

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

(L. 425/97 e s.m.i. – D.P.R. 323/98 art. 5.2)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

INDIRIZZO

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Articolazione

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

CLASSE V SEZ. A/SIA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Coordinatore

Prof.^{ssa} Paradiso Angela

SEZIONI DEL DOCUMENTO

- 1. Composizione del Consiglio di classe*
- 2. Elenco dei candidati*
- 3. Presentazione del corso di studi ed obiettivi*
- 4. Profilo della classe*
- 5. Obiettivi trasversali raggiunti*
- 6. Metodologie, strumenti e modalità di verifica*
- 7. Attività integrative ed extracurricolari*
- 8. Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"*
- 9. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento*
- 10. Scheda di ogni disciplina*
- 11. Allegati*

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI			CONTINUITÁ DIDATTICA		
Cognome	Nome	Discipline	3^	4^	5^
Paradiso	Angela	Inglese	x	x	x
Oscuri	Giulia	Italiano	no	x	x
Oscuri	Giulia	Storia	no	x	x
Lattanzio	Cosimo Damiano	Religione	x	x	x
Mastromarco	Gerardo	Matematica	x	x	x
Devangelio	Armonia Lucia	Diritto	x	x	x
Devangelio	Armonia Lucia	Economia Politica	x	x	x
Granato	Vincenzo	Ec. Aziendale	x	x	x
Latorre	Pasquale	Informatica	no	no	x
D' Antini	Antonio	Lab. Informatica	x	no	x
Schinco	Simone	Scienze Motorie	x	x	x

2. ELENCO CANDIDATI

N.	COGNOME	NOME
1	CAMPOREALE	DAVIDE GIUSEPPE
2	CAPRIOLI	ANTONIO
3	DI LEO	GIOACCHINO PIO
4	DI PILATO	MADDALENA
5	DI CORATO	LUISA
6	GALASSO	GIUSEPPE
7	LABIANCA	SAVINO
8	LANOTTE	DAVIDE
9	LOGOLUSO	FERDINANDO
10	LOSAPIO	LEONARDO
11	MANNA	PIERPAOLO
12	MUCIACCIA	NICOLA COSIMO DAMIANO
13	PASQUALE	MAURO
14	PATRUNO	DANIELE
15	RUSSO	MICHELE
16	SANTOVITO	NICOLA
17	SARCINA	NICOLA
18	SIRBU	MARIA CAMELIA
19	TAMMEO	GIUSEPPE

Aluni iscritti: 19

Aluni frequentanti: 17

Composizione: Maschi 16
Femmine 3

Provenienza: San Ferdinando di Puglia 9
Trinitapoli 8
Margherita di Savoia 2

3. PRESENTAZIONE DEL CORSO DI STUDI ED OBIETTIVI

Al termine del primo biennio dell'indirizzo "Amministrazione, Finanze e Marketing", lo studente può optare per l'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**". Il percorso è finalizzato allo sviluppo di competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, scelta e adattamento di *software* applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.



Le competenze relative all'indirizzo generale "Amministrazione, finanze e marketing", sono sviluppate e integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento, mettendo lo studente in grado di intervenire nella gestione dei servizi informativi aziendali con la necessaria padronanza dei processi amministrativo-contabili e la capacità di orientarsi nell'acquisto, utilizzo e adattamento del *software* alla realtà aziendale in cui andrà ad operare.

In particolare, con il potenziamento delle ore dedicate all'informatica e con la previsione di un numero consistente di ore con la compresenza dell'insegnante tecnico pratico, le discipline caratterizzanti il percorso, economia aziendale e informatica, si integrano con le altre al fine di concorrere allo sviluppo degli strumenti concettuali necessari alla figura professionale, attraverso una pratica sistematica e propositiva di attività laboratoriali.

Il titolo, da accesso a tutte le facoltà universitarie Economia, Giurisprudenza, Ingegneria Informatica, Scienze politiche, Informatica, Matematica (indirizzo applicativo ed informatico), laurea triennale per consulente del lavoro. Corsi post-diploma di specializzazione informatica (verticalizzazione delle conoscenze, amministratore di rete, web master, programmazione avanzata, ecc...).

Oltre agli sbocchi professionali classici quali, l'esercizio della libera professione come ragioniere e/o consulente informatico, impieghi di concetto nelle amministrazioni pubbliche centrali e periferiche, nelle aziende private e nelle banche e possibilità di partecipare a tutti i concorsi e selezioni che prevedono il titolo specifico di programmatore sono previsti nuovi sbocchi professionali quali l'inserimento nel mondo del lavoro in aziende private, studi commerciali, agenzie di assicurazioni, società finanziarie, banche, studi legali, aziende di produzione software, e può organizzare un lavoro autonomo nei diversi settori del terziario.

QUADRO ORARIO

Discipline	Anno				
	I	II	III	IV	V
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	4(2)	5(2)	5(2)
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3		
Diritto			3	3	2
Economia Politica			3	2	3
Economia aziendale	2	2	4(1)	7(1)	7(1)
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

*Tra parentesi sono indicate le ore di laboratorio

4. PROFILO DELLA CLASSE

Gli alunni hanno seguito un regolare corso di studi presso l'Istituto "Michele Dell'Aquila" e risultano ben inseriti, nella sezione A Sistemi Informativi Aziendali a partire dal III anno. La classe è il frutto di un processo di selezione e di formazione scolastica continuo, avviato dalle due prime classi dell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" e proseguito regolarmente nel triennio dell'articolazione "Sistemi Informativi Aziendali" di questo Istituto. L'Istituto accoglie un'utenza proveniente non solo da San Ferdinando di Puglia, ma anche dai paesi limitrofi, in particolare da Trinitapoli e Margherita di Savoia.

In questa classe, solo 10 alunni sono pendolari (8 provengono da Trinitapoli e 2 provengono da Margherita di Savoia), tutti gli altri (9) alunni provengono da San Ferdinando di Puglia.

La classe ha dimostrato, nel corso degli anni, di essere sufficientemente coesa e capace di svolgere in modo soddisfacente il lavoro scolastico nelle varie discipline del curriculum. Il livello di preparazione e di profitto raggiunto dagli alunni è risultato essere coerente, tra il sufficiente e il buono, ad esclusione di un ristretto numero di

alunni il cui profilo scolastico è stato a volte discontinuo, incerto, sia nella preparazione che nell'impegno didattico.

La partecipazione e l'attenzione rivolta sia alle materie umanistiche che a quelle tecniche è stata comunque adeguata. Rispondente alle attese nelle varie discipline sono la capacità di lavoro e l'interesse alle varie attività didattiche curricolari ed extracurricolari. Solamente pochi alunni hanno evidenziato, inoltre, una crescita personale nello studio individuale e nell'apprendimento nelle varie materie, non disgiunta a volte da interesse personale, curiosità e capacità critica.

Occorre rimarcare il fatto che alcuni allievi si sono distinti avendo raggiunto un livello di preparazione personale buono e un profitto quasi ottimo.

Sul piano della comunicazione e della socializzazione, gli alunni hanno mostrato, comunque, notevoli miglioramenti. Si rinvia, comunque, alle specifiche relazioni allegate.

La classe risulta nel complesso omogenea anche riguardo alle condizioni socio-economiche e culturali di appartenenza. Infatti, il tessuto economico e culturale di provenienza è prevalentemente rappresentato da artigiani, piccoli commercianti e piccoli imprenditori, impiegati e operai il cui titolo di studi si riferisce alla istruzione media inferiore e in qualche caso media superiore.

La realtà determinata dal contesto territoriale e dalle condizioni socio-culturali ed economiche del bacino d'utenza dell'Istituto, fa sì che agli operatori scolastici sia richiesto un particolare impegno, sia in ambito strettamente professionale, sia in quello relazionale.

Gli alunni spesso necessitano di specifici interventi didattico-educativi, mirati all'orientamento e al riorientamento. La scuola, in questo contesto, si è assunta il compito di funzione aggregante nei confronti delle famiglie, cercando di creare un rapporto di collaborazione costante che renda partecipi i genitori nel processo formativo dei propri figli.

Alcuni alunni hanno esperienze lavorative estive, collaborando presso l'azienda di famiglia o aziende private, soprattutto nel settore agricolo. L'interesse culturale emerso dagli alunni è l'informatica, che occupa il primo posto, seguita dallo sport e dalle novità tecnologiche.

Nel complesso la classe ha sempre avuto, nel corso del triennio, un comportamento corretto e collaborativo nei confronti delle varie proposte didattico-educative e delle molteplici iniziative scolastiche. A volte, il Consiglio di Classe ha, però, evidenziato che, in qualche periodo dell'anno scolastico, alcuni alunni non hanno mostrato impegno nello studio, limitando l'apprendimento alla sola lezione in classe.

L'atteggiamento dei docenti nei confronti della classe è sempre stato di incoraggiamento e di sostegno, specialmente nei confronti degli studenti in difficoltà, per il fondamentale raggiungimento degli obiettivi.

