di carattere tecnico, ha deciso di non sospendere per nessun alunno il giudizio, promuovendo tutti gli alunni nella sessione degli scrutini di giugno. Ciò non ha significato che le competenze raggiunte dagli alunni nelle diverse materie erano sostanzialmente tutte sufficienti. Soprattutto nelle materie tecniche e professionali le lacune negli apprendimenti fondanti delle discipline sono evidenti.

Il quinto anno è stato caratterizzato da un minimo impegno nella attività casalinghe, che ha limitato il raggiungimento degli obiettivi prefissati, soprattutto nelle discipline tecnico-matematiche. La concentrazione nelle attività curriculari è stata poco proficua, gli alunni sono stati spesso distratti e soprattutto, in aggiunta, non hanno avuto un atteggiamento responsabile nell'approfondimento a casa delle attività svolte in classe.

Elenco alunni

La classe è così formata:

1. Benedetti Aurelio
2. Damato Arcangelo
3. Del Buono Sergio
4. Di Terlizzi Savino
5. Distaso Antonio
6. Giorgio Salvatore
7. Landriscina Felice
8. Lo Russo Francesco Pio
9. Lorizzo Riccardo
10. Miccoli Antonio
11. Natalicchio Maria Rosaria
12. Netti Patrizio
13. Patruno Gabriele
14. PiccaMartina
15. Stella Rossella Pia

Storia della classe

Il numero degli allievi, nel corso del triennio, è rimasto stabile. Il clima relazionale all'interno della classe, favorito anche dal basso numero di alunni, è stato piuttosto positivo grazie ad una buona affinità tra i ragazzi. Questo aspetto ha influenzato positivamente anche il dialogo educativo con i

docenti, dialogo che ha continuato a sussistere anche nel difficile periodo della didattica a distanza a causa dell'emergenza sanitaria per il covid-19.

Le misure adottate per fronteggiare l'epidemia hanno parzialmente penalizzato tutte quelle attività che erano state previste e che non hanno potuto svolgersi in presenza. Particolarmente ridotte sono state le attività legate al PCTO. Questo aspetto, come altre mancanze degli ultimi due anni scolastici, lascia un vuoto formativo e culturale che ci si augura i ragazzi possano colmare in qualche modo nel loro futuro cammino di vita.

Per quello che si è riusciti a proporre loro, anche con attività a distanza, gli studenti hanno risposto comunque con disponibilità ed interesse nel complesso adeguati alle circostanze e alle difficoltà, anche se non sempre alla partecipazione sono corrisposti un'analisi e uno studio approfondito delle questioni proposte. È stato apprezzato dai docenti il grado di consapevolezza e maturità raggiunto da alcuni allievi alla fine del percorso scolastico effettuato, mentre si evidenziano lacune e fragilità per altri che non hanno saputo sfruttare appieno le opportunità e occasioni offerte loro dallo stesso percorso.

Sul piano del profitto alcuni alunni, grazie ad un impegno ed interesse serio e costante, hanno raggiunto complessivamente buoni risultati. Gli altri risultano suddivisi tra chi, pur applicandosi in maniera frammentaria e/o limitandosi ad un'assimilazione nozionistica dei contenuti, è pervenuto comunque ad una preparazione sufficiente, e chi invece ha evidenziato uno studio superficiale degli argomenti proposti, soprattutto nelle discipline tecniche, a causa della presenza di lacune pregresse, o di un impegno non sempre costante.

L'interesse generale è risultato altalenante, pur se supportato, a volte, da una partecipazione sufficientemente pronta e costruttiva, è mancato talvolta di un approfondimento adeguato da parte di alcuni studenti. Il comportamento, considerando anche l'eccezionalità delle condizioni vissute negli ultimi due anni di emergenza sanitaria, è stato nel complesso corretto ed educato per la maggior parte degli alunni; non sono mancate, in ogni caso, situazioni di scarsa maturità e di mancanza di rispetto delle regole.

La frequenza è stata nel complesso regolare, con qualche eccezione.

Obiettivi - Competenze trasversali

I risultati di apprendimento relativi al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente al termine del quinto anno, previsti dal nuovo ordinamento degli Istituti Tecnici (DPR 15 marzo 2010, n. 88), comprendono una molteplicità di competenze personali e professionali per l'inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'Università o all'Istruzione Tecnica Superiore. Pertanto, in accordo con le Linee Guida dei nuovi Istituti Tecnici, il Consiglio di Classe ha elaborato per il quinto anno un percorso formativo in cui si compie l'affinamento della preparazione culturale, tecnica e professionale che deve fornire allo studente gli strumenti idonei ad affrontare le scelte per il proprio futuro di studio o di lavoro.

Il Consiglio di Classe nel formulare il seguente piano educativo e didattico stabilisce quali obiettivi fondamentali l'acquisizione da parte degli studenti di competenze trasversali indispensabili per potenziare la centralità dello studente nell'azione educativa ed incrementare la collaborazione con il contesto territoriale.

In vista di un tale obiettivo, ha predisposto percorsi formativi efficaci ad integrare i nuclei principali di quegli insegnamenti che costituiscono il nucleo fondante di una comunità educante per la realizzazione della quale, la Scuola è tenuta a favorire e potenziare le connessioni tra gli apprendimenti, valorizzando l'aspetto emotivo e relazionale nel quale apprendere, partecipare, comunicare, socializzare, condividere, sperimentare e scoprire, tutti elementi essenziali del processo educativo.

Le competenze trasversali individuate, che consentono al cittadino, prima ancora che allo studente, di distinguersi dagli altri, d'influenzare il proprio modo di agire e di attivare strategie per affrontare le sfide di modelli organizzativi evoluti in contesti sempre più interconnessi e digitalizzati, possono essere riassunte, essenzialmente in tre grandi aree:

1. **Imparare ad imparare**: trattasi di una competenza personale e sociale di riflettere su se stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.
2. **Cittadinanza, Legalità e Costituzione**: competenza finalizzata all'acquisizione di una capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici e della loro evoluzione a livello globale. In linea con tali valori è la Decisione 1904/2006 CE che ha, tra l'altro istituito il programma 'Europa per i cittadini', mirante a promuovere la cittadinanza europea attiva ed a sviluppare l'appartenenza ad una società fondata sui principi di libertà, democrazia e rispetto dei diritti dell'uomo, delle diversità culturali, della tolleranza e della solidarietà, inconformità alla Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea del 7 dicembre 2007.

Educare alla legalità per elaborare e diffondere un'autentica cultura dei valori civili, indispensabile per costruire relazioni consapevoli tra i cittadini e tra questi ultimi e le Istituzioni. Principio che consente, altresì, l'acquisizione di una nozione più profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza a partire dalla reciprocità tra i soggetti dotati della stessa dignità; l'acquisizione della consapevolezza che l'organizzazione della vita professionale, sociale e personale si fonda su un sistema di relazioni giuridiche; il consolidamento della consapevolezza che condizioni, quali libertà, solidarietà, dignità e sicurezza non possano essere considerate come acquisite per sempre, ma vanno continuamente perseguite, volute e protette.

I risultati dell'apprendimento contribuiranno a fornire agli studenti un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e, per tali motivi, le attività e gli insegnamenti relativi a Cittadinanza, Legalità e Costituzione vedranno il coinvolgimento di tutti gli ambiti disciplinari, trovando il loro embrione in quelli d'interesse storico/sociale e giuridico/economico per poi svilupparsi e toccare trasversalmente tutte le altre discipline. In questa prospettiva il bagaglio culturale dei giovani sarà frutto di una interazione, formale e non formale, tra tutti gli apprendimenti.

3. **Competenza imprenditoriale**: finalizzata all'acquisizione di una capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di poterle trasformare in valori per sé e per gli altri. Competenza che si fonda sulla creatività, sul pensiero critico, sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborative, al fine di programmare e gestire progetti che abbiano un valore culturale, sociale e finanziario e, non

ultimo, sull'acquisizione di abilità relative ad una gestione progettuale proattiva che comprenda le capacità di pianificazione, organizzazione, gestione, leadership, delega, analisi, rendicontazione, valutazione e registrazione.

Competenza:

- che faccia acquisire spirito autonomo in tutte le forme di rappresentanza e di negoziazioni;
- che consenta di accedere facilmente alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale relativa alle attività aziendali e utile all'individuazione delle caratteristiche del mercato del lavoro;
- che dia la possibilità di: lavorare sia individualmente, sia in collaborazione all'interno di gruppi; di saper analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione ambientale e sociale, alla luce dei criteri della responsabilità sociale dell'impresa; di individuare e giudicare i propri punti di forza e di debolezza nonché di valutare ed eventualmente assumere i rischi all'occorrenza.
- che consenta di fare propria la consapevolezza che l'attitudine imprenditoriale è caratterizzata essenzialmente da spirito d'iniziativa, capacità di anticipare gli eventi, indipendenza e innovazione nella vita privata e sociale come anche sul lavoro, determinazione a raggiungere obiettivi, siano essi personali, o comuni con gli altri, anche sul lavoro.

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico, in una pratica condivisa da tutti i docenti. Pertanto, il Consiglio di Classe, nell'impostazione delle attività educative e didattiche, finalizzate alla costruzione di un valido e coerente progetto educativo e riconoscendo il valore della collaborazione interdisciplinare, è concorde nel perseguire nel corso dell'Anno scolastico una convergenza di obiettivi per il raggiungimento delle competenze trasversali.

