

**ESAMI DI STATO
CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI**

(L. 425/97 e s.m.i. – D.P.R. 323/98 art. 5.2)

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

INDIRIZZO

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Articolazione

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

CLASSE V SEZ. A/SIA

**DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO
DI CLASSE**

*Coordinatore
Prof. Granato Vincenzo*

SEZIONI DEL DOCUMENTO

- 1. Composizione del Consiglio di classe*
- 2. Elenco dei candidati*
- 3. Presentazione del corso di studi ed obiettivi*
- 4. Profilo della classe*
- 5. Obiettivi trasversali raggiunti*
- 6. Metodologie, strumenti e modalità di verifica*
- 7. Attività integrative ed extracurricolari*
- 8. Percorsi per le competenze trasversali e l' ' orientamento*
- 9. Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"*
- 10. Simulazione del Colloquio*
- 11. Scheda di ogni disciplina*

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI			CONTINUITÁ DIDATTICA		
Cognome	Nome	Discipline	3^	4^	5^
Paradiso	Angela	Inglese	x	x	x
Faraone	Raffaella	Italiano	no	no	x
Faraone	Raffaella	Storia	no	no	x
Lattanzio	Cosimo Damiano	Religione	x	x	x
Mastromarco	Gerardo	Matematica	x	x	x
Devangelio	Armonia Lucia	Diritto	x	x	x
Devangelio	Armonia Lucia	Economia Politica	x	x	x
Granato	Vincenzo	Ec. Aziendale	x	x	x
De Santis	Michele	Informatica	no	no	x
D' Antini	Antonio	Lab. Informatica	x	x	x
Romano	Marco	Scienze Motorie	no	no	x

2. ELENCO CANDIDATI

N.	COGNOME	NOME
1	CHERCHARI	ABDERRAHMANE
2	D'EMILIANO	GIULIA
3	DARGENIO	MICHELANGELO
4	DIFIDIO	CHRISTIAN
5	DIPAOLA	LUCA DOMENICO
6	DITROIA	SARAH
7	GALASSO	GIUSEPPE
8	LABIANCA	MAURO
9	LAMONACA	PIETRO
10	LASERRA	MICHELE
11	NATOLA	ANTONIO
12	PENZA	GIUSEPPE
13	PENZA	GIUSEPPE
14	RIONDINO	MICHELE
15	VENTRELLA	MARIA PIA

Alunni iscritti: 15

Alunni frequentanti: 14

Composizione: Maschi 12
Femmine 3

Provenienza: San Ferdinando di Puglia 5
Trinitapoli 7
Margherita di Savoia 3

3. PRESENTAZIONE DEL CORSO DI STUDI ED OBIETTIVI

Al termine del primo biennio dell'indirizzo "Amministrazione, Finanze e Marketing", lo studente può optare per l'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**". Il percorso è finalizzato allo sviluppo di competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, scelta e adattamento di *software* applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.



Le competenze relative all'indirizzo generale "Amministrazione, finanze e marketing", sono sviluppate e integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento, mettendo lo studente in grado di intervenire nella gestione dei servizi informativi aziendali con la necessaria padronanza dei processi amministrativo-contabili e la capacità di orientarsi nell'acquisto, utilizzo e adattamento del *software* alla realtà aziendale in cui andrà ad operare.

In particolare, con il potenziamento delle ore dedicate all'informatica e con la previsione di un numero consistente di ore con la compresenza dell'insegnante tecnico pratico, le discipline caratterizzanti il percorso, economia aziendale e informatica, si integrano con le altre al fine di concorrere allo sviluppo degli strumenti concettuali necessari alla figura professionale, attraverso una pratica sistematica e propositiva di attività laboratoriali.

Il titolo, da accesso a tutte le facoltà universitarie Economia, Giurisprudenza, Ingegneria Informatica, Scienze politiche, Informatica, Matematica (indirizzo applicativo ed informatico), laurea triennale per consulente del lavoro. Corsi post-diploma di specializzazione informatica (verticalizzazione delle conoscenze, amministratore di rete, web master, programmazione avanzata, ecc...).

Oltre agli sbocchi professionali classici quali, l'esercizio della libera professione come ragioniere e/o consulente informatico, impieghi di concetto nelle amministrazioni pubbliche centrali e periferiche, nelle aziende private e nelle banche e possibilità di partecipare a tutti i concorsi e selezioni che prevedono il titolo specifico di programmatore sono previsti nuovi sbocchi professionali quali l'inserimento nel mondo del lavoro in aziende private, studi commerciali, agenzie di assicurazioni, società finanziarie, banche, studi legali, aziende di produzione software, e può organizzare un lavoro autonomo nei diversi settori del terziario.

QUADRO ORARIO

Discipline	Anno				
	I	II	III	IV	V
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	4(2)	5(2)	5(2)
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3		
Diritto			3	3	2
Economia Politica			3	2	3
Economia aziendale	2	2	4(1)	7(1)	7(1)
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

*Tra parentesi sono indicate le ore di laboratorio

4. PROFILO DELLA CLASSE

Gli alunni hanno seguito un regolare corso di studi presso l'Istituto "Michele Dell'Aquila" e risultano ben inseriti nella sezione A Sistemi Informativi Aziendali a partire dal III anno. La classe è il frutto di un processo di selezione e di formazione scolastica continuo, avviato dalle due prime classi dell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" e proseguito regolarmente nel triennio dell'articolazione "Sistemi Informativi Aziendali" di questo Istituto. L'Istituto accoglie un'utenza proveniente non solo da San Ferdinando di Puglia, ma anche dai paesi limitrofi, in particolare da Trinitapoli e Margherita di Savoia.

In questa classe, 10 alunni sono pendolari (7 provengono da Trinitapoli e 3 da Margherita di Savoia), gli altri (5) alunni provengono da San Ferdinando di Puglia.

La classe ha dimostrato, nel corso degli anni, di essere ben coesa e capace di svolgere in modo autonomo il lavoro scolastico nelle varie discipline del curriculum. Il livello di preparazione e di profitto raggiunto dagli alunni è risultato mediamente discreto ed alcuni alunni, grazie al costante impegno e vivo interesse, hanno raggiunto risultati vicini all'eccellenza; sono pochi gli alunni che, a causa del discontinuo studio degli

argomenti proposti dai docenti raggiungono un grado di preparazione mediamente sufficiente o insufficiente soprattutto nelle discipline scientifico-matematiche.

Non mancano alunni che hanno evidenziato una crescita personale nello studio individuale e nell'apprendimento nelle varie materie mostrando interesse, curiosità e capacità critica.

Occorre rimarcare il fatto che alcuni allievi si sono distinti avendo raggiunto un livello di preparazione personale e risultati di profitto quasi ottimo.

La classe risulta nel complesso omogenea anche riguardo alle condizioni socio-economiche e culturali di appartenenza. Infatti, il tessuto economico e culturale di provenienza è prevalentemente rappresentato da artigiani, piccoli commercianti e piccoli imprenditori, impiegati e operai.

La realtà determinata dal contesto territoriale e dalle condizioni socio-culturali ed economiche del bacino d'utenza dell'Istituto, fa sì che agli operatori scolastici sia richiesto un particolare impegno, sia in ambito strettamente professionale, sia in quello relazionale.

Gli alunni spesso necessitano di specifici interventi didattico-educativi, mirati all'orientamento. La scuola, in questo contesto, si è assunta il compito di funzione aggregante nei confronti delle famiglie, cercando di creare un rapporto di collaborazione costante che renda partecipi i genitori nel processo formativo dei propri figli.

Alcuni alunni hanno esperienze lavorative estive, collaborando presso l'azienda di famiglia o aziende private, soprattutto nel settore agricolo. L'interesse culturale emerso dagli alunni è l'informatica, che occupa il primo posto, seguita dallo sport e dalle novità tecnologiche.

Nel complesso la classe ha sempre avuto, nel corso del triennio, un comportamento corretto e collaborativo nei confronti delle varie proposte didattico-educative e delle molteplici iniziative scolastiche. A volte, il Consiglio di Classe ha, però, evidenziato che, in qualche periodo dell'anno scolastico, alcuni alunni non hanno mostrato impegno nello studio, limitando l'apprendimento alla sola lezione in classe.

L'atteggiamento dei docenti nei confronti della classe è sempre stato di incoraggiamento e di sostegno, specialmente nei confronti degli studenti in difficoltà, per il fondamentale raggiungimento degli obiettivi.

La classe vede altresì la presenza di un alunno con problematiche personali, in particolare un alunno con DSA (per il quale è stato approntato regolare PDP, contenente gli strumenti compensativi dai docenti ritenuti necessari).

Il documento didattico e personale dell'alunno è contenuto negli Allegati Riservati del presente Documento.

Con riferimento all'art. 8, comma 2° del D.P.R. 15 marzo 2010 n. 88 (Regolamento recante le norme per il riordino degli Istituti Tecnici) che individua i criteri generali per l'insegnamento, in lingua Inglese, di una disciplina non linguistica compresa nell'area di indirizzo del quinto anno, da attivare in ogni caso nei limiti degli organici determinati a legislazione vigente; e considerato il Decreto Direttoriale n. 6 del 16 aprile 2012, che definisce le modalità di attuazione dei corsi di perfezionamento per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera secondo la

metodologia CLIL, si attesta che negli organici di questo Istituto non è presente alcun Docente con preparazione con metodologia CLIL.

5. OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

➤ **Gli obiettivi EDUCATIVI-FORMATIVI possono essere così sintetizzati:**

- Rafforzare l'interesse e le motivazioni per lo studio;
- Migliorare e/o ampliare le potenzialità individuali di ciascun alunno;
- Favorire la crescita di una cultura della responsabilità umana e civile;
- Socializzare correttamente con il gruppo classe, con i docenti e il personale della scuola;
- Formare ad una cultura del dialogo, della solidarietà e del rispetto per la diversità.

➤ **Gli obiettivi COGNITIVI dell'attività didattica sono i seguenti:**

- Favorire l'acquisizione di un metodo personale di studio;
- Far assimilare i contenuti minimi essenziali delle singole discipline attraverso un'attività di recupero e/o consolidamento delle conoscenze, competenze e capacità di base;
- Sviluppare le abilità logiche;
- Saper collegare le conoscenze e le informazioni provenienti da discipline diverse;
- Saper utilizzare i mezzi linguistici, anche a settori tecnici specifici, per una esposizione chiara, corretta e concettualmente ordinata.

L'Istituto pone come sua finalità generale il conseguimento, per gli alunni, di capacità che consentano di interagire con il contesto economico contemporaneo che è soggetto, nell'ambito della dinamica culturale, a continui cambiamenti ed evoluzioni. E' necessario che i neo-diplomati in "Sistemi Informativi Aziendali" siano in possesso di una moderna cultura aziendale con conoscenze informatiche e linguaggi di programmazione e, nello stesso tempo, di un'ampia cultura storico-umanistica che consenta loro di coniugare le esigenze di un'economia sempre in fieri, con quelle di una complessa realtà sociale, sempre foriera di nuovi valori, di nuovi miti e di nuove tendenze.

Per facilitare e concretizzare il loro raggiungimento, gli alunni hanno affrontato in maniera trasversale varie **tematiche**:

-la “donna” relativamente al suo ruolo nella società, nella vita;

-il “1929” anno di rilievo storico e politico in Italia e all'estero;

-l’“Europa” in riferimento all'apertura dei confini, alla conoscenza delle nuove strutture politiche europee e al loro funzionamento;

-il “lavoro” in tutte le sue esplicazioni di diritto, ma anche di dovere per una partecipazione diretta e proficua del cittadino all'economia e alla ricchezza del paese;

-l’“equilibrio in quanto sistema di vita e di governo cui devono tendere tutti gli enti, la famiglia, lo Stato, l'Europa;

-la “democrazia” in tutte le articolazioni che il vivere democratico comporta;

6. METODOLOGIE, STRUMENTI E MODALITÀ DI VERIFICA

Nella prima parte dell'anno scolastico l'attività didattica non si è svolta solo attraverso le semplici lezioni frontali, ma anche attraverso lezioni con la partecipazione attiva degli allievi. Spesso, le lezioni sono state svolte anche attraverso discussioni guidate e lavori di gruppo. Le attività si sono state svolte prevalentemente in aula e nel Laboratorio multimediale. Sono stati utilizzati, accanto ai libri di testo, altri manuali, dispense, sintesi, schemi e approfondimenti sugli argomenti più complessi, nonché supporti audiovisivi e multimediali.

Le lezioni curriculari sono state svolte con il supporto della LIM attraverso la presentazione di contenuti predisposti dall'insegnante integrati con commenti ed esercizi. Sempre in classe sono stati attivati collegamenti con siti dove fosse reperibile ulteriore materiale inerente gli argomenti proposti e approfondimenti vari.

Le verifiche orali sono avvenute in modo differenziato, attraverso non solo interrogazioni individuali lunghe, ma anche con brevi domande e discussioni di gruppo.

Inoltre, sono stati somministrati agli alunni prove scritte riguardanti brevi elaborati, risoluzioni di quesiti a risposta sintetica, completamento di brani, prove strutturate (test a risposta multipla, vero/falso, correlazioni) e semi strutturate, esercizi e temi. Anche le verifiche scritte sono state diversificate per abituare gli alunni alle tipologie delle prove scritte di esame.

Per la *verifica sommativa*, i singoli docenti hanno tenuto conto dei criteri di corrispondenza tra voti decimali e livelli tassonomici come risulta dal PTOF.

Tabella di corrispondenza tra voti decimali e indicatori della valutazione

VOTO / GIUDIZIO	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
2-3 Gravemente insufficiente	Del tutto errate, infondate e lacunose su aspetti essenziali.	Incapacità di applicare le nozioni, anche col supporto del docente. Sostanziale inidoneità ad una esposizione coerente e corretta.	Totale mancanza di autonomia, di capacità di analisi, sintesi e valutazione critica.
4 Insufficiente	In gran parte erronee, incomplete e carenti.	Applicazione delle minime conoscenze acquisite in modo erroneo e lacunoso, nonostante la guida del docente. Esposizione tecnicamente impropria ed inesatta.	Analisi e sintesi non corrette. Sostanziale carenza di autonomia critica.
5 Mediocre	Limitate e superficiali.	Scarsa idoneità ad una corretta applicazione delle minime conoscenze acquisite. Esposizione imprecisa ed insicura.	Tendenza a compiere sintesi semplicistiche ed analisi poco approfondite. Difficoltà ad affrontare problematiche nuove, anche semplici.
6 Sufficiente	Minime ed apprezzabili, ma non approfondite.	Idoneità ad applicare correttamente le conoscenze acquisite, con un minimo grado di autonomia. Esposizione semplice, ma corretta.	Sufficiente capacità di analisi e di sintesi. Idoneità ad affrontare problematiche nuove, solo se semplici.
7 Discreto	Complete e approfondite, ma solo con la guida del docente.	Capacità di applicazione autonoma delle conoscenze anche a problematiche mediamente complesse, ma ancora senza una totale autonomia. Idoneità espositiva linguisticamente corretta.	Rielaborazione, analisi e sintesi corretta delle nozioni acquisite. Capacità di affrontare e risolvere problematiche nuove in modo accettabile, anche se ancora da perfezionare.
8 Buono	Esaurienti e approfondite, anche attraverso un percorso individuale.	Idoneità ad applicare, con autonomia e senso critico, le conoscenze acquisite anche per la risoluzione di problemi particolarmente complessi. Capacità espositiva congrua, pertinente, fluida e linguisticamente appropriata.	Capacità di rielaborazione autonoma, analisi critica e sintesi pertinente, che dimostra una padronanza e una idoneità alla rielaborazione personale delle conoscenze acquisite, tale da risolvere correttamente anche problematiche nuove.
9 Ottimo	Esaurienti, organiche, autonomamente approfondite e rielaborate.	Capacità di risolvere in totale autonomia problematiche di elevata complessità. Esposizione tecnicamente ineccepibile, linguisticamente congrua e ricca sul piano terminologico.	Elevata capacità di rielaborazione critica di qualsiasi problematica e di approfondimento sia analitico che sintetico delle ampie conoscenze acquisite.
10			

Eccellente	Ampie, approfondite al di là dei limiti curricolari e rielaborate mediante uno studio compiuto in modo autonomo e originale.	Capacità di risolvere problemi nuovi anche di estrema complessità, individuando le soluzioni migliori anche senza il supporto dei docenti. Capacità espositiva brillante, ricca sul piano lessicale, pertinente e tecnicamente appropriata per ciascuna materia.	Elevatissima capacità di analisi, sintesi e rielaborazione approfondita, autonoma e critica di qualsiasi problematica, anche del tutto nuova ed estremamente complessa.
------------	--	--	---

(Tab. 1)

Inoltre, nell'individuazione dei suddetti livelli di apprendimento e la conseguente attribuzione dei corrispondenti voti intermedi (*verifica formativa*) e finali si è tenuto conto, altresì, delle seguenti voci: conoscenza dei principali argomenti, evoluzione significativa rispetto al punto di partenza, competenza nell'uso del linguaggio specifico, capacità di elaborare giudizi personali, frequenza, attenzione, interesse, impegno, partecipazione, ritmo di apprendimento, metodo di lavoro.

Per quanto riguarda gli aspetti delle metodologie e strategie didattiche specificatamente riferiti alle singole discipline si rinvia alle relazioni finali di ciascun docente.

(v. par. 9)

Tenuto conto dei livelli di partenza, della conformazione della classe, delle caratteristiche generali del percorso educativo, sono state seguite strategie didattiche dirette a migliorare il grado di coinvolgimento degli studenti in merito a obiettivi e contenuti del lavoro scolastico.

✓ Programmazione delle singole discipline

Tutti i docenti hanno provveduto a redigere il proprio piano di lavoro, dai quali poi è scaturita la programmazione del Consiglio di Classe, nel quale sono esplicitati i seguenti aspetti del percorso formativo:

- obiettivi in termini di conoscenze, competenze e capacità;
- contenuti disciplinari;
- contenuti minimi e criteri utilizzati per la selezione, approfondimenti;
- contenuti pluridisciplinari;
- metodi, strumenti, tempi (piano di sviluppo);
- criteri e strumenti di misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione;
- tipologie delle prove utilizzate;
- attività di recupero, sostegno e integrazione.

