

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

Dell'Aquila Staffa

San Ferdinando Trinitapoli

**DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

30 MAGGIO 2020

Classe 5^a BR

(RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING)

**ANNO SCOLASTICO
2019/2020**

Il coordinatore: Prof. Salvatore Andreana

INDICE

1. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	2
1.1. Profilo in uscita dell'indirizzo	2
1.2. Quadro orario settimanale	9
1.3. Composizione consiglio di classe	9
2. LA CLASSE	11
2.1. Elenco alunni	11
2.2. Storia e caratteristiche della classe	11
3. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA	14
3.1. Obiettivi trasversali	14
3.2. Percorsi interdisciplinari	16
3.3. Metodologie e strategie didattiche (DaD)	17
3.3. Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi (DaD)	17
3.4. Strumenti di verifica e criteri di valutazione (DaD)	17
3.5. Strategie e metodi per l'inclusione	19
3.6. Attività di recupero e potenziamento	19
3.7. Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"	20
4. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	21
5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI	23
6. SIMULAZIONI D'ESAME	24
7. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO	25
8. FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE	26

ALLEGATI

- A) Programmi svolti delle singole discipline
- B) Griglia di valutazione della prova orale

1. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

1.1. Profilo in uscita dell'indirizzo

PRESENTAZIONE

Indirizzo AFM (Amministrazione, Finanza e Marketing)

Articolazione RIM (Relazioni Internazionali per il Marketing)

L'indirizzo è attivo nella sede di San Ferdinando di Puglia.

Con l'entrata in vigore della Riforma del Secondo Ciclo di Istruzione dall'a. s. 2010/2011, gli Istituti Tecnici si ripartiscono in due settori: il settore Economico articolato in due indirizzi (indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, indirizzo Turismo); il settore Tecnologico articolato in nove indirizzi.

Il MIUR, con la Direttiva n. 4 del 16 gennaio 2012, definisce le Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti Tecnici relativamente al secondo biennio e al quinto anno, a norma dell'articolo 8, comma 3, del Regolamento emanato con il D.P.R. 15 marzo 2010, n.88. Esse costituiscono il completamento delle indicazioni relative al primo biennio, emanate con Direttiva del Ministro n. 57 del 15 luglio 2010, ed intendono mettere in rilievo gli aspetti più innovativi del percorso curricolare, soprattutto nell'ottica della funzione di orientamento alle successive scelte che lo studente è chiamato a fare. Il quinto anno si caratterizza per essere il segmento del percorso formativo in cui si compie l'affinamento della preparazione culturale, tecnica e professionale che fornisce allo studente gli strumenti idonei ad affrontare le scelte per il proprio futuro. In questo senso, lo sviluppo delle competenze si realizza attraverso un collegamento forte con la realtà produttiva del territorio, locale, nazionale o internazionale. In una prospettiva curricolare che vede il secondo biennio e il quinto anno come un percorso unitario di

costruzione e consolidamento delle competenze di profilo, per accompagnare lo studente nella costruzione progressiva di un progetto di vita, di studio e di lavoro.

L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

L'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing" fa riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere, affrontate secondo modelli didattici laboratoriali ed operativi e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche e vari contesti lavorativi, caratterizzandosi per lo studio di discipline innovative ed avanzate, come l'economia geopolitica, le relazioni internazionali e le tecnologie della comunicazione. Il tecnico in "Relazioni internazionali per il marketing" (indirizzo di Amministrazione, Finanza e Marketing) ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale, integrando le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa. Questo quadro disciplinare consente allo studente che ha scelto l'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing" di specializzare competenze che, oltre alla dimensione amministrativo-finanziaria, tipica dell'indirizzo economico, aprono a professioni che vanno dalla tradizionale corrispondenza in lingue estere in istituzioni

pubbliche e imprese private, alle nuove professioni della comunicazione, con particolare riferimento al marketing e alla comunicazione aziendale, alle relazioni pubbliche esterne e internazionali, alle relazioni interculturali e alla mediazione linguistica presso enti pubblici e associazioni. Il corso ha inoltre un forte valore propedeutico per gli indirizzi universitari di tipo economico-giuridico internazionalistico, che richiedono competenze nelle lingue straniere, nell'economia geopolitica, nel diritto internazionale, nella storia comparata della cultura.

In particolare il tecnico in “Relazioni internazionali per il marketing”

è in grado di:

- partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale;
- operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento;
- operare per obiettivi e per progetti;
- documentare opportunamente il proprio lavoro;
- individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
- elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici;
- operare con una visione trasversale e sistemica;
- comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi;
- comunicare in tre lingue straniere anche su argomenti tecnici;

è in grado di assumere ruoli e funzioni in relazione a:

- rilevazione dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi);
- trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- lettura, redazione e interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali;
- controllo della gestione;
- reporting di analisi e di sintesi;
- utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo/finanziaria.

Il titolo di studio conseguito consente l'accesso all'istruzione e formazione tecnica superiore, a qualsiasi facoltà universitaria e alle Accademie militari; apre, inoltre, prospettive occupazionali in vari settori. Resta confermato il valore del diploma medesimo a tutti gli altri effetti previsti dall'ordinamento giuridico.

L'indirizzo è volto a formare una figura professionale, che conosca bene il mondo e i problemi dell'impresa, che abbia una buona competenza linguistico-educativa e la capacità di raccogliere, organizzare ed elaborare informazioni e comportamenti aziendali corretti.

Alla fine del percorso di studi, che ha visto l'utilizzo nel biennio di due lingue straniere (inglese e francese) e nel triennio di tre (inglese, francese e spagnolo), gli studenti potranno avere uno sbocco occupazionale nei settori:

- dell'industria e del commercio (import-export, agenzie commerciali, agenzie e succursali di aziende straniere);
- del turismo (uffici turistici, agenzie di viaggio, servizi alberghieri e di ricezione congressuale, musei e mostre);
- dell'Arte (gallerie).

Altri sbocchi sono rappresentati da:

- gli Enti "di tramite" (consolati, camere di commercio, enti fieristici, enti pubblici);
- l'editoria (servizio estero);
- il Credito (ufficio estero);
- le assicurazioni (servizio estero);
- i trasporti (passeggeri, merci);
- il settore dei mass-media.

Gli studenti potranno proseguire gli studi a livello universitario, in particolare nell'ambito delle discipline economico-giuridiche, delle lingue straniere, delle scienze delle comunicazioni e sociali.

CONTESTO SOCIO – AMBIENTALE DELL'ISS “M. DELL’AQUILA”

L’Istituto opera in un contesto di Comuni (San Ferdinando di Puglia, Trinitapoli, Margherita di Savoia) caratterizzato da nuclei familiari appartenenti al settore agricolo, commerciale, edilizia artigianale, anche se va rilevato un interessante sviluppo di una realtà produttiva artigianale e di piccola industria agro-alimentare. Il bacino d’utenza dell’Istituto è pertanto formato da alunni che, per la maggior parte, provengono da famiglie di commercianti, piccoli artigiani, coltivatori diretti, braccianti e operai; non molti sono dunque gli studenti provenienti da ambiti familiari fortemente motivati.

Le famiglie decidono di far frequentare l’Istituto perché ritengono sia l’indirizzo scolastico più idoneo per l’inserimento rapido dello studente nel contesto lavorativo, nonché per l’accesso alle facoltà universitarie a vocazione aziendale, linguistica e turistica. Inoltre, essendo l’unica scuola superiore nel paese, esso costituisce un elemento fondamentale nella crescita educativa e formativa delle popolazioni studentesche di adolescenti e adulti, che si avvalgono di una vasta gamma di servizi, attività e indirizzi offerti dalla scuola, oltre alle possibilità di sbocco professionale.