Obiettivi educativi

Il Consiglio di classe ha individuato i seguenti obiettivi educativi:

- rispetto nei confronti delle persone: alunni, docenti e tutto il personale scolastico;
- rispetto delle regole (in particolare rispetto degli orari, delle norme riguardanti assenze e relative giustificazioni e delle regole sanitarie);
- rispetto delle strutture scolastiche (aule – arredi – laboratori – servizi igienici);
- capacità d'intervenire nel dialogo in modo ordinato e produttivo;
- acquisizione della consapevolezza del valore formativo ed educativo dello studio;
- sviluppo armonico della propria personalità e cultura, maturando la coscienza di sé come persona, come soggetto autonomo che si realizza pienamente nel rapporto civile con gli altri;
- puntualità nelle consegne;
- accettazione del diverso e del pensiero diverso.

Obiettivi didattici:

Il Consiglio di classe ha individuato i seguenti obiettivi didattici:

- 1) Acquisire un metodo di lavoro efficace sapendo:

- Prendere appunti;
 - Pianificare in modo efficace il lavoro individuale;
 - Utilizzare opportunamente i libri di testo;
 - Distinguere le informazioni principali e quelle secondarie;
 - Elaborare in maniera sintetica e completa i contenuti.
- 2) Sviluppare capacità logiche:
- Cogliere analogie, differenze e correlazioni;
 - Sviluppare le abilità di analisi e interpretazione dei testi letterari e non;
- 3) Sviluppare capacità comunicative:
- Comunicare sia nella forma scritta che in quella orale in modo chiaro, ordinato e coerente;
 - Fare propria la terminologia di base specifica di ogni singola disciplina;
- 4) Sviluppare abilità:
- Saper usare in maniera corretta e opportuna le conoscenze disciplinari acquisite;
- 5) Sviluppare competenze:
- Saper utilizzare le abilità e le conoscenze acquisite, in contesti diversi da quelli curriculari.

Percorsi interdisciplinari

I gruppi tematici dei percorsi interdisciplinari che sono stati trattati durante l'anno dal Consiglio di classe nelle diverse discipline, sono:

1. La donna
2. Welfare state
3. Le crisi economiche nell'età contemporanea
4. Unione Europea
5. Il lavoro
6. Guerra e pace

Metodologie e strategie didattiche

Per raggiungere gli obiettivi sopra indicati sono stati privilegiati:

- la centralità dello studente nel processo di insegnamento/apprendimento: partire dalle conoscenze possedute e dalle esperienze dell'alunno, i percorsi svolti, le modalità di verifica e di valutazione; le prove sono state concordate in anticipo prestando attenzione al carico di lavoro.
- il costante riferimento alla figura del coordinatore che ha invitato i colleghi, in occasione soprattutto dei Consigli di classe, a riflettere sul percorso svolto e a verificare il conseguimento o meno degli obiettivi trasversali prefissi;
- gli allievi sono stati resi consapevoli degli errori commessi per imparare successivamente ad utilizzarli come risorsa dell'apprendimento;
- Attività, anche extracurricolare per affrontare argomenti affini, nelle loro varie articolazioni, per completare il percorso formativo e di apprendimento;
- E' stata valorizzata l'interdisciplinarietà al fine di formare l'utenza ad una figura professionale versatile e competitiva nel mercato del lavoro;
- Sono stati creati rapporti seri e costanti con le famiglie.

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

In riferimento alla valutazione il Consiglio di Classe si attiene ai criteri contenuti nel PTOF (griglia di valutazione dell'Allegato B dell'O.M. n.54 del 3 Marzo 2021).

Le tipologie di verifica sono state varie e scelte dal docente in coerenza con il percorso di formazione proposto. Per i criteri di valutazione delle singole prove, si rimanda ai singoli piani di lavoro.

In merito alla valutazione della condotta il Consiglio rimanda ai criteri condivisi dal Collegio dei Docenti ed indicati nel PTOF.

I criteri di valutazione condivisi dal Consiglio di Classe sono stati definiti dalla necessità di porre in atto una didattica a distanza, il più possibile coerente con gli obiettivi formativi prefissati.

Si sono valutate, con particolare attenzione, la partecipazione, l'impegno, la puntualità e l'accuratezza delle risposte.

Strategie e metodi per l'inclusione

Le strategie messe in campo dal Consiglio di classe per l'inclusione sono state:

- Sviluppare un clima positivo nella classe
- Costruire percorsi di studio partecipati
- Partire dalle conoscenze e dalle abilità pregresse degli studenti
- Contestualizzare l'apprendimento, favorire la ricerca e la scoperta
- Attivare interventi didattici personalizzati nei confronti della diversità
- Realizzare attività didattiche basate sulla cooperazione
- Potenziare le attività di laboratorio
- Sviluppare negli studenti competenze metacognitive

Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero e potenziamento sono state effettuate in itinere, come stabilito dal C.d.C., su indicazione del PTOF.

Le strategie e metodologie didattiche per il recupero sono state:

- riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro.

Gli alunni in difficoltà sono stati sostenuti attraverso:

- lavori di gruppo in cui gli alunni più deboli possano trarre giovamento e stimolo a contatto con i compagni più preparati;
- lavori individualizzati sotto il diretto controllo dell'insegnante;
- schede di approfondimento.

In presenza di gravi carenze formative, ogni singolo docente, relativamente alle proprie discipline, ha avuto cura d'informare tempestivamente le famiglie, al fine di adottare gli opportuni provvedimenti

Simulazione delle prove di esame

Il Consiglio ha programmato per i primi giorni del mese di giugno una simulazione della prova orale degli esami di stato al fine di mettere in condizione gli alunni di testare la modalità di colloquio. Per quanto riguarda le due prove scritte, i docenti delle rispettive discipline negli ultimi mesi hanno sottoposto agli alunni le prove relative agli anni precedenti al fine di allenare gli stessi alla redazione e/o risoluzione delle prove scritte.

Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”

PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Descrizione del percorso

Progetto di Educazione civica - Integrazione del curricolo verticale ai sensi dell'art.3 della legge 20 agosto 2019, n.92 e successive integrazioni:

- Le Organizzazioni internazionali ed europee: compiti, funzioni e interazioni con i cittadini
- La Costituzione e i principali diritti fondamentali dell'uomo

Docente con compiti di coordinamento.

Prof. Vincenzo Lionetti

Motivazioni –Contenuti ed aree di riferimento - Metodologie

Motivazioni dell'intervento: a partire dall'analisi dei bisogni formativi

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti internazionali e comunitari nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Autonomie locali, i loro compiti e funzioni essenziali
- Favorire e facilitare i rapporti del cittadino con le Istituzioni

Contenuti ed aree di riferimento

Il percorso di 'Cittadinanza e Costituzione' pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civile e sociale.

Nel selezionare il nucleo tematico che vede destinatari gli alunni delle classi quinte, si è tenuto conto del futuro inserimento nel mondo del lavoro e della necessaria interazione con gli Uffici ed Enti del territorio, con i quali dovranno necessariamente interfacciarsi.

Pertanto sono stati scelti contenuti che:

- favoriscano l'interesse degli studenti, evidenziando il nesso tra ciò che si vive e ciò che si studia;
- prevedano l'utilizzo di una metodologia didattica più praticabile ed efficace, che riduca al minimo le acquisizioni teoriche in favore di quelle pratiche;
- facciano praticare agli studenti 'attività civiche' rispondenti alle loro capacità e ai contenuti disciplinari appresi.

Metodologie

Le tematiche sono state affrontate a mezzo di

- lezioni frontali
- proiezione di slide
- filmati (“The social dilemma”)
- documentari

- lettura e condivisione di articoli di giornale
- estrapolazione da testi di argomenti inerenti il tema

PRIMOQUADRIMESTRE: ORE 16

Le Organizzazioni internazionali ed europee: compiti, funzioni e interazioni con i cittadini:

- Docente di Diritto per ore 5: Le Organizzazioni internazionali: struttura e funzioni, Il Diritto internazionale e le sue fonti, Gli obiettivi del G8, G20, WTO, Ocse
- Docente d'Inglese per ore 3: Le istituzioni dell'UE
- Docente di Storia per ore 3: Il progetto dell'unità europea
- Docente di Economia aziendale per ore 4: Rapporti con gli Enti

SECONDO QUADRIMESTRE n.17 ore

La Costituzione e i principali diritti fondamentali dell'uomo.

- Docente di Diritto per ore 3: Le diverse forme dell'uguaglianza, I doveri di solidarietà
- Docente d'Inglese per ore 3: Excursus sui diritti umani: la Magna Carta Libertatum, The Bill of Rights, The Declaration of Independence of the USA, La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948.
- Docente di Storia per ore 2: Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana.
- Docente di Economia aziendale per ore 3: Le agevolazioni della donna lavoratrice
- Docente d'Informatica per ore 2: *Il digital divide*
- Docente di Scienze motorie per ore 2: Lo sportivo e le istituzioni
- Docente di Religione per ore 2: L'avvento del Cristianesimo e il riconoscimento della dignità dell'uomo; educazione ed esortazione alla fratellanza e alla solidarietà.

