

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

**Dell'Aquila Staffa**

San Ferdinando Trinitapoli



**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**Classe 5<sup>^</sup> A**  
**Amministrazione, Finanza, Marketing**

ESAMI DI STATO  
ANNO SCOLASTICO 2019-2020

Docente coordinatrice:  
Prof.ssa Maria Forte

# INDICE

|                                                                        |      |
|------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO.....                                     | p. 3 |
| 2. QUADRO ORARIO SETTIMANALE.....                                      | p. 3 |
| 3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....                           | p. 4 |
| 4. LA CLASSE.....                                                      | p. 4 |
| 5. STORIA E CARATTERISTICHE DELLA CLASSE.....                          | p. 4 |
| 6. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA .....                  | p. 5 |
| 6.1 Obiettivi trasversali                                              |      |
| 6.2 Obiettivi comportamentali                                          |      |
| 6.3 Obiettivi cognitivi                                                |      |
| 6.4 Obiettivi specifici                                                |      |
| 7. PERCORSI INTERDISCIPLINARI .....                                    | p. 6 |
| 8. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE(DaD).....                        | p. 6 |
| 9. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI E SPAZI (DaD).....             | p. 6 |
| 10. STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE (DaD).....          | p. 7 |
| 11. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE.....                           | p. 7 |
| 12. ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO.....                          | p. 7 |
| 13. ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"..... | p. 7 |
| 14. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO.....       | p. 8 |
| 15. ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI.....          | p. 8 |
| 16. ORIENTAMENTO.....                                                  | p. 8 |
| 17. SIMULAZIONI D'ESAME.....                                           | p. 8 |
| 18. TESTI DI ITALIANO.....                                             | p. 8 |
| Allegati.....                                                          | p. 9 |
| Allegato A: Programmi delle discipline                                 |      |
| Allegato B: Griglia di valutazione                                     |      |

## 1. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

L'indirizzo persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

Accanto ad una consistente cultura generale e di qualità sui saperi di base, questo indirizzo, offre ampie conoscenze in campo contabile, economico, giuridico, capacità linguistiche, conoscenze riguardo ai prodotti assicurativi finanziari, agli strumenti di marketing e forma allo spirito di iniziativa e imprenditorialità.

### Profilo in uscita dell'indirizzo

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing consegue i seguenti risultati di apprendimento in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda, i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
6. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
7. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
8. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
9. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
10. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## 2. QUADRO ORARIO SETTIMANALE

| MATERIE DI INSEGNAMENTO             | CLASSE V |
|-------------------------------------|----------|
| Religione                           | 1        |
| Lingua e Letteratura italiana       | 4        |
| Storia                              | 2        |
| Lingua Inglese                      | 3        |
| Seconda Lingua comunitaria Francese | 3        |
| Economia politica                   | 3        |
| Diritto                             | 3        |
| Matematica                          | 3        |
| Economia aziendale                  | 8        |
| Scienze motorie e sportive          | 2        |

|                   |           |
|-------------------|-----------|
| <b>TOTALE ORE</b> | <b>32</b> |
|-------------------|-----------|

### 3. COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

| Docente                  | Disciplina                | Continuità didattica nel triennio |         |         |
|--------------------------|---------------------------|-----------------------------------|---------|---------|
|                          |                           | 3° Anno                           | 4° Anno | 5° Anno |
| Concetta Lopez           | Italiano-Storia           | no                                | no      | si      |
| Maria Forte              | Diritto-Economia politica | si                                | si      | si      |
| Angelo Raffaele Nigro    | Economia aziendale        | si                                | si      | si      |
| Cosimo Damiano Lattanzio | Religione                 | si                                | si      | si      |
| Luigi Cellamare          | Educazione fisica         | si                                | si      | si      |
| Cataldo Grillo           | Inglese                   | no                                | no      | si      |
| Carmela Mondelli         | Francese                  | no                                | no      | si      |
| Antonella De Bonis       | Matematica                | no                                | no      | si      |

### 4. LA CLASSE

Elenco alunni

|                |                     |
|----------------|---------------------|
| 1.Antonucci    | Ignazio             |
| 2.Bombini      | Claudia Concetta    |
| 3.Calmo        | Michele             |
| 4.De Biase     | Maria Pia           |
| 5.Dellafortuna | Federico            |
| 6.Di Netta     | Marco               |
| 7.Di Nuzzi     | Francesco Pio       |
| 8.Frontino     | Pierluigi           |
| 9.Lamonaca     | Gianluca Ferdinando |
| 10.Logrieco    | Luca                |
| 11.Lorusso     | Giada Francesca     |
| 12.Roccotiello | Vincenzo            |
| 13.Russo       | Federica            |
| 14.Santoro     | Gabriella           |

### 5. STORIA E CARATTERISTICHE DELLA CLASSE

La classe è composta da quattordici alunni, tredici dei quali provengono dalla classe precedente e uno da altra classe, in quanto ripetente. Dal punto di vista della collaborazione tra pari, il gruppo classe nel corso del triennio ha manifestato, a volte, comportamenti poco orientati all'inclusione e alla condivisione, anzi si sono creati schieramenti in polemica fra di loro, soprattutto in riferimento all'organizzazione dello studio e delle verifiche.

Il percorso formativo della classe è stato caratterizzato dai seguenti dati:

- continuità didattica in Diritto, Economia politica, Economia aziendale, Religione, Educazione fisica
- discontinuità didattica in Italiano, Storia, Inglese, Francese, Matematica.

In alcune importanti discipline la discontinuità ha condizionato, per qualche alunno, il regolare percorso di crescita culturale.

L'osservazione degli alunni, da parte di tutti i docenti, ha palesato un livello medio di apprendimento e una situazione disomogenea dal punto di vista della preparazione di base.