Si è proceduto, così, ad inizio anno scolastico, a formulare una programmazione del Consiglio di Classe che ha definito con sufficiente precisione gli aspetti fondamentali dell'attività didattica, quali obiettivi, contenuti, metodologie d'insegnamento e criteri di verifica e valutazione.

Per gli allievi che hanno incontrato, nel corso dell'anno scolastico, difficoltà in alcune discipline si è provveduto ad attivare interventi di recupero *in itinere*.

Alla luce di questi criteri, la preparazione generale della classe, fatta qualche eccezione risulta essere mediamente sufficiente. La sintesi di questa valutazione tradisce una realtà più complessa ed articolata, che è quella della personalità e provenienza socio-culturale del singolo alunno. Così, alcuni alunni hanno conseguito un profitto ottimo, dimostrando di aver raggiunto pienamente gli obiettivi programmati, mentre la maggior parte ha maturato un livello di preparazione solo sufficiente ed altri di sola mediocrità. Per quanto riguarda le capacità comunicative, alcuni allievi si esprimono correttamente, con proprietà di linguaggio, pensiero autonomo e critico, ma la maggior parte ha difficoltà e si ferma ad espressioni poco curate nella forma, ma semplici e lineari.

7. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICULARI

Dati i livelli di partenza, le attività curriculari si sono svolte con un ritmo adeguato a porre in atto interventi integrativi o di recupero per le discipline in cui gli allievi mostravano maggiori difficoltà. I docenti hanno dovuto svolgere attività di recupero e di approfondimento *in itinere*, nel corso del normale svolgimento delle lezioni, laddove è stato possibile. Ciò ha portato una ridefinizione e ridimensionamento dei contenuti disciplinari.

Su iniziativa del Consiglio di Classe o di singoli Docenti, la classe o alcuni studenti, in orario curriculare ed extracurriculare, sono stati coinvolti nella realizzazione dei seguenti progetti e hanno partecipato alle seguenti iniziative culturali .

- Il 23 Novembre 2021, gli alunni si sono recati a Roma – Città del Vaticano per partecipare all'Udienza del Santo Padre.
-
- Il 02 Dicembre 2021, alcuni alunni hanno partecipato alle “Olimpiadi di Matematica”.
- Dall'08 al 16 Febbraio 2022, un'alunna ha partecipato al progetto “Treno della Memoria”.
- Il 26 Febbraio 2022, gli alunni hanno partecipato all'incontro di formazione organizzato dal Rotary Club Valle dell'Ofanto sul tema “Il Rotary al servizio delle nuove generazioni per lo sviluppo del territorio”.
- Il 01 Aprile 2022, gli alunni hanno partecipato alla presentazione del libro “Era tutto perfetto” – incontro testimonianza con Giampietro Ghidini organizzato dal Rotary Club Valle dell'Ofanto.

- Il 30 Aprile 2022, gli alunni hanno partecipato all'incontro "I giovani e la sicurezza stradale", organizzato dal "Service Lions Mutidistrettuale".
- Gli alunni hanno partecipato al Torneo di Pallavolo e il 28 Maggio 2022 parteciperanno alla finale.
- Il 27 maggio 2022, gli alunni parteciperanno all'incontro sulla legalità "Siamo tutti Michele", organizzato dalla Prefettura di Barletta-Andria-Trani, dal Comune di San Ferdinando di Puglia e dall'Associazione Libera.

8 . PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

TRIENNIO 2019/20- 2020/21 -2021/22

L'esperienza svolta nell'ambito dei PCTO, introdotta inizialmente nel 2003, è stata istituzionalizzata dalla Legge 107/2005, Legge sulla Buona Scuola, per tutti gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado, al fine di permettere loro di affiancare alla formazione scolastica, prettamente teorica, un periodo di esperienza pratica ,presso un organismo pubblico o privato.

Gli alunni hanno partecipato al PCTO, al fine di perseguire i seguenti obiettivi:

1. attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
2. arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
3. favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali ,gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
4. realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile;
5. correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

I percorsi di PCTO sono stati condizionati dalla situazione pandemica che ha coinvolto gli anni 2019/2020-2020/2021.

Nell'a.s. 2019/2020, n. 5 alunni hanno svolto l'attività di PCTO presso la Banca d'Italia per un n. totale di 25 ore.

Nell'a.s. 2020-2021, gli alunni hanno frequentato un percorso, in modalità *on-line*, dal titolo "Utilizzo consapevole dei social" tenuto da esperti esterni per un totale di 36 ore.

Nell'a.s. 2021/2022, gli alunni hanno svolto il corso sulla "Sicurezza sui luoghi di lavoro", in modalità *on-line*, per un totale di 4 ore.

Dal 06 al 22 dicembre 2021, gli alunni hanno svolto n. 80 ore di stage presso il Comune di San Ferdinando di Puglia e Trinitapoli, le aziende locali o studi commerciali.

I contesti aziendali hanno favorito negli studenti l'acquisizione e lo sviluppo di saperi tecnico-professionali, di competenze relazionali comunicative ed organizzative. Gli studenti sono stati seguiti da un tutor che li ha sostenuti nella fase di inserimento e li ha seguiti per tutta la durata del tirocinio formativo. Le finalità di questo percorso sono: migliorare l'occupabilità dei giovani con azioni di orientamento ed accompagnamento attraverso tirocini focalizzati prioritariamente sull'acquisizione di competenze specialistiche e qualificanti; favorire l'inserimento lavorativo dei tirocinanti all'interno di aziende operanti in uno specifico settore. Il percorso ha previsto la designazione di un *tutor* scolastico, docente della classe, avente il compito di offrire assistenza agli alunni e di verificare il corretto svolgimento del percorso, con sopralluoghi continui sul posto di lavoro. In ogni azienda è stato altresì individuato un *tutor* aziendale al fine di favorire l'inserimento dello studente e di collaborare con la scuola.

Il PCTO ha così previsto l'acquisizione di competenze trasversali professionali e linguistiche.

Inoltre, gli alunni hanno partecipato ad attività di Orientamento in uscita:

- Il 25 Novembre 2021, hanno partecipato, in modalità remoto, all'Open Day organizzato dall'Università degli Studi di Bari (2 ore);
- Il 14 Dicembre 2021, hanno partecipato, in presenza, all'Open Day organizzato dall'Università di Foggia (2 ore);
- Il 29 Marzo 2022, hanno partecipato, in presenza, all'incontro con i Responsabili dell'Università "Niccolò Cusano" di Roma che hanno presentato i propri corsi di studio (1ora);
- Il 20 Aprile 2022, hanno partecipato, in presenza, all'incontro "Sportello Professione Militare" promosso dalla Provincia BAT d'accordo con la Direzione Generale della Professione Militare (2 ore);
- Il 26 Aprile 2022, hanno partecipato, in presenza, all'incontro con i rappresentanti della società "Sanmarco Informatica" (2 ore);
- Il 04 Maggio 2022, hanno partecipato, in presenza, all'incontro con l'Arma dei Carabinieri (2 ore);
- Da Febbraio ad Aprile 2022, gli alunni hanno partecipato al percorso di "Orientamento consapevole", tenuto dai Docenti della Facoltà di Giurisprudenza dell'Università degli Studi di Bari - 8 seminari con verifica finale *on-line* il 21 Aprile 2022 (Test superato - 3 punti di crediti formativi);

- Il 05 Maggio 2022. Gli alunni hanno partecipato, in presenza, ad una visita di studio presso la Facoltà di Giurisprudenza dell'Università degli Studi di Bari, alla presenza del Direttore del Dipartimento di Giurisprudenza.

9. *EDUCAZIONE CIVICA*

SCHEDA DI PRESENTAZIONE DEL PERCORSO

DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 5AS

Anno scolastico 2021/2022

Sez. 1 – DESCRIZIONE DEL PERCORSO

1.1 – Denominazione

Denominazione del percorso e sua descrizione sintetica

Progetto di Educazione civica - Integrazione del curricolo verticale ai sensi dell'art.3 della legge 20 agosto 2019, n.92 e successive integrazioni:

- Organizzazioni internazionali. Unione europea. Organi dello Stato, delle Regioni, delle Province e dei Comuni.
- Rapporti del cittadino con le Istituzioni centrali e locali.

1.2 – Docente con compiti di coordinamento.

Indicare il nominativo del docente responsabile del progetto

Prof. Devangelio A.L.

1.3 – Destinatari – Motivazioni – Obiettivi - Risultati Attesi - Metodologie

1.3.1 Destinatari (indicare la classe o il gruppo alunni e il numero presumibile)

CLASSI 5A/SIA

1.3.2 Motivazioni dell'intervento: a partire dall'analisi dei bisogni formativi

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti internazionali e comunitari nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Autonomie locali, i loro compiti e funzioni essenziali
- Favorire e facilitare i rapporti del cittadino con le Istituzioni

1.3.3 Contenuti ed aree di riferimento

Il percorso di 'Cittadinanza e Costituzione' pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civile e sociale.

