

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

Dell'Aquila Staffa

San Ferdinando Trinitapoli



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE **Classe 5^A** **Amministrazione, Finanza, Marketing**

ESAMI DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2021-2022

Docente coordinatore:
Prof.ssa Carmela Samarelli

INDICE

1. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO.....	p. 3
2. QUADRO ORARIO SETTIMANALE.....	p.3
3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	4
4. LA CLASSE.....	p.4
5. STORIA E CARATTERISTICHE DELLA CLASSE.....	p.4
6. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA.....	p.5
6.1 Obiettivi trasversali	
6.2 Obiettivi comportamentali	
6.3 Obiettivi cognitivi	
6.4 Obiettivi specifici	
7. PERCORSI INTERDISCIPLINARI.....	p.6
8. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE.....	p.6
9. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI E SPAZI	p.6
10. STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE	p.7
11. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE.....	p. 7
12. ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO.....	p.7
13. ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A“CITTADINANZA E COSTITUZIONE”.....	p.7
14. SCHEDA DEL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA.....	p.8
15. PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO.....	p.11
16. ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI.....	p.12.
816. SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME.....	p. 12

Allegati:

Allegato A: Programmi delle discipline

Allegato B: Griglie di valutazione di prima, seconda prova e colloquio.
Tabelle di conversione.

1. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

L'indirizzo persegue lo sviluppo di acquisire e sviluppare competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

Accanto ad una consistente cultura generale e di qualità sui saperi di base, questo indirizzo, offre ampie conoscenze in campo contabile, economico, giuridico, capacità linguistiche, conoscenze riguardo ai prodotti assicurativi, finanziari, agli strumenti di marketing e forma allo spirito di iniziativa e imprenditorialità, nonché al lavoro in team.

Profilo in uscita dell'indirizzo

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing consegue i seguenti risultati di apprendimento in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda, i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale, con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
6. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
7. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
8. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
9. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
10. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

2. QUADRO ORARIO SETTIMANALE

MATERIE DI INSEGNAMENTO	CLASSE V
Religione	1
Lingua e Letteratura italiana	4
Storia	2
Lingua Inglese	3
Seconda Lingua comunitaria Francese	3
Economia politica	3
Diritto	3
Matematica	3
Economia aziendale	8
Scienze motorie e sportive	2
TOTALE ORE	32

3. COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina	Continuità didattica nel		
		3°Anno	4°Anno	5°Anno
BAFUNNO CarmelaStefania	Italiano-Storia	si	si	si
SAMARELLI Carmela	Diritto-Economia politica	si	si	si
CAPACCHIONE Maddalena A.	Economia aziendale	si	si	si
DI PALO Giuseppina	Religione	si	si	si
CELLAMARE Luigi	Educazionefisica	si	si	si
SURIANO Rossana	Inglese	no	si	si
MONDELLI Carmela	Francese	si	si	si
ORNITO ANNA MARIA	Matematica	no	no	si
TARQUINIO Alessandra	Sostegno	no	si	Si

4. LA CLASSE

Elencoalunni

1.BALDUCCI	Ruggiero
2. BARILE	Giuseppe
3. CARANO	Francesca Pia
4.CELENTANO	Maria Rosaria
5.DELIA	Arcangela Pia
6.DE LILLO	Annalory
7.DI GENNARO	Clarissa
8. DISALVO	Nunzio
9.FERRANTE	Stefano
10.LEONE	Michele
11.LEUCE	Vincenzo
12.MARRONE	Michele
13.MARTIRE	Mattia
14.PAPAGNO	Nicola
15.RAGNO	Flavio
16.ROCCOTIELLO	Miriana
17.VALERIO	Vincenzo

5. STORIA E CARATTERISTICHE DELLA CLASSE

La classe è composta da diciassette alunni, 11 maschi e sei femmine; tutti gli alunni frequentanti provengono dalla classe precedente, ad eccezione dell'alunno Papagno Nicola che proviene dal Corso Serale. Dal punto di vista della collaborazione tra pari, il gruppo classe, nel corso del triennio, non ha mai manifestato comportamenti poco orientati all'inclusione e alla condivisione, anzi, soprattutto in riferimento all'organizzazione dello studio e delle verifiche, sono sempre stati concordi anche se dopo e a seguito di confronti. A questo proposito vi è da sottolineare il senso di responsabilità e di solidarietà di due alunne in particolare, sempre attente nel prendere appunti, poi estesi ai compagni di classe.

Il percorso formativo della classe è stato caratterizzato dai seguenti dati:

- continuità didattica in Italiano, Storia Diritto, Economia politica, Economia aziendale, Religione, Educazione fisica e Francese.
- discontinuità didattica in Inglese e Matematica.

In queste due e importanti discipline la discontinuità ha condizionato, per qualche alunno, il regolare percorso di crescita.

L'osservazione del livello raggiunto dagli alunni, da parte di tutti i docenti, ha palesato un quasi buono livello di apprendimento e una situazione non sempre omogenea dal punto di vista della preparazione di base.

La classe può essere sostanzialmente suddivisa in tre gruppi: Un primo gruppo, ha raggiunto un profitto nel complesso sufficiente, evidenziando applicazione e impegno solo in itinere. Ha manifestato un comportamento non sempre consono alle regole scolastiche, migliorandolo solo nella parte terminale del percorso didattico. Va sottolineata, purtroppo la presenza di un alunno che, nonostante i continui solleciti, non ha mai preso parte al dialogo scolastico.

Un secondo gruppo, costituito da alunni più diligenti, ha svolto un lavoro nel complesso soddisfacente nel corso dell'intero anno scolastico.

Un terzo gruppo, purtroppo non molto nutrito, si è distinto, nel corso del triennio, per maturità, impegno e partecipazione attiva con buona disponibilità al lavoro e contributi personali; tale gruppo, costituito da allievi che hanno manifestato grande interesse e "curiosità" per quasi tutte le materie, ha raggiunto risultati eccellenti.

Dunque, sia pure con esiti differenti, i discenti hanno mostrato, in quasi tutte le materie, una soddisfacente partecipazione alle attività didattiche e al dialogo educativo, anche se per alcuni di loro la frequenza alle lezioni è stata irregolare ed ha visto registrare, da parte di alcuni, assenze strategiche ed entrate alla seconda ora, al fine di sottrarsi a verifiche scritte e/o orali.

Gli alunni appartengono, in linea di massima, al ceto medio e vivono situazioni familiari abbastanza tranquille e regolari, a parte qualche fisiologica eccezione. In complesso, l'impostazione educativa familiare e di background di ciascuno sono assimilabili ad un modello unitario, pur nelle necessarie differenziazioni, e su questi è stato possibile innestare una comune azione didattica ed un dialogo sul terreno di valori condivisi. Infatti, in generale, la classe offre una eccellente predisposizione all'ascolto e assume un atteggiamento complessivamente corretto nei confronti dell'Istituzione scolastica e del corpo docente e di tutti coloro che ci lavorano.

Durante lo svolgimento della Didattica a Distanza e/o DDI (nel corso del terzo e quarto anno in particolare) sono emersi gli stessi atteggiamenti manifestati nella didattica in presenza, nel senso che quasi tutti hanno partecipato alle lezioni on line e hanno svolto quasi con regolarità i compiti assegnati.