Strumenti di valutazione del progetto

La valutazione è stata effettuata da ciascun docente sulla base dei seguenti indicatori:

- La costanza della partecipazione
- La pertinenza degli interventi
- La capacità di approfondimento
- La capacità di collaborazione ed interazione con il gruppo classe

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Le attività di PCTO sono state condizionate dall'evento pandemico dei due anni precedenti. Gli studenti hanno avuto l'opportunità di avere esperienze in percorsi di orientamento in uscita quasi esclusivamente nel corso del quinto anno.

Le esperienze maturate collettivamente dal gruppo classe sono state le seguenti:

- Corso on-line "*Utilizzo consapevole dei social*" di n.36 ore per l'acquisizione delle competenze in materia di creazione di un logo aziendale (nel corso dell'a.s. 2020-2021)
 - Attività di Stage dal 7 dicembre al 22 dicembre in aziende ed enti del territorio per complessive 80 ore individuali;
 - Attività di formazione sulla sicurezza sui luoghi di lavoro per 4 ore individuali
- La classe ha partecipato, inoltre, alle seguenti attività di orientamento in uscita:
- 25/11/2021 – Incontro con i docenti dell'Università degli Studi di Bari (h.2)
 - 09/12/2021 – Incontro con i docenti dell'Università degli studi di Foggia (h.2)

- 26/03/2022 – Incontro con docenti dell'Università "Niccolò Cusano" (h.2)
- 20/04/2022 – Incontro "Sportello professione militare" (h.2)
- 23/04/2022 – Incontro con società software "Sanmarco Informatica" (h.2)
- 04/05/2022 – Incontro con l'Arma dei carabinieri (h.2)
- 05/05/2022 – Incontro presso l'Università degli studi di Bari (h.6)

Due alunni hanno anche avuto nell'anno scolastico 2019/2020 un'esperienza di attività a supporto della fiera del carciofo.

Gli obiettivi preposti dal Consiglio di Classe per tali percorsi sono stati individuati nei seguenti:

1. Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondociclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
2. Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
3. Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
4. Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile;
5. Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Attività integrative curriculari ed extracurriculari

Durante l'ultimo anno scolastico gli alunni hanno attivamente partecipato a diverse iniziative culturali e formative integrative alle attività curriculari:

21/10/2021 – Mostra itinerante "What were you wearing"

23/11/2021 – Festa dell'Albero

08/02/2022 – Treno della memoria (solo alcuni alunni)

26/02/2022 – Incontro con il Rotary "Le nuove generazioni per lo sviluppo del territorio"

04/03/2022 – Marcia per la pace

29/04/2022 – Partecipazione all'Incontro "I Giovani e la sicurezza stradale"

Da definire – Presentazione del libro "X" di Valentina Mira

Firme del Consiglio di classe	
Docenti del V anno	Firma
Di Staso Rosaria	
Marrone Maria Antonia	
Russo Saverio	
Lionetti Vincenzo	
Porcaro Carmine Pompeo	
Iannantuoni Massimo	
D'Antini Antonio	
Di Palo Giuseppina	
Romano Marco	
Samarelli Pietro	

San Ferdinando di Puglia, li 15/05/2022

**Il Dirigente scolastico
 Prof. Ruggiero Isernia**

ALLEGATI

- a) Griglie di valutazione**
- b) Tabelle di conversione**
- c) Relazioni**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO 2022

CANDIDATO _____ CLASSE _____

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)			pt max	pt assegnato
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Ottima organicità e coerenza del testo	20	
	Coesione e coerenza testuale	Buona organicità e coerenza del testo	16	
		Sufficiente organicità e coerenza del testo	12	
		Non sufficiente organicità e coerenza del testo	10	
COMPETENZA LINGUISTICA	Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato	20	
		Elaborato nel complesso corretto, esposizione chiara, lessico appropriato	16	
		Sporadici errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico complessivamente appropriato	12	
		Diffusi e ripetuti errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico talvolta ripetitivo	10	
SVILUPPO CRITICO (capacità di analisi, di sintesi, di interrelazione, originalità di idee)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Capacità critica sicura e originale	20	
		Capacità critica significativa	16	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Capacità critica sufficiente	12	
		Capacità critica insufficiente	10	
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt)				
COMPRESIONE	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione del testo completa	20	
		Buona comprensione del testo	16	
		Comprensione sostanziale del testo	12	
		Errata comprensione del testo	10	
ANALISI	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica Interpretazione corretta e articolata del testo	Analisi chiara ed efficace	20	
		Analisi adeguata degli aspetti contenutistici e formali	16	
		Analisi e interpretazione essenziale degli aspetti contenutistici e formali	12	
		Analisi e interpretazione incompleta e imprecisa	10	
TOTALE IN CENTESIMI				
TOTALE IN VENTESIMI				

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO 2022

CANDIDATO _____ CLASSE _____

Tipologia B. Analisi e produzione di un testo argomentativo

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)			pt max	pt assegnato
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Ottima organicità e coerenza del testo	20	
	Coesione e coerenza testuale	Buona organicità e coerenza del testo	16	
		Sufficiente organicità e coerenza del testo	12	
		Scarsa organicità e coerenza del testo	10	
COMPETENZA LINGUISTICA	Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato	20	
		Elaborato nel complesso corretto, esposizione chiara, lessico appropriato	16	
		Sporadici errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico complessivamente appropriato	12	
		Diffusi e ripetuti errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico talvolta ripetitivo	10	
SVILUPPO CRITICO (capacità di analisi, di sintesi, di interrelazione, originalità di idee)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Capacità critica sicura e originale	20	
		Capacità critica significativa	16	
		Capacità critica adeguata	12	
		Superficiale capacità critica	10	
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt)				
ANALISI	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione di tesi e argomentazioni completa, articolata e precisa	20	
		Buona individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	16	
		Sostanziale individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo del testo	12	
		Errata individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	10	
COMMENTO	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Ampia correttezza e congruenza dei riferimenti culturali, uso efficace dei connettivi	20	
		Buona correttezza e congruenza dei riferimenti culturali, uso adeguato dei connettivi	16	
		Sufficiente correttezza e congruenza dei riferimenti culturali, impiego adeguato dei connettivi	12	
		Non adeguata correttezza e congruenza dei riferimenti culturali, uso non sempre appropriato dei connettivi	10	
TOTALE IN CENTESIMI				
TOTALE IN VENTESIMI				

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO 2022

CANDIDATO _____

CLASSE _____

Tipologia C. Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)			pt max	pt assegnato
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Ottima organicità e coerenza del testo	20	
	Coesione e coerenza testuale	Buona organicità e coerenza del testo	16	
		Sufficiente organicità e coerenza del testo	12	
		Scarsa organicità e coerenza del testo	10	
COMPETENZA LINGUISTICA	Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato	20	
		Elaborato nel complesso corretto, esposizione chiara, lessico appropriato	16	
		Sporadici errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico complessivamente appropriato	12	
		Diffusi e ripetuti errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico talvolta ripetitivo	10	
SVILUPPO CRITICO (capacità di analisi, di sintesi, di interrelazione, originalità di idee)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Capacità critica sicura e originale	20	
		Capacità critica significativa	16	
		Capacità critica adeguata	12	
		Capacità critica superficiale	10	
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt)				
COERENZA CON LA TIPOLOGIA TESTUALE	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Puntuale pertinenza del testo rispetto alla traccia	20	
		Buona pertinenza del testo rispetto alla traccia	16	
		Sufficiente pertinenza del testo rispetto alla traccia	12	
		Non sufficiente pertinenza del testo rispetto alla traccia	10	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Ampia correttezza ed efficace articolazione delle conoscenze	20	
		Buona correttezza e adeguata articolazione delle conoscenze	16	
		Sostanziale correttezza e accettabile articolazione delle conoscenze	12	
		Superficiale e non sempre adeguata articolazione delle conoscenze	10	
TOTALE IN CENTESIMI				
TOTALE IN VENTESIMI				

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Candidato: _____

Classe 5^A B S.I.A.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA - ECONOMIA AZIENDALE

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina		
AVANZATA: Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze	3 - 4 / 4
BASE: Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze	2,5	
INSUFFICIENTE: Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze	1 - 2	
NULLA: Conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale.		
AVANZATA: Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto e coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	5 - 6 / 6
BASE: Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	3,5 - 4,5	
INSUFFICIENTE: Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Redazione dei documenti richiesti con errori e in modo non coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	1 - 3	
NULLA: Mancata comprensione dei testi proposti e redazione dei documenti richiesti completamente scorretta	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti		
AVANZATA: Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	5 - 6 / 6
BASE: Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi	3,5 - 4,5	
INSUFFICIENTE: Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	1 - 3	
NULLA: Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici		
AVANZATA: Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	3 - 4 / 4
BASE: Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	2,5	
INSUFFICIENTE: Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico	1 - 2	
NULLA: Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico	0	
T O T A L E	 / 20

Candidato: _____

Classe 5^A B S.I.A.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

RELAZIONE FINALE

Docente: ROSARIA DISTASO

Disciplina: ITALIANO

Classe: 5^A B Sia

a.s. 2021-2022

Profilo della classe

La classe 5B sia è formata da 15 alunni, un alunno si è ritirato durante il corso dell'anno scolastico. Il gruppo-classe risulta nel complesso eterogeneo, riguardo alle condizioni socio-economiche e culturali di appartenenza degli alunni.