Nel selezionare il nucleo tematico che vede destinatari gli alunni delle classi quinte, si è tenuto conto del futuro inserimento nel mondo del lavoro e della necessaria interazione con gli Uffici ed Enti del territorio, con i quali dovranno necessariamente interfacciarsi.

Pertanto sono stati scelti contenuti che:

- favoriscano l'interesse degli studenti, evidenziando il nesso tra ciò che si vive e ciò che si studia;
- prevedano l'utilizzo di una metodologia didattica più praticabile ed efficace, che riduca al minimo le acquisizioni teoriche in favore di quelle pratiche;
- facciano praticare agli studenti 'attività civiche' rispondenti alle loro capacità e ai contenuti disciplinari appresi.

1.3.5 *Risultati attesi*: quale ricaduta formativa ci si attende a favore dei destinatari del progetto (collegamento con le attività curricolari e/o altre iniziative assunte dalla scuola)

La disciplina, per sua natura, costituisce un tentativo di rinnovamento e riforma, di apertura della 'Scuola' ai problemi della società, problemi che s'incontrano non tanto nell'enunciazione, quanto nel passaggio all'attuazione, al che fare e come fare. L'argomento scelto per gli alunni del quinto anno, prossimi all'ingresso nel mondo del lavoro, è propedeutico alla finalità di fare della persona un cittadino consapevole, che sia a conoscenza dei suoi diritti fondamentali e soprattutto che sia in grado di operare e muoversi con competenza, per farli valere, per azionarli, laddove vi sia rischio di prevaricazioni.

Sarà dato uno spazio maggiore alla conoscenza e a tutte le possibili interazioni con gli Uffici regionali e comunali, considerato che, nella maggior parte dei casi sono proprio quegli Uffici a fare da filtro e contatto con le Istituzioni superiori.

1.3.6 *Metodologie* (Numero e tipologia incontri, eventuali uscite, eventuali rapporti con altri enti e scuole ecc.)

Le tematiche saranno affrontate a mezzo di

- lezioni frontali
- proiezione di slide
- filmati ("The social dilemma")
- documentari
- lettura e condivisione di articoli di giornale
- estrapolazione da testi di argomenti inerenti il tema

1.4 – Scansione temporale e durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua e la periodicità degli incontri, illustrare le fasi operative (Indicare mese, giorni, ore in cui si prevede di svolgere l'attività progettuale)

SCANSIONE TEMPORALE PER ARGOMENTI RELATIVAMENTE AL PRIMO QUADRIMESTRE: ORE 16

Le Organizzazioni internazionali ed europee: compiti, funzioni e interazioni con i cittadini:

Docente di Diritto per ore 6:

Le Organizzazioni internazionali: struttura e funzioni

Il Diritto internazionale e le sue fonti

Gli obiettivi del G8, G20, WTO, Ocse

Docente d'Inglese per ore 3:

Le istituzioni dell'UE

Docente di Storia per ore 3:

Il progetto dell'unità europea

Docente di Economia aziendale per ore 4:

Rapporti con gli Enti

SCANSIONE TEMPORALE PER ARGOMENTI RELATIVAMENTE AL SECONDO QUADRIMESTRE: ORE 17

La Costituzione e i principali diritti fondamentali dell'uomo.

Docente di Diritto per ore 3:

Le diverse forme dell'uguaglianza

I doveri di solidarietà

Docente d'Inglese per ore 3:

Excursus sui diritti umani: la Magna Carta Libertatum, The Bill of Rights, The Declaration of Independence of the USA, La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948.

Docente di Storia per ore 2:

Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana.

Docente di Economia aziendale per ore 3:

Le agevolazioni della donna lavoratrice

Docente d'Informatica per ore 2:

Il *digital divide*

Docente di Scienze motorie per ore 2:

Lo sportivo e le istituzioni

Docente di Religione per ore 2:

L'avvento del Cristianesimo e il riconoscimento della dignità dell'uomo; educazione ed esortazione alla fratellanza e alla solidarietà.

1.5 – Strumenti di valutazione del progetto

*Indicare i **descrittori** e gli **indicatori** di valutazione per la verifica dell'efficacia del progetto (numero dei partecipanti, attenzione e gradimento dei partecipanti, ecc.)*

- La costanza della partecipazione
- La pertinenza degli interventi
- La capacità di approfondimento
- La capacità di collaborazione ed interazione con il gruppo classe

1.6 – Risorse umane

Indicare il numero dei docenti, del personale ATA e degli eventuali collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Specificare il n° totale di ore per ogni figura. Indicare i nominativi delle persone coinvolte e loro ruolo nel progetto.

Il progetto vedrà il coinvolgimento dei docenti di:

Diritto per un numero complessivo di ore pari a 9

Inglese per un numero complessivo di ore pari a 6

Storia per un numero complessivo di ore pari a 5

Economia aziendale per un numero complessivo di ore pari a 7

Religione per un numero complessivo di ore pari a 2

Informatica per un numero complessivo di ore pari a 2

Docente di Scienze motorie per ore 2

2.2 Attività di insegnamento	Ore totali previste per l'insegnamento dell'Educazione Civica nel corso dell'A.S. 2021 – 2022.	Tot. Ore 33
------------------------------	--	--------------------

10. SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO

Il giorno 07 Giugno 2022, 5 alunni svolgeranno la simulazione del colloquio alla presenza di tutti i commissari interni e dei compagni.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Prof. ^{ssa} Faraone	Raffaella	_____
Prof. Granato	Vincenzo	_____
Prof. ^{ssa} Paradiso	Angela	_____
Prof. Mastromarco	Gerardo	_____
Prof. ^{ssa} Devangelio	Armonia Lucia	_____
Prof. D'Antini	Antonio	_____
Prof. De Santis	Michele	_____
Prof. Romano	Marco	_____
Prof. Lattanzio	Cosimo Damiano	_____

San Ferdinando di Puglia, 15 maggio 2022

Il Dirigente Scolastico
Prof. Ruggiero Isernia

Il documento è stato letto e approvato dal consiglio di classe.

ALLEGATI

- a) Griglie di valutazione**
- b) Tabelle di conversione**
- c) Relazioni**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO 2022

CANDIDATO _____ CLASSE _____

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)			pt max	pt assegnato
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Ottima organicità e coerenza del testo	20	
	Coesione e coerenza testuale	Buona organicità e coerenza del testo	16	
		Sufficiente organicità e coerenza del testo	12	
		Non sufficiente organicità e coerenza del testo	10	
COMPETENZA LINGUISTICA	Ricchezza e padronanza lessicale	Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato	20	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Elaborato nel complesso corretto, esposizione chiara, lessico appropriato	16	
		Sporadici errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico complessivamente appropriato	12	
		Diffusi e ripetuti errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico talvolta ripetitivo	10	
SVILUPPO CRITICO (capacità di analisi, di sintesi, di interrelazione, originalità di idee)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Capacità critica sicura e originale	20	
		Capacità critica significativa	16	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Capacità critica sufficiente	12	
		Capacità critica insufficiente	10	
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt)				
COMPRESIONE	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Comprensione del testo completa	20	
		Buona comprensione del testo	16	
		Comprensione sostanziale del testo	12	
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Errata comprensione del testo	10	
ANALISI	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Analisi chiara ed efficace	20	
	Interpretazione corretta e articolata del testo	Analisi adeguata degli aspetti contenutistici e formali	16	
		Analisi e interpretazione essenziale degli aspetti contenutistici e formali	12	
		Analisi e interpretazione incompleta e imprecisa	10	
TOTALE IN CENTESIMI				
TOTALE IN VENTESIMI				

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO 2022

CANDIDATO _____ CLASSE _____

Tipologia B. Analisi e produzione di un testo argomentativo

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)			pt max	pt assegnato
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Ottima organicità e coerenza del testo	20	
	Coesione e coerenza testuale	Buona organicità e coerenza del testo	16	
		Sufficiente organicità e coerenza del testo	12	
		Scarsa organicità e coerenza del testo	10	
COMPETENZA LINGUISTICA	Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato	20	
		Elaborato nel complesso corretto, esposizione chiara, lessico appropriato	16	
		Sporadici errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico complessivamente appropriato	12	
		Diffusi e ripetuti errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico talvolta ripetitivo	10	
SVILUPPO CRITICO (capacità di analisi, di sintesi, di interrelazione, originalità di idee)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Capacità critica sicura e originale	20	
		Capacità critica significativa	16	
		Capacità critica adeguata	12	
		Superficiale capacità critica	10	
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt)				
ANALISI	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione di tesi e argomentazioni completa, articolata e precisa	20	
		Buona individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	16	
		Sostanziale individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo del testo	12	
		Errata individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	10	
COMMENTO	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Ampia correttezza e congruenza dei riferimenti culturali, uso efficace dei connettivi	20	
		Buona correttezza e congruenza dei riferimenti culturali, uso adeguato dei connettivi	16	
		Sufficiente correttezza e congruenza dei riferimenti culturali, impiego adeguato dei connettivi	12	
		Non adeguata correttezza e congruenza dei riferimenti culturali, uso non sempre appropriato dei connettivi	10	
TOTALE IN CENTESIMI				
TOTALE IN VENTESIMI				