La classe può essere sostanzialmente suddivisa in tre gruppi:

- Un primo gruppo ha raggiunto un profitto complessivamente accettabile e quasi sufficiente, ma ha messo in evidenza le sue buone qualità solo in itinere ed ha migliorato il suo comportamento generale nella seconda parte dell'anno.
- Un secondo gruppo, costituito da alunni responsabili e diligenti, ha svolto un lavoro soddisfacente tutto l'anno.
- Un terzo gruppo si è distinto nel corso del triennio per maturità, impegno e partecipazione attiva con ottima disponibilità al lavoro e contributi personali, costituito da allievi con un buon interesse per tutte le materie, ha raggiunto risultati più che soddisfacenti.

All'interno della classe è presente un alunno con DSA.

Dunque, sia pure con esiti differenti, i discenti hanno mostrato, in quasi tutte le materie, una sufficiente partecipazione alle attività didattiche e al dialogo educativo, anche se per alcuni di loro la frequenza alle lezioni è stata irregolare nel primo quadrimestre in presenza e l'impegno non sempre adeguato rispetto agli obiettivi programmati.

Gli alunni appartengono, in linea di massima, al ceto medio e vivono situazioni familiari abbastanza tranquille e regolari. In complesso l'impostazione educativa familiare ed il background di ciascuno sono assimilabili ad un modello unitario, pur nelle necessarie differenziazioni, e su questi è stato possibile innestare una comune azione didattica ed un dialogo sul territorio di valori condivisi. Infatti, in generale, la classe offre una discreta predisposizione all'ascolto e assume un atteggiamento complessivamente corretto nei confronti dell'Istituzione scolastica e del corpo docente.

Durante lo svolgimento della Didattica a distanza sono emersi gli stessi atteggiamenti manifestati nella didattica in presenza, nel senso che hanno partecipato alle lezioni on line e hanno svolto regolarmente i compiti assegnati gli alunni diligenti durante le lezioni in presenza, mentre un gruppo molto ristretto si è reso, in alcuni casi, "latitante".

Per consentire agli alunni più deboli di raggiungere uno standard minimo di competenze, nonché di recuperare eventuali conoscenze pregresse, si è fatto ricorso ad una didattica basata su tecniche di facilitazioni e di semplificazioni concettuali, con ripetizioni frequenti dei contenuti durante le ore di lezione.

## 6. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

### Obiettivi trasversali

Il Consiglio di Classe in fase di programmazione iniziale ha fissato i seguenti obiettivi trasversali, così divisi:

#### A. Obiettivi comportamentali:

- Sviluppare e/o consolidare il valore del rispetto delle regole, della responsabilità, del senso civico
- Sviluppare una buona capacità di socializzazione, integrazione e confronto all'interno del gruppo classe e/o di un qualsiasi gruppo di lavoro
- Sviluppare in modo equilibrato l'identità personale
- Conoscere ed acquisire la propria identità culturale per affrontare la complessità e adeguarsi ai mutamenti

#### B. Obiettivi cognitivi:

- Sviluppare e consolidare processi di comprensione e conoscenza
- Saper comunicare in modo chiaro, corretto ed organico sia nella forma scritta che nell'espressione orale, utilizzando i linguaggi specifici delle diverse discipline

- Sviluppare e/o consolidare le capacità logiche, di sintesi, di analisi e di rielaborazione
- Sviluppare e/o consolidare l'approccio critico, le capacità creative ed il problem solving
- Conoscere e saper organizzare le fasi progettuali di lavoro inerenti la figura professionale di indirizzo

### C. **Obiettivi specifici**

- Per gli obiettivi specifici delle singole discipline, si rimanda ai consuntivi delle attività disciplinari, allegati al presente documento, di cui costituiscono parte integrante (si veda Allegati sez.A).

## 7. **PERCORSI INTERDISCIPLINARI**

Sebbene, in alcuni casi, l'emergenza sanitaria da Covid 19 abbia reso più problematica la trattazione approfondita di alcune tematiche di strettissima attualità, gli alunni hanno affrontato in maniera trasversale, con la maggiore parte dei docenti, alcuni argomenti sui quali hanno soffermato le loro riflessioni, come:

1. La democrazia e la rappresentanza, come forme imperfette di interpretazione della volontà dei cittadini, ma pur sempre le uniche ad assicurare le libertà e il soddisfacimento degli interessi generali.
2. La formazione e il lavoro, come necessità di adeguarsi ai cambiamenti repentini nella società e interpretato sia come diritto che come dovere.
3. L'Immigrazione, tema di strettissima attualità e di ineludibile conoscenza e trattazione anche per combattere le varie forme di razzismo.
4. L'Unione europea, alla luce delle diverse polemiche sul suo ruolo e sulla sua azione, ma con la necessità di conoscere bene il suo funzionamento a livello economico e politico.
5. L'emergenza ambientale e la tutela dell'ambiente, alla luce degli innumerevoli disastri ambientali e della sempre più stringente esigenza di mettere in atto comportamenti virtuosi, individuali e collettivi, in coerenza con le attività e gli incontri promossi dall'Istituto in merito a tale tematica.

## 8. **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE (DaD)**

- Introduzione graduale di nuovi argomenti
- Controllo della preparazione degli studenti
- Richiesta di interazioni verbali formali e informali
- Note vocali wav contenenti le spiegazioni relative ai vari argomenti
- Assegnazione compiti tramite registro elettronico e piattaforma didattica "Collabora" e "Moodle"
- Maggiore tempo e maggiore elasticità dato allo studio
- Correzione dei compiti assegnati al fine di verificare il feedback dei nuovi contenuti proposti
- Esercizi presi dai libri di testo e corretti tramite email

## 9. **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI E SPAZI (DaD)**

- ✓ Registro elettronico e piattaforma didattica "Collabora" e "Moodle"
- ✓ Video lezioni sincrone e/o asincrone

- ✓ Libri di testo
- ✓ Presentazioni power point
- ✓ Canali di comunicazioni formali e informali per richiesta di spiegazioni e chiarimenti

#### **10. STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE (DaD)**

- Verifiche formative atte a ottenere il feedback degli apprendimenti proposti agli alunni tramite piattaforma o video colloqui
- Correzione e valutazione degli esercizi proposti
- Test di verifica tramite l'app Quizizz
- Prove strutturate (vero/falso, scelta multipla, collegamento e completamento)
- Domande a risposta aperta, analisi di semplici casi aziendali, esercizi applicativi, prove orali.