Con riferimento all'art. 8, comma 2° del D.P.R. 15 marzo 2010 n. 88 (Regolamento recante le norme per il riordino degli Istituti Tecnici) che individua i criteri generali per l'insegnamento, in lingua Inglese, di una disciplina non linguistica compresa nell'area di indirizzo del quinto anno, da attivare in ogni caso nei limiti

degli organici determinati a legislazione vigente; e considerato il Decreto Direttoriale n. 6 del 16 aprile 2012, che definisce le modalità di attuazione dei corsi di perfezionamento per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, si attesta che negli organici di questo Istituto non è presente alcun Docente con preparazione con metodologia CLIL.

5. OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

➤ **Gli obiettivi EDUCATIVI-FORMATIVI possono essere così sintetizzati:**

- Rafforzare l'interesse e le motivazioni per lo studio;
- Migliorare e/o ampliare le potenzialità individuali di ciascun alunno;
- Favorire la crescita di una cultura della responsabilità umana e civile;
- Socializzare correttamente con il gruppo classe, con i docenti e il personale della scuola;
- Formare ad una cultura del dialogo, della solidarietà e del rispetto per la diversità.

➤ **Gli obiettivi COGNITIVI dell'attività didattica sono i seguenti:**

- Favorire l'acquisizione di un metodo personale di studio;
- Far assimilare i contenuti minimi essenziali delle singole discipline attraverso un'attività di recupero e/o consolidamento delle conoscenze, competenze e capacità di base;
- Sviluppare le abilità logiche;
- Saper collegare le conoscenze e le informazioni provenienti da discipline diverse;
- Saper utilizzare i mezzi linguistici, anche a settori tecnici specifici, per una esposizione chiara, corretta e concettualmente ordinata.

L'Istituto pone come sua finalità generale il conseguimento, per gli alunni, di capacità che consentano di interagire con il contesto economico contemporaneo che è soggetto, nell'ambito della dinamica culturale, a continui cambiamenti ed evoluzioni. E' necessario che i neo-diplomati in "Sistemi Informativi Aziendali" siano in possesso di una moderna cultura aziendale con conoscenze informatiche e linguaggi di programmazione e, nello stesso tempo, di un'ampia cultura storico-umanistica che consenta loro di coniugare le esigenze di un'economia sempre in fieri, con quelle di

una complessa realtà sociale, sempre foriera di nuovi valori, di nuovi miti e di nuove tendenze.

Per facilitare e concretizzare il loro raggiungimento, gli alunni hanno affrontato in maniera trasversale varie tematiche:

- la “donna” relativamente al suo ruolo nella società, nella vita;
- il “1929” anno di rilievo storico e politico in Italia e all’estero;
- l’“Europa” in riferimento all’apertura dei confini, alla conoscenza delle nuove strutture politiche europee e al loro funzionamento;
- il “lavoro” in tutte le sue esplicazioni di diritto, ma anche di dovere per una partecipazione diretta e proficua del cittadino all’economia e alla ricchezza del paese;
- l’“equilibrio in quanto sistema di vita e di governo cui devono tendere tutti gli enti, la famiglia, lo Stato, l’Europa;
- la “democrazia” in tutte le articolazioni che il vivere democratico comporta;
- la “famiglia” in quanto nucleo fondante della società, prima forma di accoglienza della persona e residenza di regole utili e necessarie per la costruzione del “cittadino”.

6. METODOLOGIE, STRUMENTI E MODALITÀ DI VERIFICA

Nella prima parte dell’ anno scolastico l’attività didattica non si è svolta solo attraverso le semplici lezioni frontali, ma anche attraverso lezioni con la partecipazione attiva degli allievi. Spesso, le lezioni sono state svolte anche attraverso discussioni guidate e lavori di gruppo. Le attività si sono state svolte prevalentemente in aula e nel Laboratorio multimediale. Sono stati utilizzati, accanto ai libri di testo, altri manuali, dispense, sintesi, schemi e approfondimenti sugli argomenti più complessi, nonché supporti audiovisivi e multimediali.

Le lezioni curriculari sono state svolte con il supporto della LIM attraverso la presentazione di contenuti predisposti dall’insegnante integrati con commenti ed esercizi. Sempre in classe sono stati attivati collegamenti con siti dove fosse reperibile ulteriore materiale inerente gli argomenti proposti e approfondimenti vari.

Le verifiche orali sono avvenute in modo differenziato, attraverso non solo interrogazioni individuali lunghe, ma anche con brevi domande e discussioni di gruppo.

Inoltre, sono stati somministrati agli alunni prove scritte riguardanti brevi elaborati, risoluzioni di quesiti a risposta sintetica, completamento di brani, prove strutturate (test a risposta multipla, vero/falso, correlazioni) e semi strutturate, esercizi e temi. Anche le verifiche scritte sono state diversificate per abituare gli alunni alle tipologie delle prove scritte di esame.

Per la *verifica sommativa*, i singoli docenti hanno tenuto conto dei criteri di corrispondenza tra voti decimali e livelli tassonomici come risulta dal PTOF.

Nella seconda parte dell’ anno, a partire dal 8 marzo, in seguito all’emergenza sanitaria e alla conseguente chiusura della scuola, la didattica ha subito un radicale cambiamento. Si è adottata la didattica a distanza, cioè l’insegnamento/apprendimento *online* attraverso le piattaforme digitali, in particolare

quelle di Axios "Collabora" e "Impari", *Google Gsuite (Classroom)*, ma anche l'utilizzo di strumenti didattici differenti, utili a raggiungere tutti gli studenti, compresi i più deboli o quelli sprovvisti di *device* tecnologici. I docenti si sono impegnati a rimodulare le conoscenze e le abilità, fermo restando le competenze già delineate. Si sono attivate, perciò video lezioni che hanno permesso una continuità educativa-formativa, pur nelle difficoltà da parte sia degli studenti che degli insegnanti, poco abituati alla didattica *online*. La circolare ministeriale del 9 marzo, complementare a quella del 17 Marzo 2020, affida la valutazione alla competenza e alla libertà di insegnamento del docente, ferma restando la coerenza con gli obiettivi fissati in sede di progettazione disciplinare. All' interno della didattica a distanza si possono configurare momenti valutativi di vario genere, nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell' impegno e della partecipazione al dialogo educativo. Ad esempio, la puntualità nel rispetto delle scadenze, la cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati, la presenza alle videoconferenze, i *test* a tempo e il livello di interazione costituiscono i fattori principali della valutazione finale.

(v. *Tab. 1*)

Tabella di corrispondenza tra voti decimali e indicatori della valutazione

VOTO / GIUDIZIO	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
2-3 Gravemente insufficiente	Del tutto errate, infondate e lacunose su aspetti essenziali.	Incapacità di applicare le nozioni, anche col supporto del docente. Sostanziale inidoneità ad una esposizione coerente e corretta.	Totale mancanza di autonomia, di capacità di analisi, sintesi e valutazione critica.
4 Insufficiente	In gran parte erronee, incomplete e carenti.	Applicazione delle minime conoscenze acquisite in modo erroneo e lacunoso, nonostante la guida del docente. Esposizione tecnicamente impropria ed inesatta.	Analisi e sintesi non corrette. Sostanziale carenza di autonomia critica.
5 Mediocre	Limitate e superficiali.	Scarsa idoneità ad una corretta applicazione delle minime conoscenze acquisite. Esposizione imprecisa ed insicura.	Tendenza a compiere sintesi semplicistiche ed analisi poco approfondite. Difficoltà ad affrontare problematiche nuove, anche semplici.
6 Sufficiente	Minime ed apprezzabili, ma non approfondite.	Idoneità ad applicare correttamente le conoscenze acquisite, con un minimo grado di autonomia. Esposizione semplice, ma corretta.	Sufficiente capacità di analisi e di sintesi. Idoneità ad affrontare problematiche nuove, solo se semplici.
7 Discreto	Complete e approfondite, ma solo con la guida del docente.	Capacità di applicazione autonoma delle conoscenze anche a problematiche mediamente complesse, ma ancora senza una totale autonomia. Idoneità espositiva linguisticamente corretta.	Rielaborazione, analisi e sintesi corretta delle nozioni acquisite. Capacità di affrontare e risolvere problematiche nuove in modo accettabile, anche se ancora da perfezionare.
8	Esaurienti e approfondite,	Idoneità ad applicare, con autonomia e	Capacità di rielaborazione

Buono	anche attraverso un percorso individuale.	senso critico, le conoscenze acquisite anche per la risoluzione di problemi particolarmente complessi. Capacità espositiva congrua, pertinente, fluida e linguisticamente appropriata.	autonoma, analisi critica e sintesi pertinente, che dimostra una padronanza e una idoneità alla rielaborazione personale delle conoscenze acquisite, tale da risolvere correttamente anche problematiche nuove.
9 Ottimo	Esaurienti, organiche, autonomamente approfondite e rielaborate.	Capacità di risolvere in totale autonomia problematiche di elevata complessità. Esposizione tecnicamente ineccepibile, linguisticamente congrua e ricca sul piano terminologico.	Elevata capacità di rielaborazione critica di qualsiasi problematica e di approfondimento sia analitico che sintetico delle ampie conoscenze acquisite.
10 Eccellente	Ampie, approfondite al di là dei limiti curriculari e rielaborate mediante uno studio compiuto in modo autonomo e originale.	Capacità di risolvere problemi nuovi anche di estrema complessità, individuando le soluzioni migliori anche senza il supporto dei docenti. Capacità espositiva brillante, ricca sul piano lessicale, pertinente e tecnicamente appropriata per ciascuna materia.	Elevatissima capacità di analisi, sintesi e rielaborazione approfondita, autonoma e critica di qualsiasi problematica, anche del tutto nuova ed estremamente complessa.