FINALITA' PREVISTE DALL'ISTITUTO

Gli obiettivi formativi di fondo sono improntati alla ferma volontà di creare nei giovani una rinnovata coscienza europea, aperta alle diverse istanze culturali che hanno contribuito e contribuiscono a determinarla. In quest'ottica, l'Istituto intende improntare lo studio delle discipline tecniche professionali al servizio della società, nella consapevolezza che anche la cultura operativa possa contribuire a migliorare la qualità della vita. È stata rivisitata, a livello d’Istituto, la programmazione curricolare alla luce di finalità, obiettivi, competenze e criteri generali di valutazione che il Collegio dei Docenti ha così formalizzato nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa (PTOF):

1. favorire il pieno sviluppo della persona che:

- sia consapevole di sé e della realtà naturale e sociale in cui vive;
- sia partecipe e aperta agli altri;
- sia preparata al futuro con l'acquisizione di solide competenze di base e tecnico - professionali;
- sappia comunicare efficacemente;

2. formare un buon cittadino che:

- sia cosciente dei suoi doveri e dei suoi diritti.

Così individuati risultano nel PTOF gli obiettivi didattici trasversali in termini di conoscenze, competenze e capacità:

CONOSCENZE

- un'ampia cultura generale accompagnata da capacità linguistico-espressive e logico interpretative;
- conoscenze dei processi che caratterizzano la gestione aziendale in relazione all'ambiente in cui opera.

COMPETENZE

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- redigere testi ed esprimersi oralmente in modo sufficientemente corretto con uno sviluppo coerente delle tematiche;
- utilizzare metodi, strumenti e tecniche anche multimediali in modo appropriato per risolvere problemi di carattere generale e tecnico;

- descrivere, denominare e classificare gli elementi individuati in un fenomeno complesso osservato;
- padroneggiare le lingue straniere per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

CAPACITA'

- leggere, comprendere e rielaborare in modo autonomo testi scritti relativi a tematiche letterarie, tecniche o economico-commerciali;
- comprendere e interpretare il significato globale di una varietà di messaggi orali trasmessi attraverso vari canali;
- documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- partecipare al lavoro organizzato, individuale o di gruppo;
- interagire e adattarsi a situazioni nuove;
- effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo le informazioni opportune anche con l'ausilio delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

1.2. Quadro orario settimanale

Ora	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
1 ^a	Diritto	Matematica	Relazioni internazionali	Spagnolo	Storia	Matematica
2 ^a	Economia aziendale e geopol.	Francese	Italiano	Economia aziendale e geopol.	Diritto	Francese
3 ^a	Economia aziendale e geopol.	Relazioni internazionali	Spagnolo	Matematica	Religione	Relazioni internazionali
4 ^a	Inglese	Economia	Econ. az. e geopol.	Italiano	Inglese	Spagnolo
5 ^a	Francese	Italiano	Inglese	Storia	Ed. fisica	Economia aziendale e geopol.
6 ^a			Italiano		Ed. fisica	

1.3. Composizione consiglio di classe

Docente	Disciplina	Continuità didattica nel triennio		
		3° Anno	4° Anno	5° Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA (commissario interno)	DISTASO ANTONIETTA	NO	NO	SI
LINGUA INGLESE (commissario interno)	DARGENIO ALESSANDRA	SI	SI	SI
SECONDA LINGUA COMUN. FRANCESE (commissario interno)	DIGREGORIO CARMELA	SI	SI	SI
TERZA LINGUA COMUN. SPAGNOLO (coordinatore)	ANDREANA SALVATORE	NO	SI	SI

MATEMATICA APPLICATA	NARDACCHIONE ROSA	NO	NO	SI
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA (commissario interno)	SAMARELLI PIERO	NO	NO	SI
DIRITTO (commissario interno)	PAPAGNI CARMELA	NO	SI	SI
RELAZIONI INTERNAZIONALI (commissario interno)	SAMARELLI CARMELA	SI	SI	SI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	DICORATO GIUSEPPINA	SI	SI	SI
RELIGIONE	DIPALO GIUSEPPINA IMMACOLATA	SI	SI	SI
SOSTEGNO	BARILE RAFFAELE	SI	SI	SI

2. LA CLASSE

2.1. Elenco alunni

	COGNOME	NOME
1.	BALDUCCI	MARIA
2.	D'ALESSANDRO	LUCIA
3.	DI BITONTO	SABRINA
4.	FRASCOLLA	GIUSEPPE
5.	LAMONACA	LUANA
6.	LARUCCIA	CLAUDIA
7.	LATTANZIO	ALESSIA
8.	LEONE	MIRKO
9.	MICCOLI	COSIMO
10.	ORDINE	MARCO PIO
11.	PECORELLI	MAURIZIO
12.	RUTIGLIANO	FRANCESCO
13.	TIRITIELLO	DOMENICO
14.	VITOBELLO	ANGELA

2.2. Storia e caratteristiche della classe

La classe è composta da 14 alunni (7 maschi e 7 femmine), tutti frequentanti e provenienti dalla IV B RIM dello scorso anno. Durante il terzo anno del corso RIM la classe formava un'unica classe con l'attuale V A RIM , la classe venne sdoppiata per formare due classi quarte. Il triennio vissuto insieme ha permesso agli studenti di raggiungere una buona socializzazione e aggregazione. Sono tutti di nazionalità italiana, alcuni residenti a San Ferdinando, la maggior parte provenienti dalle zone limitrofe di Trinitapoli e Margherita di Savoia e quindi soggetti ai disagi del pendolarismo. Nessun alunno è ripetente. La maggior parte degli allievi è espressione di un contesto socio-culturale di medio livello e la presenza delle famiglie è stata abbastanza costante e collaborativa nei confronti della scuola. Per l'alunno con BES con sostegno la relativa documentazione è depositata agli atti.

Nel corso del triennio conclusivo di studi la classe non ha potuto godere della continuità didattica in alcune materie a causa dell'avvicendamento di alcuni docenti, soprattutto in economia aziendale, inglese, spagnolo, italiano e storia materie fondamentali e/o di indirizzo, così come indicato a pag. 9. Gli studenti hanno manifestato quasi sempre collaborazione e rispetto nei confronti della maggior parte dei docenti, ma nei loro rapporti interpersonali, soprattutto negli ultimi due anni, hanno avuto problemi e screzi a causa di una competizione a volte eccessiva, rendendo, in quei momenti, difficile il regolare svolgimento delle attività didattiche e il clima non sereno. Situazioni che sono però sempre rientrate grazie alla sinergia di azione di alunni e docenti. A parte questi episodi, però, la classe ha partecipato alle lezioni con interesse ed entusiasmo nella maggior parte delle materie. La classe si presenta sotto il profilo dell'apprendimento, con buona parte degli alunni motivati, studiosi, con buona capacità di ascolto e di comunicazione; solo in pochi casi si raggiunge un livello minimo di sufficienza; il metodo di studio per la maggioranza degli alunni è stato proficuo, in virtù di un lavoro domestico finalizzato non esclusivamente al superamento delle prove, alle scadenze e alle verifiche programmate. La frequenza alle lezioni, anche durante la DAD è stata per la maggioranza assidua o regolare, per alcuni altri meno. Il quadro generale è abbastanza omogeneo dal punto di vista disciplinare e didattico, anche se emergono differenze in rapporto alle attitudini individuali di base, all'impegno, all'acquisizione delle competenze, all'applicazione, alle lacune strutturali individuali inerenti l'approfondimento e la capacità di rielaborazione. Circa metà degli allievi mostra un buon livello di preparazione, conoscenze e competenze individuali approfondite, buone capacità di analisi e di sintesi, autonomia di rielaborazione critica ed esposizione puntuale nei linguaggi specifici; altri studenti hanno conseguito una preparazione sufficiente e solo pochi studenti, a causa di un impegno incostante e superficiale, hanno conseguito risultati modesti, con conoscenze che risultano lacunose; i livelli raggiunti nelle diverse discipline sono

indicati dettagliatamente nelle relazioni finali didattiche dei singoli docenti depositate agli atti della scuola.