La realtà determinata dal contesto territoriale e dalle condizioni socio-culturali ed economiche del bacino d'utenza dell'Istituto, fa sì che ai docenti sia richiesto un particolare impegno, sia in ambito strettamente professionale, sia in quello relazionale.

Gli alunni spesso necessitano di specifici interventi didattico-educativi mirati all'orientamento.

La scuola, in questo contesto, si è assunta il compito di funzione aggregante nei confronti delle famiglie, cercando di creare un rapporto di collaborazione costante per rendere partecipi i genitori nel processo formativo dei propri figli. Si sottolinea che tale passaggio non sempre ha trovato riscontro.

Nel complesso la classe ha sempre avuto un comportamento corretto e collaborativo nei confronti delle varie proposte didattico-educative e delle molteplici iniziative scolastiche. A volte, il Consiglio di Classe ha evidenziato che, in qualche periodo dell'anno scolastico, alcuni alunni non hanno fatto registrare frequenza costante e impegno nello studio.

L'atteggiamento della docente, nei confronti della classe, è sempre stato di incoraggiamento e sostegno, specialmente nei confronti degli studenti in difficoltà, per il fondamentale raggiungimento degli obiettivi.

Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

Obiettivi generali:

Fornire una conoscenza sistematica ed approfondita della letteratura, sia nel suo sviluppo storico, in rapporto ad altre manifestazioni culturali, sia nei suoi aspetti stilistici ed espressivi, sia, infine, nelle sue componenti ideali ed ideologiche.

Obiettivi specifici:

- Interpretare i testi letterari delle varie epoche;
- Cogliere ed apprezzare le caratteristiche peculiari della lingua, della prosa e della poesia;
- Individuare gli influssi e i condizionamenti che la situazione storica esercita su un autore;
- Cogliere i collegamenti interdisciplinari che intercorrono tra i contenuti letterali e quelli storici;
- Individuare l'ideologia dominante nei testi di un autore;
- Conoscere il quadro generale delle varie epoche letterarie.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

Lezione frontale, lezione partecipata, discussione guidata. All'interno delle varie correnti letterarie, sono stati approfonditi gli autori più significativi. Il libro di testo è stato integrato con fotocopie di altri testi.

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

“Le occasioni della letteratura”, volume 3
G. Baldi - S. Giusso -M. Colombo –G. Zagaria (Paravia) ,
materiale multimediale abbinato al testo, fotocopie, mappe concettuali, articoli di giornale,
Internet.

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Verifica e valutazione.

Gli strumenti che sono stati utilizzati per la verifica sono state le prove scritte e le interrogazioni orali su tutte le unità che costituiscono i moduli. Per la verifica scritta la valutazione ha tenuto conto della:

- a) Rispondenza tra l’argomento proprio della traccia e lo svolgimento;
- b) Correttezza formale della scrittura;
- c) Ricchezza del contenuto;
- d) Originalità nella trattazione dell’argomento.

Gli alunni si sono esercitati in tutte le tipologie previste per la prima prova degli Esami di Stato.

Durante l’interrogazione orale l’alunno ha dovuto dimostrare il possesso delle notazioni essenziali dell’argomento richiesto, di sapersi orientare, di possedere capacità critiche, di esprimersi in modo chiaro e corretto.

Contenuti didattici

I contenuti oggetto dell’insegnamento possono essere scanditi secondo i seguenti moduli:

1. L’età del positivismo.
2. L’età postunitaria- G. Carducci.
3. Naturalismo- E. Zola; G. Flaubert.
4. Verismo- G. Verga.
5. La letteratura del Decadentismo - G. D’Annunzio; G. Pascoli.
6. La letteratura del primo Novecento – I. Svevo; L. Pirandello.
7. Ermetismo - G. Ungaretti.
8. La Divina Commedia - Paradiso , canti scelti.

San Ferdinando di Puglia, 02-05-2022

Il Docente

Rosaria Distaso

RELAZIONE FINALE

Docente: ROSARIA DISTASO

Disciplina: Storia

Classe: 5^A B Sia

a.s. 2021-2022

Profilo della classe

La classe 5B sia è formata da 15 alunni, un alunno si è ritirato durante il corso dell'anno scolastico. Il gruppo-classe risulta nel complesso eterogeneo, riguardo alle condizioni socio-economiche e culturali di appartenenza degli alunni.

La realtà determinata dal contesto territoriale e dalle condizioni socio-culturali ed economiche del bacino d'utenza dell'Istituto, fa sì che ai docenti sia richiesto un particolare impegno, sia in ambito strettamente professionale, sia in quello relazionale.

Gli alunni spesso necessitano di specifici interventi didattico-educativi mirati all'orientamento. La scuola, in questo contesto, si è assunta il compito di funzione aggregante nei confronti delle famiglie, cercando di creare un rapporto di collaborazione costante per rendere partecipi i genitori nel processo formativo dei propri figli. Si sottolinea che tale passaggio non sempre ha trovato riscontro.

Nel complesso la classe ha sempre avuto un comportamento corretto e collaborativo nei confronti delle varie proposte didattico-educative e delle molteplici iniziative scolastiche. A volte, il Consiglio di Classe ha evidenziato che, in qualche periodo dell'anno scolastico, alcuni alunni non hanno fatto registrare frequenza costante e impegno nello studio.

L'atteggiamento della docente, nei confronti della classe, è sempre stato di incoraggiamento e sostegno, specialmente nei confronti degli studenti in difficoltà, per il fondamentale raggiungimento degli obiettivi.

Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

Obiettivo generale della disciplina:

favorire attraverso il confronto con l'esperienza umana e sociale delle generazioni precedenti, la ricerca l'acquisizione da parte degli studenti di una identità culturale e sociale capace di accogliere, il modo responsabile, le sollecitazioni derivanti dall'inserimento nella vita lavorativa o dal proseguimento negli studi superiori.

Obiettivi specifici:

-Acquisire le linee di sviluppo dell'età contemporanea e le principali sequenze che caratterizzano la storia socio-politica, culturale ed economica -dell'Italia, dell'Europa, del mondo;

Possedere i termini e le concettualizzazioni necessarie per descrivere e spiegare le vicende storiche;

-Acquisire una capacità critica di fronte ai fatti della grande storia e della "microstoria" del territorio;

-Saper leggere, analizzare e contestualizzare i documenti storici della realtà locale;

-Saper comunicare con precisione oralmente i contenuti assimilati;

-Rapportarsi continuamente con la realtà presente e con le sue varie problematiche.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

Metodi e strumenti:

il libro di testo è stato il punto di riferimento di ogni attività didattica. Lezione frontale, discussione e dibattiti critici, metodo analitico e sintetico. Ricerca biografica e documentaria.

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

“ Una storia per il futuro ”V. Calvani (Mondadori scuola) , materiale multimediale abbinato al testo, fotocopie, mappe concettuali, articoli di giornale, Internet.

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Verifica e valutazione:

la verifica è stata effettuata tramite le interrogazioni orali (le più numerose possibili, sempre alla fine di unità didattiche omogenee per argomento), ricerche individuali. La valutazione ha tenuto conto del:

1. Grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati;
2. possesso di determinati contenuti;
3. capacità di orientamento e critica;
4. impegno e capacità di recupero.

Contenuti didattici

Contenuti:

1. La società di massa
2. L'età giolittiana
3. Venti di guerra
4. La Prima guerra mondiale
5. Una pace instabile
6. La Rivoluzione russa e lo stalinismo
7. Il fascismo
8. La crisi del '29
9. Il nazismo
10. Preparativi di guerra
11. La Seconda guerra mondiale
12. La “guerra parallela” dell'Italia e la Resistenza
13. Il mondo del dopoguerra

Educazione Civica

- Il progetto dell'Unione europea
- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione.

San Ferdinando di Puglia, 02-05-2022

Il Docente

Rosaria Distaso

RELAZIONE FINALE

Docente: Prof. Russo Saverio

Disciplina: Matematica

Classe: 5[^] BSia

a.s. 2021-2022

Profilo della classe

Nel corso dell'anno la classe ha sostanzialmente confermato il quadro iniziale mostrandosi estremamente eterogenea dal punto di vista didattico. Dagli elementi raccolti, fin dal principio, è emerso un quadro della classe poco soddisfacente dal punto di vista didattico e disciplinare, quasi tutti gli alunni si comportano in maniera corretta e responsabile. Gli alunni sono stati poco consapevoli manifestando uno scarso impegno come anche l'attenzione e l'impegno nel corso dell'anno. Un esiguo gruppo di allievi ha avuto un soddisfacente livello di attenzione e impegno. La classe può essere sostanzialmente suddivisa in tre gruppi:

- Un primo gruppo, che ha raggiunto nel corso dell'anno un profitto complessivamente accettabile più che sufficiente, ha messo in evidenza le sue buone qualità solo in itinere ed ha migliorato il suo comportamento generale durante tutto l'anno scolastico. Nella seconda parte dell'anno, infatti dal punto di vista comportamentale, della socializzazione, della partecipazione e dell'impegno ha mostrato, solo alla fine, una consapevolezza del suo dovere e senso di responsabilità.
- Un secondo gruppo, costituito da alunni meno responsabili, ha svolto un lavoro poco soddisfacente.
- Infine un terzo gruppo, si è distinto fin dai mesi iniziali, per il disinteresse dello studio, scarsi i risultati raggiunti. La preparazione media raggiunta dalla classe è soddisfacente.

Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

Il programma svolto è frutto sia della programmazione ipotizzata inizialmente, sia delle scelte didattiche indotte dall'incontro e dalla conoscenza della classe. La presenza di alcuni elementi deboli dal punto di vista didattico ha comportato che lo svolgimento di alcuni argomenti andasse a rilento, pertanto è stato necessario prevedere interventi di recupero delle lacune con attività di ripasso e di recupero in itinere attraverso esercitazioni, ripetizioni. Le attività di recupero sono avvenute in orario curricolare e si è fatto ricorso prevalentemente a lezioni frontali ed esercitazioni a favore di tutta la classe sulle parti di programma da recuperare. Nel complesso queste attività sono risultate utili sia per recuperare le lacune sia per consolidare la conoscenza dell'argomento.

Il programma non è stato completato anche se alcuni argomenti sono stati affrontati tenendo conto dei soli contenuti di base, altri sono stati trattati in maniera superficiale e individuando solo i contenuti essenziali, da un lato per consentire a tutti di partecipare al processo di apprendimento, dall'altro a causa della nuova modalità di affrontare le attività didattiche, dovuta alla situazione emergenziale in cui ci siamo venuti a trovare.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

Le lezioni sono state essenzialmente frontali e predisposte in modo da consentire la

partecipazione della classe al processo educativo, la parte teorica è stata integrata da schede predisposte dall'insegnante e da numerosi esercizi.

Le metodologie e le strategie didattiche in presenza adottate ai fine di consentire il raggiungimento degli obiettivi cognitivi sono avvenute:

- lezione frontale,
- esercitazioni in classe,
- richiesta di interventi dal posto,
- proposta di problemi concreti,
- assegnazione di lavoro a casa,
- correzione in classe dei compiti assegnati,
- verifica della comprensione degli argomenti trattati.

Le metodologie e le strategie didattiche durante l'attività di didattica a distanza sono le seguenti:

- Introduzione graduale nuovi argomenti,
- Controllo della preparazione degli studenti,
- richiesta, nelle interazioni verbali formali e informali,
- assegnazione compiti tramite registro elettronico e piattaforma didattica "Collabora",
- maggiore tempo e maggiore elasticità dato allo studio,
- correzione dei compiti assegnati al fine di verificare il feedback dei nuovi contenuti proposti.

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

Durante l'attività in presenza sono stati utilizzati i seguenti strumenti di insegnamento:

- Libro di testo,
- Appunti,
- Lavagna,
- Presentazioni power point,
- LIM.

Durante la didattica a distanza sono stati utilizzati i seguenti metodi e mezzi di insegnamento:

- registro elettronico e piattaforma didattica "Classroom",
- video lezioni sincrone,
- libri di testo,
- presentazioni power point,
- canali di comunicazioni formali e informali per richiesta di spiegazioni e chiarimenti.

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Le verifiche sono state predisposte al termine di ogni proposta didattica e comunque a conclusione di un percorso formativo e sono state coerenti con l'attività svolta, in modo da costituirne la naturale conclusione.

Nei giorni precedenti le valutazioni scritte sono state effettuate numerose esercitazioni per consentire agli allievi di potere meglio affrontare la prova di verifica. Durante le prove è stato consentito agli allievi di utilizzare il formulario predisposto dall'insegnante e la calcolatrice. Tali prove prevedevano la presenza:

- di esercizi con un basso livello di difficoltà al fine di verificare gli obiettivi minimi,
- di esercizi con un livello di difficoltà medio-alto per gli allievi che ambissero ad una

valutazione più alta.

Sono state predisposte due verifiche scritte a quadrimestre, per le valutazioni orali sono state effettuate interrogazioni o prove scritte strutturate.

Le verifiche formative, atte a ottenere il feedback degli apprendimenti proposti agli alunni tramite piattaforma o video colloqui, sono servite a valutare se gli allievi sono in grado di:

- orientarsi nei contenuti disciplinari e conoscere gli aspetti essenziali di un determinato argomento,
- sviluppare, in modo autonomo o guidato, legami tra fenomeni e concetti diversi,
- comprendere e utilizzare i linguaggi specifici della materia.

La valutazione finale è stata più formativa che sommativa al fine di adeguare l'attività didattica alle diverse esigenze degli alunni ed ha avuto lo scopo di rilevare la partecipazione, l'impegno, l'assiduità, la puntualità delle consegne e l'accuratezza formale e contenutistica, per cui la valutazione finale ha tenuto conto non solo di misurare competenze, conoscenze e abilità cognitive, ma soprattutto verificare l'impegno e osservare la partecipazione e l'attenzione.

Contenuti didattici

Algebra e Funzioni

Equazioni e disequazioni, sistemi di disequazione

Classificazione delle funzioni

Funzione a una sola variabile

Concetto di Limite

Concetto di Derivata

Studio di Funzione

Integrali

Teoria sugli integrali

Integrale indefinito

Integrale definito

Calcolo di un integrale

Algoritmi

Gli algoritmi

Le istruzioni che compongono un algoritmo

Esempi di costruzione di un algoritmo.

Calcolo delle probabilità

La probabilità della somma logica

La probabilità subordinata

Il teorema di Bayes

San Ferdinando di Puglia, 15 maggio 2022

Il Docente
Prof. Russo Saverio

RELAZIONE FINALE

Docente: Carmine Cosma Pompeo PORCARO

Disciplina: ECONOMIA POLITICA

Classe: 5^B Sia

a.s. 2021-2022

Profilo della classe

La classe 5^BS SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI è costituita da quindici alunni, dodici maschi e tre femmine, con un DSA ed un ragazzo ripetente.

La classe rivela un livello di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze sufficiente o discreto.

Dal punto di vista didattico-cognitivo, la classe è risultata piuttosto eterogenea, con livelli di competenze che vanno dal sufficiente al buono.

Sotto il profilo comportamentale, si è rilevato nel complesso un buon grado di socializzazione, ed il comportamento è stato buono, anche se qualche ragazzo ha mostrato una certa esuberanza.

Discreta è risultata la disponibilità alla collaborazione dimostrata e in generale non per tutti presenti sono stati l'interesse, la partecipazione e la motivazione allo studio.

Sufficiente l'impegno di studio domestico, specie in vista di verifiche programmate, accompagnato da una discreta partecipazione alle lezioni.

Il profitto complessivo è sufficiente.

Per l'alunno DSA, sono stati previsti strumenti compensativi e dispensativi al fine di poterlo aiutare nella comprensione ed apprendimento degli argomenti trattati.

Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

Gli alunni, oltre ad aver sviluppato e consolidato il valore del rispetto delle regole, del senso di responsabilità, del senso civico, della capacità d'integrazione nel gruppo classe e in tutti i gruppi di lavoro, sono riusciti a comunicare in modo formalmente corretto, utilizzando anche un linguaggio specifico, in merito agli strumenti e funzioni di politica economica, al bilancio dello Stato, al sistema tributario italiano, alle imposte dirette e indirette, alla finanza locale e al federalismo fiscale, ai rapporti tra fisco e contribuente.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

L'attività didattica non è stata condotta ex-cathedra, ma secondo un metodo bilaterale, fondato sul continuo dialogo e sul contributo decisivo della classe alla definizione dei contenuti di ciascuna lezione e del programma cognitivo nel suo complesso. Le strategie hanno avuto come obiettivo:

Favorire il lavoro di gruppo come strumento per incentivare lo spirito di collaborazione, solidarietà e corresponsabilità e trasformare la competizione in sana emulazione.

Utilizzare il meccanismo del problem solving, che consente di trasformare le regole e le teorie astratte apprese durante gli studi in strumenti per la risoluzione di problematiche concrete.

Stimolare l'approfondimento individuale delle tematiche che ciascun allievo valuta di maggiore interesse in base alle proprie inclinazioni e aspirazioni attraverso ricerche, i cui risultati vanno

messi a disposizione di tutta la classe.

Stimolare il dialogo, il dibattito sia su questioni di attualità che su aspetti problematici delle materie curriculari, in modo da consentire ad ogni alunno di partecipare attivamente come protagonista e non come soggetto passivo all'attività didattica.

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

È stato utilizzato prevalentemente il testo in adozione: A. Gilibert, A. Indelicato, C. Rainero, S. Secinaro – generazione Zeta 2 Elementi di FINANZA PUBBLICA – Lattes editori, nonché appunti, sintesi, schemi e approfondimenti prodotti dal sottoscritto docente. È stato raccomandato l'utilizzo di internet per consultare i siti di maggiore interesse economico.

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Partendo dalla diagnosi dei prerequisiti, cioè del livello di conoscenze e abilità che ogni alunno aveva prima di intraprendere l'iter formativo, la valutazione ha tenuto conto delle conoscenze, competenze e capacità acquisite da ciascun allievo nel corso dell'anno scolastico, oltre che dell'originalità e della capacità di valutazione critica maturata da ciascuno sulle tematiche oggetto della didattica. Sono stati considerati non solo i contenuti appresi, ma anche il metodo e le strategie di apprendimento adottate da ciascun alunno, il livello di interesse per le materie, le capacità di ascolto, di organizzazione del lavoro e di espressione del proprio pensiero. A nessuno è stata imposta dogmaticamente una verità assoluta, poiché l'economia politica è una materia scientifica e profondamente calata nel concreto evolversi della realtà economica e sociale.