(Tab. 1)

Inoltre, nell'individuazione dei suddetti livelli di apprendimento e la conseguente attribuzione dei corrispondenti voti intermedi (*verifica formativa*) e finali si è tenuto conto, altresì, delle seguenti voci: conoscenza dei principali argomenti, evoluzione significativa rispetto al punto di partenza, competenza nell'uso del linguaggio specifico, capacità di elaborare giudizi personali, frequenza, attenzione, interesse, impegno, partecipazione, ritmo di apprendimento, metodo di lavoro.

Per quanto riguarda gli aspetti delle metodologie e strategie didattiche specificatamente riferiti alle singole discipline si rinvia alle relazioni finali di ciascun docente.

(v. par. 9)

Tenuto conto dei livelli di partenza, della conformazione della classe, delle caratteristiche generali del percorso educativo, sono state seguite strategie didattiche dirette a migliorare il grado di coinvolgimento degli studenti in merito a obiettivi e contenuti del lavoro scolastico.

✓ Programmazione delle singole discipline

Tutti i docenti hanno provveduto a redigere il proprio piano di lavoro, dai quali poi è scaturita la programmazione del Consiglio di Classe, nel quale sono esplicitati i seguenti aspetti del percorso formativo:

- obiettivi in termini di conoscenze, competenze e capacità;
- contenuti disciplinari;
- contenuti minimi e criteri utilizzati per la selezione, approfondimenti;

- contenuti pluridisciplinari;
- metodi, strumenti, tempi (piano di sviluppo);(DAD)
- criteri e strumenti di misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione;(DAD)
- tipologie delle prove utilizzate;(DAD)
- attività di recupero, sostegno e integrazione.

Si è proceduto, così, ad inizio anno scolastico, a formulare una programmazione del Consiglio di Classe che ha definito con sufficiente precisione gli aspetti fondamentali dell'attività didattica, quali obiettivi, contenuti, metodologie d'insegnamento e criteri di verifica e valutazione.

Per gli allievi che hanno incontrato, nel corso dell'anno scolastico, difficoltà in alcune discipline si è provveduto ad attivare interventi di recupero *in itinere*.

Alla luce di questi criteri, la preparazione generale della classe, fatta qualche eccezione risulta essere mediamente sufficiente. La sintesi di questa valutazione tradisce una realtà più complessa ed articolata, che è quella della personalità e provenienza socio-culturale del singolo alunno. Così, alcuni alunni hanno conseguito un profitto ottimo, dimostrando di aver raggiunto pienamente gli obiettivi programmati, mentre la maggior parte ha maturato un livello di preparazione pienamente sufficiente ed altri di sola mediocrità. Per quanto riguarda le capacità comunicative, alcuni allievi si esprimono correttamente, con proprietà di linguaggio, pensiero autonomo e critico, ma la maggior parte ha difficoltà e si ferma ad espressioni poco curate nella forma, ma semplici e lineari.

7. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICULARI

Dati i livelli di partenza, le attività curriculari si sono svolte con un ritmo adeguato a porre in atto interventi integrativi o di recupero per le discipline in cui gli allievi mostravano maggiori difficoltà. I docenti hanno dovuto svolgere attività di recupero e di approfondimento *in itinere*, nel corso del normale svolgimento delle lezioni, laddove è stato possibile. Ciò ha portato una ridefinizione e ridimensionamento dei contenuti disciplinari.

Su iniziativa del Consiglio di Classe o di singoli Docenti, la classe o alcuni studenti, in orario curriculare ed extracurriculare, sono stati coinvolti nella realizzazione dei seguenti progetti e hanno partecipato alle seguenti iniziative culturali .

- Il 14 Dicembre gli alunni hanno partecipato allo spettacolo teatrale di Beatrice Fazi intitolato "5 Donne del sud";
- L'alunno Caprioli nel mese di gennaio ha partecipato al progetto "Treno della memoria".

8 . PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO) TRIENNIO 2017/18 2018/19 2019/20

L'esperienza svolta nell'ambito dei PCTO, introdotta inizialmente nel 2003, è stata istituzionalizzata dalla Legge 107/2005, Legge sulla Buona Scuola, per tutti gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado, al fine di permettere loro di affiancare alla formazione scolastica, prettamente teorica, un periodo di esperienza pratica, presso un organismo pubblico o privato.

Gli alunni hanno partecipato al PCTO, al fine di perseguire i seguenti obiettivi:

1. attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
2. arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
3. favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
4. realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile;
5. correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

I percorsi sono stati organizzati adottando due approcci metodologici differenti, simulazione d'impresa ed esperienza in azienda.

Gli alunni nell'a.s.2017/18, hanno partecipato alla simulazione d'impresa grazie al programma "Impresa in Azione" di Junior Achievement. I ragazzi hanno creato una mini-impresa, dotandosi di una struttura manageriale e di ruoli operativi, documenti, prassi e regole, con il fine di sviluppare concretamente un'idea imprenditoriale e lanciarla sul mercato. Inoltre, ha visto la partecipazione di una serie di esperti aziendale messi a disposizione da Junior Achievement o reperiti nel mercato locale. Infatti, hanno realizzato una *start-up* innovativa "Join old young"(JOY) ed hanno partecipato alla competizione regionale, tenutasi a Bari. La partecipazione dell'intero Consiglio di classe oltre a garantire l'interdisciplinarietà dell'esperienza, ha offerto l'opportunità di sperimentare nuove metodologie didattiche rivolte al conseguimento di competenze degli alunni, ha fornito un esempio di lavoro in *team*, propositivo e costruttivo, ha creato e consolidato una rete di relazioni con il territorio con altre scuole.

L'idea della *start-up* è nata dalla volontà degli alunni di mettere a disposizione le proprie competenze informatiche, per aiutare chi non conosce o non sa adoperare un *PC* o uno *smartphone*. Si sono organizzati dei corsi che mirano a far acquisire in termini pratici una padronanza dei mezzi informatici: creazione di un *account*, l'utilizzo della posta elettronica, i *social network*.... I corsi si sono tenuti sia in presenza, presso la nostra scuola o *online* attraverso videolezioni, disponibili sul sito *web*, realizzato dagli stessi alunni. Per costituire la società e raccogliere capitale

sociale, le azioni sono state acquistate dagli alunni, dai docenti e dal personale della scuola. Il percorso svolto è stato possibile grazie al lavoro di squadra composta dal Prof D'Antini Antonio e dal consiglio di classe, con la collaborazione di Junior Achievement. Gli obiettivi raggiunti sono stati molteplici, sia professionali che personali. Fondamentale è stato acquisire ulteriori competenze informatiche, così cimentarsi con i principi dell'economia per quanto riguarda la gestione dal punto di vista finanziario e infine dal punto di vista giuridico si sono apprese le tipologie di società e le fasi per costituire una società per azioni.

Nell'a.s.2018-19, la maggior parte degli alunni ha partecipato dal 08.10.2018 al 26.10.2018, al progetto FSE - Percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro in ambito interregionale "ENTRIAMO IN AZIENDA modulo "WEB MARKETING" per 120 ore articolate in 3 settimane realizzato presso le aziende di Rimini, Cattolica e Riccione. Lo stage coerente con i percorsi di studio curricolari, in contesti aziendali hanno favorito negli studenti l'acquisizione e lo sviluppo di saperi tecnico-professionali, di competenze relazionali comunicative ed organizzative. Gli studenti sono stati seguiti da un tutor che li ha sostenuti nella fase di inserimento e li ha seguiti per tutta la durata del tirocinio formativo. Le finalità di questo percorso sono: migliorare l'occupabilità dei giovani con azioni di orientamento ed accompagnamento attraverso tirocini focalizzati prioritariamente sull'acquisizione di competenze specialistiche e qualificanti; favorire l'inserimento lavorativo dei tirocinanti all'interno di aziende operanti in uno specifico settore. Gli alunni Logoluso, Di Leo, Losapio, Manna e Caprioli, invece hanno svolto, nello stesso periodo, il percorso di ASL presso le aziende del territorio ubicate a San Ferdinando e Trinitapoli, al fine di garantire una naturale continuità tra la formazione scolastica e l'esperienza aziendale. Il percorso ha previsto la designazione di un *tutor* scolastico, docente della classe, avente il compito di offrire assistenza agli alunni e di verificare il corretto svolgimento del percorso, con sopralluoghi continui sul posto di lavoro. In ogni azienda è stato altresì individuato un *tutor* aziendale al fine di favorire l'inserimento dello studente e di collaborare con la scuola. Gli alunni hanno inoltre svolto alcune ore di Orientamento e formazione sulla "Sicurezza sui luoghi di lavoro". Il PCTO ha così previsto l'acquisizione di competenze trasversali professionali e linguistiche.