Per quanto attiene alle prove di verifica, il C.d.C. aveva deliberato a inizio a.s. di somministrare 2 verifiche scritte e 2 verifiche orali a quadrimestre. Ciò è stato possibile solo per il primo quadrimestre, mentre nel secondo Il consiglio di classe, grazie al clima di cordiale collaborazione e di stima reciproca, ha cercato di svolgere un'attività didattica ad hoc e ricca di stimoli per tentare di raggiungere gli obiettivi finali previsti e rimodulati in seguito all'emergenza sanitaria e alla conseguente DAD nonché per poter affrontare nel modo migliore le prove del nuovo Esame di Stato, con tutti i cambiamenti e le novità non sempre chiari e tempestivi provenienti dal Miur. Nel secondo quadrimestre di quest'anno scolastico non si sono potute svolgere né le simulazioni delle prove scritte né le prove INVALSI a seguito della sospensione delle attività didattiche in presenza. Ciononostante, nei giorni 27 e 28 maggio 2020 la classe ha partecipato alla simulazione del colloquio orale dell'Esame di stato conformemente alle modalità previste conformemente all'OM n. 10 del 16/05/2020 (vedasi p. 24).

3. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

3.1. Obiettivi trasversali

Il consiglio di classe in fase di programmazione iniziale ha fissato i seguenti obiettivi trasversali che gli alunni hanno mediamente raggiunto:

OBIETTIVI EDUCATIVI-FORMATIVI:

A. COMPORAMENTALI

Rispettare le regole.

Interagire democraticamente e rispettosamente con gli altri e l'ambiente.

Partecipare attivamente al dialogo educativo.

Potenziare la motivazione allo studio.

Accrescere l'interesse a confrontare la propria realtà socio-culturale con quella degli altri.

Accrescere il desiderio di conoscere e di apprendere, valorizzando il ruolo fondamentale della scuola nella formazione dei giovani.

Saper lavorare in gruppo.

Saper assumere responsabilità e acquisire una autonoma capacità decisionale.

Per facilitare e concretizzare il loro raggiungimento, gli alunni hanno affrontato, in maniera trasversale e con la maggior parte dei docenti, varie tematiche sulle quali hanno soffermato le loro riflessioni, quali e a titolo meramente esemplificativo:

- "la donna" relativamente al ruolo che è venuta assumendo nella società, nella vita politica e all'interno della famiglia.

- "l'anno 1929" spartiacque nell'economia monetaria mondiale e del Paese. Di rilievo storico anche i cambiamenti politici che ormai si erano già avviati e che avrebbero portato di lì a qualche anno ad una modifica della forma di governo dell'Italia.
- "l'Europa" a causa della nuova dimensione assunta dall'individuo in una realtà i cui confini si sono via via allargati e che richiede competenze linguistiche sempre più specifiche, unitamente alla conoscenza delle nuove strutture politiche europee, del loro funzionamento e della normativa comune.
- "il lavoro" in tutte le sue esplicitazioni e dimensioni di diritto ma anche di dovere per una partecipazione diretta e proficua del cittadino all'economia e alla ricchezza del Paese.
- "l'equilibrio" in quanto sistema di vita e di governo cui devono tendere tutti gli enti, dal nucleo più piccolo, quale la famiglia, al più ampio, dopo aver attraversato quelli intermedi, quali lo Stato e l'Europa e non ultimo nel governo dei rapporti di forza tra Stati.
- "la democrazia" in tutte le articolazioni che il vivere democratico comporta e richiede.
- "la famiglia" in quanto nucleo fondante la società, prima forma di accoglienza della persona e residenza di regole utili e necessarie per la costruzione del 'cittadino'.

B. COGNITIVI

Saper ascoltare, comprendere e produrre testi di vario genere.

Esprimere i concetti acquisiti attraverso un linguaggio chiaro ed appropriato.

Essere in grado di estrapolare i contenuti fondamentali per la definizione e risoluzione di un problema.

Sviluppare la capacità di rielaborare dati e contenuti.

Sviluppare la capacità di applicazione critica del sapere.

Potenziare il lessico.

Evidenziare gli elementi essenziali di un argomento.

Sintetizzare adeguatamente concetti, dati e informazioni e prendere appunti.

Potenziare il metodo di studio.

Comprendere e usare la terminologia specifica delle varie discipline.

3.2. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Si citano di seguito i percorsi interdisciplinari o nuclei tematici affrontati durante l'ultimo anno scolastico dalla classe, con l'aggiunta delle materie coinvolte:

L'Unione europea

(Diritto, Inglese, Francese, Relazioni internazionali, Economia aziendale e geop., Storia)

La crisi del 1929

(Storia, Inglese, Relazioni internazionali, Economia az. e geop.)

La famiglia

(Italiano, Diritto, Inglese, Francese, Relazioni internazionali, Economia az. e geopol.)

I diritti fondamentali della persona

(Italiano, Storia, Diritto, Relazioni internazionali, Francese, Inglese)

3.3. Metodologie e strategie didattiche (DaD)

Dal 5 marzo 2020, con la sospensione didattica e l'implementazione della didattica a distanza (DAD), le metodologie e le strategie didattiche sono state ripensate e si possono così riassumere:

- Lezioni frontali in classi virtuali digitali con l'impiego della strumentazione tecnologica
- Schede, mappe concettuali e videolezioni, audiolezioni sincrone e asincrone.
- Assegnazione di compiti con scadenze stabilite in piattaforma, per valutare lo stato delle conoscenze acquisite in itinere, il raggiungimento degli obiettivi dei singoli alunni e valutare eventuali argomenti da rivedere e/o approfondire.
- Bilateralità e dialogo critico, con spunti didattici e problematici, in modo da coinvolgere il più possibile gli studenti e stimolare la loro curiosità e il loro interesse per la materia. Alle lezioni tradizionali sono state affiancate analisi di fattispecie concrete, problem solving, esemplificazioni, richiami all'attualità.
- Formazione di gruppi di chat virtuali con la classe per il mantenimento della comunicazione, l'elargizione di informazioni, chiarimenti e supporto.

3.3. Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi (DaD)

Lo spazio utilizzato è stato essenzialmente quello dell'aula scolastica e dei laboratori fino agli inizi di marzo. Con la sospensione didattica, dal 5 marzo, il contatto con il gruppo classe è stato mantenuto attraverso la creazione di piattaforme e naturalmente del registro elettronico. Ecco una sintesi:

- **REGISTRO ELETTRONICO:** utilizzato da tutti i docenti per l'assegnazione dei compiti, gli appuntamenti per le video lezioni, la messa a disposizione dei materiali e la trascrizione dei voti. Il RE è stato utile anche per l'informazione e la condivisione di tutte le attività didattiche con le famiglie degli alunni, grazie all'accesso loro garantito.
- **COLLABORA** (estensione Registro Elettronico): la piattaforma Collabora è stata utilizzata da tutti i docenti per l'assegnazione e la consegna dei compiti, la comunicazione delle video lezioni e dei link per le video-spiegazioni, la messa a disposizioni dei materiali.
- **IMPARI** (estensione Registro Elettronico): la piattaforma è stata utilizzata solo inizialmente da una parte dei docenti per l'assegnazione e la consegna dei compiti, la comunicazione delle video lezioni e dei link per le video-spiegazioni, la messa a disposizioni dei materiali.
- **WHATSAPP:** con la creazione di gruppi dedicati alle singole materie, per l'ottenimento di feedback immediati, accogliere le necessità degli alunni e affrontare eventuali problematiche, nonché per le comunicazioni urgenti tra alunni e docente.
- **JITSI MEET:** altra piattaforma usata per videolezioni.
- **SKYPE :** utilizzata in alcuni casi su richiesta degli alunni per le lezioni frontali.
- **MOODLE :** piattaforma proposta e utilizzata inizialmente da alcuni docenti.

3.4. Strumenti di verifica e criteri di valutazione (DaD)

La circolare ministeriale del 9 marzo, complementare a quella del 17 marzo 2020, affida la valutazione alla competenza e alla libertà di insegnamento del docente. In considerazione di ciò, nella valutazione si è tenuto conto del rendimento, della partecipazione, della costanza e assiduità nell'assistere alle videolezioni, dell'impegno, del rispetto dei tempi di consegna, del livello di interazione attraverso colloqui e verifiche orali in videoconferenza. Sono stati effettuati anche compiti di realtà, test a risposta aperta, multipla, vero o falso, verifiche e prove scritte strutturate e semistrutturate.