Sono state effettuate tre verifiche a quadrimestre, due orali ed una scritta, per tenere sotto controllo il livello di comprensione, di conoscenza e di apprendimento delle unità didattiche (performance). La valutazione, inoltre, si è basata non solo sui risultati conseguiti, ma anche sul percorso di crescita di ciascun allievo, in vista dell'Esame di Stato, tenendo conto del contesto sociale e familiare di provenienza.

I criteri di valutazione sono stati quelli condivisi con il consiglio di classe e riportati nel Documento.

Contenuti didattici

Strumenti e funzioni di politica economica. Il bilancio dello Stato. Il sistema tributario italiano. Le imposte dirette e indirette. La finanza locale e il federalismo fiscale. I rapporti tra fisco e contribuente.

Il Docente
Carmine Cosma Pompeo Porcaro

RELAZIONE FINALE

Docente : prof. Marco Romano

Materia : Scienze Motorie

Classe: 5[^] BSia

a.s. 2021 / 2022

Profilo della classe :

Gli allievi di questa classe hanno dimostrato rispetto per le regole scolastiche, interesse ed impegno per la Materia durante tutto l'arco dell'anno. Infatti in palestra e negli spazi adiacenti partecipano con entusiasmo a tutte le attività sportive ed atletiche proposte dal docente. In definitiva, il gruppo-classe si presenta tranquillo e collaborativo ed è per questo che ha conseguito buoni risultati in tutte le discipline sportive.

Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione) :

Gli allievi hanno una buona percezione di sé e delle proprie capacità motorie;
 seguono le regole ed il fair-play nelle discipline sportive;
 hanno una buona relazione col proprio ambiente naturale e scolastico, nonché con i compagni ed il personale della Scuola;
 conoscono regole e ruoli delle discipline seguite;
 usano opportunamente spazi ed attrezzi a disposizione;
 l'educazione motoria ha contribuito, con le altre materie, alla formazione della persona ed alle competenze di prevenzione sanitaria e di legalità.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate :

-- prove in palestra e negli spazi circostanti;
 -- esercizi specifici e mirati;
 -- lezione frontale;
 -- tesine di recupero (ove necessario);
 -- gli alunni in DAD hanno prodotto lavori individualizzati;
 -- gli allievi H e BES, ove l'orario lo ha permesso, sono stati seguiti in palestra dai rispettivi insegnanti di Sostegno;

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi :

- palestra e spazi esterni;
- attrezzi ginnici e di Gioco Sportivo;
- testo scolastico;
- tesine individuali di argomento sportivo.

Strumenti di verifica e criteri di valutazione:

--prove in palestra;	-- progressi compiuti;
--tesine individuali;	-- impegno;
--brevi verifiche orali;	-- interesse per la Materia;

partecipazione alle attività proposte

-- puntualità nello svolgimento delle consegne;

Contenuti didattici

Atletica Leggera :-- andature atletiche ed esercizi preparatori ;

- salto in lungo, da fermo e con rincorsa;
- stretching;
- salti e lanci;
- velocità reattiva e di esecuzione;
- esercizi per resistenza, forza e mobilità articolare.

Giochi Sportivi :--**calcio, calcio a 5** : fondamentali, gioco a squadre, arbitraggio, partite;

--**volley** : regole del gioco, fondamentali individuali : battuta, palleggio, bagher, passaggio, tiro;

--**pallamano** : regole del gioco, fondamentali individuali : palleggio, passaggio, tiro. Difesa, ruolo del portiere.

-- **pallacanestro** : fondamentali, palleggio, battute. Partite.

--**tennis-tavolo** : regole e partite;

--**dodgeball e pallamano** : fondamentali delle discipline, difesa, ruolo dei portieri, partite.

Le unità teoriche trattate durante l'anno hanno riguardato gli Sports Individuali e Gli Sports di Squadra, presentati in palestra e seguiti dalle relative partite.

San Ferdinando di Puglia, li 04 / 05 / 2022

Il Docente

prof. Marco Romano.

RELAZIONE FINALE

Docenti: Prof. Pietro Samarelli – prof. Antonio D'Antini

Disciplina: Economia Aziendale

Classe: 5[^] B Sia

A.s. 2021-2022

Profilo della classe

La classe 5[^] B Sia è formata da 15 alunni di cui 14 provengono dalla 4[^] B Sia ed un alunno si è iscritto nel presente anno scolastico in quanto ripetente. Lo stesso ha frequentato con discontinuità nel primo quadrimestre e si è di fatto ritirato nel secondo.

Nella classe è presente un alunno DSA certificato per il quale è stato predisposto un PDP.

Il gruppo-classe risulta nel complesso eterogeneo, riguardo alle condizioni socio-economiche e culturali di appartenenza degli alunni.

I quasi due anni di didattica a distanza hanno sicuramente influito nella qualità del servizio scolastico durante il quinto anno. Gli alunni hanno avuto difficoltà nel riprendere il normale flusso di lavoro scolastico soprattutto nelle attività assegnate per casa.

Anche la predisposizione al lavoro in aula è stata nel complesso difficile a causa di una perdita di concentrazione continua da parte degli alunni.

Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

Rispetto a quanto programmato ad inizio anno è possibile sostenere che gli obiettivi prefissati non sono stati raggiunti. Nei primi mesi dell'anno scolastico si era chiesto agli alunni un lavoro serio e responsabile preparatorio per gli apprendimenti del quinto anno attraverso il recupero delle competenze perse soprattutto nel terzo anno. La risposta degli alunni non è stata positiva e gli stessi hanno avuto serie difficoltà nell'apprendimento degli argomenti del quinto anno per i quali era necessario possedere prerequisiti di base. Nonostante i continui stimoli del docente gran parte degli alunni ha avuto un atteggiamento non responsabile sia nello studio teorico che in quello pratico. Ciò impedisce di avere un visione ottimistica sul raggiungimento di risultati positivi all'esame di stato.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

La strategia didattica iniziale è stata quella del recupero dei prerequisiti della partita doppia per poter affrontare con sufficiente tranquillità gli argomenti molto più complessi legati alla predisposizione, riclassificazione ed analisi del bilancio. Durante l'anno si è preferito fare esercitazioni in classe al fine di condizionare gli alunni ad eseguire un lavoro che normalmente non veniva eseguito a casa.

Per le spiegazioni teoriche sono stati utilizzati continuamente slides riassuntive degli argomenti proposti al fine di rendere agevole e più facilmente memorizzabile il contenuto didattico a loro assegnato.

Durante gli ultimi due mesi sono state eseguite continue esercitazioni sulle tracce ministeriali degli esami di stato relativi agli anni precedenti.

Per l'alunno con il PDP sono stati sempre adottati strumenti compensativi e dispensativi nelle

prove scritte e sono stati concordati i tempi delle prove orali

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

L'ambiente di apprendimento principale è stato l'uso del libro di testo, soprattutto per gli esercizi. Per quanto riguarda, viceversa, le spiegazioni teoriche si sono utilizzate le slides in p.p.t messe a disposizione dal docente sulla piattaforma didattica Classroom.

Per il raggiungimento degli obiettivi si è proceduto con: lezioni frontali, esercitazioni in classe, esemplificazioni di casi pratici, assegnazione di lavoro a casa, correzione in classe dei compiti assegnati, verifica della comprensione degli argomenti trattati.

In laboratorio gli alunni hanno riprodotto il bilancio in excel con la riclassificazione ed analisi per indici dello stesso

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Sono stati eseguite durante l'anno scolastico tre prove scritte e minimo tre prove orali sia nel primo che nel secondo quadrimestre. I criteri di valutazione adottati erano connessi alla:

- Comprensione del fenomeno economico
- Soluzione al problema proposto
- Registrazione delle operazioni aziendali
- Analisi dell'andamento economico e finanziario aziendale
- Determinazione dei costi aziendali

Contenuti didattici

- Rilevazione delle operazioni di gestione in P.D.
- Rilevazione in P.D. delle operazioni di assestamento
- Il bilancio di esercizio
- Riclassificazione del bilancio di esercizio
- Analisi del bilancio di esercizio
- Contabilità industriale: configurazione del costo industriale e b.e.p.
- Laboratorio: Il bilancio in excel

San Ferdinando di Puglia, 02 maggio 2022

Il Docenti
Prof. Pietro Samarelli
Prof. Antonio D'Antini

RELAZIONE FINALE

Docente: prof. ssa Marrone Maria Antonia

Disciplina: Inglese

Classe: 5[^]BSIA

a.s. 2021-2022

Profilo della classe

Ho assunto la docenza della classe 5BSIA all' inizio del corrente anno scolastico , riscontrando una classe molto debole a livello linguistico sia dal punto di vista lessicale che grammaticale. La frequenza alle attività didattiche è stata discontinua e strategica da parte di alcuni alunni. Si riscontra scarso impegno e studio incostante da parte di alcuni studenti che risultano privi di un metodo di studio efficace. Diversi sono gli studenti che presentano difficoltà , che non sempre è stato possibile recuperare, ascrivibili ad un impegno non adeguato e alle lacune di base pregresse, forse anche dovute all'emergenza Covid -19. E' stato effettuato un continuo recupero in itinere con conseguente rallentamento del programma. Non vi è stata una partecipazione costante da parte del gruppo classe. Nel complesso, la puntualità, la precisione nell'esecuzione dei compiti e nello studio domestico non sono state soddisfacenti, in quanto per la maggior parte degli studenti si è resa necessaria una maggiore e puntuale sollecitazione ad un impegno più costante e rispettoso dei doveri scolastici e delle scadenze. Solo alcuni studenti hanno elaborato un metodo di studio sicuro e proficuo, mentre una cospicua parte appare legata ad uno studio di tipo mnemonico e non approfondito e ha manifestato un impegno non sempre continuo e adeguato nella disciplina, maturando una competenza linguistico-comunicativa appena accettabile. Il profitto che ne consegue è buono per alcuni, mentre risulta essenziale per altri.