Nell'a.s.2019-20, il 4 ottobre gli studenti hanno partecipato all'orientamento in uscita presso l'Ateneo dell'Università di Bari.

9. COSTITUZIONE E CITTADINANZA

A.s.2019/2020

Progetto "Educare alla Legalità". Il progetto ha previsto una serie di iniziative, in particolare:

- 05febbraio incontro dal titolo "Senza ritorno" tenuto dal Magistrato Dott. Diella Antonio;

-Incontro tenuto a novembre con l'avv. Lucia Ferrante Dell'Avvocatura dello Stato di Bari sul tema "La violenza sulle donne";

- 12 dicembre Convegno sul tema “ L’arma dei Carabinieri nella storia: la sua missione al servizio della Legalità, Giustizia, Diritti Umani, Accoglienza e Integrazione; il ruolo dei Carabinieri nelle missioni di Pace- “Gli Angeli di Nassirija”. All’ incontro hanno partecipato:

Un rappresentante dell’Arma dei Carabinieri

Il Vicecancelliere Don Giuseppe Abbascià

La sig.ra Margherita Caruso Coletta, vedova del brigadiere Giuseppe Coletta

L’Appuntato Antonio Altavilla, insignito della Croce D’Onore scampato alla strage di Nassirija

- nell’ambito del progetto “ I ragazzi di Puglia in visita al Consiglio regionale”, il 18 febbraio si sono recati a Bari, presso il Consiglio Regionale per una visita di studio.

A.S. 2018/2019

28 gennaio convegno sul tema “Legalità, recupero e inclusione. All’incontro è intervenuto il Dott. Giannicola Sinisi, Sostituto Procuratore Generale presso la Corte d’Appello di Bari Don Riccardo Agresti, responsabile del progetto diocesano “Senza Sbarre “.

26 febbraio incontro tenuto dall’On. Gero Grassi “Moro vive”.

28 marzo presentazione del libro “ Tutto torna” di Leonardo Palmisano.

SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO

I giorni 28 e 29 maggio si sono svolte le simulazioni del colloquio alla presenza di tutti i commissari interni, a cui hanno partecipato tutti gli studenti della classe.

SCHEDE SINGOLE

DISCIPLINE

Docente: Giulia Oscuri

Disciplina: Storia

PROFILO DELLA CLASSE

E' un gruppo nel quale è prevalso un comportamento corretto e adeguato al contesto scolastico. Soddisfacente la partecipazione al dialogo educativo, che ha permesso di conseguire risultati positivi. Pienamente sufficiente la preparazione di base per la maggior parte dei discenti, che ha permesso di impostare una programmazione capace di raggiungere obiettivi medio-alti, senza trascurare il recupero e il potenziamento di alcuni elementi più fragili per conoscenze e competenze. Sono stati previsti, inoltre, sintesi e conoscenza essenziale degli argomenti previsti e da trattare in funzione delle competenze e delle capacità di ciascun discente, nell'ottica di una didattica personalizzata e individualizzata. Livello di apprendimento, per l'intero gruppo classe, pienamente sufficiente con punte di eccellenza.

TRAGUARDI FORMATIVI RAGGIUNTI

Le unità di apprendimento inserite nei piani di lavoro all'inizio del corrente anno scolastico non sono state ridotte durante la fase della didattica a distanza, ma rimodulate per tempi di sviluppo e quantità di contenuti. Questi ultimi, sono stati, infatti, semplificati e sintetizzati nel rispetto dei loro elementi più importanti e imprescindibili, attraverso dispense di sintesi e mappe concettuali, coadiuvate da documentari storici di approfondimento. Tutto ciò ha permesso di raggiungere i seguenti obiettivi formativi:

- Ricostruire le ragioni profonde e contingenti degli eventi studiati, individuandone cause e conseguenze; utilizzare sintesi concettuali per inquadrare e collegare i diversi fenomeni storici; adoperare concetti e termini in rapporto ai contesti storico culturali specifici.
- Elaborare un'esposizione sintetica dei temi studiati.
- Orientarsi nel periodo storico.
- Esprimere personali considerazioni sui diversi eventi storici.
- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.
- Analizzare problematiche significative del periodo analizzato.
-

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Fase della didattica in presenza

- Metodo induttivo; metodo deduttivo; brain storming; lezione partecipata; dibattito guidato; classe capovolta; didattica laboratoriale.
- Studio e rielaborazione orale e scritta dei contenuti, approfondimenti, ricerche, esercizi di fissazione delle conoscenze, controllo sistematico dell'impegno e della partecipazione alle varie attività didattiche.

- Metodo induttivo, metodo deduttivo, lezione partecipata, esercitazione guidata, didattica **Fase della didattica a distanza** laboratoriale, classe capovolta.
- Studio e rielaborazione orale e scritta dei contenuti, approfondimenti, ricerche, esercizi di fissazione delle conoscenze, controllo sistematico dell'impegno e della partecipazione alle varie attività didattiche a distanza. Inoltre, le lezioni hanno occupato un giorno a settimana, nel rispetto dell'orario scolastico, con consegna dei relativi compiti assegnati per la settimana successiva. Sempre una volta a settimana ci sono stati momenti di approfondimenti, ripetizione, condivisione e verifica dei livelli raggiunti attraverso videoconferenze della durata di circa un'ora.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: strumenti e spazi

Fase della didattica in presenza

Strumenti:

- Libri di testo: Vittoria Calvani, *Una Storia per il futuro, Il Novecento e Oggi*, vol. 3, A. Mondadori Scuola.
- Testi di consultazione: enciclopedie multimediali.
- Attrezzature e sussidi: cartine storiche, mappe concettuali, audiovisivi, appunti; film-documentari storici.

Spazi:

- Aula

Fase della didattica a distanza

Strumenti:

- Libri di testo
- Dispense riassuntive
- Mappe concettuali
- Attività strutturate
- Audiovisivi
- Video lezioni
- Ricerche multimediali
- Documentari storici
- Videoconferenze

Spazi:

- WhatsApp (per comunicazioni e interazioni gruppo classe)
- Piattaforme e-learning ***Collabora*** di Axios
- Piattaforma e-learning ***Impari*** di Axios (per le video conferenze e le classi virtuali)

STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Fase della didattica in presenza

Valutazione in itinere, con consegne a casa, come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione; valutazione formativa; valutazione sommativa.

Interrogazioni; conversazioni/dibattiti; esercitazioni individuali e collettive; relazioni; test oggettivi strutturati.

Fase della didattica a distanza

Correzione e valutazione sistematica dei compiti assegnati. Nei primi mesi non sono stati attribuiti dei voti ma dei giudizi sintetici che hanno tenuto conto soprattutto di elementi quali: partecipazione, impegno, accuratezza nello svolgimento dei compiti, puntualità nella consegna degli stessi. Nel mese di maggio, attraverso ulteriore osservazione delle conoscenze e delle competenze acquisite in aggiunta a quanto sopra, e senza dimenticare il percorso compiuto da ciascun alunno nella fase della didattica in presenza, i giudizi sono stati trasformati in valutazioni numeriche.

CONTENUTI DIDATTICI

- La Belle Époque a la Grande Guerra.
 - La società di massa.
 - L'età giolittiana.
 - Triplice Alleanza e Triplice Intesa.
 - Verso la Prima guerra mondiale.
 - La prima guerra mondiale.
- La notte della democrazia.
 - Una pace instabile.
 - La Rivoluzione russa e lo stalinismo (in sintesi).
 - Il Fascismo.
 - La crisi del 1929 (in sintesi).
 - Il Nazismo.
 - Preparativi di guerra.
- I giorni della follia.
 - La seconda guerra mondiale.
 - La “guerra parallela” dell'Italia e la Resistenza (sintesi e mappa concettuale).
 - La nascita della Repubblica italiana (dispensa).
- L'equilibrio del terrore.
 - La guerra fredda e il mondo bipolare (sintesi e mappa concettuale).
- Il periodo della distensione.
 - L'economia mondiale del dopoguerra e il Sessantotto (sintesi e mappa concettuale)
- L'Italia in Europa.
 - L'Italia dal dopoguerra ai nostri giorni (sintesi e mappa concettuale)
 - Il “Piano solo”.
 - Il terrorismo “nero” e il golpe Borghese.
 - Il terrorismo “rosso”.
 - La differenza tra gli opposti estremismi.
 - La P2 scuote la credibilità dello Stato.
 - “Mani pulite” contro “Tangentopoli” e il crollo della “Prima repubblica”.
 - Nascita e declino della Seconda repubblica.
-

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

A.S. 2019/2020

CLASSE : 5^ SEZ. AS

DOCENTE : PROF. GRANATO VINCENZO

MATERIA : ECONOMIA AZIENDALE

SITUAZIONE DELLA CLASSE

PARTECIPAZIONE

Gli alunni hanno mostrato sufficiente interesse per la materia e l'insegnante ha cercato di coinvolgere gli allievi il più possibile in costanti e costruttivi dialoghi educativi, durante i quali gli stessi hanno potuto esprimere il proprio punto di vista rispettando quello degli altri.