3.5. Strategie e metodi per l'inclusione

Riguardo alle strategie per l'inclusione, i docenti hanno messo in campo strategie inclusive anche attraverso una didattica versatile, metodologie, spazi, strumenti e materiali vari atti a facilitare l'apprendimento dei discenti. Per quanto concerne l'alunno BES, d'accordo con l'insegnante di sostegno e l'alunno interessato, sono state proposte le stesse attività curriculari della classe, mettendo in campo quanto stabilito nel PEI, quando se ne è presentata la necessità. La relazione finale e il documento riservato sono depositati e disponibili agli atti della scuola.

3.6. Attività di recupero e potenziamento

Durante l'anno scolastico sono stati effettuati interventi di recupero in itinere laddove necessario e anche durante la DAD, laddove possibile, i docenti hanno seguito gli alunni anche con interventi personalizzati al fine di orientare l'apprendimento e colmare le lacune rilevate.

3.7. Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”

- 26.02.2019, durante il quarto anno la classe ha partecipato all'incontro intitolato "Moro vive" presso la Biblioteca dell'Istituto "M. Dell'Aquila", con l'intervento dell'On. Gero Grassi sulla figura del grande statista pugliese Aldo Moro. Progetto del Consiglio Regionale della Puglia.

- 09.11.2019, partecipazione, presso il Centro Culturale Polivalente di San Ferdinando di P., al convegno “Avvocati fuori studio, diritto in pillole” centrato su argomenti connessi al mondo del lavoro, con interventi dell'avv. Loredana Lionetti su "Il lavoro sommerso e le alternative secondo legge" e dell'avv. Cinzia Petrignano su "Mobbing: quali tutele".

- 12.12.2019, partecipazione in Auditorium al Convegno sul tema “L’arma dei Carabinieri nella storia: la Sua missione al servizio della Legalità, Giustizia, Diritti Umani, Accoglienza e Integrazione; il ruolo dei Carabinieri nelle missioni di Pace – Gli Angeli di Nassirija”. L’incontro è stato organizzato in collaborazione con l’associazione “Giovanni Paolo II” di Bisceglie. Partecipanti: - Un Rappresentante dell’Arma dei Carabinieri - Il Vicecancelliere Don Giuseppe Abbascià - La sig.ra Margherita Caruso Coletta, vedova del brigadiere Giuseppe Coletta - L’Appuntato Antonio Altavilla, insignito della Croce d’Onore scampato alla strage di Nassirija

- 14.12.2019, in Auditorium, partecipazione alla rappresentazione teatrale “Cinque donne del sud” scritto e diretto da Francesca Zanni e interpretato da Beatrice Fazi. L’evento è organizzato dal Rotary Club Valle dell’Ofanto.

- 18.02.2020, visita studio al Consiglio Regionale della Regione Puglia di Bari per una visita di studio.

4. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

L'esperienza svolta nell'ambito dei PCTO, introdotta inizialmente nel 2003, è stata istituzionalizzata dalla Legge 107/2005, Legge sulla Buona Scuola, per tutti gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado, al fine di permettere loro di affiancare alla formazione scolastica, prettamente teorica, un periodo di esperienza pratica, presso un organismo pubblico o privato.

Le Linee guida emanate con la L. n. 145 del 30.12.2018 hanno rimodulato il percorso di Alternanza Scuola Lavoro (ASL) introducendo la sigla PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) e rimodulando il percorso e il monte ore. Per gli Istituti Tecnici, tra i quali è compreso l'IIS 'Michele Dell'Aquila' di San Ferdinando di Puglia, le ore previste nel corso del triennio non deve essere inferiore a 150 ore, distribuite in periodi di formazione professionale in azienda o in altre attività dirette a favorire l'integrazione con il mondo del lavoro (giornate di orientamento, incontri con esponenti apicali di aziende, stage, ricerche sul campo, Project work), nonché attraverso la partecipazione a programmi di formazione in materia di salute e sicurezza sul posto di lavoro.

La classe è stata impegnata in un percorso triennale per lo sviluppo di competenze trasversali e per l'orientamento che si è così articolato:

Classe terza

La classe comprendeva anche gli alunni dell'attuale 5AR ed era stata divisa in due gruppi per le attività del progetto di due start-up denominate una *RistEat* e l'altra *DreamPen*. Le attività prevedevano l'ideazione di un prodotto, la creazione di un'azienda con una vision e una mission, la realizzazione della struttura organizzativa, la produzione e la sperimentazione del prodotto finale. Per la

realizzazione dell'idea progettuale e della start-up, gli alunni sono stati occupati per circa 90 ore, delle quali una parte spese in incontri con personale esperto esterno alla Scuola; per le rimanenti ore, e anticipando argomenti che sarebbero stati oggetto di studio negli anni successivi e comunque propedeutici all'idea progettuale, gli alunni hanno svolto con i docenti interni all'Istituto, attività di *brainstorming* diretta a scegliere, tra le tante, l'idea progettuale da realizzare, di analisi del contesto e studio del territorio per capire la ricaduta che il progetto avrebbe potuto avere nel contesto socio-economico nel quale sarebbe stato operativo.

La classe ha partecipato alla competizione regionale delle start-up "Impresa in azione", tenutasi a Bari il 29/05/2018 presso la Fiera del Levante in cui, gli amministratori hanno illustrato ad una commissione regionale e ai visitatori provenienti da tutte le scuole della regione, la bontà della loro idea progettuale.

Classe quarta

Durante questo anno scolastico la classe per motivi organizzativi non ha partecipato a attività di PCTO.

Classe quinta

Nel periodo precedente allo stage in azienda gli alunni hanno svolto un periodo di formazione online in collaborazione con l'INAIL in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro per la durata di 12 ore. Il corso di formazione ha avuto per contenuto il concetto di rischio, danno, prevenzione, doveri e sanzioni per i vari soggetti aziendali, organi di vigilanza, il tutto in modalità *e-learning*. Tale formazione generale è stata integrata dalla formazione specifica all'ingresso in azienda.

La classe ha effettuato uno stage lavorativo in azienda della durata di 3 settimane (23 gennaio - 11 febbraio 2020) nell'ambito di un progetto PON. Le aziende,

appartenenti a vari settori ma con maggioranza nel settore dei servizi, avevano sede a Rimini o nel circondario. A questo stage hanno partecipato 11 alunni, espletando svariate mansioni e approfondendo le proprie conoscenze sulla struttura organizzativa e i vari processi aziendali, mentre i restanti 3 alunni hanno effettuato lo stage della stessa durata in aziende del territorio, 2 alunne presso il Comune di Trinitapoli e un alunno presso un'azienda di estrazione e lavorazione del sale marino ubicata nei pressi delle saline di Margherita di Savoia.

Detto percorso si è sviluppato su un monte ore totale di circa 120 ore.

- In data 04.10.2019, uscita didattica a Bari per partecipare all'Open day per l'Orientamento universitario presso il Palazzo dell'Ateneo.

5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

Le attività in programma per l'a.s. in corso, previste tutte per il II quadrimestre, non sono state realizzate per la sopraggiunta sospensione didattica. Di seguito si elencano quelle realizzate nel periodo precedente.

1. 27 settembre 2019, organizzazione e partecipazione alla manifestazione "Friday for Future", in occasione della Settimana dello sviluppo sostenibile, promossa anche dal Ministero per l'Istruzione, l'Università e la Ricerca.
2. 09 novembre 2019, visita alla 59° Fiera Internazionale del Carciofo, Piazza della Costituzione, S. Ferdinando di P.
3. Da novembre 2019 a dicembre 2019 PON di francese della durata di 60 ore, livello B1. Hanno partecipato i seguenti alunni: Balducci M., D'Alessandro L., Di Bitonto S., Laruccia C., Lattanzio A., Miccoli C., Ordine M.P., Pecorelli M. e Vitobello A.