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO 2022
 CANDIDATO _____ CLASSE _____

Tipologia C. Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)			pt max	pt assegnato
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Ottima organicità e coerenza del testo	20	
	Coesione e coerenza testuale	Buona organicità e coerenza del testo	16	
		Sufficiente organicità e coerenza del testo	12	
		Scarsa organicità e coerenza del testo	10	
COMPETENZA LINGUISTICA	Ricchezza e padronanza lessicale	Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato	20	
		Elaborato nel complesso corretto, esposizione chiara, lessico appropriato	16	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Sporadici errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico complessivamente appropriato	12	
		Diffusi e ripetuti errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico talvolta ripetitivo	10	
SVILUPPO CRITICO (capacità di analisi, di sintesi, di interrelazione, originalità di idee)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Capacità critica sicura e originale	20	
		Capacità critica significativa	16	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Capacità critica adeguata	12	
		Capacità critica superficiale	10	
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt)				
COERENZA CON LA TIPOLOGIA TESTUALE	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Puntuale pertinenza del testo rispetto alla traccia	20	
		Buona pertinenza del testo rispetto alla traccia	16	
		Sufficiente pertinenza del testo rispetto alla traccia	12	
		Non sufficiente pertinenza del testo rispetto alla traccia	10	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Ampia correttezza ed efficace articolazione delle conoscenze	20	
		Buona correttezza e adeguata articolazione delle conoscenze	16	
		Sostanziale correttezza e accettabile articolazione delle conoscenze	12	
		Superficiale e non sempre adeguata articolazione delle conoscenze	10	
TOTALE IN CENTESIMI				
TOTALE IN VENTESIMI				

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Candidato: _____

Classe 5[^] A S.I.A.**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA - ECONOMIA AZIENDALE**

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina		
AVANZATA: Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze	3 - 4 / 4
BASE: Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze	2,5	
INSUFFICIENTE: Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze	1 - 2	
NULLA: Conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale.		
AVANZATA: Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto e coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	5 - 6 / 6
BASE: Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	3,5 - 4,5	
INSUFFICIENTE: Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Redazione dei documenti richiesti con errori e in modo non coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	1 - 3	
NULLA: Mancata comprensione dei testi proposti e redazione dei documenti richiesti completamente scorretta	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti		
AVANZATA: Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	5 - 6 / 6
BASE: Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi	3,5 - 4,5	
INSUFFICIENTE: Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	1 - 3	
NULLA: Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici		
AVANZATA: Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	3 - 4 / 4
BASE: Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	2,5	
INSUFFICIENTE: Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico	1 - 2	
NULLA: Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico	0	
T O T A L E	 / 20

Candidato: _____

Classe 5^A S.I.A.**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE**

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Tabella 1
Conversione del credito
scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio
della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio
della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

SCHEDA DI OGNI DISCIPLINA

RELAZIONE FINALE

Docente: Prof.ssa DEVANGELIO ARMONIA LUCIA

Disciplina: DIRITTO

Classe: 5A/SIA

a.s. 2021-2022

Profilo della classe

La classe ha mostrato un buon livello di attenzione, interesse per i contenuti didattici e coinvolgimento nelle attività svolte, anche se non sono mancati casi di partecipazione non del tutto sufficiente. L'apporto decisivo degli allievi al dialogo formativo ha consentito al docente un opportuno *feed-back* del proprio programma didattico.

Pur non conseguendo sempre risultati in linea con l'impegno profuso, gli allievi hanno senza dubbio sviluppato una considerevole attività di studio ed un approfondimento delle tematiche oggetto del corso, con percorsi individuali di ricerca.

Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

Notevoli progressi sono stati ottenuti dalla maggior parte degli allievi grazie alla partecipazione e all'apprezzabile applicazione individuale e collettiva durante le lezioni. Il progresso è anche dovuto all'attività di recupero *in itinere* svolta dalla sottoscritta, al fine di recuperare talune lacune negli argomenti più ostici posti ad oggetto del percorso formativo.

Gli alunni hanno compreso la rilevanza del diritto pubblico in una prospettiva dinamica, alla luce dell'evoluzione storica, economica e sociale e hanno acquisito una mentalità giuridica tale da consentire di comprendere le problematiche di attualità.

L'impegno e la partecipazione all'attività didattica hanno in parte compensato le lacune di base e le difficoltà nell'appropriato uso del linguaggio tecnico, consentendo mediamente alla classe di raggiungere livelli di profitto buono, con punte di eccellenza.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

Il metodo didattico è stato improntato alla bilateralità ed al dialogo critico, con spunti dialettici e problematici, in modo da coinvolgere il più possibile gli studenti e stimolare la loro curiosità e il loro interesse per la materia.

Alle lezioni tradizionali sono state affiancate analisi di fattispecie concrete, risoluzione di problematiche, esemplificazioni e numerosi richiami all'attualità e alle vicende politiche e costituzionali, prendendo spunto anche dalla lettura dei giornali.

Numerosi sono stati i collegamenti interdisciplinari, soprattutto con discipline umanistiche quali la storia, la filosofia e le lingue straniere.

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

Le lezioni sono state effettuate con l'utilizzo della LIM.

E' stato adottato il seguente testo: "Sistema diritto" – corso di Diritto Pubblico - autore Maria Rita Cattani, edito dalla Pearson. La sottoscritta ha, inoltre, elaborato e fornito dispense, sintesi, schemi e approfondimenti sugli argomenti di maggiore complessità. Inoltre, è stato raccomandato l'utilizzo della biblioteca e di *internet*, indicando i siti di maggiore interesse giuridico, legislativo ed istituzionale.

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Alle tradizionali verifiche orali si sono affiancate prove scritte volte ad evidenziare le capacità intuitive, analitiche, sintetiche ed espositive degli allievi, anche con la indicazione della corretta soluzione di casi pratici, la redazione di brevi elaborati, la risoluzione di quesiti a risposta sintetica e *test* a risposta multipla, il completamento di brani a

contenuto giuridico, la correlazione di termini tecnici e così via.

Si terrà conto non semplicemente dei risultati cognitivi ottenuti, ma anche del livello di interesse e partecipazione, del percorso individuale intrapreso da ciascun alunno, dal punto di partenza e delle inclinazioni manifestate.

Contenuti didattici

Il corso ha fornito agli alunni un inquadramento sistematico e una gamma di strumenti ermeneutici atti a cogliere le logiche sottese alle norme costituzionali e alle scelte legislative nel campo giuspubblicistico. L'ottica adottata è stata quella non di una impostazione assiomatica dei contenuti, ma di una esplicazione degli stessi in chiave storica, filosofica, politica e teleologica, con spunti critici e riflessioni *de iure condendo*. La nozione e gli elementi dello Stato, la cittadinanza, le forme di Stato e di Governo, le origini e i caratteri della nostra Costituzione, il collocamento dell'Italia nel diritto internazionale ed europeo, i rapporti tra Stato, Chiesa cattolica ed altre confessioni religiose, i principali organi costituzionali ed a rilevanza costituzionale, le Regioni e le autonomie locali, i diritti e doveri dei cittadini, sono stati oggetto di un corso svolto con continuo riferimento all'attualità, in modo da calare le nozioni astratte nel concreto snodarsi della vita civile e politica e fare degli allievi dei cittadini, italiani ed europei, consapevoli.

Il Docente

RELAZIONE FINALE

Docente: Prof.ssa DEVANGELIO ARMONIA LUCIA

Disciplina: ECONOMIA POLITICA

Classe: 5A/SIA

a.s. 2021-2022

Profilo della classe

L'interesse per la materia, la partecipazione attiva degli alunni e il notevole livello di attenzione hanno posto le basi per il raggiungimento di adeguati *standard* formativi. In alcuni casi si sono manifestati lentezze e difficoltà, che sono state possibili recuperare nel corso dell'anno.

Gli alunni hanno raggiunto sufficienti livelli di comprensione delle dinamiche dell'economia pubblica e degli istituti di diritto tributario e finanziario, pur con qualche impedimento dovuto in parte a carenze di base, soprattutto sul piano macroeconomico, e in parte alle complessità del linguaggio tecnico proprio delle discipline oggetto del corso. Le capacità di ragionamento, le doti intuitive e la partecipazione attiva hanno compensato le lacune.

Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

Notevoli progressi sono stati ottenuti dalla maggior parte degli allievi grazie all'attività di recupero *in itinere* svolta dalla sottoscritta al fine di recuperare talune lacune negli argomenti più ostici posti ad oggetto del percorso formativo. Alcuni allievi hanno registrato un ulteriore *trend* di miglioramento fino a raggiungere livelli sufficienti.

Gli alunni hanno compreso la rilevanza dell'economia in una prospettiva dinamica, alla luce dell'evoluzione storica, economica e sociale, sono in grado di utilizzare ed interpretare correttamente le fonti normative del diritto tributario, con particolare riguardo al Testo Unico delle Imposte sui Redditi (Tuir), anche con l'ausilio di strumenti multimediali e hanno acquisito una mentalità economica e finanziaria tale da consentire di comprendere le problematiche di attualità.

