

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE Classe 5^aB SIA

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Profilo in uscita dell'indirizzo

L'indirizzo “**Amministrazione, Finanza e Marketing**” fa riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale perché orientati verso forti innovazioni sul piano organizzativo e del marketing, soprattutto con riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (*ICT*).

L'indirizzo persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

Al termine del primo biennio dell'indirizzo “**Amministrazione, Finanze e Marketing**”, lo studente può optare per l'articolazione “**Sistemi informativi aziendali**”. Il percorso è finalizzato allo sviluppo di competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, scelta e adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

Le competenze relative all'indirizzo generale “**Amministrazione, finanze e marketing**” sono sviluppate e integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento, mettendo lo studente in grado di intervenire nella gestione dei servizi informativi aziendali con la necessaria padronanza dei processi amministrativo-contabili e la capacità di orientarsi nell'acquisto, utilizzo e adattamento del *software* alla realtà aziendale in cui andrà ad operare.

In particolare, con il potenziamento delle ore dedicate all'informatica e con la previsione di un numero consistente di ore con la compresenza dell'insegnante tecnico pratico, le discipline caratterizzanti il percorso, economia aziendale e informatica, si integrano con le altre al fine di concorrere allo sviluppo degli strumenti concettuali necessari alla figura professionale, attraverso una pratica sistematica e propositiva di attività laboratoriali.

Il titolo dà accesso a tutte le facoltà universitarie (Economia, Giurisprudenza, Ingegneria Informatica, Scienze politiche, Informatica, Matematica (indirizzo applicativo ed informatico), alla laurea triennale per consulente del lavoro, oltre che a post-diploma di specializzazione informatica (verticalizzazione delle conoscenze, amministratore di rete, web master, programmazione avanzata, ecc...).

Oltre agli sbocchi professionali classici quali l'esercizio della libera professione come ragioniere e/o consulente informatico, impieghi di concetto nelle amministrazioni pubbliche centrali e periferiche, nelle aziende private e nelle banche e possibilità di partecipare a tutti i concorsi e selezioni che prevedono il titolo specifico di programmatore sono previsti nuovi sbocchi professionali quali l'inserimento nel mondo del lavoro in aziende private, studi commerciali, agenzie di assicurazioni, società finanziarie, banche, studi legali, aziende di produzione software, e può organizzare un lavoro autonomo nei diversi settori del terziario.

Composizione del consiglio di classe e quadro orario settimanale:

Docente	Disciplina	Commissario interno	Continuità didattica nel triennio			Quadro orario		
			3° Anno	4° Anno	5° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
D'ANTINI Antonio	(Compresente in Informatica*-Economia Aziendale*)		x		x	2 Inf. 1 E. Az.	2 Inf. 1 E. Az.	2 Inf. 1 E. Az.
DARGENIO Alessandra	Lingua inglese	x			x	3	3	3
DISTASO Rita	Economia Politica				x	3	2	3
GUERRA Antonietta	Seconda lingua comunitaria (Francese)		x			3	-	-
LATTANZIO Cosimo Damiano	Religione cattolica o attività alternative		x	x	x	1	1	1
LIONETTI Vincenzo	Diritto	x		x	x	3	3	2
MAFFIONE Anna Lisa	Lingua e Letteratura Italiana	x			x	4	4	4
MAFFIONE Anna Lisa	Storia	x			x	2	2	2
MASTROMARCO Gerardo	Matematica	x	x	x	x	3	3	3
MIRACAPILLO Sabino	Informatica	x		x	x	4(2)*	5(2)*	5(2)*
RUSSO Maria	Economia Aziendale	x		x	x	4(1)*	7(1)*	7(1)*
SCHINCO Armando Simone	Scienze motorie e sportive		x	x	x	2	2	2
Totale ore settimanali						32	32	32

LA CLASSE

Elenco alunni:

N.	COGNOME	Nome
1	BUSEGEANU	Stefania Andreea
2	CATALANO	Arianna
3	FABIANO	Allegra Francesca
4	GIANNINO	Salvatore
5	IVU	Costina
6	MINERVINO	Giovanni
7	PIAZZOLLA	Elisabetta
8	RUSSO	Angelo
9	TODISCO	Tommaso

Storia e caratteristiche della classe:

Gli alunni hanno seguito un regolare corso di studi presso l'Istituto "Dell'Aquila-Staffa", nella sezione B Sistemi Informativi Aziendali a partire dal III° anno. La classe è il frutto di un processo di selezione e di formazione scolastica continuo, avviato dalle classi del biennio dell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" e proseguito regolarmente nel triennio dell'articolazione "**Sistemi Informativi Aziendali**" di questo Istituto.

L'Istituto accoglie un'utenza proveniente non solo da San Ferdinando di Puglia, ma anche dai paesi limitrofi, in particolare da Margherita di Savoia e Trinitapoli. In questa classe, 3 alunni sono pendolari (1 proviene da Margherita di Savoia e 2 provengono da Trinitapoli), gli altri 6 alunni provengono da San Ferdinando di Puglia.

Nel corso del triennio, per l'andamento generale della classe, si è evidenziata la netta divisione nel gruppo classe in 2 sottogruppi che non si sono integrati tra di loro, gli stessi rappresentanti di classe sono, più volte, stati invitati a far prendere coscienza alla classe di questa situazione e della necessità di stabilire rapporti maturi e solidali, anche in vista della partecipazione alle attività previste dai PCTO.

Infatti, nell'anno in corso 2019-2020, questa divisione non ha permesso alla classe di partecipare alle uscite didattiche effettuate da altre classi dello stesso Istituto, perché gli stessi alunni non sono riusciti a trovare un punto di incontro in merito alle stesse proposte che sono state fatte loro.

Per cercare di eliminare questa divisione, la stessa classe è stata disposta in modo diverso, utilizzando una nuova piantina della classe realizzata ad hoc, che ha rappresentato la nuova disposizione degli alunni.

Il livello di preparazione e di profitto raggiunto dagli alunni è risultato essere coerente, tra il discreto e il buono, ad esclusione di un ristretto numero di alunni il cui profilo scolastico è stato a volte discontinuo, incerto, sia nella preparazione che nell'impegno profuso nelle attività didattiche.

La partecipazione e l'attenzione rivolta sia alle materie umanistiche che a quelle tecniche è stata adeguata, anche se non tutti hanno dimostrato interesse per le stesse materie. La discontinuità nello studio delle varie discipline ha influito sulla capacità di lavoro e sull'interesse per le varie attività didattiche curriculari ed extracurriculari. Alcuni alunni hanno evidenziato una crescita personale nello studio individuale e nell'apprendimento nelle varie materie, non disgiunta a volte da interesse personale, curiosità e capacità critica.

La classe risulta nel complesso omogenea anche riguardo alle condizioni socio-economiche e culturali di appartenenza. Infatti, il tessuto economico e culturale di provenienza è prevalentemente rappresentato da artigiani, piccoli commercianti e piccoli imprenditori, impiegati e operai il cui titolo di studi si riferisce alla istruzione media inferiore e in qualche caso media superiore.

La realtà, determinata dal contesto territoriale e dalle condizioni socio-culturali ed economiche del bacino d'utenza dell'Istituto, fa sì che agli operatori scolastici sia richiesto un particolare impegno, sia in ambito strettamente professionale, sia in quello relazionale.

Gli alunni spesso necessitano di specifici interventi didattico-educativi, mirati all'orientamento e al riorientamento. La scuola, in questo contesto, ha assunto il compito di funzione aggregante nei confronti delle famiglie, cercando di creare un rapporto di collaborazione costante che renda partecipi i genitori nel processo formativo dei propri figli.

Alcuni alunni hanno esperienze lavorative estive, altri anche durante lo stesso periodo scolastico, collaborando presso l'azienda di famiglia o aziende private, soprattutto dedite al settore agricolo.

A volte, il Consiglio di Classe ha evidenziato che, in qualche periodo dell'anno scolastico, alcuni alunni non hanno mostrato impegno nello studio, limitando l'apprendimento alla sola lezione in classe.

L'atteggiamento dei docenti nei confronti della classe è sempre stato di incoraggiamento e di sostegno, specialmente nei confronti degli studenti in difficoltà, per il fondamentale raggiungimento degli obiettivi.

Con riferimento all'art. 8, comma 2° del D.P.R. 15 marzo 2010 n. 88 (Regolamento recante le norme per il riordino degli Istituti Tecnici) che individua i criteri generali per l'insegnamento, in lingua Inglese, di una disciplina non linguistica compresa nell'area di indirizzo del quinto anno, da attivare in ogni caso nei limiti degli organici determinati a legislazione vigente; e considerato il Decreto Direttoriale n. 6 del 16 aprile 2012, che definisce le modalità di attuazione dei corsi di perfezionamento per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, per questa classe non è stata attivato l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera con metodologia CLIL.

Purtroppo il Coronavirus non ha permesso alla classe di terminare il proprio percorso di studi nel modo più classico di come lo si può intendere, anche se ha prodotto un risultato positivo: la classe si è riscoperta e i ragazzi hanno cominciato ad essere più collaborativi proprio durante la fase della didattica a distanza.

INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Obiettivi trasversali:

➤ Gli obiettivi EDUCATIVI-FORMATIVI possono essere così sintetizzati:

- Rafforzare l'interesse e le motivazioni per lo studio;
- Migliorare e/o ampliare le potenzialità individuali di ciascun alunno;
- Favorire la crescita di una cultura della responsabilità umana e civile;
- Socializzare correttamente con il gruppo classe, con i docenti e il personale della scuola;
- Formare ad una cultura del dialogo, della solidarietà e del rispetto per la diversità.

➤ Gli obiettivi COGNITIVI dell'attività didattica sono i seguenti:

- Favorire l'acquisizione di un metodo personale di studio;
- Far assimilare i contenuti minimi essenziali delle singole discipline attraverso un'attività di recupero e/o consolidamento delle conoscenze, competenze e capacità di base;
- Sviluppare le abilità logiche;
- Saper collegare le conoscenze e le informazioni provenienti da discipline diverse;
- Saper utilizzare i mezzi linguistici, anche a settori tecnici specifici, per una esposizione chiara, corretta e concettualmente ordinata.

L'Istituto pone come sua finalità generale il conseguimento, per gli alunni, di capacità che consentano di interagire con il contesto economico contemporaneo che è soggetto, nell'ambito della dinamica culturale, a continui cambiamenti ed evoluzioni.

È necessario che i neo-diplomati in “**Sistemi Informativi Aziendali**” siano in possesso di una moderna cultura aziendale con conoscenze informatiche e linguaggi di programmazione e, nello stesso tempo, di un'ampia cultura storico-umanistica che consenta loro di coniugare le esigenze di un'economia sempre *in fieri*, con quelle di una complessa realtà sociale, sempre foriera di nuovi valori, di nuovi miti e di nuove tendenze.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Tutti i docenti hanno provveduto a redigere il proprio piano di lavoro, dai quali poi è scaturita la programmazione del Consiglio di Classe, nel quale sono esplicitati i seguenti aspetti del percorso formativo:

- obiettivi in termini di conoscenze, competenze e abilità;

- contenuti disciplinari;
- contenuti minimi e criteri utilizzati per la selezione, approfondimenti;
- contenuti pluridisciplinari;
- metodi, strumenti, tempi (piano di sviluppo);
- criteri e strumenti di misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione;
- tipologie delle prove utilizzate;
- attività di recupero, sostegno e integrazione.

Si è proceduto, così, ad inizio anno scolastico, a formulare una programmazione del Consiglio di Classe che ha definito con sufficiente precisione gli aspetti fondamentali dell'attività didattica, quali obiettivi, contenuti, metodologie d'insegnamento e criteri di verifica e valutazione.

Per gli allievi che hanno incontrato, nel corso dell'anno scolastico, difficoltà in alcune discipline si è provveduto ad attivare interventi di recupero in itinere.

Alla luce di questi criteri, la preparazione generale della classe, fatta qualche eccezione risulta essere mediamente sufficiente. La sintesi di questa valutazione tradisce una realtà più complessa ed articolata, che è quella della personalità e provenienza socio-culturale del singolo alunno. Così, alcuni alunni dimostrano di aver raggiunto pienamente gli obiettivi programmati, mentre la maggior parte ha maturato un livello di preparazione pienamente sufficiente.

Per quanto riguarda le capacità comunicative, alcuni allievi si esprimono correttamente, con proprietà di linguaggio, pensiero autonomo e critico, ma la maggior parte ha difficoltà e si ferma ad espressioni poco curate nella forma, ma semplici e lineari.

Metodologie, strumenti e modalità di verifica:

L'attività didattica non si è svolta solo attraverso le semplici lezioni frontali, ma anche attraverso lezioni con la partecipazione attiva degli allievi. Spesso, le lezioni sono state svolte anche attraverso discussioni guidate e lavori di gruppo. Le attività si sono state svolte prevalentemente in aula e nel laboratorio multimediale.

Sono stati utilizzati, accanto ai libri di testo, altri manuali, dispense, sintesi, schemi e approfondimenti sugli argomenti più complessi, nonché supporti audiovisivi e multimediali.

Le lezioni curriculari sono state svolte con il supporto della LIM attraverso la presentazione di contenuti predisposti dall'insegnante integrati con commenti ed esercizi. Sempre in classe sono stati attivati collegamenti con siti dove fosse reperibile ulteriore materiale inerente gli argomenti proposti e approfondimenti vari.

Le verifiche orali sono avvenute in modo differenziato, attraverso non solo interrogazioni individuali lunghe, ma anche con brevi domande e discussioni di gruppo.

Inoltre, sono stati somministrati agli alunni prove scritte riguardanti brevi elaborati, risoluzioni di quesiti a risposta sintetica, completamento di brani, prove strutturate (test a risposta multipla, vero/falso, correlazioni) e semi-strutturate, esercizi e temi, sviluppo di progetti. Anche le verifiche scritte sono state diversificate per abituare gli alunni alle tipologie delle prove scritte di esame.