La valutazione finale è stata più formativa che sommativa al fine di adeguare l'attività didattica alle diverse esigenze degli alunni ed ha avuto lo scopo di rilevare:

- la partecipazione,
- l'impegno,
- l'assiduità,
- la puntualità delle consegne,
- l'accuratezza formale e contenutistica.

Pertanto la valutazione finale ha tenuto conto non solo di misurare competenze, conoscenze e abilità cognitive, ma soprattutto verificare l'impegno e osservare la partecipazione e l'attenzione.

#### **11. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

- Programmare e concordare le verifiche e il loro contenuto
- Concedere tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove
- Supporto, se necessario, con schemi, tabelle, mappe concettuali, presentazioni power point, formulari forniti dal docente
- Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale

#### **12. ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**

- Ripetizione argomenti trattati
- Consolidamento degli ultimi argomenti trattati
- Controllo apprendimenti da recuperare attraverso la correzione dei compiti assegnati al fine di verificare il feedback dei nuovi contenuti proposti

#### **13. ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"**

- Convegno Progetto Legalità "L'arma dei Carabinieri nella storia: la Sua missione al servizio della Legalità, Giustizia, Diritti Umani, Accoglienza e Integrazione; il ruolo dei Carabinieri nelle missioni di Pace – Gli Angeli di Nassirija"
- Visita al Consiglio regionale della Puglia
- Partecipazione conferenza Rieduco, sul riciclo dei rifiuti, la raccolta differenziata e il risparmio delle risorse.
- Incontro sul tema "Le azioni quotidiane che possono salvare il Pianeta" tenuto dal dott. Giuseppe Curci, già redattore della Gazzetta del Mezzogiorno.

- Incontro con l'avvocato Lucia Ferrante dell'Avvocatura dello Stato, nell'ambito di una Assemblea di Istituto a tema "La violenza sulle donne: legge 19 luglio 2019, n. 69, Codice Rosso"
- Approfondimenti relativi ad alcuni articoli della Costituzione collegati ai percorsi interdisciplinari e all'emergenza sanitaria da Covid 19.

#### **14. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**

La classe ha svolto le seguenti attività inerenti ai PCTO:

- il terzo anno (a.s. 2017/18) ha sviluppato un'impresa simulata, "REWine JA" basata sulla produzione di cassette di legno per il trasporto di bottiglie di vino finalizzate al doppio uso, come elementi di arredo, una volta dismessa la funzione originaria (economia circolare), per un totale di 145 ore;
- il quinto anno (a.s. 2019/20), a partire dal 22 gennaio e fino al 12 febbraio gli alunni sono stati distribuiti tra aziende e studi commerciali, per un totale di ore 120.

#### **15. ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI**

Gli alunni, nel corso del triennio, hanno partecipato alle seguenti attività integrative:

- ✓ Rappresentazione teatrale "Cinque donne del sud"
- ✓ Convegno Progetto Legalità "L'arma dei Carabinieri nella storia: la Sua missione al servizio della Legalità, Giustizia, Diritti Umani, Accoglienza e Integrazione; il ruolo dei Carabinieri nelle missioni di Pace – Gli Angeli di Nassirija"
- ✓ Uscita didattica Barletta -"R-EVOLUTION ON THE MOON – LUNA E L'ALTRA"
- ✓ Convegno "Diritto in pillole"
- ✓ Incontro di orientamento con l'Arma dei Carabinieri
- ✓ Spettacolo "I Corteggiatori: parole d'amore da Merini a Neruda"
- ✓ Incontro "Violenza di genere: tra criminologia e neuroscienze forensi"
- ✓ Convegno Progetto Legalità "Senza Sbarre"
- ✓ Convegno "Progetto SUS PEACH: Razionalizzazione d'uso delle risorse primarie per una peschicoltura sostenibile"

#### **16. ORIENTAMENTO**

Durante il corso dell'anno scolastico sono stati organizzati incontri con diversi esperti sia di settori del mondo del lavoro che con referenti di corsi universitari.

In particolare è stata organizzata il 17/10/2019, presso la Fiera di Foggia per la IV Edizione di ORIENTAPUGLIA – ASTERPUGLIA, una giornata con l'Università di Foggia al fine di orientare alla prosecuzione degli studi universitari

#### **17. SIMULAZIONI D'ESAME**

Nei giorni 22 e 23 maggio 2020 la classe, divisa in due gruppi, rispettivamente di n. 6 e n.7 persone a partire dalle ore 8,30, in videoconferenza su Jitsi meet, ha sostenuto la simulazione della prova orale dell'esame di Stato relativa alle seguenti aree:

- percorso pluridisciplinare
- esperienza di PCTO
- attività di Cittadinanza e Costituzione

#### **18. TESTI DI ITALIANO**

Di seguito sono elencati i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale



Selezione passi antologici:

“L’Infinito” di Giacomo Leopardi

“X Agosto” di Giovanni Pascoli

“Italy” di Giovanni Pascoli

“La pioggia nel pineto” di Gabriele d’Annunzio

“Veglia” di Giuseppe Ungaretti

“Non chiederci la parola” di Eugenio Montale

Il documento è stato letto ed approvato via mail da tutti i componenti del Consiglio di classe