Traguardi formativi raggiunti*(rispetto alla programmazione)*

- Conoscere e usare la terminologia settoriale
- Saper individuare i concetti chiave di un testo
- Saper comprendere il senso globale e analitico di testi relativi al settore specifico dell'indirizzo
- Comprendere e rispondere a domande orali e scritte relative ai testi e agli argomenti studiati
- Esporre oralmente i contenuti oggetto di studio in maniera comprensibile ed accettabile a livello di lessico, sintassi e registro, pur con inesattezze morfo-sintattiche

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

L'approccio adottato per l' insegnamento della lingua inglese è stato prevalentemente di tipo comunicativo funzionale. La lingua è stata presentata in un contesto specifico. Gli insegnamenti,

volti al rafforzamento grammaticale o all'uso della microlingua, sono stati impartiti secondo il metodo della lezione frontale, partecipata, ricorrendo al Cooperative learning. Innumerevoli sono state le tipologie di attività proposte a seconda delle abilità da potenziare o testare. Particolare importanza è stata attribuita al metodo funzionale ed induttivo, assumendo un atteggiamento non troppo rigido verso l'errore. E' stata concessa una certa tolleranza dell'errore laddove è stato possibile farlo, ottima occasione questa, di riflessione per migliorare la propria competenza linguistico-comunicativa.

Ambienti di apprendimento:strumenti e spazi

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi:libro di testo, dizionari, dispense, internet.

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

La tipologia delle verifiche scritte si è sempre basata su attività ed esercizi svolti in classe o come compito assegnato a casa. Si è lavorato tanto sulla comprensione del testo, produzione e interazione sull'argomento.

Le verifiche orali si sono basate prevalentemente su domande di comprensione e conversazioni relative a testi scritti o orali nonché sull'esposizione relativa agli argomenti studiati. E' stata presa in considerazione la ricchezza e la pertinenza delle informazioni, la pronuncia, l'adeguato uso lessicale nonché l'assenza di errori che inficiano la comunicazione. I voti sono il risultato non solo delle interrogazioni formali, ma anche dei vari interventi e della partecipazione degli alunni durante le lezioni. In fase produttiva , è stata attribuita maggiore importanza al contenuto e alla scorrevolezza rispetto all'accuratezza formale. Nella valutazione si è tenuto conto dei risultati delle prove ma anche della partecipazione alle attività, dell'impegno profuso e dell'interesse manifestato. Sono stati gratificati gli sforzi e premiati i miglioramenti ottenuti rispetto ai livelli di partenza, al fine di alimentare la motivazione all'apprendimento.

Contenuti didattici

Dal testo in adozione BUSINESS PLAN (Amultimedialapproach to business studies), Bowen, Cumino DEA SCUOLA Petrini

Sono stati svolti i seguenti argomenti:

Globalisation

A digital world (The World Wide Web and the digital divide)

Global trade and Global companies

Production: goods and services

The threesectors of production

The supply chain

Commerce

International trade and Protectionism

Requesting and Offering

Trends: basic language

Methods of communication: oral, visual and written

The business world: Business structures (Sole traders, Partnerships, Limited companies, cooperatives, franchising)

Business growth (co-branding, joint venture co-branding)

Company departments, company jobs, job searching

Enquiring-Foreign trade terms (sales contract, delivery, risk assessment)

Methods of payment (open account, bank transfer, clean bill collection, documentary collection, documentary letter of credit)

Requesting, Granting and refusing requests, questioning, word groups

Enquiries, e-mail enquiries

Ordering-International trade documents (Invoicing, pro-forma invoice, commercial invoice, e-invoice, packing list)

Customs procedures-Trade within the EU, International trade outside the EU Placing an order

The economic environment (Types of economic systems, the public sector, trade, economic indicators, inflation, unemployment)

The financial world (Banking, central banks, the stock exchange)

Argomenti da svolgere entro la fine dell'anno scolastico:

The UK political system

The USA political system

Cultural context: English around the world, English at work and play

The UK :fournations and The Union Jack, London, The Industrial Revolution

The USA-New York- America, a nation of immigrants-The 'American dream'

America's Industrial Revolution, The Great Depression, The Wall Street Crash , The New Deal

San Ferdinando di Puglia, 10 maggio 2022

Il Docente

Prof.ssa Marrone Maria Antonia

RELAZIONE FINALE

Docente: LIONETTI VINCENZO

Disciplina: DIRITTO

Classe: 5BSia

a.s. 2021-2022

Profilo della classe

La classe è formata da 15 alunni di cui tutti effettivamente frequentanti eccetto un solo alunno, che concludono il percorso formativo scolastico nell'ambito dell'indirizzo di studi dei Sistemi Informativi Aziendali, caratterizzato da uno spiccato orientamento alla gestione del sistema informativo aziendale ed alla valutazione, scelta ed adattamento di software applicativi per la migliore operatività di contesti aziendali e di amministrazioni pubbliche. Gli studenti provengono da tre Comuni differenti quali Trinitapoli, Margherita di Savoia e San Ferdinando di Puglia. Non si riscontrano situazioni di DSA o BES e il gruppo classe risulta ben amalgamato.

Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

Gli studenti nell'ambito del corso di studi hanno acquisito, nell'ambito della disciplina del Diritto, competenze e abilità di base in base al percorso di studi coerentemente con la programmazione ministeriale, tipiche dell'ordinamento pubblico, arricchito dell'esperienza dell'attività di Alternanza Scuola Lavoro e di Educazione Civica che ha permesso di sviluppare conoscenze, competenze ed abilità applicate ai principi e valori di Cittadinanza attiva, di Legalità, di cura del Bene Pubblico.

Nella trattazione del programma dell'ultimo anno del percorso di studi, si è provveduto pertanto ad implementare gli aspetti giuridici riguardanti il Diritto Pubblico, sviluppando una didattica che meglio si adattasse all'indirizzo di studio specifico dei Sistemi Informativi Aziendali. Gli studenti hanno mantenuto nel corso dell'anno un comportamento molto corretto, educato e collaborativo, seguendo le lezioni teoriche ed approfondimenti con casi di studio ed eventi concomitanti di rilievo in Italia, come ad esempio l'emergenza sanitaria dovuta alla pandemia da Covid-19.

In termini di competenze ed abilità nella disciplina del diritto pubblico, si è incentrata l'attività didattica sul ruolo dello Stato, che ha permesso agli alunni di acquisire una maggiore consapevolezza del ruolo delle istituzioni democratiche del nostro paese (e della loro conquista), nonché del ruolo del Cittadino, vero motore del nostro ordinamento solo nel momento in cui diviene soggetto attivo nel rapporto con le istituzioni stesse. Consapevolezza dei propri diritti e doveri e conoscenza delle istituzioni.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

Nel corso dell'anno scolastico, si è puntato pertanto ad ottimizzare il lavoro didattico mediante attività di dialogo, approfondimento ed analisi in aula di elementi concreti ed oggettivi, per

favorire il processo di ragionamento su esperienze, piuttosto che essere agganciati ad un mero nozionismo memorico. Il lavoro scolastico è stato improntato, per quanto possibile, alla lezione partecipata cercando di alternare alla lezione frontale momenti di discussione guidata. Si è individuata altresì la metodologia della didattica laboratoriale che privilegia l'apprendimento esperienziale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa, favorendo così le opportunità per gli studenti di costruire attivamente il proprio sapere.

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

L'ambiente di apprendimento nell'ultimo anno si è avvalso di esperienze di studio effettuate all'estero, con la partecipazione a programmi comunitari, che hanno permesso di utilizzare ulteriori strumenti didattici oltre quelli utilizzati nell'ambito dell'istituto scolastico, con risultati molto significativi e proficui dal punto di vista didattico

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Sono state utilizzate due tipologie di verifica, orale e scritta. La valutazione è stata tempestiva, trasparente e motivata; si è basata sulle griglie predisposte dal coordinamento di materia e allegate.