IMPEGNO

Durante il corso dell'anno la maggior parte degli alunni ha mostrato un impegno crescente nello studio degli argomenti proposti dal docente al fine di un miglioramento delle proprietà di espressione e comunicazione.

METODO DI STUDIO

Gli alunni hanno mostrato una sufficiente capacità di deduzione e le tecniche di calcolo sono state utilizzate spesso in maniera critica e non soltanto meccanica.

LIVELLO RAGGIUNTO DALLA CLASSE

Il livello medio di preparazione raggiunto dalla classe è più che sufficiente. Non mancano alunni che, grazie all'impegno profuso, hanno raggiunto un ottimo grado di profitto.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICA A DISTANZA

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITA' FORMATIVE GENERALI

Il docente si è prefisso di far convivere gli alunni nel rispetto reciproco ed ha cercato di eliminare le diversità esistenti tra gli allievi in modo da amalgamare la classe. Tra gli obiettivi formativi generali si è cercato di privilegiare il concetto di rispetto delle regole e di attenzione ai richiami dell'insegnante.

DIDATTICA A DISTANZA

Facendo seguito della sospensione delle attività didattiche in presenza durante l'emergenza Covid-19 e con l'attivazione della modalità di didattica a distanza come circolare ministeriale del 9 marzo, complementare a quella del 17 marzo 2020 si è reso necessario un adattamento del Piano di Lavoro presentato all'inizio dell'anno scolastico. In particolare il docente si è proposto come principale obiettivo il raggiungimento per ciascun allievo delle competenze minime della disciplina e a tale scopo ha rimodulato attraverso riduzioni e semplificazioni i contenuti della stessa tenendo presente la innovativa organizzazione del lavoro con la quale si è confrontato con gli studenti. I contenuti effettivamente svolti e derivanti delle riduzioni del piano di lavoro presentato ad inizio anno scolastico saranno oggetto di trattazione durante gli Esami di Stato.

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO, STRUMENTI E STRATEGIE DIDATTICHE

Il metodo utilizzato è stato quello deduttivo e il docente ha cercato di introdurre gradualmente ma in modo rigoroso il linguaggio tecnico contabile specifico della disciplina insistendo sull'obbligo di giustificare, anche a livello espressivo, i procedimenti utilizzati nella risoluzione degli esercizi proposti. Lo strumento principale di lavoro utilizzato è stato il libro di testo, usato come fonte a cui attingere per individuare la soluzione di quesiti e problemi posti dal docente. La lavagna ha consentito di privilegiare l'uso di schemi e di esplicitare meglio i contenuti dei temi più importanti per far acquisire all'alunno un metodo di lavoro adeguato.

DIDATTICA A DISTANZA

Per l'effettuazione della didattica a distanza il docente ha utilizzato i seguenti strumenti operativi :

- Registro elettronico.
- Piattaforma didattica COLLABORA.
- Strumenti per effettuazione videolezione G-SUITE_ MEET, SKYPE.
- Gruppi classe Whatsapp per comunicazioni immediate.

MODALITA' DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Il controllo del processo di apprendimento è avvenuto attraverso almeno 2 verifiche orali per quadrimestre con le quali è stato privilegiato il contatto diretto con ciascun allievo. Sono state effettuate inoltre 3 verifiche sommative scritte per ogni quadrimestre relative agli argomenti oggetto delle lezioni svolte. Riguardo ai criteri di valutazione si è tenuto conto oltre che della preparazione dell'alunno, anche di altri elementi quali la partecipazione, l'impegno, il comportamento ed il miglioramento rispetto ai livelli di partenza.

DIDATTICA A DISTANZA

La verifica degli apprendimenti nel periodo di didattica a distanza è avvenuto tramite esercitazioni pratiche e problem solving che il docente ha inserito sulla piattaforma didattica utilizzata dalla classe con tempi di consegna adeguati alla difficoltà delle esercitazioni svolte. Sono stati altresì effettuati colloqui orali in videoconferenza su specifici argomenti oggetto delle lezioni svolte in precedenza. Le verifiche effettuate dagli studenti sono state valutate dal docente tenendo soprattutto in considerazione la partecipazione degli stessi agli incontri in videoconferenza programmati, alla spinta motivazionale di ognuno, al rispetto delle consegne, alla partecipazione al dialogo didattico-educativo.

CONTENUTI :

- Le imprese industriali : caratteristiche e contabilità.
- Contabilità e Bilancio di imprese industriali.
- Analisi di bilancio per indici e flussi.
- Contabilità gestionale.
- Pianificazione strategica e controllo budgetario.
- Fiscalità d'impresa.

San Ferdinando di Puglia.....

IL DOCENTE

.....

RELAZIONE FINALE

Docente: Schinco Simone

Disciplina: Scienze Motorie

Classe: 5 A sia

a.s. 2019-2020

Profilo della classe

Il gruppo classe, composto da 20 alunni di cui 3 femmine e 17 maschi, ha mostrato in partenza una situazione generale di scarsa attitudine all'attenzione ed all'orientamento al compito, la partecipazione alle attività pratiche sono state discontinue durante tutto l'arco dell'anno. Sovente si è dovuto ricorrere ad interventi disciplinari per richiamare all'attenzione ed a comportamenti responsabili, tutto ciò dovuto anche dall'elevato numero di alunni. Tuttavia alcuni studenti hanno dimostrato ottime capacità motorie e livelli di competenza di buon livello, aiutando spesso attraverso rinforzi positivi, i compagni in difficoltà. I livelli minimi sono stati raggiunti e gli obiettivi sono stati mirati e riprogettati al fine di adeguare il percorso al gruppo classe.

Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

- Conosce e applica alcune metodiche di allenamento al fine di raggiungere obiettivi nel breve, medio e lungo termine cooperando alla loro strutturazione assieme al gruppo classe o in piccoli gruppi.
- Valuta le proprie capacità e prestazioni confrontandole con appropriate tabelle di riferimento e svolge attività di diversa durata e intensità, distinguendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva. Discrimina con occhio critico i propri miglioramenti adottando atteggiamento positivo verso quelli raggiunti dai propri compagni.
- Utilizzare in modo personale e creativo le abilità motorie specifiche degli sport e delle attività praticate.
- Valutare l'efficacia di un programma di lavoro misurandone gli effetti su di sé.
- Intervenire in caso di infortunio e/o situazioni di pericolo, con un primo soccorso adeguato.
- Applicare efficacemente le principali strategie di tecnica e tattica individuale e collettiva dei principali giochi sportivi.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

Gli obiettivi saranno raggiunti attraverso l'utilizzo di stili di apprendimento misti sia di produzione che di riproduzione, favorendo la creatività e l'apprendimento attraverso scoperta guidata.. Saranno favorite attività in piccoli gruppi per agevolare la socializzazione tra gli alunni,

attività tecnico-sportive all'aperto, esercitazioni individuali ed a coppie attraverso assegnazione di compiti.

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

Palestra scolastica, attrezzi di ginnastica attrezzistica ed artistica, coni, cinesini e palloni di varie forme e peso. Piscina comunale di S.Ferdinando. Spazio esterno per attività in luoghi a contatto con la natura.

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Per le prove di verifica, verranno utilizzati i seguenti strumenti:

- Osservazione diretta e sistematica da parte dell'insegnante con registrazione dei risultati ottenuti in relazione alle capacità e competenze prese in considerazione
- Test e prove teorico-pratiche

La valutazione finale di ogni singolo studente terrà conto dei risultati ottenuti, dei miglioramenti raggiunti rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dimostrati nel corso dell'intero anno scolastico, nonché delle griglie di valutazione stabilite nel piano dell'offerta formativa.

Contenuti didattici

ABILITA' E CAPACITA': Esecuzione di percorsi di destrezza che comprendano abilità e capacità motorie diverse e trasferibili quali: correre, saltare, lanciare, con utilizzo di coni, cinesini, cerchi palle di vario peso forma e dimensione.

BASKET: Apprendimento delle tattiche di marcatura a zona ed a uomo, consolidamento dei fondamentali, arbitraggio e conoscenza delle regole.

POTENZIAMENTO MUSCOLARE: Eseguire in circuit training e attraverso serie e ripetizioni percorsi di potenziamento dell'arto superiore ed inferiore nonché della muscolatura paravertebrale ed addominale.

PRIMO SOCCORSO: Conoscere ed eseguire le corrette tecniche di primo soccorso quali Respirazione assistita, protocollo RICE, protocollo GAS, massaggio cardiaco.

CORRERE: Svolgere attività in circuit training o senza pause per lo sviluppo della resistenza aerobica ed anaerobica ed eseguire circuiti di velocità e rapidità su varie distanze con cronometraggio. Applicare e conoscere le principali tecniche di allenamento delle capacità di resistenza e velocità.