Per la *verifica sommativa*, i singoli docenti hanno tenuto conto dei criteri di corrispondenza tra voti decimali e livelli tassonomici come risulta dal POF.

Inoltre, nell'individuazione dei suddetti livelli di apprendimento e la conseguente attribuzione dei corrispondenti voti intermedi (*verifica formativa*) e finali si è tenuto conto, altresì, delle seguenti voci: conoscenza dei principali argomenti, evoluzione significativa rispetto al punto di partenza, competenza nell'uso del linguaggio specifico, capacità di elaborare giudizi personali, frequenza, attenzione, interesse, impegno, partecipazione, ritmo di apprendimento, metodo di lavoro.

Per quanto riguarda gli aspetti delle metodologie e strategie didattiche specificatamente riferiti alle singole discipline si rinvia alle relazioni finali di ciascun docente.

Tenuto conto dei livelli di partenza, della conformazione della classe, delle caratteristiche generali del percorso educativo, sono state seguite strategie didattiche dirette a migliorare il grado di coinvolgimento degli studenti in merito a obiettivi e contenuti del lavoro scolastico.

Metodologie e strategie didattiche (DaD)

Per la classe, a causa dell'emergenza sanitaria, nella prima fase di sospensione della frequenza in presenza, sono stati predisposti diversi gruppi di WhatsApp, ciascuno inerente una specifica disciplina.

Nei rispettivi gruppi sono state fornite indicazioni di lavoro nel corso della settimana, regolarmente riportate poi sul Registro Elettronico, inoltre, la scuola ha adottato la piattaforma COLLABORA sulla quale sono stati inviati materiali in foto, file .pdf, .docx, link, mentre gli studenti sono stati invitati ad accedervi per poter prendere visione dei compiti loro assegnati e degli esercizi da svolgere, oltre al materiale da visionare e/o consegnare con regolare cadenza.

Sulla piattaforma COLLABORA o nello stesso gruppo di WhatsApp gli alunni hanno inviato copia dei lavori richiesti come feedback (file, immagini, progetti) che sono stati visionati e corretti, anche per tenere conto dell'impegno che i ragazzi hanno profuso.

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi (DaD)

Quotidianamente si sono svolte videolezioni utilizzando, in particolare, due strumenti quali Skype e Jitsi, che sono serviti sia a valutare lo svolgimento e lo studio da parte degli alunni, sia per spiegare il materiale inviato, oltre ai nuovi argomenti proposti nelle singole discipline.

Sulle stesse chat di WhatsApp, il docente a fine lezione, se necessario, ha fatto il punto delle attività senza dimenticare di inserire sulla piattaforma COLLABORA il materiale, così come indicato.

Si sono rilevate carenze nei supporti, nella capacità di uso, ma solo nella fase iniziale della DaD, e nella possibilità di connessione, inoltre, la stessa piattaforma COLLABORA non sempre ha permesso un regolare e continuo accesso da parte dei docenti e studenti. Nella fase iniziale della DaD, non tutti gli studenti avevano a

disposizione un computer, dunque la scuola ha cercato di mettere tutti gli studenti nella stessa condizione, fornendo loro un computer in comodato.

Strumenti di verifica e criteri di valutazione (DaD)

In merito agli strumenti di verifica, il feedback costante, durante il corso delle attività, lo si è avuto tramite il gruppo WhatsApp dedicato alla materia per la singola classe, Skype e Jitsi.

Nello specifico:

- Esercizi proposti;
- Analisi;
- Progetti;
- Confronti e colloqui in video conferenza;
- Domande inerenti gli argomenti proposti.

Si è tenuto conto di attività, feedback, livelli di partenza e progresso, impegno, partecipazione, accuratezza, puntualità, congruenza dei contenuti, raggiungimento degli obiettivi minimi (elementi essenziali dei contenuti), costanza.

Attività di recupero e potenziamento

Dati i livelli di partenza, le attività curriculari si sono svolte con un ritmo adeguato per porre in atto interventi integrativi o di recupero per le discipline in cui gli allievi mostravano maggiori difficoltà. I docenti hanno dovuto svolgere attività di recupero e di approfondimento *in itinere*, nel corso del normale svolgimento delle lezioni e delle videolezioni, durante la fase della DaD, laddove è stato possibile. Ciò ha portato una ridefinizione e ridimensionamento dei contenuti disciplinari.

Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”

In linea con la Legge 107/2015, gli alunni hanno partecipato al percorso di Alternanza Scuola-Lavoro nel triennio 2017/2018 - 2018/2019 - 2019/2020 per 400 ore complessive, al fine di perseguire gli obiettivi del PCTO:

1. Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
2. Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
3. Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
4. Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile;
5. Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Il percorso è stato organizzato adottando due approcci metodologici differenti, simulazione d'impresa ed esperienza in azienda.

Durante il terzo anno, gli alunni hanno partecipato alla simulazione d'impresa grazie al programma "Impresa in Azione" di Junior Achievement, School-UP JA School Revolution.

Partendo dall'idea che:

Da alcuni anni a questa parte il settore dell'intelligenza artificiale si sta evolvendo in maniera esponenziale, ma allo stesso tempo rimane un settore sconosciuto a molte persone, in effetti, ogni giorno, siamo a contatto con gli assistenti vocali proposti dai nostri smartphone come Cortana, Siri, ok Google che ci aiutano ad interagire con le APP installate.

Gli assistenti automatici, chiamati **ChatBot** (o **Chat Bot**) iniziano ad avere l'attenzione delle grandi aziende perché consente loro di risparmiare risorse finanziarie e di personale nel fornire supporto di primo livello ai propri clienti. A questo proposito, siamo lieti di presentare "School-UP", una startup nata con l'obiettivo di distribuire una ChatBOT per le scuole, che consente loro di fornire in modo automatico un supporto di primo livello alle famiglie che si trovano nella situazione di dover iscrivere on-line i propri figli. L'idea nasce da 18 ragazzi che fino a qualche mese fa non avevano competenze nell'ambito dell'intelligenza artificiale ma grazie ai loro tutor hanno potuto arricchire il loro bagaglio culturale in tale ambito.

Il 22/05/2018, presso l'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore **MICHELE DELL'AQUILA**, si è tenuto un incontro dove i ragazzi hanno dimostrato e spiegato l'APP, con l'intervento di alcuni esperti nell'ambito delle **Startup**.

Il prodotto ottenuto:

School-up BOT è una chat in grado di interagire con tutti voi per migliorare la qualità della vostra vita. Vi è mai capitato di trovarvi in situazioni complicate a causa del poco tempo a disposizione? Di correre avanti e indietro con fretta e alla fine non risolvere niente? Vi è mai capitato di arrivare in ritardo e scusarsi pensando ancora a tutto ciò che devi fare ma non riesci? Abbiamo pensato a tutto ciò mentre cercavamo di dare vita ad un "BOT" innovativo, pensato proprio per voi. Per voi genitori e per i vostri figli che di anno in anno si trovano ad affrontare nuove esperienze scolastiche attraverso vari livelli d'istruzione ...la scuola dell'infanzia, la scuola elementare, la scuola media, la scuola superiore, l'università. E alle iscrizioni chi ci pensa? Ci abbiamo già pensato noi. Scarica la nuova app "SchoolUp" e la tua vita sarà semplificata. Da adesso in poi potrete essere guidati da casa con la nostra chat che vi aiuterà a compiere ogni passaggio che serve per iscrivere vostro figlio a scuola in qualsiasi posto vi troviate e in qualsiasi momento della giornata, ma non solo. Molto spesso i vostri figli sono indecisi su quale indirizzo meglio si adatta alle sue capacità e passioni. Nessun dubbio vi travolgerà più. Adesso troverete molte informazioni che riguardano la scuola e tutto ciò che offre proprio nella nostra app. Che aspetti? Noi abbiamo pensato a voi, adesso pensateci voi.

Seguendo i link, indicati qui di seguito, si possono verificare le funzionalità del prodotto ideato e realizzato:

https://www.impresainazione.it/pagina_vetrina/school-up-ja/

<http://schoolup.altervista.org/>

<http://schoolup.altervista.org/chi-siamo/>

<http://schoolup.altervista.org/dove-siamo/>

<http://schoolup.altervista.org/contatti/>

<http://schoolup.altervista.org/demo/>

<http://schoolup.altervista.org/prodotto/>

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Durante il percorso di studi inerente l'intero triennio, la classe, su iniziativa dei Consigli di Classe o di singoli Docenti, ha partecipato alle seguenti iniziative culturali e di orientamento post-diploma, tra le quali:

Classe 3 B SIA

Il giorno 23/10/2017 la classe 3 B SIA ha partecipato, presso la biblioteca del nostro Istituto alla presentazione del percorso di Alternanza Scuola-Lavoro con l'intervento:

- Il Dott. Antonio Tresca, esperto start-up;
- Il Sindaco Dott. Salvatore Puttilli;
- I Responsabili del Progetto, Proff. Pietro Samarelli e Francesco Dimiccoli.

Il giorno 23/11/2017 la classe 3 B SIA ha partecipato all'uscita didattica "Giornata della meraviglia" – Lecce.

Il giorno 02/12/2017 la classe 3 B SIA si è recata presso l'Auditorium di San Ferdinando di Puglia, per partecipare alla presentazione del libro "Cambiare il Paese per non dover cambiare Paese" di Gianluca Daluiso, incontro con l'autore.

Il giorno 14/02/2018 la classe 3 B SIA partecipa all'incontro di Alternanza Scuola-Lavoro con la "Impact Hub Bari", referente territoriale del progetto Impresa in azione.

Il giorno 05/04/2018 la classe 3 B SIA si è recata presso l'Auditorium di San Ferdinando di Puglia, per assistere allo spettacolo teatrale "Croce e fisarmonica" a cura della Compagnia Armamaxa Teatro/Centro Diaghilev.

Il giorno 14/04/2018 la classe 3 B SIA ha partecipato, presso la biblioteca del nostro Istituto, all'incontro con l'autore per la presentazione del libro "Illusione e verità" di Daniele Russo.

Il giorno 18/04/2018 la classe 3 B SIA ha partecipato, presso la biblioteca del nostro Istituto, nell'ambito del progetto "Educazione stradale", all'incontro "Guidati dal

buon senso” tenuto dal Dott. Francesco Di Carlo del Centro Medico Riabilitazione “Vita” di Cerignola.

Il giorno 27/04/2018 la classe 3 B SIA ha partecipato, presso la biblioteca del nostro Istituto, nell’ambito del percorso di Alternanza Scuola-Lavoro, all’incontro con la presenza del dott. Giuseppe Dimiccoli.

Dal giorno 08/05/2018 al 10/05/2018 la classe 3 B SIA ha partecipato al viaggio di istruzione con meta la Basilicata/Calabria.

Classe 4 B SIA

Nell’a.s. 2018/19 quattro alunni (Busegeanu S. A., Catalano A., Fabiano A. F., Giannino S.), hanno partecipato dal 07/10/2018 al 28/10/2018, al progetto FSE- Percorsi di Alternanza Scuola Lavoro in ambito interregionale “Entriamo in azienda” modulo “Web Marketing” per 120 ore articolato in 3 settimane realizzato presso le aziende di Rimini, Cattolica e Riccione. Lo Stage, coerente con i precorsi di studio curricolari, è stato molto utile ai ragazzi, favorendo l’acquisizione e lo sviluppo di saperi tecnico-professionali, di competenze relazionali, comunicative ed organizzative.

Gli altri alunni (Ivu C., Minervino G., Piazzolla E., Russo A., Todisco T.) hanno, invece svolto, nello stesso periodo, il percorso di Alternanza Scuola Lavoro presso aziende del territorio, al fine di garantire una naturale continuità tra l’attività di formazione compiuta a scuola e l’esperienza aziendale.

Il giorno 16/11/2018 la classe 4 B SIA ha partecipato, presso l’auditorium del nostro Istituto, al convegno “Progetto SUS PEACH: Razionalizzazione d’uso delle risorse primarie per una peschicoltura sostenibile”.

Il giorno 28/01/2019 la classe 4 B SIA ha partecipato, presso l’auditorium del nostro Istituto, al Convegno sul tema “Legalità, recupero e inclusione”. All’incontro hanno partecipato:

- Il Dott. Giannicola Sinisi, Sostituto Procuratore Generale presso la Corte d’Appello di Bari;
- Don Riccardo Agresti, Responsabile del progetto diocesano “Senza Sbarre”;
- Moderatore il giornalista Carlo Sacco.

Il giorno 25/02/2019 la classe 4 B SIA ha partecipato, presso l’auditorium del nostro Istituto, all’incontro “A lezione con Giovanni Scifoni – La vita tra palco e realtà”. Ha moderato l’incontro il giornalista Carlo Sacco.

Il giorno 26/02/2019 la classe 4 B SIA ha partecipato, presso l’auditorium del nostro Istituto, all’incontro tenuto dall’On. Gero Grassi “Moro Vive”. L’evento è stato organizzato dal Consiglio Regionale della Puglia - Sezione Biblioteca e Comunicazione Istituzionale.

Il giorno 06/03/2019 la classe 4 B SIA ha assistito, presso l'auditorium del nostro Istituto, allo spettacolo “Romeo... e Giulietta?” a cura di Giambattista Rossi.

Il giorno 08/03/2019 la classe 4 B SIA ha partecipato, presso l'auditorium del nostro Istituto, all'incontro tenuto dal Prof. Franco Posa sul tema “Violenza di genere: tra criminologia e neuroscienze forensi”. L'evento è stato organizzato dall'Osservatorio Giulia e Rossella – Centro Antiviolenza ONLUS e dall'Assessorato alle Politiche Sociali e Culturali.