Firme del Consiglio di classe

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Lopez Concetta                       |  |
| Forte Maria ( <b>coordinatrice</b> ) |  |
| Nigro Angelo Raffaele                |  |
| Lattanzio Cosimo Damiano             |  |
| De Bonis Antonella                   |  |
| Cellamare Luigi                      |  |
| Mondelli Carmela                     |  |
| Grillo Cataldo                       |  |

Allegati:

A) Programmi delle discipline

B) Griglia di valutazione

# ALLEGATO A

## Programmi delle discipline

## PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE

Classe V Sez. A - AFM

DOCENTE: DE BONIS ANTONELLA

a.s. 2019/2020

### Algebra e funzioni

Equazioni di secondo grado complete e incomplete

Disequazioni

- ✓ Disequazioni di secondo grado
- ✓ Disequazioni frazionarie
- ✓ Sistemi di disequazioni di secondo grado

Concetto di funzione

Classificazione delle funzioni

Dominio di funzioni

- ✓ Funzioni razionali intere
- ✓ Funzioni razionali fratte

Funzioni pari e dispari

Intersezione con gli assi

Studio del segno della funzione

Concetto di limite e di punto di accumulazione

- ✓ Concetto di limite per  $x$  che tende ad infinito,
- ✓ Limite del prodotto e del quoziente,
- ✓ forma indeterminata  $+\infty - \infty$ ,
- ✓ forma indeterminata  $\infty$  su  $\infty$ ,
- ✓ Interpretazione grafica dei limiti

Concetto di asintoto

- ✓ Asintoti: verticali, orizzontali e obliqui

Derivata

- ✓ Concetto di derivata
- ✓ Significato geometrico della derivata
- ✓ Derivata di funzioni elementari
- ✓ Derivata del prodotto
- ✓ Derivata del quoziente
- ✓ Derivata di una funzione composta

Studi del segno della derivata prima

- ✓ Individuazione degli intervalli di crescita e decrescenza

Massimi e minimi

- ✓ Concetto di massimi e minimi assoluti
- ✓ Massimi e minimi relativi
- ✓ Ricerca dei massimi e dei minimi relativi con il metodo dello studio del segno della derivata prima

Studio di semplici funzioni: razionali intere e razionali fratte

## **Le funzioni di due variabili**

Disequazioni in due variabili

- ✓ Le disequazioni lineari a due incognite

Funzioni di due variabili

- ✓ Definizione
- ✓ Individuazione del dominio
- ✓ Cenni sulle linee di livello e di sezione

Le derivate parziali

- ✓ Concetti preliminari
- ✓ La definizione e il calcolo
- ✓ Le derivate parziali prime e seconde di funzioni intere
- ✓ Teorema di Schwarz

Massimi, minimi e punti di sella

- ✓ Le definizioni
- ✓ Concetto di massimi e i minimi liberi
- ✓ Calcolo dei massimi e i minimi liberi il metodo delle derivate

## **Applicazioni economiche**

Le funzioni marginali e l'elasticità

Problemi di ottimo

- ✓ Massimo profitto in condizione di concorrenza perfetta
- ✓ Massimo profitto in condizione di monopolio

Il problema del consumatore: massima utilità

- ✓ La funzione di utilità
- ✓ Le curve di indifferenza
- ✓ Il vincolo di bilancio e la massima utilità

Il problema del produttore: combinazione ottima dei fattori produttivi

- ✓ Isoquanti
- ✓ Isocosti

## **Ricerca operativa e problemi di decisione**

La ricerca operativa

Fasi della ricerca operativa

Classificazione dei problemi di scelta

Scelta in condizioni di certezza con effetti immediati

- ✓ Il caso continuo: problemi di scelta con funzione obiettivo lineare

Problemi di scelta in caso di preferenza assoluta

## PROGRAMMA FINALE

### DIRITTO

#### CLASSE 5° A Amministrazione, finanza e marketing

Libro di testo: SISTEMA DIRITTO- corso di Diritto pubblico, Maria Rita Cattani, Paramond Pearson

#### LO STATO E I SUOI ELEMENTI COSTITUTIVI

1. Lo Stato, le sue origini e i suoi caratteri
2. Il territorio
3. Il popolo e la cittadinanza
4. La condizione giuridica degli stranieri in Italia
5. La sovranità

#### LE FORME DI STATO

1. Lo Stato assoluto
2. Lo Stato liberale
3. Lo Stato socialista
4. Lo Stato totalitario
5. Lo Stato democratico
6. Lo Stato sociale
7. Lo Stato accentrato, federale e regionale

#### LE FORME DI GOVERNO

1. La Monarchia
2. La Repubblica

#### L'UNIONE EUROPEA

1. Le prime tappe dell'Unione europea
2. Dal Trattato di Maastricht a oggi
3. Il Consiglio dell'UE e la Commissione europea
4. Il Parlamento europeo
5. Il Consiglio europeo e la Corte di giustizia
6. Le fonti del diritto comunitario
7. Le politiche comunitarie

## LA COSTITUZIONE E LE SUE ORIGINI STORICHE

1. L'unificazione e lo Statuto albertino
2. Il periodo liberale
3. Il periodo fascista
4. La caduta del fascismo e la Resistenza
5. La proclamazione della Repubblica e l'Assemblea costituente
6. La struttura e i caratteri della Costituzione
7. Le difficoltà nell'attuazione della Costituzione

## I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE

1. Il fondamento democratico
2. La tutela dei diritti
3. Il principio di uguaglianza
4. Il lavoro come diritto e dovere
5. Il principio del decentramento e dell'autonomia
6. La tutela delle minoranze linguistiche
7. La libertà religiosa e i Patti lateranensi
8. La tutela della cultura e della ricerca scientifica e tecnica
9. Il diritto internazionale e la posizione degli stranieri

