

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

**Dell'Aquila Staffa**

San Ferdinando Trinitapoli

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**Classe 5<sup>^</sup> A**  
**RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING**

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

**Docente coordinatore:**  
**Prof. Francesco Dimiccoli**

## INDICE

### INDIRIZZO RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING

<b>1. INFORMAZIONI SUL CURRICULUM.....</b>	<b>pag.3</b>
<b>2. COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITA' DIDATTICA.....</b>	<b>pag.4</b>
<b>3. PROFILO DELLA CLASSE:</b>	
3.1 - Composizione della classe .....	pag 5
3.2 – Storia e caratteristiche della classe.....	pag 5
3.3 – Indicazioni generali sull'attività didattica: Obiettivi, metodologia, verifiche e valutazione (ante COVID-19).....	pag 6
3.4 - Obiettivi, metodologia, verifiche e valutazione rimodulati a seguito dell'attuazione della Didattica a Distanza.....	pag 7
3.5 - Iniziative complementari integrative ed extracurricolari.....	pag 9
3.6 -Percorsi pluridisciplinari.....	pag.9
3.7 -Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento... ..	pag.10
3.8 Attività correlate a “Cittadinanza e Costituzione”.....	pag.13
3.9 Simulazione d'same.....	pag.14
3.10 – Testi d'italiano da sottoporre all'esame.....	pag.14
<b>4. ALLEGATO A :</b>	
Programmi delle singole discipline	

## 1.INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Il Diplomato in “**Amministrazione, Finanza e Marketing**” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.

Nell’articolazione “**Relazioni internazionali per il marketing**”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della comunicazione aziendale con l’utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi

Al termine del corso di studi gli studenti sostengono l’esame di Stato per il conseguimento del diploma che consentirà loro di:

- Avviarsi al **mondo del lavoro** in aziende private, studi commerciali, agenzie di servizi, banche, aziende di produzione di Software, studi legali; partecipare a concorsi indetti da Enti Pubblici;
- Scegliere qualunque facoltà universitarie. In particolare il percorso offre le basi per le seguenti facoltà: ECONOMIA, GIURISPRUDENZA, INFORMATICA, INGEGNERIA GESTIONALE, STATISTICA, LINGUE.P
- Proseguire con un corso post-diploma o con istituti tecnici superiori ([www.indire.it/its](http://www.indire.it/its))

### **Profilo in uscita dell'indirizzo**

Il diplomato di istituto tecnico economico in articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing, a conclusione del percorso quinquennale, ha:

- una preparazione generale e di qualità sui saperi di base;
- competenze specifiche nel campo:
- dei fenomeni economici nazionali ed internazionali
- del diritto pubblico, civile e fiscale
- dei sistemi aziendali e della loro:
- organizzazione
- conduzione e
- controllo di gestione
- del sistema informativo dell’azienda
- degli strumenti informatici
- degli strumenti di marketing
- dei prodotti assicurativi, finanziari e dell’economia sociale;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità.

## Quadro orario settimanale

DISCIPLINE	ORE PER CLASSE				
	1a	2a	3a	4a	5a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Francese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	-	-	-
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
RC o Attività alternativa	1	1	1	1	1
Spagnolo	-	-	3	3	3
Economia Aziendale e Geopolitica	2	2	5	5	6
Diritto	-	-	2	2	2
Relazioni Internazionali	-	-	2	2	3
Tecnologie della Comunicazione	-	-	2	2	-
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 2.Composizione consiglio di classe e continuità didattica

Docente	Disciplina	Continuità didattica		
		3	4	5
		X	X	X
Dimiccoli Francesco	Economia aziendale e Geopolitica	X	X	X
Distaso Antonietta	Lingua e letteratura italiana, storia	X	X	X
Dicorato Francesca	Lingua inglese			X
Nardacchione Rosa	Matematica			X
Porcaro Carmine Pompeo	Diritto		X	X
Dicorato Giuseppina	Scienze motorie e sportive	X	X	X
Di Palo Giuseppina	Religione	X	X	X
Carmela Digregorio	Sec.lingua comun.francese		X	X
Andreana Salvatore	Terza lingua comm. spagnolo		X	X
Forte Maria	Relazioni internazionali		X	X

### **3.PROFILO LA CLASSE**

<b>3.1 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE</b>	
1	Acquaviva Marco Pio
2	Belsito Antonella
3	Capacchione Antonio
4	Dell'Orco Cosimo
5	Di Biase Anna
6	Distaso Barra Veronica
7	Grimaldi Michele
8	Grossano Giuseppina
9	Guarino Christian
10	Guarino Pasquale
11	Losito Giada
12	Mastrototaro Maria Rosaria
13	Palmieri Anna Pia
14	Ragno Maria Teresa
15	Spaccucci Giuseppe
16	Valerio Claudia

### **3.2 STORIA E CARATTERISTICHE DELLA CLASSE**

La classe è composta da 16 alunni, di cui uno DSA. Tutti gli alunni provengono dalla medesima classe prima che in terza è confluita nella 3 RIM e che al quarto anno è stata nuovamente sdoppiata in due (4 A RIM e 4 B RIM).

Il percorso formativo della classe è stato caratterizzato dai seguenti dati:

- continuità didattica in Italiano e Storia, Diritto, Economia aziendale e Geopolitica, Religione, Relazioni internazionali. Francese e Spagnolo;
- discontinuità didattica in Inglese e Matematica.

In inglese e Matematica la discontinuità nel metodo ha condizionato il regolare percorso di crescita culturale per qualche alunno. Sia pure con esiti differenti, i discenti hanno mostrato, in quasi tutte le materie, un certo impegno e una buona partecipazione alle attività didattiche e al dialogo educativo, anche se in rari casi la frequenza alle lezioni è stata irregolare e l'impegno non sempre adeguato rispetto agli obiettivi programmati. Tuttavia, nella classe emerge anche un buon numero di alunni che si sono distinti per capacità, impegno e partecipazione attiva con ottima disponibilità al lavoro, contributi e approfondimenti personali.

In generale la classe offre una buona predisposizione all'ascolto e assume un atteggiamento complessivamente corretto nei confronti dell'Istituzione scolastica e del corpo docente. Globalmente il clima di sana competizione esistente consente di recepire al meglio ogni

proposta didattica e sollecitazione da parte dei docenti e valorizzare non solo i saperi di natura scolastica, ma anche alle conoscenze di tipo professionale e di esperienza lavorativa.

Considerato il buon livello di preparazione medio e l'efficacia del metodo di studi non si sono resi necessari interventi di recupero.

La buona volontà e il senso di responsabilità hanno portato alcuni allievi a raggiungere eccellenti livelli di competenza, mentre una parte di essi è riuscita ad ottenere discreti risultati per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento previsti dall'indirizzo di studio.

A seguito dell'emergenza COVID e la conseguente rimodulazione degli obiettivi, metodi e strumenti, tutta la classe ha partecipato attivamente alle metodologie proprie della Didattica a Distanza, sia sincrona che asincrona, con eccellenti risultati in tutte le discipline.