Il giorno 09/04/2019 la classe 4 B SIA ha partecipato, presso l'auditorium del nostro Istituto, all'incontro con l'autore Marika Piazzolla per la presentazione del libro “La maledizione di Notre Dame” di Marika Piazzolla.

Il giorno 10/04/2019 la classe 4 B SIA ha partecipato, presso l'auditorium del nostro Istituto, allo spettacolo “I Corteggiatori: parole d'amore da Merini a Neruda” a cura di Vito De Girolamo.

Classe 5 B SIA

Il giorno 26/09/2019 la classe 5 B SIA ha partecipato, presso l'auditorium del nostro Istituto, all'incontro tenuto dal dott. Giuseppe Curci, già redattore della Gazzetta del Mezzogiorno, sul tema “Le azioni quotidiane che possono salvare il Pianeta”.

Il giorno 23/10/2019 la classe 5 B SIA ha partecipato all'uscita didattica a Barletta per visitare il “Palazzo della Marra”, l'“Archivio della Resistenza e della Memoria” e l'opera itinerante “The Museum of the Moon”.

Il giorno 09/11/2019 la classe 5 B SIA ha partecipato al Convegno “Diritto in pillole” presso il Centro Culturale Polivalente, durante il quale sono stati trattati argomenti connessi al mondo del lavoro.

Il giorno 12/12/2019 la classe 5 B SIA ha partecipato, presso l'auditorium del nostro Istituto, al Convegno sul tema “L'arma dei Carabinieri nella storia: la Sua missione al servizio della Legalità, Giustizia, Diritti Umani, Accoglienza e Integrazione; il ruolo dei Carabinieri nelle missioni di Pace – Gli Angeli di Nassiryia”. L'incontro è stato organizzato in collaborazione con l'associazione “Giovanni Paolo II” di Bisceglie. All'incontro hanno partecipato:

- Un Rappresentante dell'Arma dei Carabinieri;
- Il Vicecancelliere Don Giuseppe Abbascià;
- La sig.ra Margherita Caruso Coletta, vedova del brigadiere Giuseppe Coletta;
- L'Appuntato Antonio Altavilla, insignito della Croce d'Onore scampato alla strage di Nassiryia.

Il giorno 14/12/2019 la classe 5 B SIA ha partecipato, presso l'auditorium del nostro Istituto alla Rappresentazione teatrale “Cinque donne del sud” scritto e diretto da Francesca Zanni e interpretato da Beatrice Fazi.

Il giorno 05/02/2020 la classe 5 B SIA ha partecipato, presso l'auditorium del nostro Istituto, al Progetto legalità “Senza ritorno” tenuto dal Magistrato Dott. Diella Antonio.

Durante il percorso di studi, gli alunni hanno acquisito:

- competenze trasversali: (lavorare in gruppo, rispettare gli orari di lavoro, saper comunicare, dimostrare capacità di adattamento ed integrazione, saper utilizzare risorse disponibili per eseguire il lavoro, prendere decisioni e gestire le attività in autonomia, rispettare i tempi di consegna del lavoro, affrontare gli imprevisti, risolvere i problemi);
- competenze professionali: (hanno raggiunto le necessarie abilità per applicare i principi e i processi informatici di base nel contesto quotidiano della sfera domestica e sul lavoro, la capacità di interpretare, decodificare, produrre e archiviare documenti contabili e/o fiscali, comprendere e redigere rendiconti e bilanci, gestire e inviare comunicazioni e dichiarazioni di natura fiscale, gestire la documentazione inerente flussi finanziari, riconoscere i diversi modelli organizzativi, utilizzare i sistemi informativi aziendali, collaborare alla gestione delle risorse umane, redigere relazioni tecniche e documentare attività professionali);
- competenze linguistiche: (padroneggiare il lessico settoriale, comunicare in modo chiaro ed efficace, conoscere almeno una lingua comunitaria).

ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

I PERCORSI MULTIDISCIPLINARI che sono stati trattati durante l'anno dal Consiglio di classe nelle diverse discipline, sono:

- Unione Europea e Italia;
- Crisi economica e sanitaria;
- Globalizzazione;
- Immigrazione;
- Le rivoluzioni;
- La comunicazione.

Simulazioni d'esame

Si prevededi svolgere una simulazione della prova d'esame nei giorni4-5 giugno 2020.

Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno

Elenco dei testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale (O.M. 10 del 16 maggio 2020, articolo 9 comma 1):

- Giacomo Leopardi
 - *I Canti*:
 - *Il sabato del villaggio*
 - *Le Operette morali*
 - *Dialogo della Natura e di un Islandese*

- La Scapigliatura
 - Emilio Praga, *Preludio*

- Giovanni Verga
 - *Rosso Malpelo*; (con La voce dei documenti: *Il lavoro dei fanciulli nelle miniere siciliane* da *Inchiesta in Sicilia* di L. Franchetti, S. Sonnino)
 - *I Malavoglia*:
 - *I «vinti» e la «fiumana del progresso»* da *I Malavoglia*, Prefazione
 - La conclusione del romanzo: *L'addio al mondo pre-moderno* (*I Malavoglia*, cap. XV)

- La poesia simbolista francese: Charles Baudelaire
 - *Corrispondenze* da *I fiori del male*

- Gabriele d'Annunzio
 - *Le Laudi*
 - *Alcyone, La pioggia nel pineto*
 - *Alcyone, Meriggio* (vv. 1-27; 55-88)

- Giovanni Pascoli
 - *Myricae*
 - *X Agosto*
 - *L'assiuolo*
 - *Canti di Castelvecchio*
 - *Il gelsomino notturno*

- Il romanzo tra la fine dell'Ottocento e l'inizio del Novecento
 - Italo Svevo
 - *La profezia di un'apocalisse cosmica* da *La coscienza di Zeno*, cap. VIII
 - Luigi Pirandello
 - *Un'arte che scompone il reale* (20-82) da *L'umorismo*
 - *Nessun nome* da *Uno, nessuno e centomila*

Firme del Consiglio di Classe

Docente		Firma
D'ANTINI	Antonio	
DARGENIO	Alessandra	
DISTASO	Rita	
LATTANZIO	Cosimo Damiano	
LIONETTI	Vincenzo	
MAFFIONE	Anna Lisa	
MASTROMARCO	Gerardo	
MIRACAPILLO	Sabino	
RUSSO	Maria	
SCHINCO	Armando Simone	

Allegati:

Programmi:

Prof.ssa DARGENIO Alessandra

RELAZIONE FINALE

Docente: Dargenio Alessandra

Disciplina: Inglese

Classe: VBS

a.s. 2019-2020

Profilo della classe

La classe è composta da 9 alunni, 5 ragazze e 4 ragazzi. La classe denota un livello di competenze complessivamente medio-alto. Dalle verifiche fatte durante l'anno, risulta che la classe ha raggiunto un buon livello sia dal punto di vista della comunicazione orale e sia

<p>in quella scritta. Il quadro della classe è complessivamente buono anche dal punto di vista comportamentale. Gli studenti e le studentesse hanno in classe un comportamento rispettoso sia nei confronti del docente e sia tra di loro. Durante l'emergenza Covid-19 hanno continuato a partecipare alle lezioni a distanza, mostrando notevole maturità nell'affrontare i numerosi disagi che si sono inizialmente verificati.</p>
<p>Traguardi formativi raggiunti (<i>rispetto alla programmazione</i>)</p> <p>Durante l'anno scolastico si sono potenziate le competenze già acquisite negli anni precedenti, per poi raggiungere un alto livello nel comprendere tutti i generi di messaggi, trasmessi con diversi supporti.</p>
<p>Metodologie e strategie didattiche utilizzate</p> <p>La lezione sarà strutturata secondo diverse strategie. Lezione frontale, lettura, sottolineatura e spiegazione di brani del testo in uso. Inoltre sono stati visti documentari in lingua straniera per affinare le loro abilità. Il lavoro è stato svolto principalmente con il testo da loro adottato, ma non si esclude del materiale aggiuntivo fotocopiato.</p>
<p>Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi</p> <p>Uso della LIM con ascolto ed esercitazione interattiva. Laboratorio linguistico in cui sono state ulteriormente potenziate le abilità degli alunni e delle alunne per arrivare, soprattutto ascoltando a comprendere testi di vario genere, ma soprattutto testi riguardanti il loro indirizzo di studio.</p>
<p>Strumenti di verifica e criteri di valutazione</p> <p>Durante l'anno scolastico sono state previste n. 2 verifiche orali e n. 2 verifiche scritte, in cui si prevede una valutazione che va da 1 a 10, seguendo i seguenti criteri: per quanto riguarda le verifiche scritte la valutazione si è basata sulla seguente griglia: uso corretto delle strutture grammaticali capacità di comprendere il testo e rielaborarlo con parole proprie per quanto riguarda le verifiche orali la valutazione si è basata sulla capacità di esprimersi con proprietà di linguaggio, e sull'utilizzo di terminologia adeguata.</p>
<p style="text-align: center;">Programma di Inglese a.s.: 2019-2020</p> <p>I quadrimestre Section 2</p> <p>4 methods of payments Open account/Bank transfer Clean bill collection Documentary collection Documentary letter of credit Payment in advance</p> <p>5 Ordering International trade documents International invoice</p>

Customs Procedures
Placing an order
Replaying to and modifying an order

Il quadrimestre

Section 3
Political systems
A parliamentary system : the UK
A presidential system: the USA
The main EU institutions

An insight into the world of economy and finance

Banking
Central bank
The stockexchange
The british economy
The US economy

The European Union
The developmentof the EU
The main institutions
The Euro- a single currency
The EU:Better in or out.

Testiutilizzati: Business Plan Student's book
Business plan Companion book
Ed. Petrini
Materialeaggiuntivofotocopiato

Prof.ssa DISTASO Rita

RELAZIONE FINALE

Docente: Distaso Rita
Disciplina: Economia politica
Classe: 5[^] BS
a.s. 2019-2020

Profilo della classe

La classe è composta da nove elementi.

Alcuni, in questa situazione di emergenza sanitaria, hanno mostrato interesse e partecipazione così come in presenza. Altri sono stati meno motivati, nonostante le diverse sollecitazioni, questi ultimi stimolati più volte hanno acquisito le conoscenze previste dal piano di studi assegnato raggiungendo infine la piena sufficienza.

<p>Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione) In merito alla programmazione, indicata nel piano di lavoro, sono stati raggiunti gli obiettivi previsti.</p>
<p>Metodologie e strategie didattiche utilizzate Le strategie didattiche sono state attuate attraverso l'assegnazione di argomenti e verifiche caricate sulla piattaforma, nonché attraverso la comunicazione costante e periodica tramite contatti telefonici e messaggi con gli studenti. L'uso della piattaforma didattica mi ha consentito di raggiungere gli obiettivi indicati nel piano di lavoro.</p>
<p>Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi L'attività didattica a distanza si è svolta con regolarità attraverso l'utilizzo degli strumenti telematici che hanno consentito di concludere nei termini previsti il programma di Economia politica.</p>
<p>Strumenti di verifica e criteri di valutazione Per la valutazione degli alunni ho adottato come strumenti di verifica test a risposta multipla, verifiche sommative a risposta aperta e mappe concettuali da elaborare e completare. I predetti strumenti mi hanno consentito di valutare ogni singolo alunno.</p>
<p style="text-align: center;">Programma a.s. 2019-2020 Economia Politica</p> <p>Modulo I: Strumenti e funzioni di politica economica. Modulo II: Il bilancio dello stato. Modulo III: Il sistema tributario italiano. Modulo IV: Le imposte dirette e indirette. Modulo V: La finanza locale. Modulo VI: I rapporti tra fisco e contribuente.</p>

Prof. LATTANZIO Cosimo Damiano

Programma di Religione a.s. 2019-2020 cl. 5[^] B/SIA

- ✠ I Racconti dell'Estate
- ✠ Orientamento Universitario e al mondo del lavoro
- ✠ Gli organi Collegiali della Scuola
- ✠ La figura di San Francesco
- ✠ I Sacramenti, strumento di salvezza
- ✠ Commento alla Mostra: "R-Evolution on the Moon e Luna e l'atra".
- ✠ Il Presepe in Classe: lettera di Papa Francesco
- ✠ Natale, Festa di Tutti
- ✠ I Magi e l'Epifania
- ✠ Giornata Nazionale contro il Bullismo

- ✠ La Shoah e le Foibe
- ✠ San Valentino e la Festa degli Innamorati
- ✠ Il Mercoledì delle Ceneri e la Quaresima

Cittadinanza e Costituzione:

- ✠ I DPCM al tempo del COVID-19 e riflessioni etiche;
- ✠ Il Magistero sociale della Chiesa in relazione all'emergenza Covid -19;
- ✠ Il Messaggio del Presidente della Repubblica agli studenti sulle Scuole chiuse per la pandemia.
- ✠ 23 Maggio: Giornata della Legalità, nel ricordo dell'omicidio di G. Falcone, della moglie e degli agenti di Scorta

RELAZIONE FINALE

Docente: LATTANZIO Cosimo Damiano

Disciplina: RELIGIONE

Classe: V B/SIA

a.s. 2019-2020

<p>Profilo della classe</p> <p>Il gruppo classe in merito alle conoscenze, abilità e competenze acquisite da ciascun discente in relazione alla disciplina di insegnamento ha risposto con impegno e interesse. A tale riguardo i discenti sono stati motivati, attenti e partecipi alla attività didattica ed al dialogo educativo.</p>
<p>Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)</p> <p>La programmazione, tenendo conto della situazione del Covid-19, con la D.a.D nel complesso è stata rispettata. Il livello raggiunto tra "sapere, saper fare e saper essere" è da considerarsi nel complesso ottimo.</p> <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • confrontarsi con i problemi della vita, della sofferenza e della morte; • esprimere con senso critico e rendere ragione delle proprie idee e valutazioni rispetto ai problemi affrontati; • discutere e riconoscere la necessità di uno stile di vita responsabile verso l'ambiente; • rilevare il valore del contributo delle religioni e dell'insegnamento della dottrina sociale della Chiesa Cattolica; • essere consapevole che ogni persona è impegnata nella tutela della vita; • discutere sulla necessità di criteri etici per l'azione politica; • sensibilizzarsi verso la situazione di povertà di vaste aree del mondo; • essere consapevole dei propri atteggiamenti non ispirati a solidarietà ed equità; • discutere e riconoscere la necessità di uno stile di vita differente; • rilevare il valore del contributo dell'insegnamento sociale della Chiesa.
<p>Metodologie e strategie didattiche utilizzate</p> <p>Brainstorming, lavori di gruppo, video-lezioni e strumenti didattici multimendiali, racconti di vita, visite guidate.</p>
<p>Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi</p>