## I CITTADINI E LA COSTITUZIONE

### I RAPPORTI CIVILI: DIRITTI DEI CITTADINI

1. La libertà personale
2. La libertà di domicilio, di comunicazione e di circolazione
3. I diritti di riunione e di associazione
4. La libertà di manifestazione del pensiero
5. La libertà di stampa
6. Le garanzie giurisdizionali

### I RAPPORTI ETICO-SOCIALI E I RAPPORTI ECONOMICI

1. I rapporti etico-sociali: la tutela della famiglia
2. I rapporti etico-sociali: la protezione della salute
3. I rapporti etico-sociali: il diritto all'istruzione
4. I rapporti economici: la tutela del lavoro subordinato
5. I rapporti economici: l'iniziativa economica privata

### I RAPPORTI POLITICI

1. Il diritto di voto
2. La democrazia indiretta e il corpo elettorale
3. I sistemi elettorali
4. Il sistema elettorale italiano
5. I partiti politici
6. Gli strumenti di democrazia diretta

## L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

## IL PARLAMENTO

1. La composizione del Parlamento
2. L'organizzazione delle Camere
3. Il funzionamento delle Camere
4. La posizione giuridica dei parlamentari
5. Il processo di formazione delle leggi: l'iniziativa
6. La discussione e l'approvazione
7. La promulgazione e la pubblicazione
8. La procedura aggravata per le leggi costituzionali
9. La funzione ispettiva e quella di controllo

## IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

1. Il ruolo costituzionale del Presidente della Repubblica
2. L'elezione e la supplenza del Presidente della Repubblica
3. Le attribuzioni del Presidente della Repubblica
4. Gli atti presidenziali e la responsabilità politica e penale

## IL GOVERNO

1. La composizione del Governo in base alla Costituzione
2. Gli organi previsti dalla legge n. 400/1988
3. La formazione del Governo
4. Le crisi di Governo
5. La responsabilità dei ministri
6. Le funzioni del Governo
7. L'attività normativa del Governo

## LE AUTONOMIE LOCALI

### LE REGIONI

1. Il principio autonomista e la sua realizzazione
2. L'organizzazione delle Regioni
3. La competenza legislativa delle Regioni
4. L'autonomia finanziaria

### LE PROVINCE E LE CITTA' METROPOLITANE

1. Organizzazione, funzioni e riforma

### I COMUNI

1. Le funzioni dei Comuni
2. L'organizzazione dei Comuni

**PROGRAMMA SVOLTO DI ECONOMIA POLITICA**  
**CLASSE 5 AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**  
**ANNO SCOLASTICO 2019-2020**

Introduzione all'Economia pubblica

I sistemi economici e la finanza pubblica

Le funzioni del soggetto pubblico nel sistema economico.

Le funzioni redistributiva e correttiva. Le modalità dell'intervento pubblico. La nozione di soggetto pubblico.

La proprietà e l'impresa pubblica. La dicotomia Stato-mercato.

Gli interventi di politica economica. L'attività di politica economica.

I principali strumenti della politica economica: politica fiscale e politica monetaria.

Le politiche valutaria, doganale, dei redditi.

Le spese pubbliche

Classificazione delle spese pubbliche

L'espansione della spesa pubblica. Il problema del controllo della spesa pubblica. Le politiche della spesa pubblica. Gli effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa pubblica.

Le entrate pubbliche

Introduzione al Bilancio dello Stato.

Bilancio di competenza e di cassa: fasi delle entrate e delle spese. La Struttura del Bilancio.

Impostazione del Bilancio dello Stato. La legge di bilancio. Redazione del bilancio. Esercizio provvisorio. Flessibilità del bilancio. Assestamento del bilancio.

Generalità sulle imposte

Effetti economici delle imposte: evasione, elusione, traslazione, ammortamento

Il sistema tributario: struttura, principi costituzionali, equità dell'imposizione, teorie.

Imposta sul reddito delle persone fisiche: IRPEF

Imposta sul reddito delle società: IRES



Imposta sul valore aggiunto: IVA

Integrazione europea: le competenze dell'Unione europea e le politiche nazionali; la politica monetaria; integrazione europea e politica fiscale nazionale; i vincoli europei e i limiti alla creazione dei disavanzi; governance economica nell'Unione europea.

## Programma svolto INGLESE

**Classe 5<sup>A</sup> AFM**

**A.S. 2019/20**

### **Grammar Revision:**

Alphabet, Subject pronouns, Possessive adjectives, Present simple – to be, Question words, Articles, Numbers, Colors, Basic adjectives, Plural regular/irregular nouns, This/These That /Those, Possessive's, Present simple, Prepositions of time, Object Pronouns, Present simple (third person singular), there is/there are, Some/any, Present Continuous, Past Continuous, irregular/regular verbs.

### **Globalisation -**

- What is globalisation?
- A digital world

### **Cultural context -**

- The history of English
- Appunti vari di cultura generale

### **Business theory and communication**

- Foreign trade terms
- Methods of payment
- Enquiries
- E-mail enquiries
- Writing: letters of enquiries
- International trade documents
- Customs procedures

## PROGRAMMA SVOLTO/Relazione finale

**Docente: Mondelli Carmela**

**Disciplina: Francese**

**Classe: 5A\_AFM**

a.s. 2019-2020

### **Profilo della classe**

La classe ha dimostrato un buon interesse per la disciplina ed ha partecipato in modo accettabile al percorso didattico. Diversi tra loro per l'impegno, le capacità di base, la curiosità hanno raggiunto risultati diversi. La classe infatti, può essere suddivisa in tre fasce.

Una prima fascia è formata da alcuni alunni, seriamente motivati, che hanno partecipato attivamente alle lezioni e si sono distinti per il comportamento corretto e responsabile, e per continuità di impegno, ottenendo costantemente un ottimo livello di conoscenze e competenze. Questi hanno conseguito agevolmente gli obiettivi prefissati.