### **3.3 INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA (Ante COVID-19)**

#### **Obiettivi, metodologia, verifiche e valutazione.**

##### **OBIETTIVI :**

##### **Obiettivi trasversali**

Il Consiglio di Classe in fase di programmazione iniziale ha fissato i seguenti obiettivi trasversali, così divisi:

##### **A. Obiettivi comportamentali:**

- Sviluppare e/o consolidare il valore del rispetto delle regole, della responsabilità, del senso civico
- Sviluppare una buona capacità di socializzazione, integrazione e confronto all'interno del gruppo classe e/o di un qualsiasi gruppo di lavoro
- Conoscere ed acquisire la propria identità culturale

##### **B. Obiettivi cognitivi:**

- Sviluppare e consolidare processi di comprensione e conoscenza
- Saper comunicare in modo chiaro, corretto ed organico sia nella forma scritta che nell'espressione orale, utilizzando i linguaggi specifici delle diverse discipline
- Sviluppare e/o consolidare le capacità logiche, di sintesi, di analisi e di rielaborazione
- Sviluppare e/o consolidare l'approccio critico, le capacità creative ed il problemsolving
- Conoscere e saper organizzare le fasi progettuali di lavoro inerenti la figura professionale di indirizzo

##### **Obiettivi specifici**

Per gli obiettivi specifici delle singole discipline, si rimanda ai consuntivi delle attività disciplinari, allegati al presente documento, di cui costituiscono parte integrante (si veda Allegati).

## **METODOLOGIA, STRUMENTI E CONTENUTI DISCIPLINARI :**

Le metodologie d'insegnamento, gli strumenti utilizzati ed i contenuti disciplinari sono desumibili dai piani di lavoro dei singoli docenti, dalla programmazione di classe ed, in modo sintetico, dai consuntivi delle attività disciplinari, allegati al presente documento, di cui costituiscono parte integrante.

## **VERIFICHE :**

Per ogni quadrimestre, sono state svolte almeno due verifiche scritte e un congruo numero di verifiche orali per ogni singola disciplina.

La verifiche sono state di tipo:

- formativo, finalizzate a diagnosticare e correggere errori rilevati nel percorso di apprendimento, nonché a indurre corretti comportamenti autovalutativi negli studenti;
- sommativo, effettuate al termine dei vari moduli o unità ed utili per la classificazione del profitto.

## **VALUTAZIONE :**

Per decisione del C.d.C la valutazione sommativa delle singole discipline ha tenuto presente i seguenti indicatori:

- conoscenze acquisite
- competenze ed abilità acquisite
- metodo di studio
- partecipazione all'attività didattica
- impegno
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza

Per la valutazione finale si terrà conto della:

- Valutazione di ogni singola disciplina.
- Attribuzione del credito scolastico per il quale il Consiglio di Classe terrà conto dei seguenti elementi: media dei voti dello scrutinio finale, andamento dei due anni precedenti, assiduità della frequenza scolastica, interesse e impegno nella partecipazione alle attività didattiche ed extrascolastiche, comportamento, eventuali crediti formativi.

## **3.4 OBIETTIVI, METODOLOGIA, VERIFICHE E VALUTAZIONE RIMODULATI A SEGUITO DELL'ATTUAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA**

### **Obiettivi**

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, e ciò è stato adeguatamente trasmesso nelle relazioni finali di ogni docente.

Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

In particolare l'orario settimanale è stato adeguatamente rimodulato tenendo conto di non effettuare più di due interventi sincroni al giorno e ricalibrando il carico di lavoro domestico al fine di non appesantire eccessivamente la permanenza a casa degli alunni.

## **Metodologie e strategie didattiche (DaD)**

Con l'emergenza COVID-19, che ha visto un cambiamento radicale dell'attività didattica passando da una scuola in presenza a una scuola virtuale con la D.A.D., è nata la necessità di rivedere le strategie e le metodologie da mettere in atto in funzione della possibilità reale di fruizione e di successo delle singole proposte.

Sin dai primi giorni è emersa la necessità di effettuare almeno una attività in modalità sincrona al giorno che è stata considerata in termini estremamente positivi per conservare l'abitudine all'impegno quotidiano e per contribuire a trattenere gli studenti presso il loro domicilio come raccomandato da tutte le disposizioni normative e sanitarie nell'ottica della riduzione del contagio.

E' stato istituito un foglio elettronico condiviso tra i docenti con cui è stato ristrutturato l'orario di lezione, al fine di non sovraccaricare gli alunni di videolezioni. Inoltre il consiglio di classe ha deliberato di non assegnare una eccessiva quantità di compiti concentrati in pochi giorni, bensì distribuirli in modo omogeneo in base alla programmazione prevista nel foglio condiviso.

## **Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi (DaD)**

Con la D.A.D molti docenti hanno scelto la modalità sincrona, sia per l'introduzione di argomenti nuovi sia per il consolidamento di quelli già affrontati, inoltre con questa modalità si è supportato il contatto sociale tra tutti gli alunni.

Per le modalità asincrone si è provveduto alla pubblicazione di tutto il materiale (da file word e pdf a video autoprodotti o reperiti sui canali internet, prevalentemente youtube) sull'estensione del R.E. COLLABORA, mentre per le lezioni sincrone sono state utilizzate piattaforme quali IMPARI (estensione R.E.), Jitsi, Skype, Zoom, Meet. O altre piattaforme scelte dal singolo docente. Come sistema di comunicazione è stata prediletta la costituzione di gruppi di lavoro di ciascun docente con il gruppo classe su Whatsapp.

## **Strumenti di verifica e criteri di valutazione (DaD)**

Ogni docente ha ritenuto di adottare strumenti di verifica differenti in base alle discipline e metodologie adottate.

Tra i vari strumenti la verifica orale in videoconferenza è risultata la più efficace, senza sottovalutare l'uso di test in tempo reale quali Quizizz, Google Moduli o similari.

In merito ai criteri di valutazione, considerati i disagi della situazione emergenziale, in un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza che gli studenti stanno svolgendo e di valorizzazione positiva di quanto emerge nelle diverse situazioni, sono stati:

- in riferimento all'esperienza generale degli studenti nelle attività a distanza:
  - la capacità organizzativa
  - lo spirito di collaborazione con i compagni nello svolgimento delle consegne
  - il senso di responsabilità e l'impegno
- in riferimento alla partecipazione alle videolezioni:
  - la presenza regolare

- la partecipazione attiva
- in riferimento ai colloqui in videoconferenza:
  - la capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo
  - la correttezza dei contenuti
- in riferimento agli elaborati, con particolare attenzione al rispetto delle consegne:
  - la puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti
  - la cura nell'esecuzione
  - in riferimento agli elaborati, con particolare attenzione ai contenuti: o la correttezza

### **3.5 INIZIATIVE COMPLEMENTARI INTEGRATIVE ED EXTRACURRICULARI**

Nel corso del triennio la classe ha partecipato al progetto lettura ed incontri con gli autori e al progetto teatro con incontri con gli attori.

Una parte di loro ha seguito attivamente un corso di teatro con relativa impostazione delle regole di dizione e ha contribuito attivamente alla scenografia, regia, di uno spettacolo teatrale dal titolo: AMORE.

Buona parte della classe ha partecipato ai corsi ECDL organizzati dalla scuola al fine di conseguire la relativa certificazione.

Diversi alunni hanno partecipato al PON "Preliminary B1" per il conseguimento della relativa certificazione CAMBRIDGE.

### **3.6 PERCORSI PLURIDISCIPLINARI**

Per facilitare e concretizzare il raggiungimento degli obiettivi didattici, gli alunni hanno affrontato, in maniera trasversale e con la maggior parte dei docenti, varie tematiche sulle quali hanno soffermato le loro riflessioni.

I medesimi percorsi sono stati oggetto della selezione del materiale per la simulazione della prova d'esame al fine della discussione prevista dal punto c) dell'art. 16 dell'OM 10 DEL 16/05/2020.