6. SIMULAZIONI D'ESAME

DESCRIZIONE SINTETICA DELLE SIMULAZIONI DELLE PROVE DI ESAME			
TIPO PROVA	DATA	DURATA	MATERIE
Simulazione del colloquio orale (conformemente all'art. 17, comma 1, lettere c), d), e) dell'OM n. 10 del 16/05/2020)	27 e 28 maggio 2020	Ca. 30-40 minuti a candidato	- Italiano e Storia - Inglese - Francese -Economia aziendale e geopolitica - Relazioni internazionali - Diritto

La simulazione è stata organizzata e intesa come mera esercitazione e introduzione alla nuova tipologia di esame e il colloquio non è stato oggetto di valutazione. Si allega comunque la griglia di valutazione nazionale approntata e pubblicata dal MIUR.

Prova scritta discipline di indirizzo

Le tracce per l'elaborato sulle discipline di indirizzo (art. 17, comma 1, lettera a) dell'OM n. 10 del 16/05/2020), saranno assegnate ed inviate agli alunni dai docenti delle medesime discipline ad ogni studente entro il 1° giugno attraverso la posta elettronica, il RE e la piattaforma Collabora. Gli elaborati saranno completati e restituiti dagli alunni attraverso gli stessi canali entro il 13 giugno 2020. Il C.d.C. riunitosi in videoconferenza in data 29 maggio 2020 ha preso conoscenza delle tracce preparate e redatte dai docenti delle discipline.

7. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO

ITALIANO

SELEZIONE PASSI ANTOLOGICI

- VERGA- I MALAVOGLIA , VINTI E LA FIUMANA DEL PROGRESSO
- VERGA- MASTRO -DON GESUALDO, LA MORTE DI MASTRO DON –GESUALDO
- PASCOLI- MYRICAE, X AGOSTO
- PASCOLI- MYRICAE, TEMPORALE
- PASCOLI- MYRICAE, NOVEMBRE
- PASCOLI- I CANTI DI CASTELVECCHIO , IL GELSOMINO NOTTURNO
- UNGARETTI- L'ALLEGRIA , SOLDATI
- UNGARETTI- L'ALLEGRIA, VEGLIA
- UNGARETTI - L'ALLEGRIA , SAN MARTINO DEL CARSO
- PIRANDELLO - IL FU MATTIA PASCAL , LA COSTRUZIONE DI UNA NUOVA IDENTITÀ
- PIRANDELLO - UNO NESSUNO E CENTOMILA , NESSUN NOME
- MONTALE- OSSI DI SEPPIA, SPESSO IL MALE DI VIVVERE HO INCONTRATO
- MONTALE- OSSI DI SEPPIA, NON CHIEDERCI LA PAROLA
- MONTALE- LE OCCASIONI , NON RECIDERE, FORBICE, QUEL VOLTO
- MONTALE- OSSI DI SEPPIA , MERIGGIARE PALLIDO E ASSORTO

8. FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Firma
Antonietta Distaso	
Alessandra Dargenio	
Rosa Nardacchione	
Carmela Papagni	
Giuseppina Dicorato	
Giuseppina Immacolata Di Palo	
Carmela Digregorio	
Pietro Samarelli	
Salvatore Andreana	
Carmela Samarelli	
Raffaele Barile	

Approvazione del Documento del Consiglio di classe

Nell'impossibilità di recarsi nei locali della scuola per apporre le dovute firme, il presente documento è stato inviato tramite posta elettronica ai tutti i docenti membri del Consiglio di classe, i quali hanno dichiarato di averlo visionato e approvato con apposita e-mail di risposta.

ALLEGATI

A) Programmi svolti delle singole discipline

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA STATALE
“MICHELE DELL’AQUILA”
PROGRAMMA ITALIANO a.s.2019 -2020

Indirizzo: Relazioni Internazionali per il Marketing
Classe: V Sezione: BR
Testo: “Le occasioni della letteratura ”
Autori: G. Baldi- S. Giusso – M. Razetti – G. Zaccaria
Insegnante: Antonietta Distaso

L’ETA’ POSTUNITARIA

Lo scenario: storia, società, cultura, idee
Le strutture politiche, economiche e sociali
Le ideologie
Le istituzioni culturali
Gli intellettuali
La lingua
La contestazione ideologica e stilistica degli scapigliati
Il romanzo del secondo Ottocento in Europa e in Italia
Il Naturalismo francese
Gustave Flaubert – I sogni romantici di Emma
Emile Zola – L’alcol inonda Parigi
Il Verismo italiano
La condizione femminile nell’età borghese
Gustave Flaubert
Il grigiore della provincia e il sogno della metropoli
Giovanni Verga
La vita
I romanzi preveristi
La svolta verista
Poetica e tecnica narrativa del Verga verista
L’ideologia verghiana
Il verismo di Verga e il naturalismo zoliano
Vita dei campi
Rosso Malpelo
Il ciclo dei Vinti
I «vinti» e la «fiumana del progresso»
I Malavoglia

Il mondo arcaico e l'irruzione della storia

I Malavoglia e la comunità del villaggio: valori ideali e interesse economico

Le Novelle rusticane, Per le vie, Cavalleria rusticana

La roba

Il Mastro- don Gesualdo

La tensione faustiana del self - made man

L'ultimo Verga

La critica

IL DECADENTISMO

Lo scenario: cultura, idee

Premessa

La visione del mondo decadente

La poetica del Decadentismo

Temi e miti della letteratura decadente

Il romanzo decadente in Europa

Giovanni Pascoli

La vita

La visione del mondo

La poetica :Il fanciullino

L'ideologia politica

Myricae

X Agosto

Temporale

Novembre

I canti di Castelvecchio

Il gelsomino notturno

I Poemi conviviali, i Carmina, le ultime raccolte, i saggi

La critica

IL PRIMO NOVECENTO

Lo scenario: storia, società, cultura, idee

La situazione storica e sociale in Italia

L'ideologia

Le istituzioni culturali

Luigi Pirandello

La vita

La visione del mondo

La poetica

Le poesie e le novelle

La trappola

I romanzi

Il fu Mattia Pascal

Uno, nessuno e centomila

Gli esordi teatrali e il periodo «grottesco»

Il giuoco delle parti

Il “teatro nel teatro”

L’ultima produzione teatrale

L’ultimo Pirandello narratore

La critica

TRA LE DUE GUERRE

La cultura

La società italiana fra modernità e arretratezza

L’Ermetismo

Giuseppe Ungaretti

La vita

L’allegria

Veglia

San Martino del Carso

Mattina

Soldati

Il Sentimento del tempo

Il dolore e le ultime raccolte

Non gridate più

La critica

Eugenio Montale

La vita

Ossi di seppia

Non chiederci la parola

Merigiare pallido e assorto

Spesso il male di vivere ho incontrato

Il “secondo” Montale

Le occasioni

Non recidere, forbice, quel volto

Il “terzo” Montale

La bufera e altro

L’ultimo Montale

La critica

Prof.ssa Antonietta Distaso

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA STATALE
“MICHELE DELL’AQUILA”
PROGRAMMA STORIA a.s. 2019 - 2020

Indirizzo: Relazioni Internazionali per il Marketing

Classe: V Sezione: BR

Testo: “ UN FUTURO PER LA STORIA” - Il Novecento e oggi, Vol. III

Autori: Vittoria Calvani

Insegnante: Antonietta Distaso

Belle époque e società di massa

L’ottimismo del Novecento e la Belle époque

L’Esposizione universale di Parigi

La catena di montaggio e la produzione in serie

Il suffragio universale maschile e i partiti di massa

Che cos’è la società di massa?