Le difficoltà nell'uso del linguaggio tecnico, le lacune di base nella preparazione economica e l'oggettiva complessità della materia sono state controbilanciate dal notevole livello di attenzione, partecipazione ed applicazione degli allievi, che, per alcuni, hanno potuto raggiungere una preparazione sufficiente, con punte di eccellenza.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

Il metodo didattico è stato improntato alla bilateralità ed al dialogo critico, con spunti dialettici e problematici, in modo da coinvolgere il più possibile gli studenti e stimolare la loro curiosità e il loro interesse per le materie.

Alle lezioni tradizionali sono state affiancate analisi di fattispecie concrete, risoluzione di problematiche, esemplificazioni e numerosi richiami all'attualità e alle vicende politiche ed economico-finanziarie, prendendo spunto anche dalla lettura dei giornali.

Numerosi sono stati i collegamenti interdisciplinari, soprattutto con discipline quali l'economia politica, la politica economica e la ragioneria.

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

Le lezioni sono state effettuate con l'utilizzo della LIM.

E' stato adottato il seguente testo: "Generazione Zeta" autore Giliberto- Indelicato-Rainero-Secinaro, Ed. Lattes. Il docente ha, inoltre, elaborato e fornito dispense, sintesi, schemi e approfondimenti sugli argomenti di maggiore

complessità. E' stato raccomandato l'utilizzo della biblioteca e di internet, indicando i siti di maggiore interesse economico-finanziario.

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Alle tradizionali verifiche orali si sono affiancate prove scritte volte ad evidenziare le capacità intuitive, analitiche, sintetiche ed espositive degli allievi, anche con la indicazione della corretta soluzione di casi pratici, la redazione di brevi elaborati, la risoluzione di quesiti a risposta sintetica e test a risposta multipla, il completamento di brani a contenuto economico-finanziario, la correlazione di termini tecnici e così via.

Inoltre, si terrà conto non semplicemente dei risultati cognitivi ottenuti, ma anche del livello di interesse e partecipazione, del percorso individuale intrapreso da ciascun alunno, dal punto di partenza e delle inclinazioni manifestate.

Contenuti didattici

Gli allievi sono stati condotti ad una comprensione delle discipline economico-finanziarie e del diritto tributario non puramente dogmatica, ma fortemente ancorata alle dinamiche sociali e politiche sottese a tali materie. La politica finanziaria dello Stato, l'incidenza dell'intervento pubblico sull'equilibrio macroeconomico, gli obiettivi e gli strumenti della finanza pubblica, la struttura e gli effetti economici delle politiche di spesa e di entrata, i principi e le tipologie del prelievo fiscale, la politica e la struttura del bilancio, la programmazione economica, il debito pubblico, la finanza statale e locale, il sistema tributario italiano, le principali imposte dirette ed indirette, l'accertamento, l'anagrafe tributaria, il sistema di riscossione, quello sanzionatorio e contenzioso sono stati oggetto di approfondimento critico, con frequenti richiami all'attualità e al concreto snodarsi degli interessi dominanti nella nostra società.

Il Docente

RELAZIONE FINALE

docente : prof. **Marco Romano**

materia : **Scienze Motorie**

classe: **5[^] AS**

a.s. 2021 / 2022

Profilo della classe :

La scolaresca, che ad inizio d'anno mostrava qualche elemento particolarmente vivace, ha via via sviluppato un buon interesse ed impegno nel conseguire risultati sicuramente buoni nella Materia , partecipando alle attività proposte dal docente durante l'anno, nonché un buon rispetto delle regole scolastiche ed igieniche, come espresso dalle ordinanze ministeriali per la lotta al Covid.

Traguardi formativi raggiunti(rispetto alla programmazione) :

Gli allievi hanno una buona percezione di se' e delle proprie capacità motorie; seguono le regole ed il fair-play nelle discipline sportive; hanno una buona relazione col proprio ambiente naturale e scolastico, nonché con i compagni ed il personale della Scuola; conoscono regole e ruoli delle discipline seguite; usano opportunamente spazi ed attrezzi a disposizione; l'educazione motoria ha contribuito, con le altre materie , alla formazione della persona ed alle competenze di prevenzione sanitaria e di legalità'.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate :

-- prove in palestra e negli spazi circostanti;
-- esercizi specifici e mirati;
-- lezione frontale;
-- tesine di recupero (ove necessario);
-- gli alunni in DAD hanno prodotto lavori individualizzati;
-- gli allievi H e BES, ove l'orario lo ha permesso, sono stati seguiti in palestra dai rispettivi insegnanti di Sostegno;

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi :

- palestra e spazi esterni;
- attrezzi ginnici e di Gioco Sportivo;
- testo scolastico;
- tesine individuali di argomento sportivo.

Strumenti di verifica :e criteri di valutazione:

--prove in palestra;	-- progressi compiuti;
--tesine individuali;	-- impegno;
--brevi verifiche orali;	-- interesse per la Materia;

-- puntualita' nello svolgimento delle consegne;
--partecipazione alle attivita' proposte;

Contenuti didattici

Atletica Leggera : -- andature atletiche ed esercizi preparatori ;

--salto in lungo, da fermo e con rincorsa;

--stretching;

--salti e lanci;

--velocita' reattiva e di esecuzione;

--esercizi per resistenza, forza e mobilita' articolare.

Giochi Sportivi : --**calcio, calcio a 5 :** fondamentali, gioco a squadre, arbitraggio, partite;

--**volley :** regole del gioco, fondamentali individuali : battuta, palleggio, bagher, passaggio, tiro;

--**pallamano :** regole del gioco, fondamentali individuali : palleggio, passaggio, tiro. Difesa, ruolo del portiere.

-- **pallacanestro :** fondamentali, palleggio, battute. Partite.

--**tennis-tavolo :** regole e partite;

--**dodgeball e pallamano :** fondamentali delle discipline, difesa, ruolo dei portieri, partite.

Le unita' teoriche trattate durante l'anno hanno riguardato gli Sports Individuali e Gli Sports di Squadra, presentati in palestra e seguiti dalle relative partite.

San Ferdinando di Puglia, li 04 / 05 / 2022

Il Docente,

prof. Marco Romano.

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

A.S. 2021/2022

CLASSE : 5[^] SEZ. AS

DOCENTE : PROF. GRANATO VINCENZO

MATERIA : ECONOMIA AZIENDALE

SITUAZIONE DELLA CLASSE

PARTECIPAZIONE

Gli alunni hanno mostrato sufficiente interesse per la materia e l'insegnante ha cercato di coinvolgere gli allievi il più possibile in costanti e costruttivi dialoghi educativi, durante i quali gli stessi hanno potuto esprimere il proprio punto di vista rispettando quello degli altri.

IMPEGNO

Durante il corso dell'anno la maggior parte degli alunni ha mostrato un impegno crescente nello studio degli argomenti proposti dal docente al fine di un miglioramento delle proprietà di espressione e comunicazione.

METODO DI STUDIO

Gli alunni hanno mostrato una sufficiente capacità di deduzione e le tecniche di calcolo sono state utilizzate spesso in maniera critica e non soltanto meccanica.

LIVELLO RAGGIUNTO DALLA CLASSE

Il livello medio di preparazione raggiunto dalla classe è più che sufficiente. Non mancano alunni che, grazie all'impegno profuso, hanno raggiunto un ottimo grado di profitto.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

Il docente si è prefisso di far convivere gli alunni nel rispetto reciproco ed ha cercato di eliminare le diversità esistenti tra gli allievi in modo da amalgamare la classe. Tra gli obiettivi formativi generali si è cercato di privilegiare il concetto di rispetto delle regole e di attenzione ai richiami dell'insegnante.

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO, STRUMENTI E STRATEGIE DIDATTICHE

Il metodo utilizzato è stato quello deduttivo e il docente ha cercato di introdurre gradualmente ma in modo rigoroso il linguaggio tecnico contabile specifico della disciplina insistendo sull'obbligo di giustificare, anche a livello espressivo, i procedimenti utilizzati nella risoluzione degli esercizi proposti. Lo strumento principale di lavoro utilizzato è stato il libro di testo, usato come fonte a cui attingere per individuare la soluzione di quesiti e problemi posti dal docente. La lavagna ha consentito di privilegiare l'uso di schemi e di esplicitare meglio i contenuti dei temi più importanti per far acquisire all'alunno un metodo di lavoro adeguato.

MODALITA' DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Il controllo del processo di apprendimento è avvenuto attraverso almeno 2 verifiche orali per quadrimestre con le quali è stato privilegiato il contatto diretto con ciascun allievo. Sono state effettuate inoltre 3 verifiche sommative scritte per ogni quadrimestre relative agli argomenti oggetto delle lezioni svolte. Riguardo ai criteri di valutazione si è tenuto conto oltre che della preparazione dell'alunno, anche di altri elementi quali la partecipazione, l'impegno, il comportamento ed il miglioramento rispetto ai livelli di partenza.

CONTENUTI :

- Le imprese industriali : caratteristiche e contabilità.
- Contabilità e Bilancio di imprese industriali.
- Analisi di bilancio per indici e flussi.
- Contabilità gestionale.
- Pianificazione strategica e controllo budgetario.
- Fiscalità d'impresa.