A titolo meramente esemplificativo sono state trattate le seguenti tematiche:

- **Unione Europea;**
- **La famiglia;**
- **Il progresso e l'innovazione tecnologica;**
- **La comunicazione;**
- **La globalizzazione.**

### 3.7 PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO (PCTO)

#### Terzo anno 2017/2018

La classe ha partecipato al progetto "Impresa in azione" in collaborazione con Junior Achievement. Esso adotta il format didattico della mini-impresa che prevede che ogni team imprenditoriale si organizzi come una vera realtà aziendale, dotandosi di una struttura manageriale e di ruoli operativi, documenti, prassi e regole, con il fine di sviluppare concretamente un'idea imprenditoriale (un prodotto, un servizio, un'applicazione digitale) e lanciarla sul mercato, abilitando una micro-attività commerciale.

Gli studenti raccolgono il capitale per avviare la mini-impresa, affrontano le fasi di prototipazione, produzione e vendita. Alla base di tutto ciò, vi è uno studio di fattibilità tecnica ed economica, una corretta analisi dello scenario di riferimento e della propria clientela obiettivo, la ricerca di fornitori per l'acquisto di materie prime, la definizione di una strategia di prezzo, nonché dei canali distributivi. Il team crea un marchio e gestisce professionalmente tutte le attività di comunicazione, dalla stampa delle brochure di prodotto, alla pubblicazione di un sito web, alla gestione dei profili social.

Gli studenti decidono autonomamente, di comune accordo con il docente tutor, l'ambito di intervento della propria mini-impresa. Inoltre è prevista la partecipazione di una serie di esperti aziendali messi a disposizione da Junior Achievement o reperiti nel mercato locale che, a seconda della mini-impresa prescelta, garantiscono il rapporto con il mercato reale.

La partecipazione dell'intero Consiglio di Classe oltre a garantire l'interdisciplinarietà dell'esperienza, offre l'opportunità di sperimentare nuove metodologie didattiche rivolte al conseguimento di competenze degli alunni, fornisce un esempio di lavoro in team, propositivo e costruttivo, crea e consolida una rete di relazioni con il territorio, con altre scuole e con il mondo esterno in genere, indispensabili per l'alternanza scuola-lavoro, divulga il principio di "buone pratiche".

La classe in particolare ha realizzato due mini-imprese:

**Dream-pen** il cui slogan è stato:

*Passato, presente e futuro nell'innovazione tecnologica. Scrivere con la penna, salvare su USB e archiviare Cloud. Tutto in un unico gadget!!!*



- **RistEat** è un'App gratuita, completa e alla portata di tutti. La nostra idea è nata dall'esigenza di dover prenotare uno o più tavoli di un qualsiasi ristorante, pizzeria, pub o trattoria assieme ai nostri amici/colleghi. RistEat offre, oltre al menu completo del locale scelto, la possibilità di poter condividere la propria prenotazione tramite un link inviato via WhatsApp al contatto desiderato. Colui che riceverà il link, dopo aver ultimato il download dell'App, potrà effettuare anch'egli la propria ordinazione sempre rimanendo



all'interno dello stesso tavolo.

La classe ha partecipato alla competizione svolta a Bari il 29/05/2018.

### **Quarto anno 2018/2019**

Durante il quarto anno solo alcuni alunni hanno svolto stage presso studi commerciali della zona durante il periodo estivo.

### **Quinto anno 2019/2020**

In collaborazione con il Comune di San Ferdinando di Puglia, l'Istituto ha collaborato all'organizzazione della Fiera del Carciofo, ed alcuni alunni della classe hanno presidiato alcuni stand e partecipato alla pianificazione di tutta l'iniziativa

Durante quest'anno scolastico tutta la classe ha partecipato ad un PON – Alternanza scuola lavoro dal 23/1/2020 al 11/02/2020 consistente in stage formativi presso aziende di Rimini in diversi settori di servizi, al fine di conseguire le seguenti competenze come previsto dalle linee guida del MIUR:

### **Competenze trasversali oggetto di valutazione:**

- Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini
- Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
- Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
- Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva
- Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi
- Capacità di creare fiducia e provare empatia
- Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi
- Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni
- Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress
- Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
- Creatività e immaginazione
- Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza
- Capacità di accettare la responsabilità

### **Competenze specialistiche e professionali;**

- A Conoscenza del tema del percorso, cogliendo nessi e relazioni con altri ambiti
- B Capacità di esaminare e proporre le diverse opzioni operative con riferimento al compito affidato

## **ORIENTAMENTO**

Durante il corso dell'anno scolastico sono stati organizzati incontri con diversi esperti sia di settori del mondo del lavoro che con referenti di corsi universitari.

In particolare è stata organizzata il 17/10/2019, presso la Fiera di Foggia per la IV Edizione di ORIENTAPUGLIA – ASTERPUGLIA,. una giornata con l'Università di Foggia al fine di orientare alla prosecuzione degli studi universitari.

### 3.8 ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A “CITTADINANZA E COSTITUZIONE”

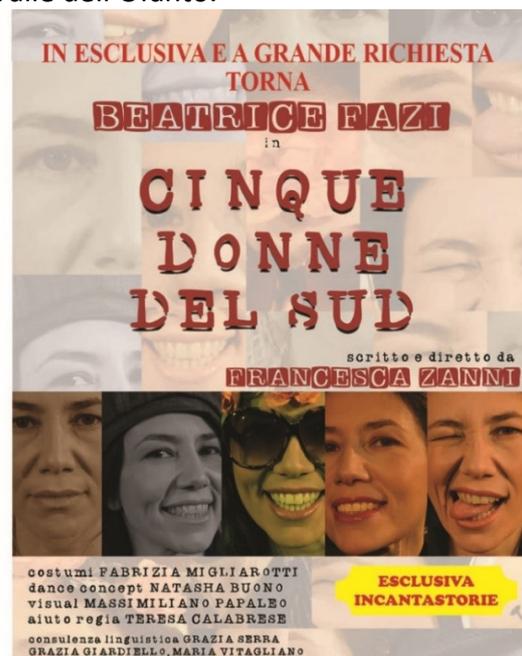
26/02/2019 Incontro con l'on.  
Gero Grassi, Moro vive.



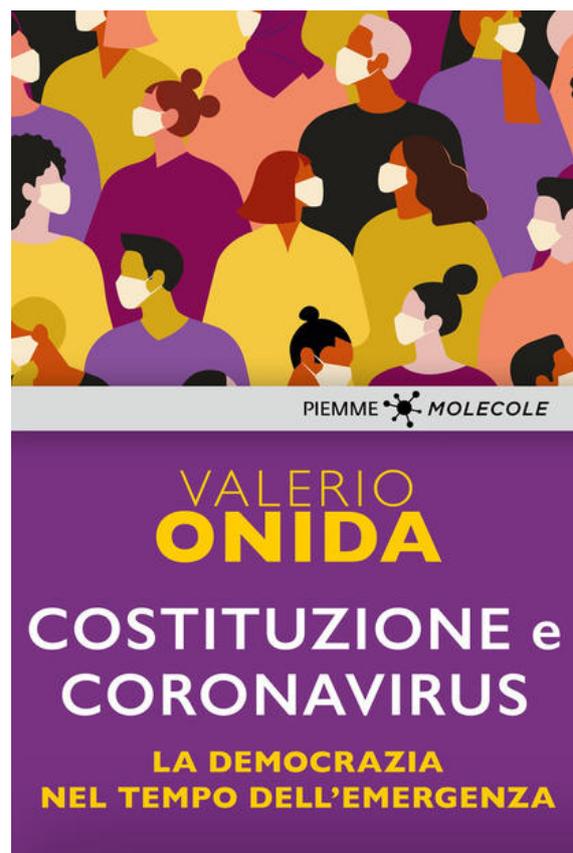
09/11/2019 Convegno “Diritto in pillole” durante il quale saranno trattati argomenti connessi al mondo del lavoro presso il Centro Culturale Polivalente



14/12/2019 Rappresentazione teatrale “Cinque donne del sud” scritto e diretto da Francesca Zanni e interpretato da Beatrice Fazi. L’evento è organizzato dal Rotary Club Valle dell’Ofanto.