L’età giolittiana

Un re ucciso e un liberale al governo

Il progetto politico di Giolitti

Sostenitori e nemici del progetto

Le contraddizioni della politica di Giolitti

Lo sciopero generale nazionale del 1904

Le riforme sociali

Il suffragio universale

Il decollo dell’industria

Il Meridione e il voto di scambio

Il Patto Gentiloni e le elezioni del 1913

La conquista della Libia

La caduta di Giolitti

Venti di guerra

Vecchi rancori e nuove alleanze

L’Impero asburgico: un mosaico di nazioni

Un impero vicino al collasso

Verso la guerra

La Prima guerra mondiale

Lo scoppio della guerra

L’illusione di una “guerra-lampo”

Il Fronte occidentale: la guerra di trincea

Il Fronte turco
Il Fronte orientale
L'Italia della neutralità al Patto segreto di Londra
Il dibattito tra neutralisti e interventisti e l'entrata in guerra
Il Fronte italiano
I Fronti interni
L'intervento degli Stati Uniti
Una rivoluzione determina l'uscita della Russia dal conflitto
L'attacco finale all'Austria
La resa della Germania e la vittoria degli Alleati

Una pace instabile

Le cifre dell'inutile strage
Gli effetti della "teoria del terrore"
Guerra, morte, fame...e poi la "peste"
La Conferenza di Parigi e il ruolo degli Stati Uniti
I "14 punti" di Wilson
Il principio di autodeterminazione
Il Trattato di Versailles e l'umiliazione della Germania
L'insoddisfazione dell'Italia
La fine dell'Impero austro-ungarico
Il crollo dell'Impero ottomano e la nascita della Turchia
Il fallimento della Conferenza di Parigi

La Rivoluzione russa e lo stalinismo

La pace di Brest-Litovsk e le rinunce territoriali
Dalla "dittatura del proletariato" alla "dittatura del partito comunista sovietico"
La "Nuova politica economica" di Lenin
L'industrializzazione a tappe forzate di Stalin e la strage dei Kulàki
I piani industriali quinquennali
La costruzione del mito di Stalin
Lo Stato totalitario

Il fascismo

L'Italia unita intorno al Milite ignoto
La nuova dignità delle masse popolari
I timori del ceto medio
Il Biennio rosso
I ceti medi emergenti e la "vittoria mutilata"
La fondazione dei Fasci di combattimento
La nascita del fascismo: l'illegalità mascherata da legge e ordine
La nascita del Partito comunista
La Marcia su Roma: Mussolini al governo
Le elezioni del 1924
L'assassinio di Matteotti: un mistero svelato
"Io sono il capo di questa associazione a delinquere"

La fondazione dello Stato fascista
L'identificazione tra Stato e Partito
Dal fascismo "movimento" al fascismo "regime"
Il Concordato con il Vaticano
Successi e insuccessi della politica economica di Mussolini
La conquista dell'Etiopia: nasce l'Impero 136

La crisi del '29

La prodigiosa crescita economica degli Stati Uniti
Le contraddizioni dell'American Way of Life
Il crollo di Wall Street
La catastrofe mondiale
Roosevelt e il New Deal

Il nazismo

Le radici di una tragedia: il Trattato di Versailles
Adolf Hitler: da Vienna a Mein Kampf
Le radici culturali di Hitler
Il programma politico di Hitler
Hitler vince, poi perde, poi stravinca
La nazificazione della Germania
L'organizzazione del consenso
I successi di Hitler in campo economico e sociale
La purificazione della razza
Vittorie politiche all'estero
La Guerra di Spagna
La svolta del '38: Mussolini vassallo del Fuhrer
L'Anschluss dell'Austria e la Conferenza di Monaco
La Polonia e il Patto Molotov- Ribbentrop

La Seconda guerra mondiale

Una guerra veramente "lampo"
L'Italia entra in guerra
La Battaglia d'Inghilterra
L'attacco all'Unione Sovietica
La Legge "affitti e prestiti" e la Carta Atlantica
Pearl Harbor: l'attacco del Giappone agli Stati Uniti
Il "Nuovo ordine" nei paesi slavi
1943: la svolta nelle sorti della guerra
Il crollo del Terzo Reich
La resa del Giappone e la fine della guerra

La "guerra parallela" dell'Italia e la Resistenza

Le "decisioni irrevocabili": l'Italia in guerra
Le sconfitte della flotta del Mediterraneo

Le vittorie dei “siluri umani”
L’attacco alla Grecia
La guerra d’Africa e la fine dell’Impero fascista
Lo sbarco degli Alleati in Sicilia
La caduta del fascismo
L’8 settembre del 1943
La Repubblica di Salò e la divisione dell’Italia
La Resistenza
La “svolta di Salerno”
Scoppia la Guerra civile
La Liberazione
La barbarie delle fòibe

L’Italia della Ricostruzione

Il bilancio dei danni
Una nazione sconfitta e divisa
I nuovi partiti
2 giugno 1946: nasce la Repubblica italiana e si forma l’Assemblea Costituente
La Costituzione della Repubblica italiana
Le decisioni di Palmiro Togliatti
La “guerra fredda” divide le forze antifasciste
Le elezioni del 1948 e la nascita del “centrismo”
La Ricostruzione
Tensioni sociali e manganelli

LE ORIGINI DELLA GUERRA FREDDA

LA DECOLONIZZAZIONE

LA DISTENSIONE

L’ITALIA REPUBBLICANA: DALLA RICOSTRUZIONE AGLI ANNI DI PIOMBO

Prof.ssa Antonietta Distaso

ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “DELL’AQUILA-STAFFA”

76017 - SAN FERDINANDO DI PUGLIA (BT)

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Classe 5 BR

a.s. 2019-2020

Prof.ssa Dicorato Giuseppina

1° quadrimestre

- Esercizi di coordinazione generale e speciale
- Esercizi di equilibrio
- Esercizi di respirazione e di rilassamento
- Sviluppo delle capacità condizionali
- Il movimento: ritmo, velocità di reazione, espressività
- Stretching: esercizi di base ed avanzati
- Ginnastica a corpo libero con piccoli attrezzi
- Atletica: corsa
- Esercizi posturali
- Ginnastica acrobatica
- Allenamento della forza e della resistenza

2° quadrimestre

- Esercizi di coordinazione generale e speciale
- Esercizi di respirazione e di rilassamento
- Esercizi sulla lateralità e la dominanza laterale
- Sviluppo delle capacità condizionali
- Stretching: esercizi di base ed avanzati
- Ginnastica con grandi attrezzi
- Esercizi posturali
- Allenamento della forza
- Sport di squadra: pallavolo
- Torneo di pallavolo
- Fondamentali individuali e di squadra
- Applicazione delle regole sportive
- Studio dei ruoli
- Esercizi sul Metodo Pilates
- Teoria: Capacità condizionali, la forza; La sana alimentazione

Prof.ssa Dicorato Giuseppina

ANNO SCOLASTICO 2019 - 2020
PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

A. REDAZIONE ED ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA

La rilevazione di alcune operazioni di gestione

- a) Come si classificano le immobilizzazioni
- b) Operazioni riguardanti le immobilizzazioni immateriali
- c) Le operazioni riguardanti i beni strumentali
- d) Contabilizzazione della costruzione in economia
- e) Contabilizzazione del leasing
- f) Come si rileva il contratto di subfornitura
- g) Gli aiuti pubblici alle imprese
- h) Come si contabilizzano i contributi ricevuti sotto forma di crediti fiscali.