Per consentire a tutti gli alunni di raggiungere uno standard consono di competenze, nonché di approfondire eventuali conoscenze pregresse, si è fatto ricorso ad una didattica basata su tecniche di stimolo, facilitazione e di semplificazione concettuale, con ripetizioni frequenti dei contenuti durante le ore di lezione.

La classe vede altresì la presenza di due alunni con problematiche personali, in particolare un alunno BES (per il quale è stato approntato regolare PDP, contenente gli strumenti compensativi dai docenti ritenuti necessari) e un altro alunno seguito da docente di sostegno per diciotto ore settimanali con programmazione curriculare per obiettivi minimi.

I documenti didattici e personali dei due alunni sono contenuti negli Allegati Riservati del presente Documento.

6. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITA DIDATTICA

Obiettivi trasversali

Il Consiglio di Classe in fase di programmazione iniziale ha fissato i seguenti obiettivi trasversali, così divisi:

A. Obiettivi comportamentali:

- Sviluppare e/o consolidare il valore del rispetto delle regole, della responsabilità, del senso civico.
- Sviluppare una buona capacità di socializzazione, integrazione e confronto all'interno del gruppo classe e/o di un qualsiasi gruppo di lavoro.
 - Sviluppare in modo equilibrato l'identità personale.
 - Conoscere ed acquisire la propria identità culturale per affrontare la complessità e adeguarsi ai mutamenti.

B. Obiettivi cognitivi:

- Sviluppare e consolidare processi di comprensione e conoscenza.
- Saper comunicare in modo chiaro, corretto ed organico, sia nella forma scritta che nell'espressione orale, utilizzando i linguaggi specifici delle diverse discipline.
- Sviluppare e/o consolidare le capacità logiche, di sintesi, di analisi e di rielaborazione.
- Sviluppare e/o consolidare l'approccio critico, le capacità creative ed il problem solving.
- Conoscere e saper organizzare le fasi progettuali di lavoro inerenti la figura professionale di indirizzo.

C. Obiettivi specifici

- Per gli obiettivi specifici delle singole discipline, si rimanda alle relazioni delle attività disciplinari, allegati al presente documento, di cui costituiscono parte integrante (si veda Allegati sez.A).

7. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Sebbene, in alcuni casi e in particolare nel terzo e quarto anno l'emergenza sanitaria da COVID19 abbia reso più problematica la trattazione approfondita di alcune tematiche di strettissima attualità, gli alunni hanno affrontato in maniera trasversale, con la maggiore parte dei docenti, alcuni argomenti sui quali hanno soffermato le loro riflessioni, come:

1. L'Unione Europea
2. La donna
3. Il Lavoro
4. I sistemi organizzati politici e aziendali
5. Le crisi nell'età contemporanea

8. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Introduzione graduale di nuovi argomenti
- Controllo della preparazione degli studenti
- Richiesta di interazioni verbali formali e informali
- Maggiore tempo e maggiore elasticità dato allo studio
- Correzione dei compiti assegnati al fine di verificare il feedback dei nuovi contenuti proposti
- Esercizi presi dai libri di testo e corretti in presenza degli alunni.

9. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI E SPAZI

- ✓ Aula scolastica munita di LIM
- ✓ Laboratorio di Lingue
- ✓ Auditorium

- ✓ Libri di testo
- ✓ Presentazioni power point
- ✓ Canali di comunicazione formali e informali per richiesta di spiegazioni e chiarimenti
- ✓ Sportelli didattici pomeridiani

10. STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

- Correzione e valutazione degli esercizi proposti.
- Test finali di verifica.
- Prove strutturate (vero/falso, scelta multipla, collegamento e completamento)
- Domande a risposta aperta, analisi di semplici casi aziendali, esercizi applicativi, prove orali.

La valutazione finale è stata più formativa che sommativa al fine di adeguare l'attività didattica alle diverse esigenze degli alunni ed ha avuto lo scopo di rilevare:

- la partecipazione,
- l'impegno,
- l'assiduità,
- la puntualità delle consegne,
- l'accuratezza formale e contenutistica.

La valutazione finale, pertanto, ha tenuto conto non solo delle competenze, conoscenze e abilità cognitive acquisite, quanto dell'impegno, dell'assiduità della partecipazione e dell'attenzione manifestate.

11. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

- Programmare e concordare le verifiche e il loro contenuto
- Concedere tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove
- Supporto, se necessario, con schemi, tabelle, mappe concettuali, presentazioni power point, formulari forniti dal docente
- Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale.

12. ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

- Ripetizione degli argomenti trattati
- Consolidamento degli ultimi argomenti trattati
- Controllo apprendimenti da recuperare attraverso la correzione dei compiti assegnati al fine di verificare il feedback dei nuovi contenuti proposti

13. ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

A.S. 2021/2022

- Marcia per la pace in collaborazione con altre scuole del territorio a sostegno del popolo ucraino.
- Partecipazione al progetto 'Treno della Memoria', con visita ai quartieri ebraici di Berlino e Cracovia e ai campi di sterminio di Auschwitz e Birkenau, per non dimenticare gli orrori del passato ed evitare la loro reiterazione.
- Partecipazione all'Udienza del Santo Padre – Roma.
- Incontro sulla Sicurezza ' I giovani e la sicurezza stradale – Service Lions.

Anno 2020/2021:

- Convegno sui Patti Lateranensi

Anno 2019/2020:

- Incontro con l'avvocato Lucia FERRANTE dell'Avvocatura dello Stato, nell'ambito di Assemblea di Istituto a tema "La violenza sulle donne: legge 19 luglio 2019, n. 69, Codice Rosso"

**SCHEDA DI PRESENTAZIONE DEL PERCORSO
DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE 5 AAFM
Annoscolastico 2021/2022**

Sez.1-DESCRIZIONE DEL PERCORSO

1.1 –Denominazione

Denominazione del percorso e sua descrizione sintetica

Progetto di Educazione civica- Integrazione del curriculum verticale ai sensi dell'art.3 della legge 20 agosto 2019, n.92e successive integrazioni:

- Organizzazioni internazionali. Unione europea. Organi dello Stato, delle Regioni, delle Province e dei Comuni.
- Rapporti del cittadino con le Istituzioni centrali e locali.

1.2 –Docente con compiti di coordinamento.

Indicare il nominativo del docente responsabile del progetto

Prof.ssa Carmela Samarelli

1.3 – Destinatari – Motivazioni – Obiettivi - Risultati Attesi - Metodologie

1.3.1Destinatari (indicare la classe o il gruppo alunni e il numero presumibile)

CLASSE 5AAFM

1.3.2 Motivazioni dell'intervento: a partire dall'analisi dei bisogni formativi

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti internazionali e comunitari nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Autonomie locali i loro compiti e funzioni essenziali.
- Favorire e facilitare i rapporti del cittadino.

1.3.3Contenuti ed aree di riferimento

Il percorso di 'Cittadinanza e Costituzione' pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civile e sociale.

Nel selezionare il nucleo tematico che vede destinatari gli alunni delle classi quinte, si è tenuto conto del prossimo inserimento nel mondo del lavoro e la necessaria interazione con uffici ed Enti del territorio e non solo, con i quali gli stessi dovranno necessariamente interfacciarsi.