Durante il periodo di sospensione delle attività didattiche la classe ha approfondito la tematica Coronavirus e Costituzione, leggendo a distanza il testo omonimo scritto dal costituzionalista Valerio Onida.



### **3.9 SIMULAZIONI D'ESAME**

Il 25/05/2020 e il 26/05/2020 in modalità videoconferenza sulla piattaforma Google Meet è stata organizzata una simulazione d'esame svolta secondo le disposizioni previste dall'OM. 10 del 16/05/2020 alla presenza di tutti gli alunni e di tutti i docenti facenti parte della commissione d'esame.

### **3.10 TESTI DI ITALIANO**

Di seguito sono elencati i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale

#### **Selezione passi antologici**

- Giovanni Verga - I MALAVOGLIA , VINTI E LA FIUMANA DEL PROGRESSO
- Giovanni Verga - MASTRO -DON GESUALDO, LA MORTE DI MASTRO DON –GESUALDO
- Giovanni Pascoli - MYRICAЕ, X AGOSTO
- Giovanni Pascoli - MYRICAЕ, TEMPORALE
- Giovanni Pascoli - MYRICAЕ, NOVEMBRE
- Giovanni Pascoli - I CANTI DI CASTELVECCHIO , IL GELSOMINO NOTTURNO

- Giuseppe Ungaretti - L'ALLEGRIA , SOLDATI
- Giuseppe Ungaretti - L'ALLEGRIA, VEGLIA
- Giuseppe Ungaretti - L'ALLEGRIA , SAN MARTINO DEL CARSO
- Luigi Pirandello - IL FU MATTIA PASCAL , LA COSTRUZIONE DI UNA NUOVA IDENTITA'
- Luigi Pirandello - UNO NESSUNO E CENTOMILA , NESSUN NOME
- Eugenio Montale - OSSI DI SEPPIA, SPESSO IL MALE DI VIVERE HO INCONTRATO
- Eugenio Montale - OSSI DI SEPPIA, NON CHIEDERCI LA PAROLA
- Eugenio Montale - LE OCCASIONI , NON RECIDERE, FORBICE, QUEL VOLTO
- Eugenio Montale - OSSI DI SEPPIA , MERIGGIARE PALLIDO E ASSORTO

Docente	Disciplina	Firme
Dimiccoli Francesco	Economia aziendale e Geopolitica	
Distaso Antonietta	Lingua e letteratura italiana, storia	
Dicorato Francesca	Lingua inglese	
Nardacchione Rosa	Matematica	
Porcaro Carmine Pompeo	Diritto	
Dicorato Giuseppina	Scienze motorie e sportive	
Di Palo Giuseppina	Religione	
Carmela Digregorio	Sec.lingua comun.francese	
Andreana Salvatore	Terza lingua comm. spagnolo	
Forte Maria	Relazioni internazionali	

Approvato dal consiglio di classe a mezzo Mail di presa visione ed approvazione da parte dei docenti che lo compongono.

Allegati:

- Programmi svolti fino al 29/05/2020.

# ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

**INSEGNANTE:** Prof. Dimiccoli Francesco

Libro di testo: **Impresa, Marketing e Mondo** - ed. Tramontana Autori: **Barale, Nazzaro & Ricci**

## **MOD.A: REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA**

### **1. La comunicazione economico-finanziaria**

- Perché le imprese comunicano?
- Come si producono le informazioni economico-finanziarie?
- Quali sono gli strumenti della contabilità generale?

### **2. La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione**

- Come si classificano le immobilizzazioni?
- Quali sono le operazioni riguardanti le immobilizzazioni immateriali?
- Quali sono le operazioni riguardanti i beni strumentali?
- Come si contabilizza la costruzione in economia?
- Come si contabilizza il leasing?
- Come si rileva in contabilità il factoring?
- Quali aiuti pubblici possono ricevere le imprese?
- Come si contabilizzano i contributi finanziari?
- come si contabilizzano i contributi ricevuti sotto forma di crediti fiscali?

### **3. Il bilancio d'esercizio**

- Quali sono gli strumenti della comunicazione economico-finanziaria?
- Quali disposizioni regolano il bilancio d'esercizio?
- Perché i principi contabili europei e americani sono in fase di armonizzazione?
- Qual'è il contenuto del bilancio civilistico?
- In quali forme può essere redatto il bilancio civilistico?
- Quali sono i principi di redazione del bilancio?

### **4. La rielaborazione dello Stato Patrimoniale**

- Perché si deve rielaborare lo Stato Patrimoniale?
- Come si rielabora lo Stato Patrimoniale?

### **5. La rielaborazione del Conto Economico**

- Perché si deve rielaborare il Conto Economico?
- Come si rielabora il Conto Economico?

### **6. L'analisi della redditività**

- Come si interpreta il bilancio d'esercizio?
- Che cos'è l'analisi per indici?
- Quali sono gli indici di redditività?
- Da quali fattori dipende il ROE?
- Quali sono gli indici di produttività?

### **7. L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria**

- Quando la struttura patrimoniale dell'impresa è considerata in equilibrio?
- Quali sono gli indici patrimoniali?
- Quali sono gli indici finanziari?

## **MOD.B: IL CONTROLLO E LA GESTIONI DEI COSTI DELL'IMPRESA**

### **1. La contabilità gestionale**

- Quali elementi compongono il sistema informativo aziendale?
- Quali sono gli scopi della contabilità gestionale?
- Che cosa si intende per costo?
- Quali sono gli oggetti di calcolo dei costi?

## 2. I metodi di calcolo dei costi

- Quali metodi si possono applicare per il calcolo dei costi?
- Quali sono le differenze tra i costi variabili e costi fissi?
- Come si calcola il margine di contribuzione?
- Quali sono le configurazioni di costo?
- Come si imputano i costi indiretti?
- Quali basi di imputazione si utilizzano?
- A che cosa servono i centri di costo?
- Come si applica l'activity based costing?

## 3. L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali

- Quali decisioni aziendali si possono assumere con l'analisi dei costi?
- Come si decide se effettuare un investimento che modifica la capacità produttiva?
- In base a quali elementi si decide insieme se accettare o meno un ordine?
- Come si decide il mix di prodotti da realizzare?
- Come si sceglie il prodotto da eliminare?
- Come si effettuano le decisioni Make or buy?
- Come si effettua la scelta del rivestimento internazionale?
- Cosa si intende per break-even analysis?
- Come si costruisce il programma di redditività?
- Come si calcola il punto di equilibrio?
- Come si misurano l'efficacia e l'efficienza aziendale le strategie aziendali?

## **MOD.C: LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA**

### 1. Le strategie aziendali

- Che cos'è una strategia?
- A quale livelli può essere predisposta una strategia
- Quali ambiti sono coinvolti dalle strategie di corporate?
- Quali sono le strategie di corporate?
- Quali sono le principali strategie di internazionalizzazione?
- Qual'è il ruolo delle imprese multinazionali nel contesto strategico globale?