Una seconda fascia è formata da alunni, volenterosi e studiosi, il cui impegno nell'arco di questi mesi è aumentato notevolmente. Costoro pur non essendo dotati di buone capacità linguistiche hanno raggiunto risultati ampiamente positivi.

Ad una terza fascia, infine, formata da un paio di alunni, si è evidenziato uno studio superficiale.

Nel suo insieme la classe ha comunque evidenziato nel corso dei mesi una certa progressione nei livelli di apprendimento, che al termine dell'anno risultano mediamente più che sufficienti.

### **Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)**

Nonostante la situazione causata dall'emergenza del COVID 19, e la didattica a distanza, sono riuscita a portare avanti al meglio il programma.

Dei 5 moduli previsti, per la classe, nel piano di lavoro stilato ad inizio anno, sono riuscita a completare il programma di microlingua sul francese commerciale ed ho effettuato una piccola riduzione per quanto riguarda il modulo sulla Civilisation, eliminando 2 argomenti.

### **Metodologie e strategie didattiche utilizzate**

Per ciò che riguarda la metodologia e le strategie didattiche, nella prima parte dell'anno, quella in cui eravamo a scuola, di volta in volta, man mano che venivano svolti gli argomenti del programma nella disciplina ho cercato di sollecitare gli alunni a non imparare a livello mnemonico, ma di avere un diverso approccio alla lingua, cercando di fare dei riassunti e esprimere in maniera differente gli stessi contenuti.

A seguito dell'emergenza COVID 19, e quindi dell'inizio della didattica a distanza, è stata utilizzata la piattaforma e-learning, con cui viene effettuata una video lezione a settimana e viene data un'attività che i ragazzi sono chiamati a svolgere settimanalmente, da soli, e della quale si discute durante la videolezione.

### **Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi**

Nella prima parte dell'anno alla lezione frontale, di carattere informativo, si è preferita quando possibile, una lezione interattiva, utilizzando il laboratorio linguistico, ed in particolar modo la LIM, volta a far partecipare gli alunni in modo attivo, e a farli entrare in contatto con il linguaggio settoriale

del commercio.

Durante la DAD, per assegnare compiti e creare lezioni, utilizzo la piattaforma del registro elettronico COLLABORA. Per poter interagire in maniera diretta ed immediata con i ragazzi, adopero le piattaforme IMPARI del registro elettronico e WhatsApp, attraverso cui do comunicazioni o informazioni urgenti.

### **Strumenti di verifica e criteri di valutazione**

Quando eravamo in classe, il processo di insegnamento/apprendimento è stato controllato sia in itinere, con verifiche formative individuali, e di gruppo, per dare la giusta misura della qualità e quantità di informazioni recepite, e per valutare i livelli di partenza, l'interesse, la partecipazione e la volontà di ogni singolo allievo di raggiungere una valida autonomia linguistica; sia al termine delle lezioni programmate, con verifiche sommative intese come controllo finale del processo di apprendimento delle varie unità didattiche, attraverso prove scritte ed interrogazioni.

Nella prima parte della didattica a distanza, le valutazioni del lavoro svolto dagli studenti, hanno avuto carattere formativo e non sommativo: non sono stati inseriti voti sul Registro Elettronico, ma ho preferito fornire, agli studenti, semplici feedback sui loro elaborati.

Comportando la didattica a distanza numerose difficoltà tecniche, il voto finale di ogni singolo alunno sarà il risultato di molteplici fattori. Oltre alla valutazione che si attribuirà con il video-colloquio, che viene scelto come unico e possibile strumento di verifica, e che inizierò da metà maggio, terrò conto della partecipazione, dell'impegno, dell'accuratezza e della puntualità nelle consegne.

### **Contenuti didattici: programma svolto**

#### Commerce

- La commande ;
- Régler les achats et les services ;
- La facture et le règlement.
- La livraison ;
- L'expédition des marchandises ;
- L'exportation des marchandises ;
- Les banques ;
- Les assurances
- Les ressources humaines ;
- La lettre de motivation et le curriculum vitae ;

#### Culture et civilisation

- Les institutions politiques françaises ;
- La francophonie ;
- Le français dans le monde ;
- Les DROM et les COM ;
- L'Union Européenne : les institutions européennes
- La France d'hier et d'aujourd'hui ;
- De 1918 à la Ve République ;
- Mai 68 en France ;
- L'immigration ;
- Les énergies renouvelables.

## **PROGRAMMA SVOLTO “ECONOMIA AZIENDALE”**

**Classe 5<sup>^</sup>AFM a.s.2019/2020**

**Prof. Angelo Raffaele Nigro**

Libro di testo: AZIENDA 2.0 passo passo 3 – Pearson, Paramond – Autore: Sorrentino, Siciliano, Erri

### **U.D. 1 LINEAMENTI DELLA MODERNA IMPRESA INDUSTRIALE**

- L'impresa industriale
- Il processo di fabbricazione
- Il sistema produttivo e la classificazione delle imprese industriali
- I cambiamenti economici e la globalizzazione
- L'impresa orientata al cliente

### **U.D. 2 LA GESTIONE STRATEGICA**

- La gestione strategica
- L'analisi strategica
- L'ambiente esterno
- L'analisi interna: l'azienda

### **U.D. 3 LA PIANIFICAZIONE**

- La pianificazione strategica
- Il business plan
- Il piano di marketing

### **U.D. 4 I COSTI NELLE IMPRESE INDUSTRIALI**

- I costi e le varie classificazioni
- Costi diretti e costi indiretti
- Costi fissi e costi variabili
- La relazione costi - vendite - risultati ed il punto di pareggio
- Le configurazioni di costo
- Costi preventivi, consuntivi e standard