Fare degli stessi dei cittadini consapevoli, in grado d'interfacciarsi con le Istituzioni in modo consapevole, alla luce delle conoscenze e competenze acquisite e della conoscenza dei principali diritti fondamentali della persona. Pertanto sono stati scelti contenuti che suscitino:

- l'interesse degli studenti, conoscendo il nesso tra ciò che si vive e ciò che si studia;
- prevedano l'utilizzo di una metodologia didattica più praticabile ed efficace, che riduca al minimo le acquisizioni teoriche in favore di quelle pratiche, più pertinenti e utili all'inserimento efficace desiderato;
- facciano praticare agli studenti 'attività civiche' rispondenti alle loro capacità e ai contenuti disciplinari appresi.

1.3.5 Risultati attesi: quale ricaduta formativa ci si attende a favore dei destinatari del progetto (collegamento con le attività curricolari e/o altre iniziative assunte dalla scuola)

La disciplina, per sua natura, costituisce un tentativo di rinnovamento e riforma, di apertura della 'Scuola' ai problemi della società, problemi che s'incontrano non tanto nell'enunciazione, quanto nel passaggio all'attuazione, al che fare e come fare, e l'argomento scelto per gli alunni del quinto anno, prossimi all'ingresso nel mondo del lavoro, è propedeutico a quella finalità: fare della persona un cittadino consapevole, che sia a conoscenza dei suoi diritti fondamentali e soprattutto che sia in grado di operare e muoversi con competenza, per farli valere, per azionarli, laddove vi sia rischio di prevaricazioni.

Sarà a tal proposito, dato uno spazio maggiore alla conoscenza e a tutte le possibili interazioni con gli Uffici regionali e comunali, considerato che, nella maggior parte dei casi sono proprio quegli Uffici a fare da filtro e contatto con le Istituzioni superiori.

1.3.6 Metodologie (Numero e tipologia incontri, eventuali uscite, eventuali rapporti con altri enti scuole ecc.)

I temi saranno affrontati a mezzo lezioni frontali, anche se non si esclude il ricorso alla proiezione di slide, filmati e documentari.

È altresì prevista la lettura e condivisione di articoli di giornale e l'estrapolazione da testi, di argomenti inerenti il tema.

1.4 – Scansione temporale e durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua e la periodicità degli incontri, illustrare le fasi operative (Indicare mese, giorni, ore in cui si prevedono di svolgere l'attività progettuale)

SCANSIONE TEMPORALE PER ARGOMENTI RELATIVAMENTE AL PRIMO QUADRIMESTRE: ORE 16.

Le Organizzazioni internazionali ed europee: compiti, funzioni e interazioni con i cittadini:

Docente di Diritto per ore 5:

Le Organizzazioni internazionali: struttura e funzioni;

Il Diritto internazionale e le sue fonti;

Gli obiettivi del G8, G20, WTO, Ocese

Docente d'Inglese per ore 4:

L'Italia nel contesto internazionale ed europeo;

Il ruolo dell'ONU, Nato e UE.

Docente di Storia per ore 3:

Il processo d'integrazione europea;

La storia che ha portato alla nascita dell'Unione europea.

Docente di Francese ore 3:

Obiettivi dell'Unione Europea

Gli Organi dell'Istituzione comunitaria.

Le funzioni degli Organi comunitari.

Docente di Economia aziendale per ore 1:

Rapporti degli organi comunitari con Organi ed Enti nazionali.

SCANSIONE TEMPORALE PER ARGOMENTI RELATIVAMENTE AL SECONDO QUADRIMESTRE: ORE 17.

La Costituzione e i principali diritti fondamentali dell'uomo.

Docente di Storia per ore 2:

Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana.

Docente di Francese per ore 2:

I diritti inviolabili dell'uomo.

Docente di Diritto per ore 2:

Il principio di uguaglianza formale e sostanziale;

I diritti fondamentali delle donne, dei bambini e delle persone più deboli.

La normativa vigente a tutela dell'accoglienza di profughi e rifugiati.

Docente d'Informatica per ore 2:

La compilazione di modelli e domande per una partecipazione attiva alla vita democratica nazionale internazionale

Docente d'Inglese per ore 4:

Excursus sui diritti umani: la Magna Carta Libertatum, l'Habeas Corpus Act, The Petition of Rights, The Bill of Rights, The Declaration of Independence of the USA, La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948.

Docente di Religione per ore 3:

Com'è cambiato nella Storia il concetto di Diritto umano;

Come si declina in contesti e luoghi diversi il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo);

L'avvento del Cristianesimo e il riconoscimento della dignità dell'uomo; educazione ed esortazione alla fratellanza e alla solidarietà.

Docente di Economia aziendale per ore

2: Le agevolazioni della donna lavoratrice.

1.5 – Strumenti di valutazione del progetto

Indicare i descrittori e gli indicatori di valutazione per la verifica dell'efficacia del progetto (numero dei partecipanti, attenzione e gradimento dei partecipanti, ecc.)

- La costanza della partecipazione;
- la pertinenza degli interventi;
- l'attenzione posta nella partecipazione;
- la capacità di approfondimento;
- la capacità di collaborazione e d'interazione con il gruppo classe.
- L'autonomia nel promuovere iniziative

1.6 – Risorse umane

Indicare il numero dei docenti, del personale ATA e degli eventuali collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Specificare il n° totale di ore per ogni figura. Indicare i nominativi delle persone coinvolte e loro ruolo nel progetto.

Il progetto vedrà il coinvolgimento dei docenti

di: **Diritto** per un numero complessivo di ore 7

Inglese per un numero complessivo di ore 8

Storia per un numero complessivo di ore 5

Francese per un numero complessivo di ore 5
Economia Az. per un numero complessivo di ore:3
Religione per un numero complessivo di ore 3;
Informatica per un numero complessivo di ore pari a2.

Tot. Ore33

14 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Durante il corso del triennio sono stati organizzati incontri con esperti dei settori del mondo del lavoro, delle Forze Armate e con referenti di Università pubbliche e private.

La classe, in particolare, ha svolto le seguenti attività inerenti ai PCTO:

- **il terzo anno (a.s. 2019/20)**, limitatamente al periodo novembre – febbraio, perché poi, causa Covid, la DAD ha sostituito le lezioni in presenza per cui non è stato possibile programmare incontri, agli alunni sono state fornite indicazioni circa la creazione di un logo e di un marchio, per complessive ore 10.
- **il quarto anno (a.s. 2020/21)**, gli alunni hanno partecipato ad un corso tenuto dalla Dott.ssa Graziani (funzionario ARPAL) per la redazione del Curriculum vitae in formato europeo, per complessive ore 10;
- **Il quinto anno (a.s. 2021/2022)** gli alunni:
 - per due settimane, quelle precedenti il periodo natalizio, sono stati in aziende e/o studi professionali, nell'intento d'interfacciarsi con il mondo del lavoro, per complessive ore 80;
 - Hanno seguito il Corso sulla Sicurezza sui luoghi di lavoro, articolato in quattro moduli, per complessive ore 10;
 - Hanno partecipato allo Sportello Professione Militare - Orientamento in Uscita per complessive ore 2;
 - Hanno incontrato i referenti dell'Università N. Cusano che hanno presentato i vari corsi di studio per complessive ore 2;
 - Hanno incontrato esponenti del Rotary Club Valle dell'Ofanto sul tema 'Il Rotary al servizio delle nuove generazioni per lo sviluppo del territorio' per complessive ore 3;
 - Hanno partecipato all'Open day organizzato dall'Università di Foggia per orientamento in uscita per complessive ore 3;
 - Hanno partecipato all'open day organizzato dall'Università di Bari per orientamento in uscita per complessive ore 3;
 - Hanno partecipato all'uscita didattica presso Cementeria Buzzi Unicem di Barletta finalizzata all'analisi della gestione aziendale per complessive ore 8;
 - Hanno preso parte all'incontro, presso l'Università degli Studi ' Aldo Moro' di Bari, tenuto dal Preside del Dipartimento di Giurisprudenza, che ha illustrato l'offerta formativa della Facoltà per complessive ore 4.
 - Hanno incontrato esponenti e referenti delle Forze armate che hanno illustrato le modalità di partecipazione ai concorsi e le caratteristiche della vita del militare di professione per complessive ore 3.