### 2. Le strategie di business

- Di che cosa si occupano le strategie di business?
- Come si sviluppa una strategia di business?
- Quali sono le possibili strategie di business?
- Su quali fattori si può passare in vantaggio competitivo dell'impresa?
- Perché molte imprese scelgono di concentrarsi sui vecchi di mercato?
- Su quali strategie di business si battono le iniziative di internazionalizzazione?
- Quali sono le scelte strategiche di internazionalizzazione delle imprese di servizi?
- Qual'è l'obiettivo delle strategie finanziarie?
- Quali strategie si collegano alla funzione produzione?
- Che cosa si intende per qualità totale?

### 3. La pianificazione e il controllo di gestione

- Come si svolge il processo di pianificazione strategica

- perché si deve interpretare l'ambiente esterno
- Quale analisi vengono condotte nell'ambiente esterno
- Qual è il contenuto del piano strategico
- Qual è il contenuto di un piano aziendale
- Quali sono le fasi e gli strumenti del controllo di gestione
- quali relazioni intercorrono tra pianificazione programmazione e controllo
- Come si apre il controllo di gestione

#### **4. Il budget**

- Quali sono le finalità della programmazione aziendale?
- Quali sono le parti che compongono il budget?
- Con quali tecniche si redige il budget?
- Perché si utilizzano i costi standard per redigere il budget?

#### **5. La redazione del budget**

- Quali sono le fasi della redazione del budget economico analitico?
- Come si redige il budget delle vendite?
- Come si redige il budget della produzione?
- Come si redige il budget degli approvvigionamenti?
- Come si redige il budget della manodopera diretta?
- Come si redige il budget delle rimanenze di materie e prodotti?
- Come si redigono gli altri budget settoriali?
- Come si redige il budget degli investimenti fissi?
- Come si redige il budget delle fonti-impieghi e il budget di tesoreria?

#### **6. Il controllo budgetario**

- Come si effettua il controllo del raggiungimento degli obiettivi programmati?
- Quali sono le fasi dell'analisi degli scostamenti?
- Come si effettua l'analisi degli scostamenti dei costi?
- Come si effettua l'analisi degli scostamenti dei ricavi?

### **MOD.D: IL BUSINESS PLAN DI IMPRESE CHE OPERANO IN CONTESTI NAZIONALI E INTERNAZIONALI**

#### **1. IL BUSINESS PLAN**

- Perché l'impresa redige il business plan?
- Quali fattori determinano la nascita di una nuova impresa?
- Chi sono i destinatari del business plan?
- Qual è il contenuto di un business plan?
- Come si redige l'introduzione?
- come si effettua la ricerca delle informazioni?
- come si svolge l'analisi del settore e della concorrenza?
- Come si svolge l'analisi del mercato?
- Quali informazioni sono necessarie per la struttura tecnico-operativa del piano?
- Come si effettua l'analisi quantitativo-monetaria?
- Quali possono essere le considerazioni conclusive?

#### **2. Il business plan per l'internazionalizzazione**

- Come si pianifica un'attività all'estero?
- Come si effettua l'analisi Paese?
- Quali elementi definiscono la scelta di localizzazione?

- Come si svolge l'analisi del settore e della concorrenza esteri?
- Come si svolge l'analisi del mercato estero?
- Come si svolge l'analisi della struttura tecnico/operativa per l'estero?
- Quali sono gli elementi dell'analisi quantitativo -monetaria e le considerazioni conclusive?
- Quali vantaggi possono derivare dalla collaborazione tra imprese nel processo di internazionalizzazione?

### 3. Il marketing plan

- Qual è la funzione di un marketing plan?
- Qual è il contenuto di un marketing plan?
- Quali sono le principali politiche di marketing nazionali e internazionali?
- Come si procede dopo aver definito le leve di marketing?

## RELAZIONI INTERNAZIONALI

Docente: Prof.ssa Maria Forte

Gli strumenti della politica economica: politica fiscale, monetaria, regolazione, esercizio di imprese pubbliche

La politica di bilancio. I limiti della politica di bilancio

La politica monetaria. Gli strumenti della politica monetaria. La teoria keynesiana della moneta. La politica monetaria: teoria neoclassica. La politica monetaria nell'UE.

Le spese pubbliche

Le entrate pubbliche

Il Bilancio dello Stato: generalità

Il Bilancio dello Stato: competenza e cassa. Fasi delle entrate e delle spese

Il Bilancio dello Stato redatto secondo i criteri della competenza e della cassa. La struttura del Bilancio: classificazione delle entrate e delle spese. I risultati differenziali

Impostazione del Bilancio. Il DEF e la nota di aggiornamento al DEF. Redazione del bilancio

La legge di approvazione del Bilancio. Bilancio provvisorio. Flessibilità del bilancio

Il semestre europeo. I limiti europei alla creazione dei disavanzi

Generalità sulle imposte

Imposta sul reddito delle persone fisiche (IRPEF)

Imposta sul reddito delle società (IRES)

L'imposta sul valore aggiunto (IVA)

Sviluppo e sottosviluppo economico

La globalizzazione

Le competenze dell'Unione Europea e le politiche nazionali

Fasi dell'integrazione europea

La cooperazione economica internazionale

Il commercio internazionale

I sistemi di pagamento

# DIRITTO

INSEGNANTE: Prof. Carmine Cosma Pompeo PORCARO

## **Percorso A Lo Stato e la Costituzione**

### **Lezione 1 Lo Stato**

1. Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
2. Le forme di Stato
3. Le forme di governo

### **Lezione 2 La Costituzione italiana**

1. Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana
2. I caratteri della Costituzione repubblicana
3. Le Costituzioni non scritte
4. La struttura e i caratteri della Costituzione repubblicana
5. I principi fondamentali
6. La regolamentazione dei rapporti civili
7. La regolamentazione dei rapporti etico-sociali
8. La regolamentazione dei rapporti economici

### **Lezione 3 Il corpo elettorale, i partiti politici e i sistemi elettorali**

1. Il corpo elettorale e l'elettorato attivo
2. L'elettorato passivo
3. La democrazia
4. I sistemi elettorali
5. Il sistema elettorale adottato in Italia
6. I partiti politici
7. Il sistema dei partiti
8. Il sistema di finanziamento dei partiti
9. Le forme di democrazia diretta: l'iniziativa legislativa e la petizione popolare
10. Il referendum

### **Lezione 4 Gli organi costituzionali dello Stato**

1. Il Presidente della Repubblica
2. Vicende della carica presidenziale
3. La responsabilità presidenziale
4. Le attribuzioni del Presidente della Repubblica
5. Il Parlamento: la struttura bicamerale
6. Organizzazione e funzionamento delle Camere
7. Le funzioni del Parlamento: la funzione legislativa
8. Le altre funzioni del Parlamento
9. Il Governo
10. La struttura del Governo
11. La formazione del Governo
12. Le vicende del Governo
13. La Corte costituzionale
14. Le attribuzioni della Corte costituzionale

## **Percorso B L'Unione europea e la Comunità internazionale**

### **Lezione 1 L'Unione europea**

1. Che cos'è l'Unione europea
2. Come nasce l'Unione europea
3. L'allargamento dell'Unione
4. Il Trattato di Lisbona
5. L'uscita della Gran Bretagna dall'Unione europea

### **Lezione 2 Le istituzioni e gli atti dell'Unione europea**

1. L'organizzazione dell'Unione europea
2. Le istituzioni dell'Unione europea
3. Gli atti giuridici dell'Unione europea

### **Lezione 3 Le politiche comuni**

1. Principi fondamentali
2. Alcuni esempi di politiche comuni
3. Le politiche dell'Unione europea per le imprese
4. Le regole della concorrenza nel mercato interno