### **U.D. 5 LA CONTABILITA' ANALITICA**

- I centri di costo
- Sistemi di contabilità analitica
- La contabilità per commessa
- La contabilità a costi variabili e diretti
- Configurazione di Conto economico per segmento a costi diretti e a costi industriali

#### **U.D. 6 IL CONTROLLO DI GESTIONE E IL BUDGET**

- La pianificazione strategica ed il controllo di gestione
- Il budget
- I budget settoriali o di funzione o operativi
- Il budget finanziario
- Il budget economico
- Il budget patrimoniale

#### **U.D. 7 LA CONTABILITA' GENERALE**

- L'acquisizione delle immobilizzazioni materiali
- Manutenzioni, riparazioni, e migliorie
- La dismissione delle immobilizzazioni tecniche
- Le immobilizzazioni immateriali
- I contributi pubblici
- Il personale dipendente
- Lo smobilizzo di crediti
- Le scritture di assestamento
- Le scritture di completamento
- Le scritture di integrazione
- Le scritture di rettifica
- Le scritture di ammortamento

#### **U.D. 8 IL BILANCIO D'ESERCIZIO E LA SUA RICLASSIFICAZIONE**

- Finalità del bilancio d'esercizio
- Principi di redazione del bilancio
- Il sistema informativo di bilancio
- La revisione dei conti
- Lo Stato patrimoniale riclassificato
- I margini finanziari
- Il Conto economico riclassificato

#### **U.D. 9 L'ANALISI DEL BILANCIO**

- L'analisi di bilancio
- L'analisi della redditività
- L'analisi della struttura patrimoniale
- L'analisi finanziaria
- L'analisi della produttività
- L'analisi di bilancio per flussi: il rendiconto finanziario

## PROGRAMMA SVOLTO/RELAZIONE FINALE

**Docente: LATTANZIO Cosimo Damiano**

**Disciplina: RELIGIONE**

**Classe: V A/AFM**

a.s. 2019-2020

### **Profilo della classe**

Si può evidenziare in questa classe una situazione abbastanza omogenea per quanto riguarda le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite da ciascun discente in relazione alla disciplina di insegnamento. A tale riguardo i discenti sono stati sempre motivati, attenti e partecipi alla attività didattica ed al dialogo educativo.

### **Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)**

La programmazione, tenendo conto della situazione del Covid-19, con la D.a.D nel complesso è stata rispettata. Il livello raggiunto tra "sapere, saper fare e saper essere" è da considerarsi nel complesso ottimo.

L'alunno sarà in grado di:

- confrontarsi con i problemi della vita, della sofferenza e della morte;
- esprimere con senso critico e rendere ragione delle proprie idee e valutazioni rispetto ai problemi affrontati;
- discutere e riconoscere la necessità di uno stile di vita responsabile verso l'ambiente;
- rilevare il valore del contributo delle religioni e dell'insegnamento sociale della Chiesa Cattolica;
- essere consapevole che ogni persona è impegnata nella tutela della vita;
- discutere sulla necessità di criteri etici per l'azione politica;
- rilevare il valore del modello politico ispirato ai valori cristiani;
- sensibilizzarsi verso la situazione di povertà di vaste aree del mondo;
- essere consapevole dei propri atteggiamenti non ispirati a solidarietà ed equità;
- discutere e riconoscere la necessità di uno stile di vita differente;
- rilevare il valore del contributo dell'insegnamento sociale della Chiesa.

### **Metodologie e strategie didattiche utilizzate**

Brainstorming, lavori di gruppo, video-lezioni e strumenti didattici multimediali, racconti di vita.

### **Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi**

Aula, Auditorium, ambienti verdi all'aperto  
animazione di gruppo, educazione tra pari, rapporto con la natura(Creato).

### **Strumenti di verifica e criteri di valutazione**

Verifiche orali, riflessioni, parole chiave, autovalutazione, griglia di valutazione così come da Patto Formativo e Programmazione iniziale

### **Contenuti didattici :programma svolto**

- 5. I Decreti Delegati della Scuola
- I Racconti dell'Estate
- “Salviamo il Pianeta”(Ed. all'Ambiente)
- Norme di Sicurezza negli ambienti di lavoro
- Donazione eTrapianto di Organi
- "R-Evolution on the Moon -Luna e l'altra";
- Orieeentamento all'Università e al mondo del lavoro
- Il Presepe in Classe: lettera di Papa Francesco
- Natale, Festa di Tutti
- I Magi e l'Epifania
- Commento all'attività di P.C.T.O.
- La Shoah
- Il Mercoledì delle Ceneri e la Quresima
- Le Feste e i Riti nelle Religioni
- **Cittadinanza e Costituzione:**
- I DPCM al tempo del COVID-19 e riflessioni etiche;
- Il Magistero sociale della Chiesa in relazione all'emergenza Covid -19;
- Il Messaggio del Presidente della Repubblica agli studenti sulle Scuole chiuse per la Pandemia.
- 23 Maggio: Giornata della Legalità, nel ricordo dell'omicidio di G. Falcone, della moglie e degli agenti di Scorta



## PROGRAMMA SVOTO/RELAZIONE FINALE

**Docente: Cellamare Luigi**

**Disciplina: Scienze motorie e sportive**

**Classe: 5<sup>a</sup> AFM**

a.s. 2019-2020

### **Profilo della classe**

La classe è costituita da 14 alunni, 9 maschi e 5 femmine.

Il comportamento è stato generalmente maturo e corretto. Buoni sono i rapporti interpersonali tra gli alunni, positivo e collaborativo il dialogo educativo con l'insegnante.

Si evidenzia la presenza di 2 gruppi. Un gruppo di alunni motivato alla disciplina, che ha sempre praticato le varie attività proposte, un altro non sempre partecipe.