Aula, Auditorium, ambienti verdi all'aperto animazione di gruppo, educazione tra pari, rapporto con la natura(Creato).
Strumenti di verifica e criteri di valutazione Verifiche orali, riflessioni, parole chiave, autovalutazione, griglia di valutazione così come da Patto Formativo e Programmazione iniziale
Contenuti didattici <ul style="list-style-type: none"> • I Racconti dell'Estate • San Francesco • “Salviamo il Pianeta”(Ed. All'Ambiente) • Orientamento Universitario e al mondo del lavoro • Gli organi Collegiali della Scuola • La figura di San Francesco • I Sacramenti, strumento di salvezza • Commento alla Mostra:"R-Evolution on the Moon e Luna e l'atra". • Il Presepe in Classe: lettera di Papa Francesco • Natale, Festa di Tutti • I Magi e l'Epifania • Giornata Nazionale contro il Bullismo • La Shoah e le Foibe • San Valentino e la Festa degli Innamorati • Il Mercoledì delle Ceneri e la Quaresima • Cittadinanza e Costituzione: • I DPCM al tempo del COVID-19 e riflessioni etiche; • Il Magistero sociale della Chiesa in relazione all'emergenza Covid -19; • Il Messaggio del Presidente della Repubblica agli studenti sulle Scuole chiuse per la Pandemia. • 23 Maggio: Giornata della Legalità, nel ricordo dell'omicidio di G. Falcone, della moglie e degli agenti di Scorta

Il Professore
Cosimo D. Lattanzio

Prof. LIONETTI Vincenzo

PROGRAMMA DI DIRITTO
ANNO SCOLASTICO 2019 - 2020

UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI
UDA 1 LO STATO: STORIA, ELEMENTI, TIPOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi costitutivi dello Stato: <ul style="list-style-type: none"> - il Territorio, il Popolo, la Sovranità - acquisto e perdita della cittadinanza • Le forme di Stato nella storia Stato assoluto, Stato liberale, Stato socialista, Stato totalitario, Stato democratico, Stato Sociale, Stato accentrato, federale e regionale • Le forme di Governo La Monarchia e la Repubblica

UDA 2 LA COSTITUZIONE ITALIANA	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteri e struttura della Costituzione Italiana • Analisi dei Principi fondamentali della Costituzione <ul style="list-style-type: none"> - Il principio democratico - Il principio lavoristico - Il principio di uguaglianza - Il principio autonomistico • Le Libertà, i Diritti e i Doveri nella Costituzione Italiana
UDA 3 L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA GLI ORGANI COSTITUZIONALI DELLO STATO	<ul style="list-style-type: none"> • Il Parlamento • Il Governo • Il Presidente della Repubblica • La Magistratura • La Corte Costituzionale
UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI
UDA 4 LE AUTONOMIE LOCALI	<ul style="list-style-type: none"> • Le Regioni • Le altre Autonomie Locali
UDA 5 LO STATO, L'UNIONE EUROPEA e LA COMUNITA' INTERNAZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Le origini e lo sviluppo dell'integrazione europea • Le Istituzioni comunitarie <ul style="list-style-type: none"> - Il Parlamento europeo - Il Consiglio europeo - Il consiglio dei ministri dell'UE - La Commissione Europea - La Corte di Giustizia • Le Fonti comunitarie e del diritto internazionale • L'ONU

RELAZIONE FINALE DIRITTO

La classe è formata da studenti che concludono il percorso formativo scolastico nell'ambito dell'indirizzo di studi dei Sistemi Informativi Aziendali, caratterizzato da uno spiccato orientamento alla gestione del sistema informativo aziendale ed alla valutazione, scelta ed adattamento di software applicativi per la migliore operatività di contesti aziendali e di amministrazioni pubbliche. Gli studenti nell'ambito del corso di studi hanno acquisito competenze e abilità di base necessarie per accedere all'ultimo anno del percorso di studi, nell'ambito della disciplina del Diritto, tipiche dell'ordinamento privatistico civile e commerciale, arricchito dell'esperienza dell'Alternanza Scuola Lavoro che ha permesso di sviluppare conoscenze, competenze ed abilità applicate ai contesti operativi in cui hanno svolto il periodo formativo.

Nella trattazione del programma dell'ultimo anno del percorso di studi, si è provveduto pertanto ad implementare gli aspetti giuridici riguardanti il Diritto Pubblico, sviluppando una didattica che meglio si adattasse all'indirizzo di studio specifico dei Sistemi Informativi Aziendali.

Gli studenti hanno mantenuto nel corso dell'anno un comportamento molto corretto, educato e collaborativo, seguendo le lezioni teoriche ed approfondimenti con casi di studio ed eventi concomitanti di rilievo in Italia, come ad esempio la Riforma Costituzionale approvata dal Parlamento nel mese di ottobre 2019 ed indizione del Referendum Costituzionale per il mese di marzo 2020, non più svoltosi per l'emergenza sanitaria dovuta alla pandemia da Covid-19.

La totalità degli studenti si sono distinti per la continuità, impegno e serietà, partecipando al dialogo educativo in modo costruttivo, conseguendo nel complesso risultati buoni.

Nel corso dell'anno scolastico, si è puntato pertanto ad ottimizzare il lavoro didattico mediante attività di dialogo, approfondimento ed analisi in aula di elementi concreti ed oggettivi, per favorire il processo di ragionamento su esperienze, piuttosto che essere agganciati ad un mero nozionismo memorico. Accanto agli obiettivi di carattere generale, sono stati utilizzati i contenuti propri della materia per consentire agli alunni di conoscere gli istituti fondamentali del diritto pubblico, in particolar modo della Costituzione Italiana, degli organi costituzionali e della pubblica amministrazione, nonché delle istituzioni europee ed internazionali.

In termini di competenze ed abilità nella disciplina del diritto pubblico, si è incentrata l'attività didattica sul ruolo dello Stato, che ha permesso agli alunni di acquisire una maggiore consapevolezza del ruolo delle istituzioni democratiche del nostro paese (e della loro conquista), nonché del ruolo del Cittadino, vero motore del nostro ordinamento solo nel momento in cui diviene soggetto attivo nel rapporto con le istituzioni stesse. Consapevolezza dei propri diritti e doveri e conoscenza delle istituzioni.

L'eccezionalità dell'emergenza sanitaria dovuta alla diffusione della pandemia ha comportato un brusco e radicale mutamento dell'organizzazione didattica nel corso dell'anno scolastico, con il termine imposto dal Legislatore delle attività scolastiche in presenza a partire dal 5 marzo 2020 e che perdura tutt'ora in conseguenza della lotta alla diffusione del Covid-19 e misure di contenimento disposte da normative di eccezionale urgenza del Governo e del Parlamento italiano.

In questo periodo dell'anno scolastico le attività didattiche sono proseguite con lezioni a distanza, con videolezioni, con approfondimenti e verifiche svolte on line, per proseguire nella programmazione didattica e per svolgere la funzione socio-educativa propria dell'Istituzione Scolastica anche in condizioni di forte emergenza sociale e sanitaria.

Gli studenti hanno partecipato assiduamente alle attività didattiche a distanza, nonostante le difficoltà venutesi a creare con obiettive limitazioni dovute alle disposizioni governative, mediante la partecipazione alle videolezioni, effettuando verifiche orali on line e verifiche scritte, attenendosi alle disposizioni del docente con regolarità e costanza, permettendo un regolare svolgimento del programma.

Il libro di testo in adozione è stato di notevole ausilio per lo svolgimento delle attività didattiche, come anche ulteriori materiali didattici utilizzati e videolezioni del docente per la elaborazione di sintesi e rielaborazione di argomenti di attualità e d'interesse per gli studenti, mediante un lavoro misurato sulle potenzialità e sulle esigenze del gruppo classe.

Prof.ssa MAFFIONE Anna Lisa

Programma svolto (a.s. 2019/2020)

Disciplina: Italiano

Classe: V B SIA

Prof.ssa Anna Lisa Maffione

- **Il Romanticismo in Europa e in Italia**
- **Giacomo Leopardi**
 - La vita e le opere
 - Il pensiero e la poetica
 - *I Canti*:
 - *L'infinito*
 - *La sera del dì di festa*
 - *Il sabato del villaggio*
 - *Canto notturno di un pastore errante dell'Asia*(vv. 1-20; 105-143)

- *La ginestra o il fiore del deserto* (vv.1-51;87-135)
- *Lo Zibaldone: La teoria del piacere* (Zibaldone 165-172)
- *Le Operette morali: Dialogo della Natura e di un Islandese*

- **La Scapigliatura**
 - Emilio Praga, *Preludio*

- **Il Naturalismo francese**

- **Il Verismo**

- **Giovanni Verga**
 - La vita
 - Le opere pre-veriste
 - La poetica e le tecniche narrative: l'eclisse dell'autore, l'impersonalità, la regressione del narratore
 - *Rosso Malpelo*; La voce dei documenti: *Il lavoro dei fanciulli nelle miniere siciliane* da *Inchiesta in Sicilia* di L. Franchetti, S. Sonnino
 - Il ciclo dei Vinti
 - *I Malavoglia*:
 - *I «vinti» e la «fiumana del progresso»* da *I Malavoglia*, Prefazione
 - *Il mondo arcaico e l'irruzione della storia*(*I Malavoglia*, cap. I)
 - La conclusione del romanzo: *L'addio al mondo pre-moderno* (*I Malavoglia*, cap. XV)
 - *Mastro-don Gesualdo*

- **Il Decadentismo**
 - La poetica del Decadentismo

- **La poesia simbolista francese: Charles Baudelaire**
 - *Corrispondenze* da *I fiori del male*

- **Gabriele d'Annunzio**
 - La vita e le opere
 - Estetismo e superomismo
 - *Il piacere*
 - *Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti* da *Il piacere*, libro III, cap. II
 - I romanzi del superuomo
 - Le *Laudi*
 - *Alcyone, La pioggia nel pineto*
 - *Alcyone, Meriggio* (vv. 1-27; 55-88)

- **Giovanni Pascoli**
 - Vita e opere
 - La poetica e i temi della poesia pascoliana
 - *Il fanciullino*
 - *Myricae*
 - *Lavandare*(videolezione di Romano Luperini)
 - *X Agosto*
 - *L'assiuolo*
 - *Canti di Castelvecchio*

- *Il gelsomino notturno*

Videolezione (RaiScuola): *Giovanni Pascoli: vita e opere.*

- **Le avanguardie storiche: il Futurismo**
 - Filippo Tommaso Marinetti: *Manifesto del Futurismo; Bombardamento da Zang TumbTuum*
- **Il romanzo tra la fine dell'Ottocento e l'inizio del Novecento**
 - Italo Svevo: elementi biografici significativi, la formazione intellettuale, la produzione letteraria, il pensiero.
 - Opere: *La coscienza di Zeno*.
 - *La profezia di un'apocalisse cosmica* da *La coscienza di Zeno*, cap. VIII
 - Luigi Pirandello: elementi biografici significativi, la formazione intellettuale, la produzione letteraria, il pensiero.
 - *Un'arte che scompone il reale* da *L'umorismo* (20-82)
 - *Il fu Mattia Pascal*
 - *Uno nessuno e centomila*
 - *Nessun nome* da *Uno, nessuno e centomila*
- Tipologie testuali A e B

RELAZIONE FINALE

Docente: Anna Lisa Maffione

Disciplina: Italiano

Classe:V Bs

a.s. 2019-2020

Profilo della classe

La classe, formata da nove studenti, si attesta, nel suo complesso, su livelli di profitto più che sufficienti. La frequenza, la partecipazione, il grado di attenzione e l'applicazione di alcuni alunni alle attività educativo-didattiche non sono stati sempre costanti e hanno spesso richiesto azioni di recupero *in itinere* e interventi finalizzati al consolidamento, non già e non solo delle conoscenze disciplinari, bensì dell'aspetto motivazionale. Per quel che attiene alle conoscenze disciplinari, differenziato risulta il profilo del gruppo classe, che ha risentito – in alcuni casi in maniera notevole – dell'assenza di continuità didattica nell'insegnamento della disciplina. Si segnalano alcuni alunni costanti e metodici nello studio, assidui nella partecipazione e nell'impegno, che hanno conseguito uno *standard* di competenze soddisfacente tanto nell'esposizione orale quanto nell'elaborazione di testi scritti. Permangono invece, per una parte del gruppo classe, condizioni di criticità per quel che riguarda le abilità di scrittura e di esposizione orale.

Sotto il profilo relazionale, il gruppo classe, poco compatto e solidale, si è mostrato frammentato al suo interno in gruppi, spesso in contrasto tra loro: nonostante le numerose sollecitazioni dei docenti a porre alla base della vita scolastica rapporti di comprensione, di collaborazione e di rispetto, non sempre le attività didattiche si sono svolte in un clima di solidarietà e di supporto

reciproco.