### **Lezione 4 La Comunità internazionale**

1. Il diritto della Comunità internazionale
2. I soggetti dell'ordinamento internazionale
3. L'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU)
4. Altre organizzazioni internazionali
5. L'Italia e la Comunità internazionale

### **Percorso C Le fonti del diritto internazionale**

#### **Lezione 1 La consuetudine in diritto internazionale**

1. Il diritto internazionale
2. Le consuetudini
3. Eccezioni alla generale applicabilità delle consuetudini: consuetudini particolari e Stati persistent objectors
4. Il diritto consuetudinario cogente
5. La codificazione del diritto consuetudinario
6. I rapporti tra il diritto consuetudinario e gli accordi di codificazione

#### **Lezione 2 I trattati internazionali e le altre fonti**

1. Nozione e classificazione
2. Il procedimento di formazione del trattato
3. La ratifica di un trattato nell'ordinamento italiano e l'entrata in vigore dello stesso
4. L'adesione e le riserve
5. Emendamenti, modifiche dei trattati ed interpretazione degli stessi
6. L'estinzione dei trattati
7. Le cause di invalidità
8. L'applicazione dei trattati tra le parti
9. L'applicazione dei trattati agli Stati terzi
10. La successione degli Stati nei trattati
11. Consuetudine e trattato
12. Le altre fonti del diritto internazionale
13. I principi generali di diritto riconosciuti dalle nazioni civili
14. La dottrina e la giurisprudenza. L'equità
15. I principi costituzionali. Gli atti unilaterali. Il soft law

### **Percorso D La responsabilità internazionale dello Stato e la risoluzione delle controversie**

## **Lezione 1 La responsabilità internazionale**

1. Nozione e tentativi di codificazione della materia
2. Origine della responsabilità: elementi costitutivi del fatto internazionalmente illecito
3. L'elemento soggettivo dell'illecito
4. L'elemento oggettivo dell'illecito
5. La responsabilità per fatti leciti
6. Circostanze che escludono l'illiceità del comportamento
7. Le conseguenze dell'illecito e la nozione di Stato leso
8. La violazione di norme imperative di diritto internazionale

## **Lezione 2 Le controversie internazionali e la loro risoluzione**

1. L'obbligo generale di risolvere pacificamente le controversie internazionali
2. Le controversie internazionali
3. I procedimenti di soluzione pacifica delle controversie: i procedimenti diplomatici
4. I procedimenti arbitrari e giudiziali
5. I tribunali internazionali
6. La Corte Internazionale di Giustizia
7. La funzione conciliativa delle organizzazioni internazionali. Il ruolo dell'ONU

## **Percorso E La disciplina mondiale del commercio e la tutela dei consumatori**

### **Lezione 1 La politica commerciale dell'Unione e i rapporti con il resto del mondo**

1. Il fondamento della politica commerciale: l'unione doganale
2. La disciplina nel Trattato sul funzionamento dell'Unione europea
3. L'Unione e i rapporti commerciali nell'ambito del GATT e del WTO
4. Le misure di protezione commerciale
5. La cooperazione con i paesi terzi
6. L'aiuto umanitario
7. La politica europea di vicinato (PEV)
8. La clausola di solidarietà

### **Lezione 2 La salute e la tutela dei consumatori**

1. Introduzione
2. La sanità pubblica
3. La tutela dei consumatori
4. La sicurezza dei prodotti alimentari

## **Percorso F Il diritto processuale civile internazionale**

### **Lezione 1 Nozione e giurisdizione internazionale del giudice italiano**

1. Natura e funzione
2. Le fonti del diritto internazionale processuale
3. I criteri generali di giurisdizione
4. Derogabilità della giurisdizione italiana
5. Le azioni reali
6. Giurisdizione volontaria: matrimonio e potestà dei genitori, adozione, successioni
7. Class Action e diritto processuale internazionale
8. Momento determinante per la giurisdizione
9. La litispendenza internazionale
10. Immunità dalla giurisdizione italiana

### **Lezione 2 La disciplina processuale e il riconoscimento di atti e sentenze straniere**

1. Legge regolatrice del processo

2. Il riconoscimento in giudizio degli atti stranieri
3. Il riconoscimento delle sentenze e il principio del riconoscimento automatico
4. Il controllo eventuale
5. Il riconoscimento delle sentenze canoniche di nullità del matrimonio concordatario
6. Il riconoscimento automatico secondo il regolamento UE 1215/2012
7. Il titolo esecutivo europeo
9. Procedimento europeo per le controversie di modesta entità
10. Il riconoscimento delle sentenze arbitrali straniere
11. L'arbitrato internazionale

## ITALIANO

Insegnante: Antonietta Distaso

Testo: "Le occasioni della letteratura"

Autori: G. Baldi- S. Giusso – M. Razetti – G. Zaccaria

### L'ETA' POSTUNITARIA

Lo scenario: storia, società, cultura, idee

Le strutture politiche, economiche e sociali

Le ideologie

Le istituzioni culturali

Gli intellettuali

La lingua

La contestazione ideologica e stilistica degli scapigliati

Il romanzo del secondo Ottocento in Europa e in Italia

Il Naturalismo francese

Gustave Flaubert – I sogni romantici di Emma

Emile Zola – L'alcol inonda Parigi

Il Verismo italiano

La condizione femminile nell'età borghese

Gustave Flaubert

Il grigiore della provincia e il sogno della metropoli

**Giovanni Verga**

La vita

I romanzi preveristi

La svolta verista

Poetica e tecnica narrativa del Verga verista

L'ideologia verghiana

Il verismo di Verga e il naturalismo zoliano

Vita dei campi

Rosso Malpelo

Il ciclo dei Vinti

I «vinti» e la «fiumana del progresso»

I Malavoglia

Il mondo arcaico e l'irruzione della storia

I Malavoglia e la comunità del villaggio: valori ideali e interesse economico

Le Novelle rustiche, Per le vie, Cavalleria rusticana

La roba

Il Mastro- don Gesualdo

La tensione faustiana del self - made man

L'ultimo Verga

La critica

IL DECADENTISMO

Lo scenario: cultura, idee

Premessa

La visione del mondo decadente

La poetica del Decadentismo

Temi e miti della letteratura decadente

Il romanzo decadente in Europa

**Giovanni Pascoli**

La vita

La visione del mondo

La poetica :Il fanciullino

L'ideologia politica

Myricae

X Agosto

Temporale

Novembre

## I canti di Castelvecchio

Il gelsomino notturno

I Poemi conviviali, i Carmina, le ultime raccolte, i saggi

La critica

## IL PRIMO NOVECENTO

Lo scenario: storia, società, cultura, idee

La situazione storica e sociale in Italia

L'ideologia

Le istituzioni culturali

### **Luigi Pirandello**

La vita

La visione del mondo

La poetica

Le poesie e le novelle

La trappola

I romanzi

### Il fu Mattia Pascal

### Uno, nessuno e centomila

Gli esordi teatrali e il periodo «grottesco»

Il giuoco delle parti

Il "teatro nel teatro"

L'ultima produzione teatrale

L'ultimo Pirandello narratore

La critica

## TRA LE DUE GUERRE

La cultura

La società italiana fra modernità e arretratezza

L'Ermetismo

### **Giuseppe Ungaretti**

La vita

### L'allegria

Veglia

San Martino del Carso

Mattina

Soldati

Il Sentimento del tempo

Il dolore e le ultime raccolte

Non gridate più

La critica

**Eugenio Montale**

La vita

Ossi di seppia

Non chiederci la parola

Merigiare pallido e assorto

Spesso il male di vivere ho incontrato

Il "secondo" Montale

Le occasioni

Non recidere, forbice, quel volto

Il "terzo" Montale

La bufera e altro

L'ultimo Montale

La critica

## STORIA

Insegnante: Antonietta Distaso

Testo: " UN FUTURO PER LA STORIA" - Il Novecento e oggi, Vol. III

Autori: Vittoria Calvani

### **Belle époque e società di massa**

L'ottimismo del Novecento e la Belle époque

L'Esposizione universale di Parigi

La catena di montaggio e la produzione in serie

Il suffragio universale maschile e i partiti di massa

Che cos'è la società di massa?