15 ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

Gli alunni, nel corso dei precedenti anni scolastici, hanno partecipato a diverse attività integrative:

- incontro con l'Osservatorio "Giulia e Rossella" – Centro anti violenza.
- Incontro con l'Autore Giuliano Boschini, sul tema della mafia garganica, descritta nel Libro "Ti mangio il cuore".
- Incontro con Valentina Mira autrice del libro 'X'
- Progetto Erasmus per lo sviluppo delle competenze linguistiche: due alunni, Di Gennaro Clarissa e Leone Michele, hanno partecipato al Progetto trascorrendo cinque giorni rispettivamente Croazia e in Portogallo nonché prestando accoglienza e accompagnamento ad alunni provenienti da Polonia, Croazia, Romania e Portogallo, ospiti dell'Istituto Dell'Aquila.

16 SIMULAZIONI D'ESAME

Nei primi giorni del mese di giugno, allorchè i programmi saranno stati ultimati, è prevista una simulazione di colloquio interdisciplinare al fine di consentire agli alunni di capire come orientarsi nel corso del colloquio agli esami di Stato.

Il documento è stato letto ed approvato via mail da tutti i componenti del Consiglio di classe

Firme del Consiglio di classe

Bafunno Carmela Stefania	
Samarelli Carmela	
Capacchione Maddalena Anna	
Di Palo Giuseppina	
Cellammare Luigi	
Suriano Rossana	
Mondelli Carmela	
Ornito Anna Maria	
Tarquinio Alessandra	

Allegati:

- A) Relazioni delle discipline
- B) Grigliadi valutazione

ALLEGATO A

Programmi delle discipline

RELAZIONE FINALE**Docente:****Carmela Samarelli****Disciplina: Diritto****Classe: 5° AAFM**

a.s. 2021-22

Profilo della classe
La classe formata da 17 alunni frequentanti presenta caratteristiche cognitive che hanno consentito alla gran parte degli alunni di raggiungere risultati scolastici molto positivi, anche grazie ad un consolidato e soddisfacente metodo di studio. Gli alunni, molto interessati alla materia, hanno partecipato con interesse e spirito critico alle lezioni. Buono il comportamento.
Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)
Il programma svolto è frutto sia della programmazione ipotizzata inizialmente, sia delle scelte didattiche indotte dall'esigenza di consentire alla classe il raggiungimento di una preparazione adeguata in vista degli esami di Stato, soprattutto in riferimento ai percorsi pluridisciplinari. Quanto programmato è stato completato. Pertanto i traguardi formativi si possono considerare raggiunti anche se a diversi livelli da parte dei singoli alunni.
Metodologie e strategie didattiche utilizzate
Le lezioni sono state essenzialmente frontali e predisposte in modo da consentire la partecipazione della classe al processo educativo, così da utilizzare il meccanismo del problem solving per trasformare regole e teorie astratte in strumenti per la risoluzione di problematiche concrete; stimolare l'approfondimento individuale delle tematiche valutate da ciascun allievo di maggiore interesse in base alle proprie inclinazioni e aspirazioni attraverso ricerche, i cui risultati sono stati messi a disposizione di tutta la classe; stimolare il dialogo e il dibattito su questioni di attualità. Le metodologie e le strategie didattiche durante l'attività di didattica a distanza sono state le seguenti:
<ul style="list-style-type: none"> • Introduzione graduale di nuovi argomenti, • Controllo della preparazione degli studenti, • Maggiore tempo e maggiore elasticità date allo studio individuale tramite attività asincrone, • Assegnazione di relazioni scritte, • Test a risposta multipla
Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi
Le attività si sono svolte per la maggior parte all'interno delle aule scolastiche. Si è fatto ricorso al supporto di: <ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo,

- Presentazioni power point,
- LIM
- Mappe concettuali
- Dispense

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Le verifiche sono state predisposte al termine di ogni proposta didattica e comunque a conclusione di un percorso formativo e sono state coerenti con l'attività svolta, in modo da costituire la naturale conclusione.

Sono state predisposte almeno due verifiche orali a quadrimestre, per le valutazioni orali sono state effettuate interrogazioni o prove strutturate.

Le verifiche formative, atte a ottenere il feedback degli apprendimenti proposti agli alunni tramite piattaforma sono servite a valutare se gli allievi sono in grado di:

- orientarsi nei contenuti disciplinari e conoscere gli aspetti essenziali di un determinato argomento,
- sviluppare, in modo autonomo o guidato, legami tra gli argomenti,
- comprendere e utilizzare i linguaggi specifici della materia.

La valutazione finale è stata più formativa che sommativa al fine di adeguare l'attività didattica alle diverse esigenze degli alunni ed ha avuto lo scopo di rilevare la partecipazione, l'impegno, l'assiduità, la puntualità delle consegne e l'accuratezza formale e contenutistica, per cui la valutazione finale ha tenuto conto non solo di misurare competenze, conoscenze e abilità cognitive, ma soprattutto verificare l'impegno e osservare la partecipazione e l'attenzione.

Contenuti didattici

LO STATO E I SUOI ELEMENTI COSTITUTIVI

LA COSTITUZIONE E LE SUE ORIGINI STORICHE

L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

LE AUTONOMIE LOCALI

L'UNIONE EUROPEA E LE ALTRE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI



RELAZIONE FINALE

Docente:

Carmela Samarelli

Disciplina: Scienza delle Finanze

Classe: 5°AAFM

a.s.2021-22

Profilo della classe

La classe formata da 17 alunni frequentanti presenta caratteristiche cognitive che hanno consentito alla gran parte degli alunni di raggiungere risultati scolastici molto positivi, anche grazie ad un consolidato e soddisfacente metodo di studio. Gli alunni, molto interessati alla materia, hanno partecipato con interesse e spirito critico alle lezioni. Buono il comportamento.

Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

Il programma svolto è frutto sia della programmazione ipotizzata inizialmente, sia delle scelte didattiche indotte dall'esigenza di consentire alla classe il raggiungimento di una preparazione adeguata in vista degli esami di Stato, soprattutto in riferimento ai percorsi pluridisciplinari. Quanto programmato è stato completato per cui i traguardi formativi si possono considerare raggiunti anche se a diversi livelli da parte dei singoli alunni.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

Le lezioni sono state essenzialmente frontali e predisposte in modo da consentire la partecipazione della classe al processo educativo, così da utilizzare il meccanismo del problem solving per trasformare regole e teorie astratte in strumenti per la risoluzione di problematiche concrete; stimolare l'approfondimento individuale delle tematiche valutate da ciascun allievo di maggiore interesse in base alle proprie inclinazioni e aspirazioni attraverso ricerche, i cui risultati sono stati messi a disposizione di tutta la classe; stimolare il dialogo e il dibattito su questioni di attualità.