San Ferdinando di Puglia 09/06/2022

IL DOCENTE

RELAZIONE FINALE

Docente:PARADISO ANGELA

Disciplina:LINGUA INGLESE

Classe:5 ^ A SIA

a.s. 2021-2022

Profilo della classe

La classe composta da 14 alunni ,ha mostrato un sufficiente impegno per la disciplina ,partecipando in modo quasi sempre costante e adeguato .Il dialogo educativo è sempre stato corretto ed è cresciuto sempre più nel corso degli anni ,fino a raggiungere ottimi traguardi.

Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

La programmazione si è svolta in maniera regolare e gli alunni hanno contribuito a raggiungere risultati più che sufficienti ,in quasi tutti i casi. Quanto programmato è stato completato,pertanto i traguardi formativi sono stati raggiunti ,anche se a diversi livelli da parte dei singoli alunni.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

Il metodo utilizzato è stato quello deduttivo, cercando di introdurre gradualmente gli alunni nella specificità degli argomenti attraverso questionari ,mappe concettuali, schemi e sintesi. Lezione frontale,lezione partecipata ,discussione guidata. Queste hanno permesso di stimolare l'interesse e il coinvolgimento degli alunni ,anche in base all' argomento e alle proprie inclinazioni.

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

All'inizio gli strumenti di apprendimento sono stati il libro di testo ,la lezione frontale, la LIM e l'uso del laboratorio linguistico... Inoltre per approfondire alcuni argomenti si sono utilizzate fotocopie e materiale video e internet.

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Gli strumenti di verifica utilizzati sono state le verifiche sommative scritte e orali su tutti i moduli. I criteri di valutazione hanno tenuto conto sempre della partecipazione, dell'impegno ,del rispetto delle consegne e della frequenza profusi dagli studenti.

Contenuti didattici

Globalisation-Banking-E-banking-Stock Exchange-The European institutions-The political systems.

San Ferdinando di Puglia, 15 Maggio 2022...

Il Docente

ANGELA PARADISO

RELAZIONE FINALE

Docente: MICHELE DE SANTIS

Insegnante Tecnico Pratico: ANTONIO D'ANTINI

Disciplina: INFORMATICA

Classe:5 ^ A SIA

a.s. 2021-2022

Profilo della classe

La classe composta da 14 alunni (tre ragazze e undici ragazzi), ha mostrato un impegno profuso per la disciplina, con una partecipazione quasi sempre costante e adeguata alle lezioni. Il dialogo educativo è stato corretto durante l'anno, i traguardi prefissati relativi agli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti per la maggior parte della classe. Emergono quattro studenti con capacità e impegno con risultati di scarsa sufficienza. Queste difficoltà nascono, a parere dello scrivente, da una partecipazione poco costruttiva in classe e/o in laboratorio e da uno studio che si intensifica esclusivamente in prossimità delle verifiche.

Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

La programmazione si è svolta in modo abbastanza regolare con risultati più che soddisfacenti per molti alunni, mentre si evidenzia qualche caso di insufficienza.

Siamo riusciti a svolgere il programma quasi per intero, almeno nella parte fondamentale, con lo scopo di fornire gli obiettivi minimi formativi per poter affrontare l'esame di stato nella materia di indirizzo.

La classe ha acquisito conoscenze con riferimento ai seguenti percorsi:

il vantaggio offerto dall'uso delle basi di dati

l'organizzazione logica e fisica delle basi di dati

modelli di descrizione dei dati con particolare riferimento al modello relazionale: creazione e interrogazione della base di dati

sistema informativo: gestione delle informazioni aziendali

reti aziendali: tipologie, topologie e sicurezza delle reti

erp: enterprise resource planning

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

La metodologia utilizzata si è basata su lezioni teoriche alternate a prove pratiche svolte in laboratorio. È stata privilegiata l'analisi e la soluzione di problemi adattandosi alle esigenze degli alunni. Sono stati proposti esercizi da svolgere, poi corretti e discussi nelle lezioni successive.

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

Durante le lezioni frontali gli strumenti di apprendimento principali sono stati il libro di testo, la lezione frontale, l'uso della LIM e l'utilizzo del computer nel laboratorio per l'esecuzione delle attività pratiche. Si è inoltre utilizzata la piattaforma Google Classroom per la condivisione del materiale didattico.

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Gli strumenti di verifica utilizzati sono state le verifiche del grado di apprendimento con prove scritte e orali. La valutazione, oltre a esaminare i progressi nell'apprendimento della materia da parte dell'alunno durante l'anno scolastico, ha tenuto conto dell'impegno profuso nello studio della disciplina, la partecipazione al dialogo educativo e la capacità di socializzazione. La valutazione si è basata principalmente sulla partecipazione costante ed attiva alle lezioni e al regolare svolgimento dei compiti assegnati.

Contenuti didattici

Oltre al libro di testo sono state create dal docente dispense e materiale didattico di approfondimento forniti agli alunni tramite la piattaforma Google Classroom, con inserimento di video tutorial a completamento ed approfondimento delle lezioni svolte in videoconferenza.

TESTO ADOTTATO:

CAMAGNI – NIKOLASSY: INFORMATICA & IMPRESA - ED. GIALLA - VOL. 2 HOEPLI EDITORE ISBN 978-88-203-8387-9

San Ferdinando di Puglia, 09 Maggio 2022

I Docenti

RELAZIONE FINALE

Docente: Raffaella Faraone

Disciplina: Italiano

Classe:5A / SIA

a.s. 2021-2022

Profilo della classe

La classe è composta da 16 studenti, di cui n. 2 non frequentanti e n. 1 alunno BES/DSA.

Il clima all'interno della classe è stato sempre sereno e collaborativo. La frequenza alle lezioni è stata regolare per tutti gli alunni.

La maggior parte degli studenti ha approfondito gli argomenti, maturando gradualmente nell'impegno e nella partecipazione, attuando interventi pertinenti e interessanti. Gli alunni hanno mostrato costanza nello studio, alcuni di essi raggiungendo ottimi livelli.

Il comportamento della classe è stato complessivamente educato; episodi sporadici di scorrettezza sono stati repentinamente comunicati alle famiglie e risolti.

Grazie alla presenza di elementi attivi e ben disposti verso la disciplina, nel corso di questi mesi è stato possibile lavorare e portare avanti il programma d'insegnamento in modo spedito.

Traguardi formativi raggiunti(rispetto alla programmazione)

Il programma è stato completato e la maggior parte degli alunni ha acquisito una piena conoscenza di tutti gli argomenti.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

Dopo un attento *screening* degli alunni, sono state adottate metodologie e strategie didattiche al fine di sviluppare al meglio le abilità di ogni singolo studente. È stato preferito un metodo attivo, che vede il docente come supporto e lascia all'alunno il compito di farsi strada nell'unità didattica; instaurando un dialogo profondo e guidandoli nel ragionamento, tutti gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi prefissati in maniera semplice e naturale. Per l'alunno DSA, le strategie messe in atto sono state principalmente l'utilizzo di mappe concettuali, sintesi e la programmazione anticipata di verifiche scritte e/o orali.

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi

prefissati, sono state svolte lezioni frontali e utilizzati strumenti quali libri di testo, attività di ricerca utilizzando internet, mappe concettuali e appunti, dispense e presentazioni power point elaborate dall'insegnante.

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Durante l'anno scolastico, gli alunni sono stati sottoposti a n.4 prove scritte e frequenti prove orali (circa 2/3 per quadrimestre). Per la valutazione delle verifiche, si è tenuto conto delle griglie di valutazione.

Contenuti didattici

- Produzione scritta: analisi e interpretazione di un testo letterario italiano; analisi e produzione di un testo argomentativo; riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.
- Giacomo Leopardi (sintesi).
- La Scapigliatura e Giosuè Carducci (sintesi).
- Positivismo, Naturalismo e Verismo. Giovanni Verga.
- Decadentismo. Gabriele D'Annunzio. Giovanni Pascoli.
- Le avanguardie del Novecento (sintesi).
- La crisi dell'individuo moderno. Italo Svevo. Luigi Pirandello.
- La poesia tra le due guerre. Giuseppe Ungaretti. Salvatore Quasimodo. Eugenio Montale.
- Dal dopoguerra fino ai giorni nostri. Italo Calvino.

San Ferdinando di Puglia, 23/05/2022

Il Docente

RELAZIONE FINALE

Docente: Raffaella Faraone

Disciplina:Storia

Classe:5A / SIA

a.s. 2021-2022

Profilo della classe

La classe è composta da 16 studenti, di cui n. 2 non frequentanti e n. 1 alunno BES/DSA.

Il clima all'interno della classe è stato sempre sereno e collaborativo. La frequenza alle lezioni è stata regolare per tutti gli alunni.

La maggior parte degli studenti ha approfondito gli argomenti, maturando gradualmente nell'impegno e nella partecipazione, attuando interventi pertinenti e interessanti. Gli alunni hanno mostrato costanza nello studio, alcuni di essi raggiungendo ottimi livelli.

Il comportamento della classe è stato complessivamente educato; episodi sporadici di scorrettezza sono stati repentinamente comunicati alle famiglie e risolti.

Grazie alla presenza di elementi attivi e ben disposti verso la disciplina, nel corso di questi mesi è stato possibile lavorare e portare avanti il programma d'insegnamento in modo spedito.