### **L'età giolittiana**

Un re ucciso e un liberale al governo

Il progetto politico di Giolitti

Sostenitori e nemici del progetto  
Le contraddizioni della politica di Giolitti  
Lo sciopero generale nazionale del 1904  
Le riforme sociali  
Il suffragio universale  
Il decollo dell'industria  
Il Meridione e il voto di scambio  
Il Patto Gentiloni e le elezioni del 1913  
La conquista della Libia  
La caduta di Giolitti

## **Venti di guerra**

Vecchi rancori e nuove alleanze  
L'Impero asburgico: un mosaico di nazioni  
Un impero vicino al collasso  
Verso la guerra

## **La Prima guerra mondiale**

Lo scoppio della guerra  
L'illusione di una "guerra-lampo"  
Il Fronte occidentale: la guerra di trincea  
Il Fronte turco  
Il Fronte orientale  
L'Italia della neutralità al Patto segreto di Londra  
Il dibattito tra neutralisti e interventisti e l'entrata in guerra  
Il Fronte italiano  
I Fronti interni  
L'intervento degli Stati Uniti  
Una rivoluzione determina l'uscita della Russia dal conflitto  
L'attacco finale all'Austria  
La resa della Germania e la vittoria degli Alleati

## **Una pace instabile**

Le cifre dell'inutile strage  
Gli effetti della "teoria del terrore"  
Guerra, morte, fame...e poi la "peste"  
La Conferenza di Parigi e il ruolo degli Stati Uniti  
I "14 punti" di Wilson  
Il principio di autodeterminazione  
Il Trattato di Versailles e l'umiliazione della Germania  
L'insoddisfazione dell'Italia

La fine dell'Impero austro-ungarico  
Il crollo dell'Impero ottomano e la nascita della Turchia  
Il fallimento della Conferenza di Parigi

## **La Rivoluzione russa e lo stalinismo**

La pace di Brest-Litovsk e le rinunce territoriali  
Dalla "dittatura del proletariato" alla "dittatura del partito comunista sovietico"  
La "Nuova politica economica" di Lenin  
L'industrializzazione a tappe forzate di Stalin e la strage dei Kulàki  
I piani industriali quinquennali  
La costruzione del mito di Stalin  
Lo Stato totalitario

## **Il fascismo**

L'Italia unita intorno al Milite ignoto  
La nuova dignità delle masse popolari  
I timori del ceto medio  
Il Biennio rosso  
I ceti medi emergenti e la "vittoria mutilata"  
La fondazione dei Fasci di combattimento  
La nascita del fascismo: l'illegalità mascherata da legge e ordine  
La nascita del Partito comunista  
La Marcia su Roma: Mussolini al governo  
Le elezioni del 1924  
L'assassinio di Matteotti: un mistero svelato  
"Io sono il capo di questa associazione a delinquere"  
La fondazione dello Stato fascista  
L'identificazione tra Stato e Partito  
Dal fascismo "movimento" al fascismo "regime"  
Il Concordato con il Vaticano  
Successi e insuccessi della politica economica di Mussolini  
La conquista dell'Etiopia: nasce l'Impero 136

## **La crisi del '29**

La prodigiosa crescita economica degli Stati Uniti  
Le contraddizioni dell'American Way of Life  
Il crollo di Wall Street  
La catastrofe mondiale  
Roosevelt e il New Deal

## **Il nazismo**

Le radici di una tragedia: il Trattato di Versailles  
Adolf Hitler: da Vienna a Mein Kampf  
Le radici culturali di Hitler  
Il programma politico di Hitler  
Hitler vince, poi perde, poi stravinca  
La nazificazione della Germania  
L'organizzazione del consenso  
I successi di Hitler in campo economico e sociale  
La purificazione della razza  
Vittorie politiche all'estero  
La Guerra di Spagna  
La svolta del '38: Mussolini vassallo del Führer  
L'Anschluss dell'Austria e la Conferenza di Monaco  
La Polonia e il Patto Molotov- Ribbentrop

## **La Seconda guerra mondiale**

Una guerra veramente "lampo"  
L'Italia entra in guerra  
La Battaglia d'Inghilterra  
L'attacco all'Unione Sovietica  
La Legge "affitti e prestiti" e la Carta Atlantica  
Pearl Harbor: l'attacco del Giappone agli Stati Uniti  
Il "Nuovo ordine" nei paesi slavi  
1943: la svolta nelle sorti della guerra  
Il crollo del Terzo Reich  
La resa del Giappone e la fine della guerra

## **La "guerra parallela" dell'Italia e la Resistenza**

Le "decisioni irrevocabili": l'Italia in guerra  
Le sconfitte della flotta del Mediterraneo  
Le vittorie dei "siluri umani"  
L'attacco alla Grecia  
La guerra d'Africa e la fine dell'Impero fascista  
Lo sbarco degli Alleati in Sicilia  
La caduta del fascismo  
L'8 settembre del 1943  
La Repubblica di Salò e la divisione dell'Italia  
La Resistenza  
La "svolta di Salerno"

Scoppia la Guerra civile  
La Liberazione  
La barbarie delle fòibe

## **L'Italia della Ricostruzione**

Il bilancio dei danni  
Una nazione sconfitta e divisa  
I nuovi partiti  
2 giugno 1946: nasce la Repubblica italiana e si forma l'Assemblea Costituente  
La Costituzione della Repubblica italiana  
Le decisioni di Palmiro Togliatti  
La "guerra fredda" divide le forze antifasciste  
Le elezioni del 1948 e la nascita del "centrismo"  
La Ricostruzione  
Tensioni sociali e manganelli

LE ORIGINI DELLA GUERRA FREDDA

LA DECOLONIZZAZIONE

LA DISTENSIONE

L'ITALIA REPUBBLICANA: DALLA RICOSTRUZIONE AGLI ANNI DI PIOMBO

## **INGLESE**

A parliamentary system: the UK – Political structure – The British Government –

A presidential system: the USA – Political structure – The US Constitution

The main EU institutions: Commission, Parliament, Council

Business letters: enquiries

Methods of payment: Open account – Bank transfer – Clean bill collection – Documentary collection – Letter of credit

The Great War

Logistics

Transport : Choice of transport – Transport in figures – Transport by land: road, pipelines – railways, the Consignment note – Transport by water: Main types, packaging, the Bill of Lading –

Transport by air: The Air Waybill

Banking: Globalization in the banking industry – Modern banking – Online banking and mobile banking

Central banks. The European Central Bank – The Federal Reserve System

Marketing: Market research – The marketing mix (Product, Price, Place, promotion) – Marketing services (Physical evidence, People, Process)

Advertising: Advertising media

## FRANCESE

Prof.ssa DIGREGORIO Carmela

L'expédition de la marchandise

L'exportation des marchandises

Les documents accompagnant la marchandise: les Incoterms

Les banques

Les principales catégories de banques

Les opérations bancaires

Les rôles des banques dans les règlements internationaux

Les assurances

Contrats d'assurances

Types d'assurances

### **CIVILISATION**

La France des monuments

Victor Hugo: Les Misérables

Stendhal: Le Rouge et le noir

Les DROM et LES COM.