Le metodologie e le strategie didattiche durante l'attività di didattica a distanza sono state le seguenti:

- Introduzione graduale di nuovi argomenti,
- Controllo della preparazione degli studenti,
- Maggiore tempo e maggiore elasticità date allo studio individuale tramite attività asincrone,
- Assegnazione di relazioni scritte.

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

L'attività didattica si è svolta essenzialmente in Aula, con il supporto di:

- Libro di testo,
- Presentazioni power point,
- LIM
- Mappe concettuali
- Dispense

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Le verifiche sono state predisposte al termine di ogni proposta didattica e comunque a conclusione di un percorso formativo e sono state coerenti con l'attività svolta, in modo da costituire la naturale conclusione.

Sono state predisposte almeno due verifiche orali a quadrimestre, per le valutazioni orali sono state effettuate interrogazioni o prove strutturate.

Le verifiche formative, atte a ottenere il feedback degli apprendimenti proposti agli alunni tramite sono servite a valutare se gli allievi sono in grado di:

- orientarsi nei contenuti disciplinari e conoscere gli aspetti essenziali di un determinato argomento,
- sviluppare, in modo autonomo o guidato, legami tra gli argomenti,
- comprendere e utilizzare i linguaggi specifici della materia.

La valutazione finale è stata più formativa che sommativa al fine di adeguare l'attività didattica alle diverse esigenze degli alunni ed ha avuto lo scopo di rilevare la partecipazione, l'impegno, l'assiduità, la puntualità delle consegne e l'accuratezza formale e contenutistica, per cui la valutazione finale ha tenuto conto non solo di misurare competenze, conoscenze e abilità cognitive, ma soprattutto verificare l'impegno e osservare la partecipazione e l'attenzione.

Contenuti didattici

IL SOGGETTO PUBBLICO NELL'ECONOMIA

LA SPESA PUBBLICA

LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE

IL BILANCIO DELLE AUTORITÀ PUBBLICHE

IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

RELAZIONE FINALE

Docente: DI PALO GIUISEPPINA

Disciplina: Religione CATTOLICA

CLASSE: VA/AFM

a.s.2021/2022

Profilo della classe

Gli studenti hanno partecipato costantemente e attivamente alle lezioni svolte. Notevoli sono stati gli spunti di riflessione frutto di un dialogo educativo maturo e responsabile. Il comportamento è stato sempre corretto.

Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

Nonostante qualche inevitabile difficoltà, dovuta alla D.a.D, gli studenti hanno raggiunto un ottimo profitto con punte di eccellenza. Mai è mancato lo sforzo di mantenere vivo il rapporto educativo e di conseguire quegli obiettivi che fanno dello studente del quinto anno una persona pronta ad affrontare il mondo del lavoro, ma soprattutto la vita. Tutto ciò grazie alla capacità di aver costruito un'identità libera e responsabile anche in confronto con i valori cristiani ed etici di ogni essere umano.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

Brainstorming, video lezioni, contenuti didattici multimediali, peer to peer, dialoghi

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

Aula multimediale, computer, Messaggi video.

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Interrogazioni brevi, lavori di gruppo, autovalutazione, analisi del tempo che stiamo vivendo.

Contenuti didattici

Norme anti covid 19.

La Festa di tutti i Santi e la Commemorazione dei defunti. "L'Amore Sublime"

Giornata Mondiale dei Poveri: "Tendi la tua mano al povero",
(Sir.7,32). Ed. Civica - Giornata Mondiale contro la Violenza sulle Donne.

Giornata Mondiale per la Lotta all'AIDS

Papa Francesco: " la Gioia, regola per il cristiano". I Magi e l'Epifania

Ed. Civica: l'Avvento del cristianesimo e il riconoscimento della dignità dell'uomo;

La Giornata della Memoria.

Lavoro di gruppo in preparazione all'Assemblea d'Istituto.

Ed. Civica: I Giorni della Memoria: preparazione all'Assemblea d'Istituto sulla Shoah.

Il Giorno del Ricordo delle Vittime delle Foibe.

Il Mercoledì delle Ceneri e la Quaresima.

Lavoro di gruppo in preparazione all'Assemblea d'Istituto sulla Giornata della Donna.

"Questi Anni Mieì": Riflessione sul tempo che stiamo vivendo.

Riflessione personale e lavoro di gruppo sulla XXVI Giornata dell'Impegno e del Ricordo delle Vittime Innocenti delle Mafie.

Videomessaggio del Vescovo Leonardo ai Giovani- Pasqua

2021. La Pasqua, tempo di Gioie e Speranza.

Giornata della Terra: preparazione all'Assemblea d'Istituto.

La Scuola Riapre: considerazioni etiche.

"Queste le tre competenze necessarie per vivere nell'era delle macchine: capacità di relazione, curiosità e creatività"

Il lavoro e la Società Civile.

RELAZIONE FINALE

Docente: CAPACCHIONE MADDALENA ANNA

Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE

Classe: 5 A AFM

a.s. 2021-2022

Profilo della classe

La classe è composta da 20 alunni, di cui 3 non frequentanti. Si rileva la presenza di un alunno diversamente abile, poco collaborativo al dialogo didattico educativo, e di un BES, che non essendo a conoscenza della documentazione fornita dalla famiglia non accetta le misure compensative previste dal PDP, con conseguenti difficoltà di gestione delle prestazioni. La classe ha caratteristiche eterogenee in relazione all'impegno profuso, alla partecipazione alle attività didattiche e alla frequenza scolastica, nonché al bagaglio culturale maturato, soprattutto in relazione alle abilità, competenze e conoscenze acquisite a partire dal terzo anno.

Anche dal punto di vista del profitto si riscontra una certa disomogeneità. Un gruppo formato da pochi alunni ha partecipato al dialogo educativo in modo positivo e costruttivo e ha mostrato assiduità nello studio e nell'impegno nel corso dell'anno. Un altro gruppo ha mostrato un impegno discontinuo raggiungendo, tuttavia, risultati mediamente adeguati. Alcuni manifestano ancora difficoltà nella rielaborazione dei contenuti e nella loro esposizione orale.

Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

La classe ha comunque raggiunto un discreto traguardo formativo rispetto alla programmazione didattica consegnata a inizio d'anno scolastico. Si considera che il programma didattico si è concluso con i saperi sufficienti della disciplina.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

Lezione frontale, per introdurre gli argomenti e trasmettere le informazioni minime indispensabili ad inquadrare la problematica. Lezione partecipata al fine di aiutare gli allievi a sviluppare le capacità logico-deduttive. Problem-solving per gli argomenti che maggiormente si prestano, utilizzando esempi tratti dalla vita reale degli studenti. Libro di testo e altro materiale fornito dal docente saranno sempre il supporto per lo studio dei discenti.

Al fine di sostenere la seconda prova d'esame sono state effettuate numerose simulazioni della prova attraverso lo svolgimento delle prove d'esame assegnate dal Ministero negli anni scolastici precedenti.