MUSCOLI E STRETCHING: Consolidamento delle conoscenze di anatomia dell'apparato locomotore e dei principali distretti corporei, uso della terminologia tecnica. Principali tecniche di allungamento muscolare (statico, dinamico, balistico) sui vari distretti muscolari, Differenze tra muscoli, tendini e legamenti e conoscenza della loro sede e nomenclatura.

Conoscenza dei principali distretti corporei. Esecuzione e conoscenza della tecnica di primo soccorso GAS. Rispetto del regolamento di gioco. Esecuzione senza interruzione del compito motorio.

San Ferdinando di Puglia, ...

Il Docente

RELAZIONE FINALE

Docente: MASTROMARCO GERARDO

Disciplina: MATEMATICA

Classe: 5A S.I.A. a.s. 2019-2020

Profilo della classe

La classe è composta da 17 alunni, frequentanti. Per quanto riguarda il comportamento disciplinare si può affermare che la classe ha permesso di eseguire l'attività didattica senza disturbo. Buona parte della classe ha seguito con interesse le lezioni e studiato regolarmente a casa, mentre una minoranza di alunni anche se ha seguito regolarmente le lezioni, non ha lavorato adeguatamente a casa, e per questo non è riuscita ad assimilare gli argomenti trattati. Inoltre la mancanza di solide basi matematiche ha impedito ad alcuni allievi, di comprendere appieno alcuni argomenti della disciplina

Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

Mediamente gli alunni sono capaci di elaborare informazioni e di utilizzare consapevolmente metodi di calcolo. Sono altresì in grado di sviluppare equazioni attraverso lo sviluppo di procedimenti di calcolo tipici della ricerca operativa.

La maggior parte degli allievi è capace di utilizzare sufficientemente le tecniche e le procedure di calcolo studiate e di matematizzare semplici situazioni problematiche in vari ambiti.

Le competenze acquisite, molto buone per alcuni, sufficienti o poco sviluppate per altri, consistono nel saper operare e trovare funzioni matematiche che trasformano problemi reali in problemi matematici che una volta risolti portano a prendere decisioni a livello razionale.

Si è cercato, inoltre, di condurre tutti gli allievi verso un modello comportamentale più rispettoso delle regole scolastiche e più responsabile verso gli impegni di studio giornalieri.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

Obiettivo generale del corso è stato quello di fornire agli alunni le basi teoriche della ricerca operativa e dello studio di funzioni in due variabili, con svolgimento graduale ma sufficientemente ampio delle nozioni fondamentali, cercando di mettere in evidenza i legami che intercorrono tra la trattazione teorica e le applicazioni pratiche. Il corso ha avuto inoltre come obiettivo quello di far comprendere agli alunni il rapporto interdisciplinare della matematica con altre materie e far acquisire alla classe un linguaggio tecnico corretto.

Si è privilegiata l'essenzialità dei contenuti facendo maturare negli alunni capacità di analisi e di sintesi.

Così operando la classe è stata posta in condizione di tradurre e rappresentare in modo formalizzato problemi pratici attraverso il ricorso a modelli matematici. Spesso lo studente ha lavorato in prima persona, compiendo una ricerca individuale, ponendosi delle domande, facendo delle congetture, provandole e confrontandole, verificando le ipotesi fatte sulla base delle conoscenze già acquisite e, infine, formalizzando le conquiste fatte.

I problemi sono stati suddivisi in sotto problemi di più semplice soluzione, riportandoli a situazioni

precedentemente utilizzate.

Si sono comunque svolti anche esercizi di tipo ripetitivo, come rinforzo dell'apprendimento ricorrendo alla metodologia espositiva più classica, soprattutto quando è stato necessario fornire agli allievi degli elementi di conoscenza preliminare.

Nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza, si è fatto ricorso alla DAD. Si sono tenute video lezioni con cadenza settimanale più l'invio di materiale utile attraverso diverse piattaforme. Inoltre sono stati inviati anche registrazioni video di alcune lezioni che poi venivano approfondite e discusse durante la video lezione.

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

Durante le lezioni si è fatto quasi sempre ricorso alla LIM. Il PC è stato utilizzato come strumento per applicare, verificare e esporre conoscenze matematiche. Quindi il laboratorio è stato considerato sia come spazio fisico, ma anche e soprattutto, come un ambiente di apprendimento con i suoi metodi e materiali. Durante il periodo di DAD si sono utilizzate videochiamate per effettuare lezioni in presenza e brevi video registrazioni di singoli argomenti, inviati ai ragazzi per approfondimenti.

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

La valutazione, oltre a esaminare i progressi nell'apprendimento della materia da parte dell'alunno durante l'anno scolastico, ha tenuto conto dell'impegno profuso nello studio della disciplina, la partecipazione al dialogo educativo e la capacità di socializzazione. Durante il periodo di DAD la valutazione si è basata principalmente sulla partecipazione costante ed attiva alle lezioni e al regolare svolgimento dei compiti assegnati.

Contenuti didattici

1	FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI <ul style="list-style-type: none">• Disequazioni in due variabili, sistemi di disequazioni e disequazioni fratte• Definizione di funzione reale di due o più variabili reali• Dominio di funzioni in due variabili• Linee di livello• Derivate parziali• Derivate parziali di ordine superiore• Massimi e minimi relativi• Massimi e minimi vincolati
2	PROGRAMMAZIONE LINEARE <ul style="list-style-type: none">• Massimi e minimi di funzioni lineari;• Problemi di P.L. in due variabili: metodo grafico;
3	ELEMENTI DI RICERCA OPERATIVA <ul style="list-style-type: none">• Sistemi e modelli;• Scopi e metodi della ricerca operativa;• Problemi di decisione;• Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati;• Problemi di scelta nel caso continuo;• Problemi di scelta fra due o più alternative.• <i>Scelta in condizioni di incertezza: criterio del valor medio, criterio del pessimista.</i>

4	<p style="text-align: center;">INTERPOLAZIONE E PEREQUAZIONE</p> <p>Interpolazione fra punti noti e per punti noti. Metodo dei minimi quadrati. Concetto di regressione, indice di regressione. Concetto di correlazione e indice di correlazione. Interpolazione matematica.</p>
---	--

Stornarella, 20/05/2020

Il Docente

RELAZIONE FINALE

Docente: LATTANZIO Cosimo Damiano

Disciplina: RELIGIONE

Classe: V A/SIA

a.s. 2019-2020

Profilo della classe

Si può evidenziare in questa classe una situazione abbastanza omogenea per quanto riguarda le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite da ciascun discente in relazione alla disciplina di insegnamento. A tale riguardo i discenti sono stati sempre motivati, attenti e partecipi alla attività didattica ed al dialogo educativo.

Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

La programmazione, tenendo conto della situazione del Covid-19, con la D.a.D nel complesso è stata rispettata. Il livello raggiunto tra "sapere e saper essere" è da considerarsi nel complesso ottimo.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

Brainstorming, lavori di gruppo, video-lezioni e strumenti didattici multimediali, racconti di vita.

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

Aula, Auditorium, ambienti verdi all'aperto
animazione di gruppo, educazione tra pari, rapporto con la natura(Creato).

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

verifiche orali, riflessioni, parole chiave, autovalutazione, griglia di valutazione così come da Patto Formativo e Programmazione iniziale

Contenuti didattici

- I Decreti Delegati della Scuola
- Norme di Sicurezza negli ambienti di lavoro
- Fede e Politica
- "R-Evolution on the Moon -Luna e l'altra";
- Natale, Festa di Tutti
- I Magi e l'Epifania
- Le Feste e i Riti nelle Religioni;
- La Shoah e le Foibe:
- **Cittadinanza e Costituzione:**

- I DPCM al tempo del COVID-19 e riflessioni etiche;
- Il Magistero sociale della Chiesa in relazione all'emergenza Covid -19;
- Il Messaggio del Presidente della Repubblica agli studenti sulle Scuole chiuse per la Pandemia.
- 23 Maggio: Giornata della Legalità, nel ricordo dell'omicidio di G. Falcone, della moglie e degli agenti di Scorta

San Ferdinando di Puglia, 30/05/ 2020

**Il Docente
Prof. Cosimo D. LATTANZIO**

RELAZIONE FINALE

Docente: Prof.ssa DEVANGELIO ARMONIA LUCIA

Disciplina: DIRITTO

Classe: 5A/SIA

a.s. 2019-2020

Profilo della classe

La classe ha mostrato un buon livello di attenzione, interesse per i contenuti didattici e coinvolgimento nelle attività svolte, anche se non è mancato qualche isolato caso di partecipazione non del tutto sufficiente. L'apporto decisivo degli allievi al dialogo formativo ha consentito al docente un opportuno *feed-back* del proprio programma didattico.

Pur non conseguendo sempre risultati in linea con l'impegno profuso, gli allievi hanno senza dubbio sviluppato una considerevole attività di studio ed un approfondimento delle tematiche oggetto del corso, con percorsi individuali di ricerca.

Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

Notevoli progressi sono stati ottenuti dalla maggior parte degli allievi grazie alla partecipazione e all'apprezzabile applicazione individuale e collettiva sia a distanza che in presenza, durante le lezioni. Il progresso è anche dovuto all'attività di recupero *in itinere* svolta dalla sottoscritta, al fine di recuperare talune lacune negli argomenti più ostici posti ad oggetto del percorso formativo.

Gli alunni hanno compreso la rilevanza del diritto pubblico in una prospettiva dinamica, alla luce dell'evoluzione storica, economica e sociale e hanno acquisito una mentalità giuridica tale da consentire di comprendere le problematiche di attualità.

L'impegno e la partecipazione all'attività didattica hanno in buona misura compensato le lacune di base e le difficoltà nell'appropriato uso del linguaggio tecnico, consentendo mediamente alla classe di raggiungere livelli di profitto sufficienti, con punte di eccellenza.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

Il metodo didattico è stato improntato alla bilateralità ed al dialogo critico, con spunti dialettici e problematici, in modo da coinvolgere il più possibile gli studenti e stimolare la loro curiosità e il loro interesse per la materia.

Alle lezioni tradizionali sono state affiancate analisi di fattispecie concrete, risoluzione di problematiche, esemplificazioni e numerosi richiami all'attualità e alle vicende politiche e costituzionali, prendendo spunto anche dalla lettura dei giornali.

Numerosi sono stati i collegamenti interdisciplinari, soprattutto con discipline umanistiche quali la storia, la filosofia e le lingue straniere.

A partire al mese di marzo, l'attività didattica si è svolta attraverso lezioni *on-line* di argomenti nuovi di studio.

La didattica a distanza ha previsto l'utilizzo di strumenti digitali per mantenere la relazione con gli studenti.

L'utilizzo combinato di *pc*, videocamera, microfono e *tablet* dal punto di vista *hardware* e di *software* per le videolezioni, l'annotazione su lavagna digitale e di applicativi per la creazione di materiali ha consentito un'interazione proficua e l'opportuna personalizzazione dei contenuti. Inoltre, l'utilizzo di estensioni di *google*

chrome ha consentito un'efficace controllo sulla gestione complessiva degli alunni (controllo presenza, controllo video, ecc.).

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

Le lezioni sono state effettuate con l'utilizzo della LIM.

E' stato adottato il seguente testo: "Sistema diritto" – corso di Diritto Pubblico - autore Maria Rita Cattani, edito dalla Pearson. La sottoscritta ha, inoltre, elaborato e fornito dispense, sintesi, schemi e approfondimenti sugli argomenti di maggiore complessità. Inoltre, è stato raccomandato l'utilizzo della biblioteca e di *internet*, indicando i siti di maggiore interesse giuridico, legislativo ed istituzionale.

La didattica a distanza ha previsto la partecipazione in modalità sincrona in aula virtuale attraverso *Hangouts Meet* con il supporto della lavagna digitale (*tablet*) utilizzando *Jamboard*. Sono stati utilizzati le *app* della piattaforma *gsuit* per lo svolgimento di attività collaborative. La produzione dei materiali, sia del docente che degli alunni, sono stati inoltrati utilizzando le principali *app* di *google* (*Classroom*, presentazioni *google*, ecc) e con l'ausilio di altri *software* di presentazione (*Power Point*) o piattaforme che hanno stimolato la creatività degli studenti (*Canva*, *Prezi*, *SlideShare*, *Sway*, *Linkdln*, *Powtoon*).

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Alle tradizionali verifiche orali si sono affiancate prove scritte volte ad evidenziare le capacità intuitive, analitiche, sintetiche ed espositive degli allievi, anche con la indicazione della corretta soluzione di casi pratici, la redazione di brevi elaborati, la risoluzione di quesiti a risposta sintetica e *test* a risposta multipla, il completamento di brani a contenuto giuridico, la correlazione di termini tecnici e così via.

Durante la didattica a distanza sono stati utilizzati: domande orali in videoconferenza per accertare l'apprendimento delle nozioni; somministrazione di *test* a tempo attraverso *google Moduli*; consegna di lavori assegnati su *Classroom* con relativa correzione e restituzione agli alunni.

La valutazione terrà conto della frequenza di partecipazione alle videolezioni, dello svolgimento e consegna dei lavori assegnati, del rispetto della puntualità per le scadenze previste, dei risultati ottenuti nei *test* a tempo, delle conoscenze e alle competenze acquisite.

Inoltre, si terrà conto non semplicemente dei risultati cognitivi ottenuti, ma anche del livello di interesse e partecipazione, del percorso individuale intrapreso da ciascun alunno, dal punto di partenza e delle inclinazioni manifestate.

Contenuti didattici

Il corso ha fornito agli alunni un inquadramento sistematico e una gamma di strumenti ermeneutici atti a cogliere le logiche sottese alle norme costituzionali e alle scelte legislative nel campo giuspubblicistico. L'ottica adottata è stata quella non di una impostazione assiomatica dei contenuti, ma di una esplicazione degli stessi in chiave storica, filosofica, politica e teleologica, con spunti critici e riflessioni *de iure condendo*. La nozione e gli elementi dello Stato, la cittadinanza, le forme di Stato e di Governo, le origini e i caratteri della nostra Costituzione, il collocamento dell'Italia nel diritto internazionale ed europeo, i rapporti tra Stato, Chiesa cattolica ed altre confessioni religiose, i principali organi costituzionali ed a rilevanza costituzionale, le Regioni e le autonomie locali, i diritti e doveri dei cittadini, sono stati oggetto di un corso svolto con continuo riferimento all'attualità, in modo da calare le nozioni astratte nel concreto snodarsi della vita civile e politica e fare degli allievi dei cittadini, italiani ed europei, consapevoli.

Il Docente

Armarie Lucie D'Aglio

RELAZIONE FINALE

Docente: Prof.ssa DEVANGELIO ARMONIA LUCIA

Disciplina: ECONOMIA POLITICA

Classe: 5A/SIA

a.s. 2019-2020

Profilo della classe

L'interesse per la materia, la partecipazione attiva degli alunni e il notevole livello di attenzione hanno posto le basi per il raggiungimento di adeguati *standard* formativi. Solo in pochi casi isolati si sono manifestati lentezze e difficoltà, che sono state possibili recuperare nel corso dell'anno.

Gli alunni hanno raggiunto sufficienti livelli di comprensione delle dinamiche dell'economia pubblica e degli istituti di diritto tributario e finanziario, pur con qualche impedimento dovuto in parte a carenze di base, soprattutto sul piano macroeconomico, e in parte alle complessità del linguaggio tecnico proprio delle discipline oggetto del corso. Le capacità di ragionamento, le doti intuitive e la partecipazione attiva hanno compensato le lacune.

Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

Notevoli progressi sono stati ottenuti dalla maggior parte degli allievi grazie all'attività di recupero *in itinere* svolta dalla sottoscritta al fine di recuperare talune lacune negli argomenti più ostici posti ad oggetto del percorso formativo. Alcuni allievi hanno registrato un ulteriore *trend* di miglioramento fino a raggiungere livelli sufficienti.

Gli alunni hanno compreso la rilevanza dell'economia in una prospettiva dinamica, alla luce dell'evoluzione storica, economica e sociale, sono in grado di utilizzare ed interpretare correttamente le fonti normative del diritto tributario, con particolare riguardo al Testo Unico delle Imposte sui Redditi (Tuir), anche con l'ausilio di strumenti multimediali e hanno acquisito una mentalità economica e finanziaria tale da consentire di comprendere le problematiche di attualità.

Le difficoltà nell'uso del linguaggio tecnico, le lacune di base nella preparazione economica e l'oggettiva complessità della materia sono state controbilanciate dal notevole livello di attenzione, partecipazione ed applicazione degli allievi, che in tal modo hanno potuto raggiungere una preparazione sufficiente.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

Il metodo didattico è stato improntato alla bilateralità ed al dialogo critico, con spunti dialettici e problematici, in modo da coinvolgere il più possibile gli studenti e stimolare la loro curiosità e il loro interesse per le materie.

Alle lezioni tradizionali sono state affiancate analisi di fattispecie concrete, risoluzione di problematiche, esemplificazioni e numerosi richiami all'attualità e alle vicende politiche ed economico-finanziarie, prendendo spunto anche dalla lettura dei giornali.

Numerosi sono stati i collegamenti interdisciplinari, soprattutto con discipline quali l'economia politica, la politica economica e la ragioneria.

A partire al mese di marzo, l'attività didattica si è svolta attraverso lezioni *on-line* di argomenti nuovi di studio.

La didattica a distanza ha previsto l'utilizzo di strumenti digitali per mantenere la relazione con gli studenti.

L'utilizzo combinato di *pc*, videocamera, microfono e *tablet* dal punto di vista *hardware* e di *software* per le videolezioni, l'annotazione su lavagna digitale e di applicativi per la creazione di materiali ha consentito un'interazione proficua e creativa dei contenuti. Inoltre, l'utilizzo di estensioni di *google chrome* ha permesso un'efficace controllo sulla gestione complessiva degli alunni (controllo presenza, controllo video, ecc.).