Il Bilancio di esercizio

- a) Gli strumenti della comunicazione economico-finanziaria
- b) Le disposizioni che regolano il bilancio di esercizio
- c) Il contenuto del bilancio civilistico
- d) Forma e contenuto del bilancio civilistico
- e) I principi di redazione del bilancio

La revisione legale dei conti

- a) Forme di controllo a cui è soggetto il bilancio
- b) Svolgimento della procedura di revisione legale
- c) Giudizi sul bilancio del revisore

La rielaborazione dello Stato Patrimoniale

- a) La rielaborazione dello Stato Patrimoniale
- b) Come si rielabora lo Stato Patrimoniale

La rielaborazione del Conto Economico

- a) La rielaborazione del Conto Economico
- b) Come può essere rielaborato il conto economico

L'analisi della redditività

- a) L'interpretazione del bilancio di esercizio
- b) L'analisi per indici
- c) Gli indici di redditività
- d) Da quali fattori dipende il ROE
- e) Gli indici di produttività

L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria

- a) L'equilibrio della struttura patrimoniale
- b) Gli indici patrimoniali
- c) Gli indici finanziari

B. IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL'IMPRESA

La contabilità gestionale

- a) Elementi che compongono il sistema informativo direzionale
- b) Scopi della contabilità gestionale

- c) Significato di costo
- d) Oggetto di calcolo dei costi
- e) Classificazioni dei costi

Metodi di calcolo dei costi

- a) Metodi che si possono applicare per il calcolo dei costi
- b) Differenze tra costi variabili e costi fissi
- c) Margine di contribuzione
- d) Configurazioni di costo
- e) Imputazione dei costi indiretti
- f) Basi di imputazione dei costi
- g) I centri di costo

L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali

- a) Le decisioni aziendali in connessione con l'analisi dei costi
- b) Scelta tra acquisto di immobilizzazione e leasing
- c) Scelta nel prodotto da eliminare
- d) Decisione Make or Buy
- e) Il Break even analysis
- f) Come si costruisce il diagramma di redditività
- g) Come si calcola il punto di equilibrio
- h) Come si misurano l'efficacia e l'efficienza aziendale

C. LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA

Le strategie aziendali

- a) Che cos'è una strategia
- b) Ambiti delle strategie di corporate

La pianificazione e il controllo di gestione

- a) Il processo di pianificazione strategica
- b) Interpretazione dell'ambiente esterno
- c) Analisi dell'ambiente interno
- d) Contenuto del piano strategico
- e) Contenuto di un piano aziendale
- f) Fasi e strumenti del controllo di gestione
- g) Relazioni che intercorrono tra pianificazione, programmazione e controllo
- h) Modalità di attuazione del controllo di gestione

Il budget

- a) Finalità della programmazione aziendale
- b) Composizione del budget
- c) Tecniche di redazione del budget
- d) Utilizzo dei costi standard per redigere il budget

La redazione del budget

- a) Fasi di redazione del budget economico analitico
- b) Budget delle vendite
- c) Budget della produzione
- d) Budget degli approvvigionamenti
- e) Budget della manodopera diretta
- f) Budget delle rimanenze di materie e prodotti
- g) Gli altri budget settoriali
- h) Budget degli investimenti

- i) Budget finanziari

Il controllo budgetario

- a) Controllo del raggiungimento degli obiettivi programmati
- b) Fasi dell'analisi degli scostamenti
- c) Modalità di analisi degli scostamenti dei costi
- d) Modalità degli scostamenti dei ricavi

Il reporting

- a) Requisiti dei report aziendali
- b) Contenuto dei report aziendali
- c) Destinazione dei report aziendali

D. IL BUSINESS PLAN

Il Business Plan

- a) Motivazione dell'uso del B.P.
- b) Fattori che determinano la nascita di una nuova impresa
- c) Destinatari del B.P.
- d) Contenuto di un B.P.
- e) Come si redige l'introduzione
- f) Modalità di ricerca delle informazioni
- g) Analisi del settore e della concorrenza
- h) Svolgimento dell'analisi del mercato
- i) Informazioni necessarie per la struttura tecnico-operativa del piano
- j) Analisi quantitativa-monetaria
- k) Considerazioni conclusive del B.P.

Prof. Pietro Samarelli

**PROGRAMMA DI RELAZIONI INTERNAZIONALI
ANNO SCOLASTICO 2019 – 2020
CLASSE 5BR
Prof.ssa CARMELA SAMARELLI**

POLITICA ECONOMICA

Politica economica e politica di bilancio.
Teoria Keynesiana degli investimenti.

ENTRATE DELLO STATO

Caratteri e classificazione delle entrate dello Stato.

Imposte – tasse e contributi.

IRPEF: caratteri – soggetti passivi – redditi – calcolo dell'imposta – addizionali regionali e comunali

IRES: caratteri - soggetti passivi – redditi – calcolo dell'imposta.

IRAP: caratteri – soggetti passivi – periodo d'imposta – determinazione della base imponibile e calcolo dell'imposta.

IVA: caratteri – soggetti passivi – oggetto dell'imposta – aliquote e classificazione delle

operazioni.

POLITICA MONETARIA

Operazioni di politica monetaria.

Teoria quantitativa della moneta: saggio d'interesse.

Critiche dei neoclassici.

Ruolo della SEBC – BCE.

CRESCITA E SVILUPPO

Concetti di crescita economica e sviluppo economico.

Sottosviluppo: condizioni e cause.

Fattori determinanti lo sviluppo economico.

Teorie sullo sviluppo economico.

Sviluppo sostenibile.

Organizzazioni mondiali economiche – Microcredito.

GLOBALIZZAZIONE

Conseguenze della globalizzazione.

Sfida della globalizzazione diversa.

Commercio equo e solidale.

Commercio internazionale.

Utilità e svantaggi del commercio internazionale.

Teorie del gap economico.

Teoria del ciclo vitale.

Protezionismo e strumenti attuativi del protezionismo.

Prof.ssa Carmela Samarelli.

**PROGRAMMA DI INGLESE
ANNO SCOLASTICO 2019 – 2020
CLASSE 5BR
Prof.ssa DARGENIO Alessandra**

Contenuti didattici

I quadrimestre

Section 2

4 methods of payments

Open account/Bank transfer

Clean bill collection

Documentary collection

Documentary letter of credit

Payment in advance

5 Ordering

International trade documents

International invoice
Customs Procedures
Placing an order
Replaying to and modifying an order

II quadrimestre

Section 3

Political systems
A parliamentary system : the UK
A presidential system: the USA
The main EU institutions
An insight into the world of economy and finance
Banking
Central bank
The stockexchange
The british economy
The US economy
The European Union
The developmentof the EU
The main institutions
The Euro- a single currency
The EU: Better in or out.

Testi utilizzati: Business Plan Student's book
Business plan Companion book
Ed. Petrini
Materiale aggiuntivo fotocopiato

Programma svolto di Diritto

A.S. 2019/2020

classe 5[^] B RIM

Docente: Prof.ssa Carmela Papagni

Argomenti svolti in unità di apprendimento:

Modulo 1 LO STATO E LA COSTITUZIONE:

Unità 1 LO STATO:

- Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi;
- Forme di Stato;
- Forme di Governo;

Unità 2 LA COSTITUZIONE ITALIANA:

- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana;
- Caratteri della Costituzione Repubblicana
- Le Costituzioni non scritte;
- La Struttura ed i caratteri della Costituzione Repubblicana;
- I Principi Fondamentali;
- La regolamentazione dei rapporti civili;
- La regolamentazione dei rapporti etico-sociali;
- La regolamentazione dei rapporti economici;

Unità 3 IL CORPO ELETTORALE, I PARTITI POLITICI ED I SISTEMI ELETTORALI:

- Il Corpo elettorale e l' elettorato attivo;
- L'Elettorato passivo;
- La Democrazia;
- I Sistemi Elettorali;
- Il sistema elettorale adottato in Italia;
- I partiti politici;
- Il sistema dei partiti;
- Il sistema di finanziamento dei partiti;
- Forme di democrazia diretta: l' iniziativa legislativa e la petizione popolare;
- Il Referendum;

Unità 4 GLI ORGANI COSTITUZIONALI:

- Il Presidente della Repubblica;
- Vicende della carica presidenziale;
- La responsabilità presidenziale;
- Le attribuzioni del Presidente della Repubblica;
- Il Parlamento: struttura bicamerale;
- Organizzazione e funzionamento delle Camere;
- Le funzioni del Parlamento: funzione legislativa;
- Le altre funzioni del Parlamento;
- Il Governo;
- La struttura del Governo;
- La formazione del Governo;
- Le vicende del Governo;
- La Corte Costituzionale;
- Le attribuzioni della Corte Costituzionale;

Modulo 2 L' UNIONE EUROPEA:

Unità 1 L'UNIONE EUROPEA

- Nascita dell'Unione Europea;
- Istituzioni Comunitarie;
- Trattato di Maastricht;
- Trattato di Lisbona;

- Diritti Umani;
- Convenzione di Schengen;
- Principi generali del commercio internazionale;
- I soggetti del Commercio Internazionale;
- I contratti internazionali;
- L'uscita della Gran Bretagna dall'Europa;

- Esercitazioni;

- Verifiche di fine unità .