Les institutions politiques françaises

Le français dans le monde

La francophonie

L'Union Européenne: les institutions européennes , les objectifs, les symboles.

La colonisation

La décolonisation

Habitudes et idées reçues : Les stéréotypes

Les temps verbaux. Présent, imparfait, futur, conditionnel, plus-que-parfait, passé composé. futur antérieur.

Les gallicismes : futur proche, passé récent et présent progressif. Le subjonctif Verbes d'opinion + subjonctif ou indicative. Le gérondif/ participe Passé/ participe présent/ Si conditionnel. L'hypothèse

## SPAGNOLO

PROF. ANDREANA Salvatore

Libro di testo: D'Ascanio M./Fasoli. A: "Com.com. Comunicación y comercio", Clitt ed., 2014.

- **La comunicación**
  - teoría de la comunicación
  - tipos de comunicación
  - técnicas de comunicación eficaz
  - las principales causas de una mala comunicación en las empresas
  - describir imágenes y fotos
- **La publicidad y el marketing**
  - definición de publicidad
  - tipos de anuncios publicitarios
  - las expresiones idiomáticas y la publicidad
  - el marketing
- **Las TICS**
  - internet y la web
  - formas en que la web ha cambiado la vida
  - las redes sociales
  - las redes sociales para promocionar una empresa
  - una página web de éxito
- **La comunicación comercial escrita**
  - escribir cartas
  - las cartas comerciales
  - cartas de oferta
  - el correo electrónico
  - circulares
  - el folleto
  - cartas de pedido
  - cartas de reclamación y de respuesta
  - carta de cobro o reclamación de pago
- **El comercio**
  - la empresa
  - el empresario
  - el organigrama de una empresa
  - criterios de clasificación de las empresas
  - las sociedades mercantiles
  - las cooperativas
  - Las ONG
- **La Unión Europea**
  - la historia de la Unión Europea
  - las instituciones europeas
  - España y la UE
- **España**
  - la Constitución española
  - las Comunidades Autónomas
  - el turismo
  - las fechas destacadas de la historia de España desde 1975 hasta hoy
- **Gramática**
  - hablando se entiende la gente: fraseologismos con el verbo *hablar*
  - el futuro de indicativo simple y compuesto, *ir a + inf.*; *pensar + inf.*, morfología y usos
  - el condicional simple y compuesto, morfología y usos
  - notas sobre la puntuación en las cartas

# MATEMATICA

**INSEGNANTE: Prof.ssa Rosa Nardacchione**

LIBRO DI TESTO L.Tonioli F.Tonioli G.Tonioli Zimbetti - METODI E MODELLI DELLA MATEMATICA  
– Minerva Scuola

## COMPETENZE

In relazione alla programmazione curriculare, tenuto conto delle differenze tra gli alunni e della situazione straordinaria dovuta all'emergenza covid19, sono state raggiunte le seguenti competenze:

1. utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
2. riesaminare criticamente quanto conosciuto ed appreso;
3. correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

## ABILITÀ

- Determinare il dominio di una funzione di due variabili e rappresentarlo nel piano cartesiano.
- Calcolare le derivate parziali prime e successive.
- Determinare punti critici liberi (massimi, minimi e punti di sella) applicando il metodo algebrico.
- Determinare massimi e minimi vincolati applicando i metodi di sostituzione e del moltiplicatore di Lagrange.
- Determinare massimi e minimi delle funzioni lineari.
- Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.
- Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale. In particolare, saper studiare la legge della domanda di un bene, anche attraverso il calcolo delle elasticità parziali.
- Saper stabilire la relazione esistente tra due beni.
- Saper programmare il valore della produzione di un'azienda, che produce due beni, che consente di raggiungere il massimo profitto.
- Saper determinare la combinazione di capitale e lavoro che consente di raggiungere la massima produzione con il vincolo del costo o il minimo costo con il vincolo della produzione.
- Ottimizzare l'utilità del consumatore con il vincolo del bilancio.
- Valutare la sensibilità della funzione dell'utilità.
- Saper analizzare un problema di scelta, individuando dati e variabili; saper costruire il modello matematico che esprime l'obiettivo del problema.
- Saper applicare le conoscenze relative alla massimizzazione o minimizzazione di una funzione matematica al fine di ottimizzare una situazione economica e aziendale.
- Saper trasferire i capitali nel tempo in operazioni finanziarie semplici e complesse, riguardanti investimenti finanziari ed industriali, anche di leasing, al fine di valutare la scelta più conveniente in problemi con effetti differiti.
- Saper calcolare valor medio e scarto quadratico medio di una variabile casuale economica al fine di poter scegliere l'alternativa più conveniente in un problema in condizioni di incertezza.

## CONTENUTI

- Funzione di due variabili, dominio, rappresentazione nello spazio e nel piano.
- Intorni e punti di accumulazione.

- Concetto di limite, continuità.
- Funzioni subordinate, rapporti incrementali e derivate parziali.
- Massimi e minimi relativi e assoluti.
- Condizione necessaria per l'esistenza dei massimi e minimi relativi.
- Metodi algebrici per la ricerca dei massimi e minimi liberi e vincolati ad una funzione.
- Massimi e minimi delle funzioni lineari.
- Funzioni economiche di due variabili e funzioni marginali.
- Ottimizzazione del profitto di un'impresa che produce due beni in regime di monopolio ed in regime di concorrenza perfetta.
- Funzione di produzione e produttività marginali.
- Combinazione ottima dei fattori di produzione. Isocosti ed isoquanti.
- Funzione dell'utilità e curve di indifferenza.
- **Ricerca Operativa:** definizione e fasi.
  - Classificazione dei Problemi di scelta.
  - Modelli lineare, quadratico, iperbolico delle funzioni obiettivo.
  - Confronto tra costi e ricavi attraverso il diagramma di redditività.
  - Break even point.
  - Analisi marginalistica per la soluzione di problemi nel discreto.
  - Gestione delle scorte in magazzino.
  - Problemi di scelta con effetti differiti: valutazione delle alternative con gli strumenti della matematica finanziaria.

Problemi di scelta in condizioni di incertezza: valutazione delle alternative tenendo conto della probabilità del verificarsi di eventi casuali, anche tenendo

## SCIENZE MOTORIE

Prof.ssa Dicorato Giuseppina

### 1° quadrimestre

- Esercizi di coordinazione generale e speciale
- Esercizi di equilibrio
- Esercizi di respirazione e di rilassamento
- Sviluppo delle capacità condizionali
- Il movimento: ritmo, velocità di reazione, espressività
- Stretching: esercizi di base ed avanzati
- Ginnastica a corpo libero con piccoli attrezzi
- Atletica: corsa
- Esercizi posturali
- Ginnastica acrobatica
- Allenamento della forza e della resistenza

### 2° quadrimestre

- Esercizi di coordinazione generale e speciale
- Esercizi di respirazione e di rilassamento
- Esercizi sulla lateralità e la dominanza laterale

- Sviluppo delle capacità condizionali
- Stretching: esercizi di base ed avanzati
- Ginnastica con grandi attrezzi
- Esercizi posturali
- Allenamento della forza
- Sport di squadra: pallavolo
- Torneo di pallavolo
- Fondamentali individuali e di squadra
- Applicazione delle regole sportive
- Studio dei ruoli
- Esercizi sul Metodo Pilates
- Teoria: Capacità condizionali, la forza; La sana alimentazione