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

Gli ambienti di apprendimento sono stati la tradizionale aula scolastica nella quale venivano svolte: Lezione frontale, per introdurre gli argomenti e trasmettere le informazioni minime indispensabili ad inquadrare le problematiche; lezione partecipata



RELAZIONE FINALE

A.S. 2021/2022

Docente CARMELA STEFANIA BAFUNNO

Disciplina ITALIANO Classe 5[^] Sezione A AFM

N. ore di insegnamento settimanale 4

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe è composta da 20 alunni (14 maschi e 6 femmine), di cui 3 non frequentanti. La partecipazione e l'impegno sono stati costanti solo per una parte ristretta della classe; diversi alunni, infatti, hanno dimostrato disinteresse per le attività svolte in classe, scarso impegno nello studio domestico e in alcuni casi disturbo delle attività didattiche. È possibile individuare tre fasce di livello: il primo gruppo comprende alunni che mostrano buone capacità e abilità ed un impegno proficuo; il secondo gruppo comprende alunni con capacità e abilità da consolidare e con incertezze nella produzione linguistica e nelle tecniche di scrittura; alla terza fascia appartengono alunni con lacune nella preparazione di base e carenti nell'impegno e nell'attenzione. Nella classe è presente un alunno ipovedente che ha seguito una programmazione per obiettivi minimi.

COMPETENZE DISCIPLINARI ACQUISITE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<u>Lingua</u> Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; Redigere relazioni tecniche e documentare le attività	<u>Lingua</u> Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi. Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.	<u>Lingua</u> Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi. Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico. Strumenti e metodi di documentazione per



	<p>Leggere ed interpretare un'opera d'arte visiva e cinematografica con riferimento all'ultimo secolo.</p> <p>Identificare e contestualizzare le problematiche connesse alla conservazione e tutela dei beni culturali del territorio.</p>	<p><u>Altre espressioni artistiche</u></p> <p>Arti visive nella cultura del Novecento.</p> <p>Criteri per la lettura di un'opera d'arte.</p> <p>Beni artistici ed istituzioni culturali del territorio.</p>
--	--	---

N.	MODULI	UNITÀ DIDATTICA
1	L'ETÀ DEL POSITIVISMO	<ul style="list-style-type: none"> • Naturalismo • Verismo • Verga
2	GLI INTELLETTUALI E LA GUERRA	<ul style="list-style-type: none"> • Futurismo • Ungaretti • Quasimodo
3	LE FIGURE DEL DECADENTISMO: IL "FANCIULLINO", L'"INETTO" E IL "SUPERUOMO"	<ul style="list-style-type: none"> • Pascoli • Svevo • D'Annunzio • Pirandello
	DIVINA COMMEDIA	<ul style="list-style-type: none"> • Le figure femminili nella Divina Commedia

MODULI INTERDISCIPLINARI

Si rimanda alla Programmazione didattico-educativa di classe

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Gli alunni sono stati coinvolti attivamente nel dialogo educativo: sono stati loro esplicitati gli obiettivi da raggiungere, per sollecitarne la motivazione e la consapevolezza rispetto al percorso di formazione da affrontare. In funzione delle diverse fasi di lavoro si sono alternati alle lezioni frontali lavori di gruppo e momenti di lavoro autonomo o di studio assistito.

Il processo di insegnamento/apprendimento è stato articolato sulla centralità del testo attraverso esercitazioni, dibattiti, lavori individuali o di gruppo guidati dal docente anche con l'ausilio di strumenti del laboratorio multimediale; è stata approfondita la conoscenza dei generi e si è avviata la riflessione critica attraverso la lettura di qualche testo interpretativo. Successivamente, all'interno di ogni periodo storico, gli autori maggiori sono stati inquadrati singolarmente, documentando lo svolgimento dei loro itinerari formativi, ideologici e artistici.



- incontro con Valentina Mira, autrice del libro "X"
- partecipazione alla mostra "What were you wearing" con l'Osservatorio "Giulia e Rossella" – Centro anti violenza
- partecipazione alla presentazione in streaming del libro "Io posso. Due donne sole contro la mafia" di Pif in diretta dalla libreria Feltrinelli di Milano
- Visita guidata a Barletta (porto, Cantina della Disfida e centro storico)
- Visita ai monumenti e ai luoghi storici di San Ferdinando (Torre civica, Monumento ai Caduti, Iscrizione al Milite Ignoto, Monumenti cinquantenario e centenario della fondazione del paese, Parco della Rimembranza)

LA DOCENTE

San Ferdinando di P., 7 maggio 2022

Carmela Stefania Bafunno



**RELAZIONE FINALE
 A.S. 2021/2022**

Docente CARMELA STEFANIA BAFUNNO

Disciplina STORIA Classe 5^a Sezione A AFM

N. ore di insegnamento settimanale 2

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe è composta da 20 alunni (14 maschi e 6 femmine), di cui 3 non frequentanti. La partecipazione e l'impegno sono stati costanti solo per una parte ristretta della classe; diversi alunni, infatti, hanno dimostrato disinteresse per le attività svolte in classe, scarso impegno nello studio domestico e in alcuni casi disturbo delle attività didattiche. È possibile individuare tre fasce di livello: il primo gruppo comprende alunni che mostrano buone capacità e abilità ed un impegno proficuo; il secondo gruppo comprende alunni con capacità e abilità da consolidare; alla terza fascia appartengono alunni con lacune nella preparazione di base e carenti nell'impegno e nell'attenzione. Nella classe è presente un alunno ipovedente che ha seguito una programmazione per obiettivi minimi.

COMPETENZE DISCIPLINARI ACQUISITE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche,</p>	<p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili</p>	<p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo;</p>



	<p>indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.</p> <p>Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p>	
--	--	--

CONTENUTI			
N.	MODULI	UNITÁ DIDATTICA	CONTENUTI ESSENZIALI PER LA DDI
1	L'ETA' DEI NAZIONALISMI	<ul style="list-style-type: none"> - La società di massa - L'età giolittiana - La prima guerra mondiale 	Nuclei concettuali fondamentali del modulo
2	L'ETA' DEI TOTALITARISMI	<ul style="list-style-type: none"> - La Rivoluzione russa - Il fascismo. - La crisi del 1929 - Il nazismo. 	Nuclei concettuali fondamentali del modulo
3	I GIORNI DELLA FOLLIA	<ul style="list-style-type: none"> - La seconda guerra mondiale - La guerra parallela dell'Italia e la Resistenza 	Nuclei concettuali fondamentali del modulo
4	L'EQUILIBRIO DEL TERRORE	<ul style="list-style-type: none"> - Le origini della guerra fredda. - Gli anni di piombo 	Nuclei concettuali fondamentali del modulo

MODULI INTERDISCIPLINARI
Si rimanda alla Programmazione didattico-educativa di classe

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
<p>Il metodo didattico ha puntato ad un apprendimento non meccanico né puramente mnemonico della Storia e ha cercato di stimolare il ragionamento, il collegamento, il giudizio personale, la discussione in classe. La lezione è stata frontale o dialogata e ha richiesto l'attiva collaborazione degli studenti. La spiegazione dell'insegnante è servita a segnalare i nodi problematici, inducendo alla riflessione anche attraverso l'uso delle fonti. Accanto all'uso critico del manuale, che si propone come strumento per organizzare e riorganizzare l'attività di studio e quale elemento di sintesi, e alle spiegazioni dell'insegnante, si è fatto ricorso a testi di varia tipologia e, in generale, a qualsiasi strumento</p>



- incontro con Valentina Mira, autrice del libro "X"
- partecipazione alla mostra "What were you wearing" con l'Osservatorio "Giulia e Rossella" – Centro antiviolenza
- partecipazione alla presentazione in streaming del libro "Io posso. Due donne sole contro la mafia" di Pif in diretta dalla libreria Feltrinelli di Milano
- Visita guidata a Barletta (porto, Cantina della Disfida e centro storico)
- Visita ai monumenti e ai luoghi storici di San Ferdinando (Torre civica, Monumento ai Caduti, Iscrizione al Milite Ignoto, Monumenti cinquantenario e centenario della fondazione del paese, Parco della Rimembranza)

LA DOCENTE

San Ferdinando di P., 7 maggio 2022

Carmela Stefania Bafunno

RELAZIONE FINALE

Docente: Cellamare Luigi

Disciplina: Scienze motorie e sportive

Classe: 5^a AFM

a.s. 2021-2022

Profilo della classe

La classe è costituita da 17 alunni, 11 maschi e 6 femmine.