San Ferdinando di Puglia, 10.05.2020

Firme

Alunni

Rutigliano Francesco
Laruccia Claudia
Ordine Marco Pio

Docente

Prof.ssa C. Papagni
Carmela Papagni

PROGRAMMA DI LINGUA E CULTURA FRANCESE

a.s. 2019/2020

CLASSE QUINTA BR (INDIRIZZO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING)

Docente: Digregorio Carmela

Libro di testo:

Schiavi G., Ruggiero Boella T., Forestier J. Peterlongo, *Le commerce en poche* volume + easy book (su DVD) + ebook. Ed. PETRINI.

Tiziana Cignatta , Nicolas Gerrier: *Points de vue. Culture, Société, Littérature, Art .CIDEB. Dea SCUOLA*

COMMUNICATION COMMERCIALE

L'expédition de la merchandise

L'exportation des marchandises

Les documents accompagnant la merchandise: les Incoterms

Les banques

Les principales catégories de banques

Les opérations bancaires

Les rôles des banques dans les règlements internationaux

Les assurances

Contrats d'assurances

Types d'assurances

CIVILISATION

La France des monuments

Victor Hugo: Les Misérables
Les DROM et LES COM.
Les institutions politiques françaises
Le français dans le monde
La francophonie
L'Union Européenne: les institutions européennes , les objectifs, les symboles.

La colonisation

La décolonisation

Habitudes et idées reçues : Les stéréotypes

Les temps verbaux. Présent, imparfait, futur, conditionnel, plus-que-parfait, passé composé. futur antérieur. Les gallicismes : futur proche, passé récent et présent progressif. Le subjonctif Verbes d'opinion + subjonctif ou indicative. Le gérondif/ participe Passé/ participe présent/ Si conditionnel. L'hypothèse

Gli alunni

La docente

PROGRAMMA DI LINGUA E CULTURA SPAGNOLA

A.S. 2019-20 - CLASSE: V BR (RIM)

PROF. ANDREANA Salvatore

CONTENUTI SVOLTI

Libro di testo: D'Ascanio M./Fasoli. A: "Com.com. Comunicación y comercio", Clitt ed., 2014.

- **La comunicación**
 - teoría de la comunicación
 - tipos de comunicación
 - técnicas de comunicación eficaz
 - las principales causas de una mala comunicación en las empresas
 - describir imágenes y fotos
- **La publicidad y el marketing**
 - definición de publicidad
 - tipos de anuncios publicitarios
 - las expresiones idiomáticas y la publicidad
 - el marketing
- **Las TICS**
 - internet y la web
 - formas en que la web ha cambiado la vida
 - las redes sociales
 - las redes sociales para promocionar una empresa
 - una página web de éxito
- **La comunicación comercial escrita**
 - escribir cartas
 - las cartas comerciales
 - cartas de oferta
 - el correo electrónico
 - circulares
 - el folleto
 - cartas de pedido

- cartas de reclamación y du respuesta
- carta de cobro o reclamación de pago

- **El comercio**

- la empresa
- el empresario
- el organigrama de una empresa
- criterios de clasificación de las empresas
- las sociedades mercantiles
- las cooperativas
- Las ONG

- **La Unión Europea**

- la historia de la Unión Europea
- las instituciones europeas
- España y la UE

- **España**

- la Constitución española
- las Comunidades Autónomas
- el turismo
- las fechas destacadas de la historia de España desde 1975 hasta hoy

- **Gramática**

- hablando se entiende la gente: fraseologismos con el verbo *hablar*
- el futuro de indicativo simple y compuesto, *ir a + inf.*; *pensar + inf.*, morfología y usos
- el condicional simple y compuesto, morfología y usos
- notas sobre la puntuación en las cartas

Il docente

Gli alunni

.....

.....

PROGRAMMA DI MATEMATICA

a.s. 2019/2020

CLASSE QUINTA BR (INDIRIZZO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING)

Docente: Nardacchione Rosa

CONTENUTI

1. Funzione di due variabili, dominio, rappresentazione nello spazio e nel piano. Intorni e punti di accumulazione. Concetto di limite, continuità. Funzioni subordinate, rapporti incrementali e derivate parziali. Massimi e minimi relativi e assoluti. Condizione necessaria per l'esistenza dei massimi e minimi relativi. Metodi algebrici per la ricerca dei massimi e minimi liberi e vincolati ad una funzione. Massimi e minimi delle funzioni lineari.
2. Funzioni economiche di due variabili e funzioni marginali. Ottimizzazione del profitto di un'impresa che produce due beni in regime di monopolio ed in regime di concorrenza perfetta. Funzione di produzione e produttività marginali. Combinazione ottima dei fattori di produzione. Isocosti ed isoquanti. Funzione dell'utilità e curve di indifferenza.
3. Ricerca Operativa: definizione e fasi. Classificazione dei Problemi di scelta. Modelli lineare, quadratico, iperbolico delle funzioni obiettivo. Confronto tra costi e ricavi

attraverso il diagramma di redditività. Break even point. Analisi marginalistica per la soluzione di problemi nel discreto. Gestione delle scorte in magazzino. Problemi di scelta con effetti differiti: valutazione delle alternative con gli strumenti della matematica finanziaria. Problemi di scelta in condizioni di incertezza: valutazione delle alternative tenendo conto della probabilità del verificarsi di eventi casuali, anche tenendo conto della propensione al rischio.

Gli alunni

La docente

PROGRAMMI CONCLUSIVI DI RELIGIONE
A.S. 2019/2020

Classe	5 [^]	Sezione	BR	Sede di	SAN FERDINANDO DI PUGLIA
Materia	RELIGIONE				
Docente	GIUSEPPINA DI PALO				
Testo in adozione	RELIGIONE E RELIGIONI				

- 1) *L' I.R.C.: natura e finalità.*
- 2) *Sacro e profano: differenze.*
- 3) *L' esperienza religiosa: religioso, religiosità, fede.*
- 4) *La simbologia religiosa.*
- 5) *Il linguaggio religioso delle diverse religioni.*
- 6) *Costruzione di mappe concettuali.*
- 7) *I grandi temi della società contemporanea::*
 - *l' eutanasia e il codice deontologico*
 - *Bioetica*
 - *Embrione e monoteismi*
 - *Fecondazione assistita*
 - *Clonazione*
 - *Cellule staminali*
 - *Scienza ,etica e ricerca*

- *La pena di morte e le prospettive mondiali*
- *Il satanismo e le sette religiose*
- *Violenza nello sport*

8) *Il linguaggio comunicativo del cinema storico-biblico: il cineforum.*

9) *L' I.R.C.: una proposta culturale e formativa.*

10) *Le dieci parole.*

11) *Valori da vivere.*

12) *Sviluppo sostenibile*

- *Custodire il creato*
- *L'impegno per un mondo migliore: Fridays for future*
- *Il Sinodo per l'Amazzonia: La Chiesa in difesa dell'ambiente e dell'uomo*
- *Sviluppo Sostenibile e sostenibilità integrale*
- *Oslo capitale green d'Europa 2019*
- *Il caso Italia*
- *Il caso drammatico del Cerro Rico*
- *Una politica mondiale per l'ambiente: protocollo di Kyoto e Conferenza di Parigi*
- *Alex Bellini: un esploratore al servizio della casa comune*
- *L'Agenda 2030 delle Nazioni Unite*
- *La sfida della povertà*
- *Economia solidale e circolare*

San Ferdinando di Puglia, li, 30/05/2020

Gli alunni

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Il docente

Giuseppina Di Palo

B) Griglia di valutazione della prova orale (Allegato B dell'OM n. 10 del 16/05/2020)

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				