Traguardi formativi raggiunti(rispetto alla programmazione)

Il programma è stato completato e la maggior parte degli alunni ha acquisito una piena conoscenza di tutti gli argomenti.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

Dopo un attento *screening* degli alunni, sono state adottate metodologie e strategie didattiche al fine di sviluppare al meglio le abilità di ogni singolo studente. È stato preferito un metodo attivo, che vede il docente come supporto e lascia all'alunno il compito di farsi strada nell'unità didattica; instaurando un dialogo profondo e guidandoli nel ragionamento, tutti gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi prefissati in maniera semplice e naturale. Per l'alunno DSA, le strategie messe in atto sono state principalmente l'utilizzo di mappe concettuali, sintesi e la programmazione anticipata di verifiche orali.

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi

prefissati, sono state svolte lezioni frontali e utilizzati strumenti quali libri di testo, attività di ricerca utilizzando internet, mappe concettuali e appunti, dispense e presentazioni power point elaborate dall'insegnante.

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Durante l'anno scolastico, gli alunni sono stati sottoposti A frequenti prove orali (circa 2/3 per quadrimestre). Per la valutazione delle verifiche, si è tenuto conto delle griglie di valutazione.

Contenuti didattici

- I primi anni del Novecento: la Belle Epoque; l'età giolittiana.
- La Grande Guerra.
- I regimi totalitari: stalinismo, fascismo e nazismo.
- La Seconda Guerra mondiale. La Resistenza.
- Il mondo nel dopoguerra. La guerra fredda.

San Ferdinando di Puglia, 23/05/2022

Il Docente

RELAZIONE FINALE
Docente: Lattanzio Cosimo Damiano
Disciplina: Religione Cattolica
Classe: V A/SIA
a.s. 2021-2022

Profilo della classe

Gli studenti hanno partecipato costantemente e attivamente alle lezioni svolte, notevoli sono stati gli spunti di riflessione, frutto di un dialogo educativo maturo e responsabile. Sempre corretto il comportamento e ottimo il profitto conseguito.

Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

Nonostante qualche inevitabile difficoltà, dovuta alla pandemia, gli studenti hanno raggiunto un ottimo profitto con punte di eccellenza. Mai è mancato lo sforzo di mantenere vivo il rapporto educativo e di conseguire quegli obiettivi che fanno dello studente del quinto anno una persona pronta ad affrontare il mondo del lavoro, ma soprattutto la vita. Tutto ciò grazie alla capacità di aver costruito un'identità libera e responsabile anche in confronto con i valori cristiani ed etici di ogni essere umano.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

Brainstorming, video lezioni, contenuti didattici multimediali, peer to peer, dialoghi.

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

Aula multimediale, LIM, computer, messaggi video

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Interrogazioni brevi, lavori di gruppo, autovalutazione, analisi del tempo che stiamo vivendo.

Contenuti didattici

Norme di Sicurezza anti Covid-19 e degli ambienti di lavoro.

"Bla Bla Bla, Greta Tumberg alla conferenza mondiale dei giovani sul Clima". (Ed. Amb.)

I giovani e i social network.

La Bellezza salverà il mondo.

"Manca un minuto a mezzanotte": Conferenza mondiale sul Clima.

COP 26:considerazioni etiche.

La Giornata della Gentilezza: considerazioni etiche

Aspettando la Giornata contro la Violenza sulle Donne.

PCTO

I Magi e l'Epifania.

"Aspettando l'Assemblea d'Istituto sulla Shoah

Il Giorno del Ricordo della vittime delle Foibe.

Il Carnevale pagano e la Quaresima Cristiana.

"Senza Peccato"

Giornata del Ricordo delle Vittime delle Mafie.

La Domenica delle Palme.

I Riti della Settimana Santa.

Donazione e Trapianto di Organi (Ed. Sal.)

Etica e Lavoro: la figura di Adriano Olivetti.

La Pentecoste

Ricordando G. Falcone, nell'anniversario della strage di Capaci.

Autovalutazione del percorso scolastico svolto.

San Ferdinando di Puglia, 15/05/2022

Il Docente
Prof. Cosimo Damiano Lattanzio

RELAZIONE FINALE

Docente: MASTROMARCO GERARDO

Disciplina: MATEMATICA

Classe: 5A S.I.A. a.s. 2021-2022

Profilo della classe

La classe è composta da 14 alunni frequentanti. Per quanto riguarda il comportamento disciplinare si può affermare che la classe ha permesso di eseguire l'attività didattica senza grandi disturbi. La classe è divisa in due gruppi ben distinti. Un gruppo è formato da alunni molto interessati alle lezioni e che svolgono regolarmente i compiti assegnati a casa. Alcuni di essi approfondiscono in maniera autonoma gli argomenti trattati in classe. Alcuni di questi ragazzi si sono distinti nelle varie competizioni matematiche effettuate.

Un altro gruppo di alunni invece si è mostrato quasi sempre disinteressato alle lezioni e non ha quasi mai svolto gli esercizi per casa. Questi alunni presentano gravi carenze di base che hanno reso difficoltoso l'apprendimento degli argomenti di quinta. Questo, probabilmente, è dovuto in parte anche ai due anni trascorsi in DAD.

Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

Mediamente gli alunni sono capaci di elaborare informazioni e di utilizzare consapevolmente metodi di calcolo. Sono altresì in grado di sviluppare equazioni attraverso lo sviluppo di procedimenti di calcolo tipici della ricerca operativa.

Gran parte degli allievi è capace di utilizzare sufficientemente le tecniche e le procedure di calcolo studiate e di matematizzare semplici situazioni problematiche in vari ambiti.

Le competenze acquisite, molto buone per alcuni, sufficienti o poco sviluppate per altri, consistono nel saper operare e trovare funzioni matematiche che trasformano problemi reali in problemi matematici che una volta risolti portano a prendere decisioni a livello razionale.

Si è cercato, inoltre, di condurre tutti gli allievi verso un modello comportamentale più rispettoso delle regole scolastiche e più responsabile verso gli impegni di studio giornalieri.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

Obiettivo generale del corso è stato quello di fornire agli alunni le basi teoriche della ricerca operativa e dello studio di funzioni in due variabili, con svolgimento graduale ma sufficientemente ampio delle nozioni fondamentali, cercando di mettere in evidenza i legami che intercorrono tra la trattazione teorica e le applicazioni pratiche. Il corso ha avuto inoltre come obiettivo quello di far comprendere agli alunni il rapporto interdisciplinare della matematica con altre materie e far acquisire alla classe un linguaggio tecnico corretto.

Si è privilegiata l'essenzialità dei contenuti facendo maturare negli alunni capacità di analisi e di sintesi.

Così operando la classe è stata posta in condizione di tradurre e rappresentare in modo formalizzato problemi pratici attraverso il ricorso a modelli matematici. Spesso lo studente ha lavorato in prima persona, compiendo una ricerca individuale, ponendosi delle domande, facendo delle congetture,

provandole e confrontandole, verificando le ipotesi fatte sulla base delle conoscenze già acquisite e, infine, formalizzando le conquiste fatte.

I problemi sono stati suddivisi in sotto problemi di più semplice soluzione, riportandoli a situazioni precedentemente utilizzate.

Si sono comunque svolti anche esercizi di tipo ripetitivo, come rinforzo dell'apprendimento ricorrendo alla metodologia espositiva più classica, soprattutto quando è stato necessario fornire agli allievi degli elementi di conoscenza preliminare.

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

Durante le lezioni si è fatto quasi sempre ricorso alla LIM. Il PC è stato utilizzato come strumento per applicare, verificare e esporre conoscenze matematiche. Quindi il laboratorio è stato considerato sia come spazio fisico, ma anche e soprattutto, come un ambiente di apprendimento con i suoi metodi e materiali.

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

La valutazione, oltre a esaminare i progressi nell'apprendimento della materia da parte dell'alunno durante l'anno scolastico, ha tenuto conto dell'impegno profuso nello studio della disciplina, la partecipazione al dialogo educativo e la capacità di socializzazione

Contenuti didattici

1	FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI
	<ul style="list-style-type: none"> • Disequazioni in due variabili, sistemi di disequazioni e disequazioni fratte • Definizione di funzione reale di due o più variabili reali • Dominio di funzioni in due variabili • Linee di livello • Derivate parziali • Derivate parziali di ordine superiore • Massimi e minimi relativi • Massimi e minimi vincolati
2	PROGRAMMAZIONE LINEARE
	<ul style="list-style-type: none"> • Massimi e minimi di funzioni lineari; • Problemi di P.L. in due variabili: metodo grafico;
3	ELEMENTI DI RICERCA OPERATIVA
	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemi e modelli; • Scopi e metodi della ricerca operativa; • Problemi di decisione; • Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati; • Problemi di scelta nel caso continuo; • Problemi di scelta fra due o più alternative. • Scelta in condizioni di incertezza: criterio del valor medio. • Criterio dell'attualizzazione
4	INTERPOLAZIONE E PEREQUAZIONE
	<p>Interpolazione fra punti noti e per punti noti. Metodo dei minimi quadrati. Concetto di regressione, indice di regressione. Concetto di correlazione e indice di correlazione. Interpolazione matematica.</p>