Nell'ultimo mese di scuola, la partecipazione del gruppo classe alle attività didattiche a distanza è stata, salvo che in alcuni casi, incostante e poco soddisfacente: poco assidua la partecipazione alle attività formative in sincrono, saltuario l'impegno nelle attività individuali autonome, superficiale la risposta alle sollecitazioni didattiche. Questa situazione e gli interventi di recupero che si sono resi necessari hanno determinato una significativa contrazione dei contenuti previsti dal piano di lavoro, che già ereditava, nella prima fase dell'anno scolastico, un ritardo nello svolgimento del programma del quarto anno.

Traguardi formativi raggiunti(rispetto alla programmazione)

Le unità di apprendimento inserite nei piani di lavoro all'inizio del corrente anno scolastico sono state ridotte e rimodulate per tempi di sviluppo e contenuti durante la fase della didattica a distanza. Nello studio degli autori e dei testi letterari sono stati selezionati nuclei essenziali e nodi concettuali, proposti attraverso presentazioni in PowerPoint sintetiche accompagnate da audiospiegazioni e mappe concettuali. Ciascun argomento è stato poi oggetto di approfondimento e di ulteriore spiegazione in video-lezioni: ampio spazio è stato dedicato alla lettura e all'analisi di testi letterari. Tutto ciò ha permesso di raggiungere i seguenti obiettivi formativi:

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Acquisire le linee di sviluppo del patrimonio letterario - artistico italiano e straniero;
- Utilizzare gli strumenti per comprendere e contestualizzare la lettura e l'interpretazione dei testi, le opere più significative della tradizione culturale del nostro Paese e di altri popoli.
- Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei testi letterari più rappresentativi.
- Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità.
- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana.
- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.
- Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.
- Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

Fase della didattica in presenza

- Metodo induttivo; metodo deduttivo; brain storming; lezione partecipata; dibattito guidato; classe capovolta; didattica laboratoriale.
- Studio e rielaborazione orale e scritta dei contenuti, approfondimenti, ricerche, controllo sistematico dell'impegno e della partecipazione alle varie attività didattiche.
- Discussioni su temi di interesse generale per favorire l'attenzione all'attualità

Fase della didattica a distanza

- Metodo induttivo, metodo deduttivo, lezione partecipata, esercitazione guidata, didattica laboratoriale, classe capovolta.
- Studio e rielaborazione orale e scritta dei contenuti, approfondimenti, ricerche, esercizi di fissazione delle conoscenze, controllo sistematico dell'impegno e della partecipazione alle varie attività didattiche a distanza.
- Videolezioni dedicate all'introduzione di nuovi argomenti di studio svolte con la cadenza di un giorno/due a settimana, nel rispetto dell'orario scolastico settimanale, con consegna

dei compiti per la settimana successiva

- Attività didattiche in sincrono finalizzate all'approfondimento, alla ripetizione, alla correzione di attività individuali e verifica dei livelli raggiunti attraverso videoconferenze della durata di circa un'ora.

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

Fase della didattica in presenza

Strumenti:

- Libri di testo: G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria; *Le occasioni della letteratura*, voll. 2-3, Pearson Paravia.
- Testi di consultazione: enciclopedie multimediali.
- Attrezzature e sussidi: video-lezioni; mappe concettuali; audiovisivi; presentazioni in PowerPoint.

Spazi:

- Aula

Fase della didattica a distanza

Strumenti:

- Libri di testo
- Presentazioni in PowerPoint realizzate dal docente (con audiospiegazioni)
- Mappe concettuali
- Esercizi interattivi
- Videolezioni sincrone e asincrone
- Canali di comunicazione informali (posta elettronica e WhatsApp) per chiarimenti e indicazioni operative
- Videoconferenze
- Piattaforme e-learning *Collabora* (per condivisione di materiali didattici e correzione di attività individuali autonome) di Axios.

Spazi:

- Registro elettronico
- Piattaforma e-learning *Collabora* di Axios.
- Skype per videolezioni sincrone

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Fase della didattica in presenza

Strumenti e tipologie di prova: due verifiche orali e due scritte (analisi del testo letterario; testo argomentativo); conversazioni/dibattiti; esercitazioni individuali e collettive; relazioni; prove strutturate e semistrustrate.

Criteri di valutazione

La valutazione degli apprendimenti è scaturita da un congruo numero di prove orali e scritte; esprime in decimi la risposta dell'alunno agli obiettivi fissati in sede di programmazione, tenendo conto delle difficoltà incontrate e delle prestazioni offerte.

Sono stati adottati i seguenti criteri:

- esplicitazione e trasparenza degli obiettivi
- esplicitazione dei progressi realizzati

- valorizzazione dei punti di forza
- analisi e correttivi dei punti di debolezza
- registrazione puntuale dei progressi raggiunti a livello individuale e in relazione alla classe
- autovalutazione.

Nella valutazione si è tenuto conto oltre che dei risultati delle verifiche, anche dell'impegno, dell'attenzione, della partecipazione oltre che dei miglioramenti ottenuti dagli alunni.

Sono state adottate forme di recupero curricolare: esercitazioni scritte individualizzate, interrogazioni di recupero su argomenti concordati del programma svolto, spiegazioni individualizzate o per piccoli gruppi.

Fase della didattica a distanza

Correzione e valutazione sistematica dei compiti assegnati. Nei primi mesi non sono stati attribuiti voti in decimi ma giudizi sintetici che hanno tenuto conto della partecipazione, dell'impegno, della costanza e dell'accuratezza nello svolgimento dei compiti, della tempestività dei feedback alle attività didattiche proposte dal docente. Nel mese di maggio, attraverso verifiche orali in videoconferenza per gruppi di almeno tre alunni, i giudizi sono stati trasformati in valutazioni numeriche che tengono conto del percorso compiuto da ciascun alunno nella fase della didattica a distanza, oltre che delle valutazioni conseguite nella prima fase dell'anno scolastico.

Contenuti didattici

- Il Romanticismo in Europa e in Italia
- Giacomo Leopardi
- La Scapigliatura
- L'età del Positivismo: il Naturalismo e il Verismo.
- Giovanni Verga
- Il Decadentismo
- Giovanni Pascoli
- Gabriele D'Annunzio
- Le Avanguardie storiche: il Futurismo
- Il romanzo del Novecento: Italo Svevo e Luigi Pirandello
- Laboratorio di scrittura: testo poetico, testo argomentativo

Programma svolto (a.s. 2019/2020)

Disciplina: Storia

Classe: V B SIA

Prof.ssa Anna Lisa Maffione

- **Moti e riforme nell'età della Restaurazione** (in sintesi)
 - Le società segrete e i moti degli anni '20 e '30

- Il Risorgimento: liberali moderati e democratici
 - Le prime due guerre d'Indipendenza
 - Il Regno sabauda Stato guida dell'Unificazione
 - Garibaldi e i Mille
- **L'unità d'Italia**
 - La Destra storica
 - La questione meridionale e il brigantaggio
 - Terza guerra d'indipendenza
 - La "Questione romana"
- **La seconda Rivoluzione industriale**
 - lo sviluppo dei settori elettrico, chimico e sanitario
- **Il movimento operaio**
 - Il comunismo
 - Le Internazionali e il Movimento dei lavoratori in Europa
- **L'Italia umbertina**
 - La Sinistra storica
 - Da Depretis a Crispi: riforme, sistemi autoritari, fallimento coloniale ed emigrazione
 - Le inchieste sociali: Testimoni e interpreti, *Mafia e clientele in Sicilia* (L. Franchetti e S. Sonnino, *L'inchiesta in Sicilia*)
 - Il flusso coloniale di fine Ottocento
- **La Belle époque**
 - L'ottimismo del Novecento e la *Belle époque*: l'Esposizione universale di Parigi
 - Nuove invenzioni e nuove teorie
 - La "società dei consumatori"
 - La catena di montaggio e la produzione in serie (taylorismo e fordismo)
 - Il suffragio universale maschile e la società di massa
- **L'età giolittiana**
 - Un re ucciso e un liberale al governo
 - Il progetto politico di Giolitti
 - Sostenitori e nemici del progetto
 - Lo sciopero generale del 1904
 - Le riforme sociali
 - Il suffragio universale
 - Il decollo dell'industria e il triangolo industriale
 - Il Meridione e il voto di scambio
 - Il patto Gentiloni e le elezioni del 1913
 - La conquista della Libia
- **Venti di guerra**
 - Vecchi rancori e nuove alleanze
 - La Triplice Alleanza
 - La Germania 'locomotiva d'Europa'
 - La Triplice Intesa
 - La Francia e la lotta per la democrazia

- Il caso Dreyfus
- L'arretratezza della Russia
- L'impero asburgico e la questione balcanica
- **La Prima guerra mondiale**
 - L'attentato di Sarajevo
 - Lo scoppio della guerra
 - L'illusione di una 'guerra-lampo'
 - Il Fronte occidentale: la guerra di trincea
 - Il Fronte orientale
 - L'Italia dalla neutralità al Patto segreto di Londra
 - Il dibattito tra neutralisti e interventisti e l'entrata in guerra
 - Il Fronte italiano e l'avanzata austriaca a Caporetto
 - L'intervento degli Stati Uniti
 - L'uscita della Russia dal conflitto
 - La fine della guerra e la vittoria degli Alleati

Documentario: *La Grande guerra* (RaiPlay)

- **Una pace instabile**
 - L'inutile strage
 - La Conferenza di Parigi
 - I "14 punti di Wilson"
 - Il principio di autodeterminazione
 - Il Trattato di Versailles impone alla Germania condizioni umilianti
 - La fine dell'impero austro-ungarico e la nascita della Jugoslavia
 - Wilson non riconosce il Patto di Londra e l'Italia viene beffata
 - Il crollo dell'Impero ottomano
 - Il fallimento della Conferenza di Parigi
- **La Rivoluzione russa e lo stalinismo**
 - L'uscita della Russia dalla guerra
 - Una doppia rivoluzione
 - Lenin e la Rivoluzione d'ottobre
 - Lo scioglimento dell'Assemblea costituente
 - La pace di Brest-Litovsk scatena la Guerra civile
 - Lenin e il comunismo di guerra
 - Dalla 'dittatura del proletariato' alla 'dittatura del Partito comunista sovietico'
 - Lenin vara la 'Nuova politica economica'
 - Nasce l'URSS e Stalin prende il potere
 - Stalin abolisce la Nep
 - I piani quinquennali
 - Le 'purghe' di Stalin
- **Il fascismo**
 - Le Sinistre indebolite da divisioni interne
 - Il Partito comunista italiano
 - Mussolini e i Fasci di combattimento
 - La nascita del fascismo

- La marcia su Roma
- Dallo Stato parlamentare allo Stato autoritario
- Il delitto Matteotti
- Le leggi fascistissime
- I Patti lateranensi
- La costruzione del consenso
- La conquista dell’Etiopia

Scheda di approfondimento p. 177: *Le tecniche di propaganda inventate dal duce.*

- **La crisi del 1929**

- Un’amministrazione repubblicana negli Stati Uniti
- La prodigiosa crescita economica degli Stati Uniti
- *L’American way of style*
- I mercati si contraggono
- 24 ottobre 1929: il crollo di Wall Street
- Il crollo del sistema bancario
- La Grande depressione
- Roosevelt e il *New Deal*

- **Il nazismo**

- Il peso della ‘pace infame’ ricade sul nuovo governo socialdemocratico
- La Repubblica di Weimar
- Il programma politico di Hitler
- Hitler cancelliere
- Le leggi eccezionali e la ‘nazificazione’ della Germania
- Il Terzo Reich
- Il consenso dei Tedeschi
- L’atteggiamento delle Chiese
- Le leggi di Norimberga
- La ‘notte dei cristalli’

- **La Seconda guerra mondiale** (in sintesi)

RELAZIONE FINALE

Docente: Anna Lisa Maffione

Disciplina: Storia

Classe: V Bs

a.s. 2019-2020

Profilo della classe

La classe, formata da nove studenti, si attesta, nel suo complesso, su livelli di profitto più che sufficienti. La frequenza, la partecipazione, il grado di attenzione e l’applicazione di alcuni alunni alle attività educativo-didattiche non sono stati sempre costanti e hanno spesso richiesto azioni di recupero *in itinere* e interventi finalizzati al consolidamento, non solo delle conoscenze disciplinari, bensì dell’aspetto motivazionale. Per quel che attiene alle conoscenze disciplinari, differenziato risulta il profilo del gruppo classe, che ha risentito – in alcuni casi in maniera

notevole – dell'assenza di continuità didattica nell'insegnamento della disciplina. Si segnalano alcuni alunni costanti e metodici nello studio, assidui nella partecipazione e nell'impegno, che hanno conseguito uno *standard* di competenze soddisfacente. Permangono invece, per una parte del gruppo classe, condizioni di criticità, in particolare per quel che riguarda le abilità di esposizione orale.

Sotto il profilo relazionale, il gruppo classe, poco compatto e solidale, si è mostrato frammentato al suo interno in gruppi, spesso in contrasto tra loro: nonostante le numerose sollecitazioni dei docenti a porre alla base della vita scolastica rapporti di comprensione, di collaborazione e di rispetto, non sempre le attività didattiche si sono svolte in un clima di solidarietà e di supporto reciproco.

Nell'ultimo mese di scuola, la partecipazione del gruppo classe alle attività didattiche a distanza è stata, salvo che in alcuni casi, incostante e poco soddisfacente: poco assidua la partecipazione alle attività formative in sincrono, saltuario l'impegno nelle attività individuali autonome, superficiale la risposta alle sollecitazioni didattiche. Questa situazione e gli interventi di recupero che si sono resi necessari hanno determinato una significativa contrazione dei contenuti previsti dal piano di lavoro, che già ereditava, nella prima fase dell'anno scolastico, un ritardo nello svolgimento del programma del quarto anno.