Il comportamento è stato generalmente maturo e corretto. Buoni sono i rapporti interpersonali tra gli alunni, positivo e collaborativo il dialogo educativo con l'insegnante.

Si evidenzia la presenza di 2 gruppi. Un gruppo di alunni motivato alla disciplina, che ha sempre praticato le varie attività proposte, un altro non sempre partecipe.

I risultati possono essere sintetizzati in due fasce di livello: 1^a fascia, con risultati ottimi, 2^a fascia con risultati buoni/sufficienti

Traguardi formativi raggiunti (*rispetto alla programmazione*)

1. Utilizzare in modo adeguato le abilità motorie acquisite per il consolidamento degli schemi motori.
2. Eseguire in modo globale i fondamentali di squadra di alcuni giochi sportivi.
3. Applicare le regole del fair play. Svolgere in modo adeguato ed efficace un'attività motoria.
4. Concepire l'attività fisico-sportiva come abitudine di vita sia per la salute psico-fisica che per l'impiego del tempo libero.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

La scelta metodologica è stata di tipo flessibile in modo da utilizzare di volta in volta l'approccio più appropriato (globale, analitico o sintetico) per creare una adeguata motivazione tramite esercitazioni collettive, individuali, a coppie e in gruppo. La strategia di insegnamento si è basata sull'apprendimento per padronanza, procedendo dal semplice al complesso, in modo che ogni elemento acquisito risultasse propedeutico al successivo, rispettando i principi di adeguatezza e della progressività del lavoro e delle caratteristiche personali.

RELAZIONE FINALE

Docente: M. Rosanna Suriano

Disciplina: Lingua e Cultura Inglese

Classe: V A. F. M.

a.s. 2021-2022

Profilo della classe

La classe è composta da 17 studenti di cui 1 studente proveniente da altro corso e uno studente H seguito dalla docente di sostegno.

La classe ha mostrato interesse e partecipazione al dialogo educativo con un impegno discontinuo.

Educati e rispettosi sia nei confronti del docente così come dei compagni e dell'ambiente scolastico, si presentano come un gruppo eterogeneo per motivazione allo studio e per risultati raggiunti.

La classe appare suddivisa in un primo gruppo di alunni motivati da interessi personali, con un buon metodo di lavoro e capacità critiche, un secondo gruppo con una preparazione sufficiente, frutto di uno studio non sempre costante e organizzato, ed un terzo gruppo costituito da ragazzi completamente disinteressati le cui lacune permangono nonostante le attività di recupero.

Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

Competenze

Usare la lingua per comunicare utilizzando i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio

Abilità

Interagire in brevi conversazioni su argomenti del settore di indirizzo, usando la lingua inglese in modo adeguato alla situazione,

Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi non molto complessi inerenti la sfera personale o il settore d'indirizzo

Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

Ogni topic preso in analisi è stato sviluppato partendo dal testo scritto (libro o materiale fornito dal docente) attraverso una prima lettura, con relativa analisi della terminologia specialistica, traduzione nonché spiegazione dei concetti fondamentali, semplificandoli laddove si sono presentate difficoltà di comprensione.

	Ethical banking
Culture	International equal pay day Diversity in the workplace The targets of agenda 2030 Why are women paid less than men? The Economist Financial crisis The great depression The 2008 stock market crash

San Ferdinando di Puglia, 02 maggio 2022

Il Docente

Prof.ssa Maria Rossana Suriano

RELAZIONE FINALE

Docente: Mondelli Carmela

Disciplina: Francese

Classe:5A_AFM

a.s. 2021-2022

Profilo della classe

La classe ha dimostrato un buon interesse per la disciplina ed ha partecipato in modo accettabile al percorso didattico. Diversi tra loro per l'impegno, le capacità di base e la curiosità, hanno raggiunto risultati diversi. La classe, infatti, può essere suddivisa in tre fasce.

Una prima fascia è formata da alcuni alunni, seriamente motivati, che hanno partecipato attivamente alle lezioni, e si sono distinti per il comportamento corretto e responsabile e per continuità di impegno, ottenendo costantemente un ottimo livello di conoscenze e competenze. Questi hanno conseguito agevolmente gli obiettivi prefissati.

Una seconda fascia è formata da alunni volenterosi e studiosi, il cui impegno, nell'arco di questi mesi, è aumentato notevolmente. Costoro, pur non essendo dotati di buone capacità linguistiche, hanno raggiunto risultati ampiamente positivi.

Una terza fascia, infine, formata da pochi alunni, mancando completamente di interesse e non essendosi mai applicata, non ha raggiunto i risultati stabiliti.

Nel suo insieme la classe ha comunque evidenziato nel corso dei mesi una certa progressione nei livelli di apprendimento, che al termine dell'anno risultano mediamente più che sufficienti.

Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

Nonostante alcune difficoltà, sono riuscita a completare il programma di microlingua sul francese commerciale e tutti gli argomenti prefissati relativi alla Civilisation.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

Nel corso dell'anno scolastico, man mano che venivano spiegati gli argomenti del programma, ho cercato di sollecitare gli alunni a non imparare a memoria, ma ad avere un diverso approccio linguistico: li ho invitati, infatti, a cercare di esprimere in maniera differente i contenuti proposti dal libro stesso.

Particolare attenzione è stata dedicata alla comprensione e produzione della lingua parlata, ritenuta di fondamentale importanza, soprattutto in vista degli esami di stato.

Lo scopo è stato quello di fissare i contenuti e di curarne l'esposizione in lingua. Si è, dunque, privilegiato un approccio di tipo funzionale-comunicativo.

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

Alla lezione frontale, di carattere informativo, si è preferita, quando possibile, una lezione interattiva, utilizzando in particolar modo la LIM.

I.I.S.S. "M. Dell'Aquila" – San Ferdinando di Puglia A.S. 2020/2021

PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE

Classe V Sez. A - AFM

DOCENTE: Anna Maria ORNITO

a.s. 2021/2022

RELAZIONE FINALE

Profilo della classe

La classe è composta da 20 alunni, che ho avuto modo di seguire solo per quest'ultimo anno scolastico: durante gli scorsi anni si sono succeduti altri docenti e la discontinuità didattica ha sicuramente inciso sulla situazione iniziale degli apprendimenti.

Solo pochi studenti hanno risposto positivamente e partecipato nel complesso con grande interesse alle proposte educative presentate, maturando gradualmente nell'impegno e nella partecipazione, manifestando una motivazione più costante, raggiungendo così un livello di conoscenze, competenze e

capacità più elevato nel settore matematico. In particolar modo si sono evidenziati alunni che

grazie anche ad un interesse e lavoro personale si sono particolarmente distinti nella materia. La maggior parte della classe ha manifestato una partecipazione più modesta, pervenendo comunque a risultati più che sufficienti.