I risultati possono essere sintetizzati in due fasce di livello: 1<sup>a</sup> fascia, con risultati ottimi, 2<sup>a</sup> fascia con risultati sufficienti

### **Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)**

1. Utilizzare in modo adeguato le abilità motorie acquisite per il consolidamento degli schemi motori.
2. Eseguire in modo globale i fondamentali di squadra di alcuni giochi sportivi.
3. Applicare le regole del fair play. Svolgere in modo adeguato ed efficace un'attività motoria.
4. Concepire l'attività fisico-sportiva come abitudine di vita sia per la salute psico-fisica che per l'impiego del tempo libero.

### **Metodologie e strategie didattiche utilizzate**

La scelta metodologica è stata di tipo flessibile in modo da utilizzare di volta in volta l'approccio più appropriato (globale, analitico o sintetico) per creare una adeguata motivazione tramite esercitazioni collettive, individuali, a coppie e in gruppo. La strategia di insegnamento si è basata sull'apprendimento per padronanza, procedendo dal semplice al complesso, in modo che ogni elemento acquisito risultasse propedeutico al successivo, rispettando i principi di adeguatezza e della progressività del lavoro e delle caratteristiche personali.

### **Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi**

Utilizzo della palestra, grandi e piccoli attrezzi, strumenti multimediali.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Strumenti di verifica e criteri di valutazione</b><br/> Test, prove cronometrate o misurate, verifica osservativa, prove semi strutturate.<br/> Verifiche orali</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Contenuti didattici: programma svolto</b><br/> Esercizi a carico naturale, di opposizione e resistenza<br/> Esercizi di stretching<br/> Corsa prolungata senza variazioni di ritmo, test di Cooper, corsa veloce<br/> corsa campestre, circuit training.<br/> Salti e saltelli.<br/> Scatti, ripetute, staffette.<br/> Studio del movimento con particolare approfondimento della teoria e metodologia dell'allenamento<br/> Esercizi per la coordinazione generale e specifica, in particolar modo per il controllo segmentario e intersegmentario, per la respirazione, in forma variata per quanto riguarda il ritmo, lo spazio, l'ampiezza ecc., di equilibrio in forma statica, dinamica e di volo.<br/> Esercizi di equilibrio statico e dinamico, esercizi di coordinazione oculo-manuale, esercizi di coordinazione oculo-podalica, esercizi di accoppiamento e combinazione dei movimenti, circuiti di destrezza<br/> Atletica leggera<br/> Sport di squadra: pallavolo, basket, calcio, pallamano<br/> Regolamenti delle varie discipline<br/> Ruolo di arbitraggio degli sport individuali e di squadra.<br/> Storia e cultura dello sport<br/> Principi di Scienze dell'alimentazione<br/> Il primo soccorso<br/> Norme di comportamento ai fini della prevenzione e della tutela della salute<br/> Descrizione di movimenti del corpo con linguaggio specifico</p> |

## **Programma di Storia**

**classe V AFM**

**a.s. 2019/2020**

La seconda rivoluzione industriale

La bella epoque

L'età giolittiana

La prima guerra mondiale

La notte della democrazia: il Fascismo, la crisi del '29 in America, il Nazismo.

## **Programma di Letteratura italiana**

**classe V AFM**

**a.s. 2019/2020**

Alessandro Manzoni: la vita, il pensiero, le opere maggiori: Adelchi e i Promessi Sposi;

Giacomo Leopardi: la vita, il pensiero, le opere maggiori: l'Infinito;

Giovanni Pascoli: la vita, il pensiero, le opere maggiori: X agosto e Italy;

Gabriele D'Annunzio: la vita, il pensiero, le opere maggiori: Il Piacere, le Laudi: "la pioggia nel pineto", un possibile parallelismo con Pascoli;

Italo Svevo: la vita, il pensiero, il romanzo Una Vita, focalizzazione sul protagonista ovvero l'inetto Alfonso Nitti;

Giuseppe Ungaretti: la vita, il pensiero, le opere maggiori, analisi del componimento Veglia;

Eugenio Montale: la vita, il pensiero, le opere maggiori: Ossi di seppia, analisi del componimento " Non chiederci la parola".

# ALLEGATO B

## Griglia di valutazione

## Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori                                                                                                                              | Livelli | Descrittori                                                                                                                                        | Punti | Punteggio |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo        | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.                  | 1-2   |           |
|                                                                                                                                         | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.          | 3-5   |           |
|                                                                                                                                         | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato                                               | 6-7   |           |
|                                                                                                                                         | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi                                 | 8-9   |           |
|                                                                                                                                         | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.                | 10    |           |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro                                                                 | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato                                              | 1-2   |           |
|                                                                                                                                         | II      | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato                                                     | 3-5   |           |
|                                                                                                                                         | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                                 | 6-7   |           |
|                                                                                                                                         | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                                      | 8-9   |           |
|                                                                                                                                         | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                            | 10    |           |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti                                              | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                                       | 1-2   |           |
|                                                                                                                                         | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                                | 3-5   |           |
|                                                                                                                                         | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti                      | 6-7   |           |
|                                                                                                                                         | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti                           | 8-9   |           |
|                                                                                                                                         | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti                 | 10    |           |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I       | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato                                                                         | 1     |           |
|                                                                                                                                         | II      | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato                                            | 2     |           |
|                                                                                                                                         | III     | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                             | 3     |           |
|                                                                                                                                         | IV      | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato                                       | 4     |           |
|                                                                                                                                         | V       | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                       | 5     |           |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I       | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato              | 1     |           |
|                                                                                                                                         | II      | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato             | 2     |           |
|                                                                                                                                         | III     | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali                  | 3     |           |
|                                                                                                                                         | IV      | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                    | 4     |           |
|                                                                                                                                         | V       | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 5     |           |
| <b>Punteggio totale della prova</b>                                                                                                     |         |                                                                                                                                                    |       |           |