Traguardi formativi raggiunti(rispetto alla programmazione)

Le unità di apprendimento inserite nei piani di lavoro all'inizio del corrente anno scolastico sono state ridotte e rimodulate per tempi di sviluppo e contenuti durante la fase della didattica a distanza. Sono stati selezionati nuclei essenziali e nodi concettuali, proposti attraverso presentazioni in PowerPoint sintetiche accompagnate da audiospiegazioni e mappe concettuali. Ciascun argomento è stato poi oggetto di approfondimento e di ulteriore spiegazione in videolezioni. Tutto ciò ha permesso di raggiungere i seguenti obiettivi formativi:

- Ricostruire le ragioni profonde e contingenti degli eventi studiati, individuandone cause e conseguenze; utilizzare sintesi concettuali per inquadrare e collegare i diversi fenomeni storici; adoperare concetti e termini in rapporto ai contesti storico culturali specifici.
- Elaborare un'esposizione sintetica dei temi studiati.
- Orientarsi nel periodo storico.
- Esprimere personali considerazioni sui diversi eventi storici.
- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.
- Analizzare problematiche significative del periodo analizzato.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

Fase della didattica in presenza

- Metodo induttivo; metodo deduttivo; brain storming; lezione partecipata; dibattito guidato; classe capovolta; didattica laboratoriale.
- Studio e rielaborazione orale e scritta dei contenuti, approfondimenti, ricerche, controllo sistematico dell'impegno e della partecipazione alle varie attività didattiche.
- Discussioni su temi di interesse generale per favorire l'attenzione all'attualità

Fase della didattica a distanza

- Metodo induttivo, metodo deduttivo, lezione partecipata, esercitazione guidata, didattica laboratoriale, classe capovolta.
- Studio e rielaborazione orale e scritta dei contenuti, approfondimenti, ricerche, esercizi di fissazione delle conoscenze, controllo sistematico dell'impegno e della partecipazione alle varie attività didattiche a distanza.
- Videolezioni dedicate all'introduzione di nuovi argomenti di studio svolte con la cadenza di un giorno/due a settimana, nel rispetto dell'orario scolastico settimanale, con consegna

dei compiti per la settimana successiva

- Attività didattiche in sincrono finalizzate all'approfondimento, alla ripetizione, alla correzione di attività individuali e verifica dei livelli raggiunti attraverso videoconferenze della durata di circa un'ora.

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

Fase della didattica in presenza

Strumenti:

- Libri di testo: Vittoria Calvani, *Una Storia per il futuro*, voll. 2 e 3, A. Mondadori Scuola.
- Testi di consultazione: enciclopedie multimediali.
- Attrezzature e sussidi: cartine storiche, mappe concettuali, audiovisivi, presentazioni in PowerPoint; documentari storici.

Spazi:

- Aula

Fase della didattica a distanza

Strumenti:

- Libri di testo
- Presentazioni in PowerPoint realizzate dal docente (con audiospiegazioni)
- Mappe concettuali
- Videolezioni sincrone e asincrone
- Canali di comunicazione informali (posta elettronica e WhatsApp) per chiarimenti e indicazioni operative
- Videoconferenze
- Piattaforme e-learning *Collabora* (per condivisione di materiali didattici e correzione di attività individuali autonome) di Axios.

Spazi:

- Registro elettronico
- Piattaforma e-learning *Collabora* di Axios.
- Skype per videolezioni sincrone

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Fase della didattica in presenza

Strumenti e tipologie di prova: due verifiche orali; conversazioni/dibattiti; esercitazioni individuali e collettive.

Criteri di valutazione

La valutazione degli apprendimenti è scaturita da un congruo numero di prove orali.

Sono stati adottati i seguenti criteri:

- esplicitazione e trasparenza degli obiettivi
- esplicitazione dei progressi realizzati
- valorizzazione dei punti di forza
- analisi dei punti di debolezza
- registrazione puntuale dei progressi raggiunti a livello individuale e in relazione alla classe
- autovalutazione.

Nella valutazione si è tenuto conto oltre che dei risultati delle verifiche, anche dell'impegno, dell'attenzione, della partecipazione oltre che dei miglioramenti ottenuti dagli alunni. Sono state adottate forme di recupero curricolare: interrogazioni di recupero su argomenti concordati del programma svolto, spiegazioni individualizzate o per piccoli gruppi.

Fase della didattica a distanza

Correzione e valutazione sistematica dei compiti assegnati. Nei primi mesi non sono stati attribuiti voti in decimi ma giudizi sintetici che hanno tenuto conto della partecipazione, dell'impegno, della costanza e dell'accuratezza nello svolgimento dei compiti, della tempestività dei feedback alle attività didattiche proposte dal docente. Nel mese di maggio, attraverso verifiche orali in videoconferenza per gruppi di almeno tre alunni, i giudizi sono stati trasformati in valutazioni numeriche che tengono conto del percorso compiuto da ciascun alunno nella fase della didattica a distanza, oltre che delle valutazioni conseguite nella prima fase dell'anno scolastico.

Programma Storia a.s. 2019-2020

- Il Risorgimento e le Guerre di Indipendenza
- L'unità d'Italia
- La seconda Rivoluzione industriale
- Il movimento operaio
- Destra e Sinistra storica
- L'Italia umbertina
- L'età dei nazionalismi
- *Belle époque* e società di massa
- L'età giolittiana
- La prima guerra mondiale
- L'età dei totalitarismi
- Una pace instabile
- La rivoluzione russa
- Il fascismo
- La crisi del 1929
- Il Nazismo
- I giorni della follia (in sintesi)
- La seconda guerra mondiale (in sintesi)

La Prof.ssa
Anna Lisa Maffione

MASTROMARCO Gerardo

I.I.S.S. "M. Dell'Aquila - Staffa" – San Ferdinando di Puglia A.S. 2019/2020

Docente: **Mastromarco Gerardo** Classe: **5° BS** Materia: **Matematica**

Programma

MODULO 1: DISEQUAZIONI IN DUE VARIABILI

Equazioni delle principali coniche (parabola, ellisse, circonferenza), disequazioni in due variabili, sistemi di disequazioni in due variabili e disequazioni fratte.

MODULO 2: FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI REALI

Definizione di funzione reale di due o più variabili reali. Dominio, linee di livello. Concetto di derivata. Derivate parziali. Massimi e minimi relativi. Massimi e minimi vincolati.

MODULO 3: RICERCA OPERATIVA

Sistemi e modelli. Scopi e metodi della ricerca operativa. Problemi di decisione. Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati: *a) problemi di scelta nel caso continuo, b) problemi di scelta fra due o più alternative*. Criterio del Valor medio.

MODULO 4: INTERPOLAZIONE E PEREQUAZIONE

Generalità sulle relazioni tra grandezze statistiche, Interpolazione fra punti noti e per punti noti. Metodo dei minimi quadrati. Concetto di regressione, indice di regressione. Concetto di correlazione e indice di correlazione.

MODULO 5: PROGRAMMAZIONE LINEARE

Richiami di massimi e minimi di funzioni lineari. Problemi di P.L. in due variabili: metodo grafico. Problemi di P.L. con sistema dei vincoli espresso da disequazioni.

Testi utilizzati:

Metodi e modelli della matematica (linea rossa) Vol 5 – Tonolini-Calvi-Zibetti – Minerva Scuola

RELAZIONE FINALE

Docente: MASTROMARCO GERARDO

Disciplina: MATEMATICA

Classe: 5B S.I.A. a.s. 2019-2020

Profilo della classe

La classe è composta da 9 alunni, frequentanti. Per quanto riguarda il comportamento disciplinare si può affermare che, dato il numero molto basso di alunni, la classe ha permesso di eseguire l'attività didattica senza disturbo. Buona parte della classe ha seguito con interesse le lezioni e studiato regolarmente a casa, mentre una minoranza di alunni anche se ha seguito regolarmente le lezioni, non ha lavorato adeguatamente a casa, e per questo non è riuscita ad assimilare gli argomenti trattati. Inoltre la mancanza di solide basi matematiche ha impedito ad alcuni allievi, di comprendere appieno alcuni argomenti della disciplina.

Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

Mediamente gli alunni sono capaci di elaborare informazioni e di utilizzare consapevolmente metodi di calcolo. Sono altresì in grado di sviluppare equazioni attraverso lo sviluppo di procedimenti di calcolo tipici della ricerca operativa.

La maggior parte degli allievi è capace di utilizzare sufficientemente le tecniche e le procedure di

calcolo studiate e di matematizzare semplici situazioni problematiche in vari ambiti.

Le competenze acquisite, molto buone per alcuni, sufficienti o poco sviluppate per altri, consistono nel saper operare e trovare funzioni matematiche che trasformano problemi reali in problemi matematici che una volta risolti portano a prendere decisioni a livello razionale.

Si è cercato, inoltre, di condurre tutti gli allievi verso un modello comportamentale più rispettoso delle regole scolastiche e più responsabile verso gli impegni di studio giornalieri.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

Obiettivo generale del corso è stato quello di fornire agli alunni le basi teoriche della ricerca operativa e dello studio di funzioni in due variabili, con svolgimento graduale ma sufficientemente ampio delle nozioni fondamentali, cercando di mettere in evidenza i legami che intercorrono tra la trattazione teorica e le applicazioni pratiche. Il corso ha avuto inoltre come obiettivo quello di far comprendere agli alunni il rapporto interdisciplinare della matematica con altre materie e far acquisire alla classe un linguaggio tecnico corretto.

Si è privilegiata l'essenzialità dei contenuti facendo maturare negli alunni capacità di analisi e di sintesi.

Così operando la classe è stata posta in condizione di tradurre e rappresentare in modo formalizzato problemi pratici attraverso il ricorso a modelli matematici.

Spesso lo studente ha lavorato in prima persona, compiendo una ricerca individuale, ponendosi delle domande, facendo delle congetture, provandole e confrontandole, verificando le ipotesi fatte sulla base delle conoscenze già acquisite e, infine, formalizzando le conquiste fatte.

I problemi sono stati suddivisi in sotto problemi di più semplice soluzione, riportandoli a situazioni precedentemente utilizzate.

Si sono comunque svolti anche esercizi di tipo ripetitivo, come rinforzo dell'apprendimento ricorrendo alla metodologia espositiva più classica, soprattutto quando è stato necessario fornire agli allievi degli elementi di conoscenza preliminare.

Nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza, si è fatto ricorso alla DAD. Si sono tenute video lezioni con cadenza settimanale più l'invio di materiale utile attraverso diverse piattaforme. Inoltre sono stati inviati anche registrazioni video di alcune lezioni che poi venivano approfondite e discusse durante la video lezione.

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

Durante le lezioni si è fatto quasi sempre ricorso alla LIM. Il PC è stato utilizzato come strumento per applicare, verificare e esporre conoscenze matematiche. Quindi il laboratorio è stato considerato sia come spazio fisico, ma anche e soprattutto, come un ambiente di apprendimento con i suoi metodi e materiali. Durante il periodo di DAD si sono utilizzate videocchiate per effettuare lezioni in presenza e brevi video registrazioni di singoli argomenti, inviati ai ragazzi per approfondimenti.

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

La valutazione, oltre a esaminare i progressi nell'apprendimento della materia da parte dell'alunno durante l'anno scolastico, ha tenuto conto dell'impegno profuso nello studio della disciplina, la partecipazione al dialogo educativo e la capacità di socializzazione. Durante il periodo di DAD la valutazione si è basata principalmente sulla partecipazione costante ed attiva alle lezioni e al regolare svolgimento dei compiti assegnati.

Contenuti didattici

1	<p style="text-align: center;">FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disequazioni in due variabili, sistemi di disequazioni e disequazioni fratte • Definizione di funzione reale di due o più variabili reali • Dominio di funzioni in due variabili • Linee di livello • Derivate parziali • Derivate parziali di ordine superiore • Massimi e minimi relativi • Massimi e minimi vincolati
2	<p style="text-align: center;">PROGRAMMAZIONE LINEARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Massimi e minimi di funzioni lineari; • Problemi di P.L. in due variabili: metodo grafico;
3	<p style="text-align: center;">ELEMENTI DI RICERCA OPERATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistemi e modelli; • Scopi e metodi della ricerca operativa; • Problemi di decisione; • Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati; • Problemi di scelta nel caso continuo; • Problemi di scelta fra due o più alternative. • <i>Scelta in condizioni di incertezza: criterio del valor medio, criterio del pessimista.</i>
4	<p>INTERPOLAZIONE E PEREQUAZIONE</p> <p>Generalità sulle relazioni tra grandezze statistiche, Interpolazione fra punti noti e per punti noti. Metodo dei minimi quadrati. Concetto di regressione, indice di regressione. Concetto di correlazione e indice di correlazione. Interpolazione matematica.</p>

MIRACAPILLO Sabino e D'ANTINI Antonio

RELAZIONE FINALE

Docente: MIRACAPILLO Sabino

Insegnante Tecnico Pratico: D'ANTINI Antonio

Disciplina: Informatica

Classe: 5^a B SIA

a.s. 2019-2020

Profilo della classe:

La classe è composta da 9 alunni frequentanti, 5 ragazze e 4 ragazzi.

Dal punto di vista del comportamento disciplinare grazie al numero ristretto di alunni, la classe ha permesso di eseguire l'attività didattica senza problemi. Gli studenti in classe hanno avuto un comportamento rispettoso sia nei confronti del docente e sia tra di loro. Buona parte della classe ha seguito con interesse le lezioni e studiato regolarmente a casa, mentre una minoranza di alunni anche se ha seguito regolarmente le lezioni, non ha lavorato adeguatamente a casa, e per questo non è riuscita ad assimilare gli argomenti trattati.

Dal 05 marzo, a causa dell'emergenza Covid-19, le lezioni si sono tenute con la modalità DAD con tutti i suoi limiti, in particolare in tema di valutazione, che essa comporta. Si sono svolte video lezioni con cadenza settimanale e sono stati assegnati esercizi da svolgere e inviare in piattaforma per il controllo e correzione. Sono state inoltre inviate dispense per approfondimenti degli argomenti trattati. Quasi tutti hanno partecipato attivamente alle lezioni on line ed hanno svolto regolarmente gli esercizi assegnati. Pochi alunni (per diverse ragioni) non hanno potuto o voluto partecipare attivamente al percorso di studio a distanza.

Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione):

Durante l'anno scolastico si sono potenziate le competenze già acquisite negli anni precedenti, per quanto attiene all'Informatica, la classe ha acquisito le abilità necessarie per applicare i principi e i processi informatici di base nel contesto quotidiano della sfera domestica e sul lavoro, nonché per seguire e vagliare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui in molteplici contesti di indagine conoscitiva e di decisione.

Ha acquisito un linguaggio e i metodi propri dell'informatica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, utilizzare strategie di pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio;
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

La metodologia utilizzata si è basata su lezioni in aula alternate a prove pratiche da svolte in laboratorio;

E' stata privilegiata l'analisi e la soluzione di problemi adattandosi alle esigenze degli alunni.

Durante la DaD sono stati proposti esercizi da svolgere a distanza i quali sono stati corretti e discussi nelle videolezioni che si sono susseguite.

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

Le varie fasi di studio, hanno richiesto l'utilizzo dell'aula, nella quale è presente la LIM e del laboratorio di informatica. I tempi di fruizione sono stati dettati dalle esigenze di sviluppo dei vari problemi affrontati con gli studenti.

Durante il periodo della DaD, con i ragazzi, il lavoro è stato rimodulato in funzione del

fatto che alcuni erano sprovvisti di computer, e quindi è stata prediletta un tipo di lezione e di esercizi progettati e sviluppati sul quaderno. Questa soluzione è stata dettata dal fatto di non far pesare la disuguaglianza sociale agli alunni, che non disponevano di un computer. In seguito la scuola ha cercato di colmare queste differenze fornendo loro di un computer e il tutto è rientrato nella normalità.

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Ci si è avvalsi di test, compiti scritti contenenti domande a risposta aperta, semistrutturate, domande a risposta multipla, esercitazioni svolte in classe, compiti contenenti domande su progetti di DataBase da sviluppare.

La valutazione, oltre a esaminare i progressi nell'apprendimento della materia da parte dell'alunno durante l'anno scolastico, ha tenuto conto dell'impegno profuso nello studio della disciplina, la partecipazione al dialogo educativo e la capacità di socializzazione. Durante il periodo di DAD la valutazione si è basata principalmente sulla partecipazione costante ed attiva alle lezioni e al regolare svolgimento dei compiti assegnati.

La valutazione è servita a valutare le capacità del singolo allievo nell'uso della terminologia tecnica e nell'applicazione dei metodi risolutivi degli esercizi proposti.

Svolgimento delle esercitazioni pratiche in laboratorio. La valutazione finale si è incentrata sui contenuti e sul prodotto.

Programma di Informatica a.s.: 2019-2020

Libro di testo: Informatica & Impresa - Edizione gialla 2 - Per Sistemi Informativi Aziendali

Autori: Paolo Camagni - Riccardo Nikolassy

Caca Editrice: Hoepli

Unità 1 La progettazione del database

L 1 Introduzione ai database:

- Generalità;
- Archivi e applicazioni informatiche;
- Dati, archivi e database;
- Funzioni di un DBMS;
- Architettura standard a tre livelli per DBMS (ANSI/SPARC);

L2 Progettazione concettuale e logica:

- Generalità;
- Analisi e progettazione concettuale;
- Modellazione logica;
- Implementazione e realizzazione;
- Conclusioni;

L 3 Elementi del modello E-R: entità e attributi:

- Il modello E-R;
- Entità;
- Istanze e attributi;
- Classificazione degli attributi;
- Domini;
- Inclusione degli attributi nel diagramma E-R;

L 4 Elementi del modello E-R: gli attributi chiave:

- Attributi chiave-identificatori;
- Chiavi artificiali;
- Scelta della chiave e del codice univoco;

- Chiavi composte;
 - Schema relazionale;
- L 5 **Elementi del modello E-R: le relazioni (o associazioni):**
- Relazioni (o associazioni);
 - Classificazione delle relazioni;
 - Cardinalità e obbligatorietà degli attributi;
 - Esempio riepilogativo;
- L 6 **Definizione del modello E-R:**
- Introduzione;
 - Individuazione degli oggetti del diagramma;
 - Definizione delle entità e degli attributi;
 - Individuazione delle relazioni;
 - Conclusione;
- L 7 **Tecniche di progettazione dei diagrammi E-R:**
- Strategia di progettazione;
 - Un esempio completo: corsi estivi di recupero;
- L 8 **Dal modello E-R allo schema logico:**
- Il modello logico;
 - Dallo schema E-R allo schema logico;
 - Un esempio completo: gestione di dati di un archivio fotografico;
- L 9 **Dallo schema logico alle tabelle del DBMS relazionale:**
- Modello relazionale e database relazionale;
 - Struttura dei dati e terminologia;
 - Dallo schema concettuale allo schema logico;
 - Proprietà delle tabelle relazionali;
 - Un esempio completo: database bibliografico;
 - Conclusioni: schema logico, fisico e tracciato record;

RUSSO Maria

PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE

CLASSE V B SIA

A.S. 2019/2020

Prof.ssa RUSSO MARIA

MODULO 1: L'IMPRESA INDUSTRIALE: LINEAMENTI, STRATEGIA, PIANIFICAZIONE

- Che cosa si intende per impresa industriale, e le sue classificazioni
- Il sistema produttivo
- I grandi cambiamenti economici, la globalizzazione
- L'orientamento al cliente, la soddisfazione del cliente
- La definizione di strategia
- La gestione strategica
- L'analisi strategica, la mission e la vision, l'analisi swot
- L'ambiente esterno e l'analisi interna
- La scelta delle strategie
- Le strategie di business, le strategie di portafoglio
- La pianificazione strategica
- Il Business Plan
- Il piano di marketing

COMPETENZE ACQUISITE MODULO 1:

- Classificare le imprese industriali secondo vari criteri
- Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici e i cambiamenti che hanno inciso sulle strategie e l'organizzazione dell'impresa industriale
- Analizzare e interpretare le strategie adottate dalle imprese
- Saper interpretare ed analizzare un piano di marketing ed un business plan

MODULO 2: IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE

- Il controllo di gestione
- Il processo e gli strumenti del controllo direzionale
- Il Budget: aziendali e settoriali
- L'analisi degli scostamenti
- Il reporting

COMPETENZE ACQUISITE MODULO 2:

- Applicare tecniche contabili in sede di programmazione e di controllo
- Individuare le decisioni aziendali che vengono supportate dalla contabilità gestionale;
- Conoscere le tecniche per la costruzione dei budget settoriali e del budget generale d'esercizio, cenni sulle modalità operative;
- Saper analizzare il sistema di reporting e gli scostamenti

MODULO 3: LA COMUNICAZIONE INTEGRATA D'IMPRESA

- Il sistema informativo contabile
- La contabilità generale
- Le scritture di assestamento, epilogo e chiusura
- Il Bilancio d'esercizio
- La normativa sul bilancio, i principi di redazione del bilancio
- La revisione legale dei conti
- Il Bilancio con dati a scelta

COMPETENZE ACQUISITE MODULO 3:

- Individuare le relazioni tra le varie parti del sistema informativo contabile
- Rilevare in P.D. le principali operazioni di gestione, le operazioni di assestamento, di epilogo e di chiusura dei conti e redigere la Situazione contabile finale
- Riepilogare attività e passività a Bilancio di chiusura
- Comprendere come il principio della competenza economica regola le operazioni di assestamento
- Capire la natura dei conti coinvolti nelle operazioni di assestamento e di chiusura
- Redigere il bilancio d'esercizio, con dati a scelta

MODULO 4: LA RICLASSIFICAZIONE DI BILANCIO, ANALISI PER INDICI

- Interpretazioni e analisi di bilancio
- Riclassificazione dello Stato Patrimoniale, margini della struttura patrimoniale
- Riclassificazione del Conto Economico a Valore aggiunto, a Costo del Venduto
- Principali indici di bilancio: patrimoniali, finanziari, ed economici

COMPETENZE ACQUISITE MODULO 4:

- Saper effettuare la riclassificazione del bilancio
- Capire il significato dei margini, degli indici e saperli commentare

RELAZIONE FINALE

Docente: RUSSO MARIA

Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE

Classe: V B SIA (Sistemi Informativi Aziendali)

a.s. 2019-2020

Profilo della classe

La classe 5[^] B SIA è composta da 9 alunni (5 femmine e 4 maschi).

La classe mi è stata assegnata per la seconda volta (quarto e quinto anno). 7 ore settimanali

La classe si presenta eterogenea sotto il profilo dell'apprendimento, sufficientemente aggregata come gruppo classe, con capacità di ascolto e di attenzione molto limitate, la maggior parte sono ben disposti al lavoro in classe, ma molti non eseguono i compiti per casa con regolarità e sono discontinui nello studio.

I livelli di partenza delle diverse capacità necessarie per affrontare lo studio di questa materia sono sufficienti per la maggior parte degli alunni, anche se ci sono molte lacune nella disciplina, e molti mostrano delle difficoltà nella comprensione, applicazione e sintesi.

Traguardi formativi raggiunti (*rispetto alla programmazione*)

Il metodo di studio non per tutti è stato proficuo, e il ritmo di apprendimento è risultato appena sufficiente, ciò ha comportato un rallentamento della programmazione effettuata, rispetto a quella programmata inizialmente, soprattutto nella parte pratica, dove la maggior parte della classe ha incontrato difficoltà di comprensione e applicazione.

Tutto questo è stato negativamente influenzato dalla Dad, anche se la classe ha partecipato attivamente a tutte le attività a distanza, tranne qualche caso, sono emerse in questa fase tutte le problematiche legate ad uno studio meccanicistico e non autonomo della maggior parte della classe. Sono riusciti a raggiungere la maggior parte delle competenze previste nella programmazione iniziale della classe, relative a saper:

- Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici e i cambiamenti che hanno inciso sulle strategie e l'organizzazione dell'impresa industriale
- Analizzare e interpretare le strategie adottate dalle imprese
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata con riferimento a differenti contesti
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

L'indirizzo "Sistemi Informativi Aziendali", mira ad approfondire gli aspetti contabili riguardanti nuove procedure tecnico contabili, con l'adeguamento ai software contabili e aziendali.

Il percorso di apprendimento perciò sarà definito e sviluppato in modo coerente con l'indirizzo di studio.

METODOLOGIA

- Lezione frontale per l'introduzione di contenuti nuovi
- Lezione dialogata, allo scopo di richiamare i concetti e i contenuti considerati prerequisiti per il nuovo modulo
- Lezione interattiva al termine dell'unità o del modulo
- Consultazione di documenti utilizzati dalle imprese durante la loro normale attività, codice civile, TUIR, quotidiani economici, materiali multimediali, Internet
- Attività di gruppo, allo scopo di sviluppare le capacità relazionali e comunicative

- Ricorso a casi aziendali e a laboratori multimediali, allo scopo di sviluppare un atteggiamento motivato dello studente che ne migliori il livello formativo

Si è cercato di privilegiare strategie metodologiche didattiche attive e cooperative come l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi, la didattica cooperativa (Cooperative learning) e l'apprendimento fra pari (Peer tutoring), l'apprendimento attraverso il fare (Learning by doing) e la risoluzione di problemi (Project posing and solving).

Ci sono state difficoltà nell'applicazione di tali metodologie e strategie, legate alla mancanza di volontà e curiosità da parte della classe, soprattutto per la mancata partecipazione di alcuni alunni.

Didattica a distanza (dal 05/03/2020 fino alla fine dell'a/s)

Sicuramente i ritmi di sviluppo delle unità didattiche, nella dad, sono stati completamente diversi, perché nonostante la buona volontà di tutti, l'impegno di noi docenti e degli alunni, la situazione è stata nuova, e complicata da gestire inizialmente; i ragazzi hanno avuto bisogno costante di essere guidati, oltre ad alcune difficoltà oggettive legate alla connessione internet per alcuni alunni, e i tempi di apprendimento sono stati molto più lunghi.

La maggior parte della classe presentava delle lacune in economia aziendale e una pigrizia nello svolgere le attività didattiche quotidiane, soprattutto a casa, anche in presenza, e i livelli della classe per la maggior parte erano appena sufficienti, soprattutto nella parte pratica della materia; è naturale che in questa situazione le carenze, la mancanza di volontà, ha reso il percorso scolastico ancora più complicato e le difficoltà che si sono riscontrate, per poter ottenere una preparazione adeguata agli Esami di Stato, sono state molteplici, soprattutto per gli alunni che già non partecipavano attivamente in classe.

Questo ha comportato un rallentamento della programmazione inizialmente prevista.

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

Per "ambiente di apprendimento" ci riferiamo all'organizzazione complessiva degli spazi – non solo fisici, ma anche virtuali e relazionali – nei quali l'apprendimento ha luogo, organizzazione che dovrebbe essere funzionale, amichevole e piacevole.

Ho cercato di organizzare gli spazi in modo tale da rispondere alle premesse metodologiche e culturali, preferendo le soluzioni semplici a quelle inutilmente complicate e tenendo conto anche della componente emotiva, e non solo di quella razionale, dei processi di apprendimento, anche attraverso la capacità di favorire e "coltivare" la nascita di relazioni positive tra i vari soggetti coinvolti.

In tutto ciò è stata di fondamentale importanza la pianificazione del lavoro per un efficace ambiente di apprendimento.

Nella prima parte dell'anno, visto anche il numero esiguo di alunni, si è cercato di superare il concetto di "classe" per andare verso "ambienti di apprendimento" aperti e flessibili, privilegiando strategie metodologiche didattiche attive e cooperative come l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi, la didattica cooperativa (Cooperative learning) e l'apprendimento fra pari (Peer tutoring), l'apprendimento attraverso il fare (Learning by doing) e la risoluzione di problemi (Project posing and solving), come già scritto precedentemente.