Per quanto riguarda il comportamento della classe, la maggior parte degli alunni, nel corso dell'anno scolastico, ha assunto un comportamento poco corretto disturbando continuamente le lezioni. Per tale ragione, nel corso dell'anno non si è potuto lavorare serenamente portando avanti l'intero programma di insegnamento.

Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

A seguito degli atteggiamenti poco rispettosi della classe e delle lacune derivanti dalla precedente discontinuità didattica, non è stato possibile affrontare approfonditamente gli argomenti trattati e gli argomenti relativi alla statistica.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

Le metodologie utilizzate hanno mirato a coinvolgere attivamente gli alunni sollecitandone la partecipazione, la curiosità e l'interesse. A riguardo, le lezioni frontali sono state rinforzate attraverso l'uso di strumenti digitali come: Mentimeter e Kahoot!

Gli argomenti sono stati trattati in modo semplice e chiaro, approfondendoli soprattutto graficamente per agevolarne la comprensione, nei limiti delle capacità di apprendimento degli alunni. Per rendere l'esposizione più snella di alcuni argomenti, si è ritenuto opportuno dare solo l'enunciato, arricchito però da appropriati esempi.

Gli esercizi svolti in classe, dopo la presentazione teorica, sono stati sempre discussi con la docente. Il lavoro da svolgere a casa ha consistito soprattutto nella ripetizione di quanto affrontato in classe consentendo di assimilare correttamente gli argomenti trattati. Al fine di constatare l'attenzione durante le spiegazioni e le esercitazioni, a fine lezione, la docente ha regolarmente richiesto e valutato gli appunti di ciascuno studente.

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

ALLEGATO B

Grigliadivalutazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO

ALUNNO _____

CLASSE _____

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)			pt max	pt assegnato
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Ottima organicità e coerenza del testo	20	
	Coesione e coerenza testuale	Buona organicità e coerenza del testo	16	
		Sufficiente organicità e coerenza del testo	12	
		Non sufficiente organicità e coerenza del testo	10	
COMPETENZA LINGUISTICA	Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato	20	
		Elaborato nel complesso corretto, esposizione chiara, lessico appropriato	16	
		Sporadici errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico complessivamente appropriato	12	
		Diffusi e ripetuti errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico talvolta ripetitivo	10	
SVILUPPO CRITICO (capacità di analisi, di sintesi, di interrelazione, originalità di idee)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Capacità critica sicura e originale	20	
		Capacità critica significativa	16	
		Capacità critica sufficiente	12	
		Capacità critica insufficiente	10	
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt)				
COMPRENSIONE	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione del testo completa	20	
		Buona comprensione del testo	16	
		Comprensione sostanziale del testo	12	
		Errata comprensione del testo	10	
ANALISI	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica Interpretazione corretta e articolata del testo	Analisi chiara ed efficace	20	
		Analisi adeguata degli aspetti contenutistici e formali	16	
		Analisi e interpretazione essenziale degli aspetti contenutistici e formali	12	
		Analisi e interpretazione incompleta e imprecisa	10	
TOTALE IN CENTESIMI				
TOTALE IN VENTESIMI				

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO

ALUNNO _____ CLASSE _____

Tipologia B. Analisi e produzione di un testo argomentativo

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)			pt max	pt assegnato
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Ottima organicità e coerenza del testo	20	
	Coesione e coerenza testuale	Buona organicità e coerenza del testo	16	
		Sufficiente organicità e coerenza del testo	12	
		Scarsa organicità e coerenza del testo	10	
COMPETENZA LINGUISTICA	Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato	20	
		Elaborato nel complesso corretto, esposizione chiara, lessico appropriato	16	
		Sporadici errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico complessivamente appropriato	12	
		Diffusi e ripetuti errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico talvolta ripetitivo	10	
SVILUPPO CRITICO (capacità di analisi, di sintesi, di interrelazione, originalità di idee)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Capacità critica sicura e originale	20	
		Capacità critica significativa	16	
		Capacità critica adeguata	12	
		Superficiale capacità critica	10	
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt)				
ANALISI	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione di tesi e argomentazioni completa, articolata e precisa	20	
		Buona individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	16	
		Sostanziale individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo del testo	12	
		Errata individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	10	
COMMENTO	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Ampia correttezza e congruenza dei riferimenti culturali, uso efficace dei connettivi	20	
		Buona correttezza e congruenza dei riferimenti culturali, uso adeguato dei connettivi	16	
		Sufficiente correttezza e congruenza dei riferimenti culturali, impiego adeguato dei connettivi	12	
		Non adeguata correttezza e congruenza dei riferimenti culturali, uso non sempre appropriato dei connettivi	10	
TOTALE IN CENTESIMI				
TOTALE IN VENTESIMI				

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO

ALUNNO _____

CLASSE _____

Tipologia C. Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)			pt max	pt assegnato
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Ottima organicità e coerenza del testo	20	
	Coesione e coerenza testuale	Buona organicità e coerenza del testo	16	
		Sufficiente organicità e coerenza del testo	12	
		Scarsa organicità e coerenza del testo	10	
COMPETENZA LINGUISTICA	Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato	20	
		Elaborato nel complesso corretto, esposizione chiara, lessico appropriato	16	
		Sporadici errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico complessivamente appropriato	12	
		Diffusi e ripetuti errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico talvolta ripetitivo	10	
SVILUPPO CRITICO (capacità di analisi, di sintesi, di interrelazione, originalità di idee)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Capacità critica sicura e originale	20	
		Capacità critica significativa	16	
		Capacità critica adeguata	12	
		Capacità critica superficiale	10	
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt)				
COERENZA CON LA TIPOLOGIA TESTUALE	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Puntuale pertinenza del testo rispetto alla traccia	20	
		Buona pertinenza del testo rispetto alla traccia	16	
		Sufficiente pertinenza del testo rispetto alla traccia	12	
		Non sufficiente pertinenza del testo rispetto alla traccia	10	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Ampia correttezza ed efficace articolazione delle conoscenze	20	
		Buona correttezza e adeguata articolazione delle conoscenze	16	
		Sostanziale correttezza e accettabile articolazione delle conoscenze	12	
		Superficiale e non sempre adeguata articolazione delle conoscenze	10	
TOTALE IN CENTESIMI				
TOTALE IN VENTESIMI				

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA
DI ECONOMIA AZIENDALE**

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina		
AVANZATA: Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze	3 - 4 / 4
BASE: Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze	2,5	
INSUFFICIENTE: Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze	1 - 2	
NULLA: Conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale.		
AVANZATA: Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto e coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	5 - 6 / 6
BASE: Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	3,5 - 4,5	
INSUFFICIENTE: Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Redazione dei documenti richiesti con errori e in modo non coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	1 - 3	
NULLA: Mancata comprensione dei testi proposti e redazione dei documenti richiesti completamente scorretta	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti		
AVANZATA: Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	5 - 6 / 6
BASE: Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi	3,5 - 4,5	
INSUFFICIENTE: Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	1 - 3	
NULLA: Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici		
AVANZATA: Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	3 - 4 / 4
BASE: Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	2,5	
INSUFFICIENTE: Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico	1 - 2	
NULLA: Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico	0	
TOTALE	 / 20

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 - 3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	

Firmato digitalmente da

BIANCHI PATRIZIO
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

Punteggio totale della prova

Allegato C

Tabella 1

Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3

Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