Contenuti didattici

Il programma è allegato alla presente relazione

San Ferdinando di Puglia, 05/05/2022

Il Docente
Prof. Vincenzo Lionetti

RELAZIONE FINALE

Docente: prof. Massimo Iannantuoni

Insegnante Tecnico Pratico: Antonio D'Antini

Disciplina: Informatica

Classe: 5 S.I.A. sez. B

a.s. 2021-2022

Profilo della classe

Nel gruppo classe (15 alunni, dei quali 12 maschi e 3 femmine, 14 frequentanti e uno ritiratosi) emergono alcuni studenti con capacità e impegno molto buoni ed altri con risultati sufficienti, anche se per alcuni di loro la sufficienza è risicata e l'impegno altalenante. Queste difficoltà nascono, a parere dello scrivente, da una partecipazione poco costruttiva in classe e/o da uno studio che si intensifica esclusivamente in prossimità delle verifiche. L'andamento didattico è risultato spesso incostante durante l'anno. Alcuni studenti non hanno raggiunto risultati soddisfacenti nel primo periodo ma hanno dato segnali di miglioramento nella prima parte del secondo periodo. La situazione di emergenza sanitaria, parzialmente rientrata durante il corrente anno scolastico, ha visto la sospensione delle attività in presenza per alcuni alunni e per un periodo di tempo limitato alle disposizioni di legge. Tuttavia si ritiene ancora importante l'impatto dell'adozione della didattica a distanza nei due anni passati, sulle capacità di concentrazione degli alunni in ambiente scolastico, che ha imposto limitazioni alle attività autonome di recupero delle carenze mostrate nell'ambito della materia. Si sono riscontrate maggiori difficoltà laddove si è richiesto un approfondimento e una comprensione dal punto di vista teorico/pratico e di progettazione di quanto trattato in ambito laboratoriale. A tal proposito è da segnalare l'impegno di tutti gli alunni a predisporre gli adeguati strumenti informatici per portare a termine le attività didattiche.

La classe risulta generalmente vivace, senza intemperanze o comportamenti apertamente maleducati, ma con un livello di attenzione, concentrazione e approfondimento spesso limitato rispetto a quanto necessario, concentrandosi più nell'esecuzione di procedure che nella loro comprensione.

Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

La classe ha acquisito conoscenze con riferimento ai seguenti percorsi:

- il vantaggio offerto dall'uso delle basi di dati
- l'organizzazione logica e fisica delle basi di dati
- modelli di descrizione dei dati con particolare riferimento al modello relazionale: creazione e interrogazione della base di dati
- sistema informativo: gestione delle informazioni aziendali
- xampp: un sistema di gestione del database

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

La metodologia utilizzata si è basata su lezioni teoriche alternate a prove pratiche svolte in laboratorio. E' stata privilegiata l'analisi e la soluzione di problemi adattandosi alle esigenze degli alunni. Sono stati proposti esercizi in laboratorio, poi corretti e discussi nelle lezioni successive.

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

Il ritorno alla didattica in presenza ha consentito la modulazione del piano di lavoro e della didattica secondo forme tradizionalmente efficaci nel senso della motivazione allo studio. Si è utilizzata elettivamente l'attività in laboratorio come strumento di mediazione tra le interiorità provate dai due anni di isolamento e la necessità di un riassetto post pandemico in ambito scolastico. E' stato proposto il libro di testo adottato per l'anno scolastico, in formato digitale.

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Ci si è avvalsi di test, con domande a risposta multipla, esercitazioni svolte in classe, compiti contenenti domande su progetti di DataBase da sviluppare. La valutazione, oltre a esaminare i progressi nell'apprendimento della materia da parte dell'alunno durante l'anno scolastico, ha tenuto conto dell'impegno profuso nello studio della disciplina, la partecipazione al dialogo educativo e la capacità di socializzazione, seppur limitata al contesto della lezione. La valutazione si è basata principalmente sulla partecipazione costante ed attiva alle lezioni e al regolare svolgimento dei compiti assegnati.

Contenuti didattici

N	MODULI	UNITÀ DIDATTICA
1	La progettazione del database	Introduzione ai database Progettazione concettuale e logica Elementi del modello E-R Definizione del modello E-R Tecniche di progettazione dei diagrammi E-R Dal modello E-R allo schema logico Dallo schema logico alle tabelle del DBMS relazionale Le regole di integrità nelle tabelle relazionali La normalizzazione delle tabelle Operazioni relazionali
2	Linguaggio SQL	I linguaggi DDL e DML Le interrogazioni del database Le congiunzioni Gli operatori aggregati Le query annidate
	Reti di computer	Le architetture di rete Fondamenti di networking Le reti aziendali Hosting, housing e cloud computing

<p>L'azienda e i sistemi informativi aziendali</p>	<p>L'azienda e le funzioni aziendali Sistemi informativi e informatici ERP, Enterprise Resource Planning Il passaggio a un sistema informativo integrato La vendita digitale: l'e-commerce Social network: una nuova Le forme di comunicazione commerciale Le forme di pubblicità</p>
<p>La sicurezza delle reti</p>	<p>La sicurezza nei sistemi informativi Normativa sulla sicurezza e sulla privacy La difesa perimetrale con i firewall Principi di crittografia L'autenticazione dell'utente Firma elettronica, digitale, certificati e PEC</p>
<p>Informatica e Pubblica Amministrazione</p>	<p>La rete per la Pubblica Amministrazione Documenti digitali per la PA La fatturazione elettronica e il 730 precompilato e-procurement e Mercato elettronico della PA L'identificazione digitale e lo SPID</p>

San Ferdinando di Puglia, 13/05/2022

Il Docente, prof. Massimo Iannantuoni

L'insegnante tecnico pratico, prof. Antonio D'Antini

RELAZIONE FINALE

Docente: Di Palo Giuseppina
Disciplina: Religione Cattolica
CLASSE: V[^]BSIA
a.s.2021/2022

<p>Profilo della classe</p> <p>Gli studenti hanno partecipato costantemente e attivamente alle lezioni, svolte nella modalità DID, anche se in parte. Notevoli sono stati gli spunti di riflessione frutto di un dialogo educativo maturo e responsabile. Il comportamento è stato sempre corretto.</p>
<p>Traguardi formative raggiunti (rispetto alla programmazione)</p> <p>Nonostante qualche inevitabile difficoltà, dovuta alla D.a.D, gli studenti hanno raggiunto un ottimo profitto con punte di eccellenza. Mai è mancato lo sforzo di mantenere vivo il rapporto educativo e di conseguire quegli obiettivi che fanno dello studente del quinto anno una persona pronta ad affrontare il mondo del lavoro, ma soprattutto la vita. Tutto ciò grazie alla capacità di aver costruito un'identità libera e responsabile anche in confronto con i valori cristiani ed etici di ogni essere umano .</p>
<p>Metodologie e strategie didattiche utilizzate</p> <p>Brainstorming, video lezioni, contenuti didattici multimediali, peer to peer, dialoghi</p>
<p>Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi</p> <p>Aula multimediale, computer, Messaggi video, DaD.</p>
<p>Strumenti di verifica e criteri di valutazione</p> <p>Interrogazioni brevi, lavori di gruppo, autovalutazione, analisi del tempo che stiamo vivendo.</p>
<p>Contenuti didattici</p> <p>Norma anti covid 19. La Festa di tutti i Santi e la Commemorazione dei defunti. "L'Amore Sublime" Giornata Mondiale dei Poveri: "Tendi la tua mano al povero", (Sir.7,32). Ed.Civica - Giornata Mondiale contro la Violenza sulle Donne. Giornata Mondiale per la Lotta all'AIDS Papa Francesco: " la Gioia, regola per il cristiano". I Magi e l'Epifania Ed. Civica: l'Avvento del cristianesimo e il riconoscimento della dignità dell'uomo; La Giornata della Memoria. Lavoro di gruppo in preparazione all'Assemblea d'Istituto. Ed. Civica: I Giorni della Memoria: preparazione all'Assemblea d'Istituto sulla Shoah. Il Giorno del Ricordo delle Vittime delle Foibe. Il Mercoledì delle Ceneri la Quaresima. Lavoro di gruppo in preparazione all'Assemblea d'Istituto sulla Giornata della Donna." Questi Anni Miei": Riflessione sul tempo che stiamo vivendo. Riflessione personale e lavoro di gruppo sulla XXVI Giornata dell'Impegno e del Ricordo delle Vittime Innocenti delle Mafie.</p>

San Ferdinando di Puglia, 13 maggio 2022

Prof.ssa
Giuseppina Di Palo

INDICE

Informazioni sul curriculum	pag. 1
Profilo professionale in uscita	pag. 1
Quadro orario settimanale	pag. 2
Composizione della classe	pag. 2
Presentazione della classe	pag. 3
Elenco alunni	pag. 4
Storia della classe	pag. 4
Obiettivi - Competenze trasversali	pag. 5
Obiettivi educativi	pag. 7
Obiettivi didattici	pag. 7
Percorsi interdisciplinari	pag. 8
Metodologie e strategie didattiche	pag. 8
Strumenti di verifica e criteri di valutazione	pag. 9
Strategie e metodi per l'inclusione	pag. 9
Attività di recupero e potenziamento	pag. 9
Simulazione delle prove d'esame	pag. 10
Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"	pag. 10
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)	pag. 11
Attività integrative curriculari ed extracurriculari	pag. 12
Allegati:	
Griglie di valutazione della prima prova	pag. 15
Griglia di valutazione della seconda prova	pag. 18
Griglia di valutazione della prova orale	pag. 19
Tabelle di conversione ministeriali	pag. 20
Relazioni:	
Relazione di Italiano	pag. 21
Relazione di Storia	pag. 23
Relazione di Matematica	pag. 25
Relazione di Economia politica	pag. 28
Relazione di Scienze motorie	pag. 30
Relazione di Economia Aziendale	pag. 32
Relazione di Inglese	pag. 34
Relazione di Diritto	pag. 37
Relazione di Informatica	pag. 39
relazione di Religione cattolica	pag. 42