Sono state effettuate attività laboratoriali coi compagni, usufruendo di attività in compresenza del docente di laboratorio (1 h settimanale).

Gli spazi tradizionali sono stati adattati a pedagogia attiva, collaborativa e sostenuta da tecnologie digitali utilizzando intelligenza e creatività.

Questo non ha comportato comunque l'annullamento dello spazio – classe, che rimane un luogo formativo irrinunciabile in quanto motore di socializzazione ed alfabetizzazione primaria.

Nella seconda parte dell'anno, gli ambienti di apprendimento sono stati modificati a seguito dell'emergenza epidemiologica COVID – 19 e conseguentemente dalla chiusura della scuola, 05 marzo 2020, è stato necessario avviare la Didattica a Distanza per mantenere viva la comunità di classe, di scuola, e anche per poter proseguire il percorso di formazione e apprendimento anche se "fisicamente" distanti. Questa modalità ha avuto lo scopo di integrare il lavoro fatto in aula e non interrompere la formazione in questa situazione.

Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si è trattato pur sempre di dare vita a un "ambiente di apprendimento", per quanto inconsueto nella

percezione e nell'esperienza comuni, da creare, alimentare e rimodulare di volta in volta.

Il collegamento diretto, inizialmente, è stato creato con un gruppo classe su WhatsApp, dove ho inserito velocemente tutte le comunicazioni agli alunni, tutto è stato svolto nelle giornate previste dal calendario delle lezioni scolastiche, per evitare sovrapposizioni con altre discipline, e tutte le attività sono state annotate sul registro elettronico Axios, in modo tale che alunni e famiglie potessero controllare le attività svolte e i compiti assegnati.

Il registro elettronico è stato impiegato come strumento di comunicazione e di supporto alla didattica, ed inoltre sono stati caricati nella piattaforma digitale Collabora, estensione del nostro registro elettronico, materiali didattici, slide semplificative degli argomenti trattati sul libro, file di documenti, la gestione dei compiti, relazioni ed esercitazioni scritte; mentre il collegamento diretto è avvenuto attraverso videolezioni, sulla piattaforma digitale Skype, oltre alla chat di gruppo. Naturalmente non si è trattato di un semplice invio di materiali o la mera assegnazione di compiti, tutto è stato preceduto da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o si sono stabiliti interventi successivi di chiarimento o restituzione da parte del docente di esercizi corretti, in modalità sincrona o asincrona, e comunque le azioni sono state finalizzate a sollecitare l'apprendimento di tutti gli alunni, privilegiando il collegamento diretto e continuo con la classe, per riuscire a raggiungere al meglio, il traguardo degli esami di Stato.

LIBRO DI TESTO "Azienda passo passo 2.0 secondo biennio e quinto anno vol. 3"
di L. Sorrentino, G. Siciliano, A. Erri, Edizioni Paramond Pearson

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Per quanto riguarda le modalità di verifica sono state articolate secondo modalità diverse (prove strutturate, semistrutturate, test, temi, problemi, scritture in P.D., simulazioni di casi aziendali) scelte in base agli obiettivi che si volevano misurare e finalizzate ad avere una pluralità di elementi per la valutazione.

Speciale attenzione è stata rivolta alla predisposizione di griglie di correzione per tutti i tipi di prova al fine di contenere il più possibile la soggettività dei giudizi, promuovendo la loro autovalutazione, sia per le verifiche scritte, che per quelle orali.

Nel primo quadrimestre sono state svolte due verifiche scritte e due prove orali, nel secondo quadrimestre con la didattica a distanza sono state effettuate numerose verifiche orali nelle videolezioni, per cercare di simulare il più possibile il colloquio orale, e le prove scritte sono state fatte come esercitazioni inviate tramite la piattaforma Collabora.

La valutazione terrà conto, per l'attribuzione del voto e del giudizio, di quanto stabilito dal Consiglio di classe ed inoltre terrà conto dei seguenti elementi:

- i risultati delle verifiche sommative;
- i progressi rispetto alla situazione di partenza;
- la partecipazione al lavoro scolastico;
- la capacità di organizzare lo studio;

il raggiungimento degli obiettivi cognitivi e comportamentali fissati.

Valutazione del periodo "on line"

Tutti gli studenti devono avere un congruo numero di valutazioni (voto) almeno due (2) relative al periodo di didattica online (a cui si aggiungeranno eventuali valutazioni precedenti) e la valutazione del primo quadrimestre.

Per la didattica a distanza, non si può trasferire nel virtuale la riproduzione sterile delle attività in presenza, ma bisogna cambiare i paradigmi e puntare sull'aspetto formativo della valutazione.

È necessario tener conto, non solamente del livello di raggiungimento, da parte di ogni alunno, delle singole abilità e delle singole micro-abilità definite non più dalla progettazione ma nella ri-progettazione, naturalmente, ma anche della particolarità del suggerimento didattico proposto. Criteri e modalità di verifica per la dad:

E' necessaria la verifica delle presenze e della partecipazione alle attività annotata sistematicamente sul registro elettronico; e, successivamente, per la verifica degli apprendimenti, è stata sia di tipo sincrono e che asincrono.

Per la modalità sincrona:

a) verifiche orali: lo studente che sostiene la verifica ha avuto la cam accesa, ha guardato dritto davanti a sé come se effettivamente guardasse negli occhi il docente, a volte in piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipava alla riunione.

b) verifiche scritte:

1. Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
2. Compiti a tempo sulla piattaforma Collabora, e nell'aula virtuale del libro di testo
3. Svolgimento di esercizi e verifiche del libro di testo
4. Simulazioni delle possibili prove scritte/orali per l'Esame di Stato

In modalità asincrona:

La verifica asincrona è avvenuta con la consegna dello svolgimento di un prodotto scritto, delle esercitazioni assegnate, tali attività sono state poi approfondite in sincrono: in sede di videoconferenza, in modo tale da poter imparare dagli errori e poter capire le scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si è configurato, quindi, come forma ibrida (scritto + orale), cercando il più possibile di simulare l'ambiente previsto per l'Esame di Stato.

Il comportamento

Nella valutazione si terrà conto del comportamento, considerando l'intera vita scolastica dell'allievo, e nella Dad. In tutte queste attività a distanza, essenziale sarà la valutazione della partecipazione alle attività proposte, la puntualità nella consegna dei compiti e/o nell'avvertire il docente di qualsiasi imprevisto, in tempi congrui e non successivi alle consegne, mostrando maturità nell'impegno scolastico e accuratezza nei confronti della disciplina.

Contenuti didattici

LE IMPRESE INDUSTRIALI

LA GESTIONE STRATEGICA

LA PIANIFICAZIONE

IL CONTROLLO DI GESTIONE

IL BUDGET

L'ANALISI DEGLI SCOSTAMENTI E IL REPORTING

IL BILANCIO D'ESERCIZIO: il sistema informativo di bilancio, ripetizione di alcuni concetti della contabilità generale, le scritture di assestamento

BILANCIO CON DATI A SCELTA

LA RICLASSIFICAZIONE DEL BILANCIO

ANALISI DI BILANCIO PER INDICI

SCHINCO Armando Simone

Programma annuale

Disciplina: Scienze Motorie

Classe: 5° B - SIA

Test motori in ingresso: Lancio palla medica, salto in lungo da fermo, navetta 10x6

Circuiti di lavoro aerobico con rilevazione della frequenza cardiaca e respiratoria.

Tecnica della corsa ad ostacoli e circuiti di lavoro a stazioni sulla combinazione motoria.

Giochi sportivi:

Elementi di tattica collettiva del gioco della pallavolo, Elementi di tattica collettiva del gioco della pallacanestro, Elementi di tattica collettiva del gioco della pallamano.

Gesti arbitrali ed autoarbitraggio.

Esercizi di potenziamento della muscolatura paravertebrale con obiettivi posturali e correttivi.

Elementi di primo soccorso, protocollo GAS e RICE, respirazione assistita, massaggio cardiaco e manovra di heimlich.

Circuiti a stazioni di potenziamento dell'arto inferiore attraverso l'uso di piccoli attrezzi.
Circuiti di destrezza con enfasi sulla creatività motoria.
Esercizi di elasticità muscolare e respirazione con l'ausilio di materassini e attraverso il lavoro a coppie con rilevazione della frequenza respiratoria e monitoraggio del diaframma.
Ricerca della respirazione diaframmatica.

Esercizi e progressioni alla spalliera simmetrica ed asimmetrica.

Esercitazioni pratiche di assistenza al compagno in esercitazioni di capovolta ed alla spalliera svedese.

Esercizi a corpo libero a casa attraverso l'utilizzo di utensili domestici come attrezzi e rilevamento della frequenza cardiaca.

RELAZIONE FINALE

Docente: Schinco Simone

Disciplina: Scienze Motorie

Classe: 5 B sia

a.s. 2019-2020

Profilo della classe

Il gruppo classe, composto da 9 alunni di cui 5 femmine e 4 maschi, ha mostrato in partenza una situazione generale di scarsa attitudine all'attenzione ed all'orientamento al compito, la partecipazione alle attività pratiche sono state discontinue durante tutto l'arco dell'anno. Sovente si è dovuto ricorrere ad interventi disciplinari per richiamare all'attenzione ed a comportamenti responsabili, tutto ciò dovuto anche dall'elevato numero di alunni. Tuttavia alcuni studenti hanno dimostrato ottime capacità motorie e livelli di competenza di buon livello, aiutando spesso attraverso rinforzi positivi, i compagni in difficoltà. I livelli minimi sono stati raggiunti e gli obiettivi sono stati mirati e riprogettati al fine di adeguare il percorso al gruppo classe.

Traguardi formativi raggiunti(rispetto alla programmazione)

- Conosce e applica alcune metodiche di allenamento al fine di raggiungere obiettivi nel breve, medio e lungo termine cooperando alla loro strutturazione assieme al gruppo classe o in piccoli gruppi.
- Valuta le proprie capacità e prestazioni confrontandole con appropriate tabelle di riferimento e svolge attività di diversa durata e intensità, distinguendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva. Discrimina con occhio critico i propri miglioramenti adottando atteggiamento positivo verso quelli raggiunti dai propri compagni.
- Utilizzare in modo personale e creativo le abilità motorie specifiche degli sport e delle attività praticate.
- Valutare l'efficacia di un programma di lavoro misurandone gli effetti su di sé.
- Intervenire in caso di infortunio e/o situazioni di pericolo, con un primo soccorso adeguato.
- Applicare efficacemente le principali strategie di tecnica e tattica individuale e collettiva dei principali giochi sportivi.

<p>Metodologie e strategie didattiche utilizzate</p> <p>Gli obiettivi saranno raggiunti attraverso l'utilizzo di stili di apprendimento misti sia di produzione che di riproduzione, favorendo la creatività e l'apprendimento attraverso scoperta guidata.. Saranno favorite attività in piccoli gruppi per agevolare la socializzazione tra gli alunni, attività tecnico-sportive all'aperto, esercitazioni individuali ed a coppie attraverso assegnazione di compiti.</p>
<p>Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi</p> <p>Palestra scolastica, attrezzi di ginnastica attrezzistica ed artistica, coni, cinesini e palloni di varie forme e peso. Piscina comunale di S. Ferdinando. Spazio esterno per attività in luoghi a contatto con la natura.</p>
<p>Strumenti di verifica e criteri di valutazione</p> <p>Per le prove di verifica, verranno utilizzati i seguenti strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione diretta e sistematica da parte dell'insegnante con registrazione dei risultati ottenuti in relazione alle capacità e competenze prese in considerazione • Test e prove teorico-pratiche <p>La valutazione finale di ogni singolo studente terrà conto dei risultati ottenuti, dei miglioramenti raggiunti rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dimostrati nel corso dell'intero anno scolastico, nonché delle griglie di valutazione stabilite nel piano dell'offerta formativa.</p>
<p>Contenuti didattici</p> <p>ABILITA' E CAPACITA': Esecuzione di percorsi di destrezza che comprendano abilità e capacità motorie diverse e trasferibili quali: correre, saltare, lanciare, con utilizzo di coni, cinesini, cerchi palle di vario peso forma e dimensione.</p> <p>BASKET: Apprendimento delle tattiche di marcatura a zona ed a uomo, consolidamento dei fondamentali, arbitraggio e conoscenza delle regole.</p> <p>POTENZIAMENTO MUSCOLARE: Eseguire in circuit training e attraverso serie e ripetizioni percorsi di potenziamento dell'arto superiore ed inferiore nonché della muscolatura paravertebrale ed addominale.</p> <p>PRIMO SOCCORSO: Conoscere ed eseguire le corrette tecniche di primo soccorso quali Respirazione assistita, protocollo RICE, protocollo GAS, massaggio cardiaco.</p> <p>CORRERE: Svolgere attività in circuit training o senza pause per lo sviluppo della resistenza aerobica ed anaerobica ed eseguire circuiti di velocità e rapidità su varie distanze con cronometraggio. Applicare e conoscere le principali tecniche di allenamento delle capacità di resistenza e velocità.</p> <p>MUSCOLI E STRETCHING: Consolidamento delle conoscenze di anatomia dell'apparato locomotore e dei principali distretti corporei, uso della terminologia tecnica. Principali tecniche di allungamento muscolare (statico, dinamico, balistico) sui vari distretti muscolari, Differenze tra muscoli, tendini e legamenti e conoscenza della loro sede e nomenclatura.</p> <p>Conoscenza dei principali distretti corporei. Esecuzione e conoscenza della tecnica di primo soccorso GAS. Rispetto del regolamento di gioco. Esecuzione senza interruzione del compito motorio.</p>

San Ferdinando di Puglia 29 maggio 2020.