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

Le lezioni sono state effettuate con l'utilizzo della LIM.

E' stato adottato il seguente testo: "Generazione Zeta" autore Giliberto- Indelicato-Rainero-Secinaro, Ed. Lattes. Il docente ha, inoltre, elaborato e fornito dispense, sintesi, schemi e approfondimenti sugli argomenti di maggiore complessità. E' stato raccomandato l'utilizzo della biblioteca e di internet, indicando i siti di maggiore interesse economico-finanziario.

La didattica a distanza ha previsto la partecipazione in modalità sincrona in aula virtuale attraverso *Hangouts Meet* con il supporto della lavagna digitale (*tablet*) utilizzando *Jamboard*. Sono stati utilizzati le *app* della piattaforma *gsuit* per lo svolgimento di attività collaborative. La produzione dei materiali, sia del docente che degli alunni, sono stati inoltrati utilizzando le principali *app* di *google* (*Classroom*, presentazioni *google*, ecc) e con l'ausilio di altri *software* di presentazione (*Power Point*) o piattaforme che hanno stimolato la creatività degli studenti (*Canva*, *Prezi*, *SlideShare*, *Sway*, *Linkdln*, *Powtoon*).

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Alle tradizionali verifiche orali si sono affiancate prove scritte volte ad evidenziare le capacità intuitive, analitiche, sintetiche ed espositive degli allievi, anche con la indicazione della corretta soluzione di casi pratici, la redazione di brevi elaborati, la risoluzione di quesiti a risposta sintetica e test a risposta multipla, il completamento di brani a contenuto economico-finanziario, la correlazione di termini tecnici e così via.

Durante la didattica a distanza sono stati utilizzati: domande orali in videoconferenza per accertare l'apprendimento delle nozioni; somministrazione di *test* a tempo attraverso *google Moduli*; consegna di lavori assegnati su *Classroom* con relativa correzione e restituzione agli alunni.

La valutazione terrà conto della frequenza di partecipazione alle videolezioni, dello svolgimento e consegna dei lavori assegnati, del rispetto della puntualità per le scadenze previste, dei risultati ottenuti nei *test* a tempo, delle conoscenze e alle competenze acquisite.

Inoltre, si terrà conto non semplicemente dei risultati cognitivi ottenuti, ma anche del livello di interesse e partecipazione, del percorso individuale intrapreso da ciascun alunno, dal punto di partenza e delle inclinazioni manifestate.

Contenuti didattici

Gli allievi sono stati condotti ad una comprensione delle discipline economico-finanziarie e del diritto tributario non puramente dogmatica, ma fortemente ancorata alle dinamiche sociali e politiche sottese a tali materie. La politica finanziaria dello Stato, l'incidenza dell'intervento pubblico sull'equilibrio macroeconomico, gli obiettivi e gli strumenti della finanza pubblica, la struttura e gli effetti economici delle politiche di spesa e di entrata, i principi e le tipologie del prelievo fiscale, la politica e la struttura del bilancio, la programmazione economica, il debito pubblico, la finanza statale e locale, il sistema tributario italiano, le principali imposte dirette ed indirette, l'accertamento, l'anagrafe tributaria, il sistema di riscossione, quello sanzionatorio e contenzioso sono stati oggetto di approfondimento critico, con frequenti richiami all'attualità e al concreto snodarsi degli interessi dominanti nella nostra società.

Il Docente

Artemia Lucie D'Aglio

RELAZIONE FINALE

Docente: PASQUALE LA TORRE

Disciplina: INFORMATICA

Classe:5 ^ A SIA

a.s. 2019-2020

Profilo della classe

La classe composta da 17 alunni, ha mostrato un sufficiente impegno per la disciplina, partecipando in modo quasi sempre costante e adeguato. Il dialogo educativo è sempre stato corretto durante l'anno, fino a raggiungere ottimi traguardi.

Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

La programmazione sino al blocco delle lezioni frontali si è svolta in maniera regolare anche se gli alunni hanno raggiunto risultati non troppo soddisfacenti nelle verifiche sia orali che scritte, fatta eccezione per qualche caso. Nella fase della Didattica A Distanza (DAD) vi è stato un sostanziale rallentamento nella programmazione. Nonostante questo siamo riusciti a svolgere il programma quasi per intero, almeno nella parte fondamentale, con lo scopo di raggiungere gli obiettivi minimi formativi per poter affrontare l'esame di stato nella materia di indirizzo.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

Il metodo utilizzato è stato quello delle lezioni frontali con confronto e dialogo utilizzando questionari a scelta multipla, esercitazioni teorico pratiche. Anche nella fase successiva della didattica a distanza si è sfruttato il confronto ed il ragionamento deduttivo con l'integrazione di esercitazioni pratiche che si sono svolte a casa con consegna del materiale e periodiche verifiche orali. Sia durante le lezioni frontali che durante la didattica a distanza per evitare distrazioni sono stati assegnati i compiti a seguito delle videoconferenze con la seguente consegna in tempi stabiliti e verifiche orali.

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

Dal primo giorno di scuola sino al blocco delle lezioni frontali gli strumenti di apprendimento sono stati il libro di testo, la lezione frontale, la LIM e l'uso del laboratorio informatico. Nella seconda fase, della didattica a distanza, si è fatto uso del registro elettronico, con l'estensione della piattaforma Collabora, la piattaforma Skype per le video lezioni creando il gruppo della classe ed iscrivendo tutti gli alunni in modo da poter avere un canale diretto e privilegiato per qualsiasi esigenza sia da parte degli alunni che del docente.

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Gli strumenti di verifica utilizzati nel primo quadrimestre sono state le verifiche del grado di apprendimento con prove scritte e orali. Nella didattica a distanza si è proceduto con verifiche scritte attraverso la piattaforma digitale Collabora e verifiche orali in video conferenza. I criteri di valutazione hanno tenuto conto sempre della partecipazione, della puntualità nel collegamento alle videolezioni, dell'impegno, del rispetto delle consegne nelle

scadenze prefissate e della frequenza profusa dagli studenti.

Contenuti didattici

Oltre al libro di testo sono state create dal dispense dal docente e fornite agli alunni tramite la piattaforma Collabora, con inserimento di video tutorial a completamento ed approfondimento delle lezioni svolte in videoconferenza.

San Ferdinando di Puglia, 20 Maggio 2020

Il Docente

Prof. Pasquale la TORRE

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Pasquale la Torre', written in a cursive style.

Docente: Giulia Oscuri

Disciplina: lingua e letteratura italiana

PROFILO DELLA CLASSE

E' un gruppo nel quale è prevalso un comportamento corretto e adeguato al contesto scolastico. Soddisfacente la partecipazione al dialogo educativo, che ha permesso di conseguire risultati positivi. Pienamente sufficiente la preparazione di base per la maggior parte dei discenti, che ha permesso di impostare una programmazione capace di raggiungere obiettivi medio-alti, senza trascurare il recupero e il potenziamento di alcuni elementi più fragili per conoscenze e competenze. Sono stati previsti, inoltre, sintesi e conoscenza essenziale degli argomenti previsti e da trattare in funzione delle competenze e delle capacità di ciascun discente, nell'ottica di una didattica personalizzata e individualizzata. Livello di apprendimento, per l'intero gruppo classe, pienamente sufficiente con punte di eccellenza.

TRAGUARDI FORMATIVI RAGGIUNTI

Le unità di apprendimento inserite nei piani di lavoro all'inizio del corrente anno scolastico sono state sia ridotte sia rimodulate per tempi di sviluppo e quantità di contenuti durante la fase della didattica a distanza. Gli autori e gli argomenti trattati, infatti, sono stati semplificati e sintetizzati nel rispetto dei loro elementi più importanti e imprescindibili, attraverso dispense di sintesi e mappe concettuali, coadiuvate da video-lezioni e webinar Pearson di approfondimento. Tutto ciò ha permesso di raggiungere i seguenti obiettivi formativi:

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Acquisire le linee di sviluppo del patrimonio letterario - artistico italiano e straniero;
- Utilizzare gli strumenti per comprendere e contestualizzare la lettura e l'interpretazione dei testi, le opere più significative della tradizione culturale del nostro Paese e di altri popoli.
- Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.
- Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei testi letterari più rappresentativi.
- Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità.
- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana.
- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.
- Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.
- Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

- Le Novelle rusticane
 - *La roba*

Il Mastro-don Gesualdo

Il Decadentismo (ricerca e studio liberi)

Gabriele D'Annunzio

La vita e le opere (in sintesi)

L'estetismo e la sua crisi

➤ *Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti* (da *Il piacere*)

- D'Annunzio e Nietzsche; il superuomo e l'esteta
- Le Laudi (sintesi)
 - *La pioggia nel pineto* (da *Alcyone*)

Giovanni Pascoli

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Fase della didattica in presenza

- Metodo induttivo; metodo deduttivo; brain storming; lezione partecipata; dibattito guidato; classe capovolta; didattica laboratoriale.
- Studio e rielaborazione orale e scritta dei contenuti, approfondimenti, ricerche, esercizi di fissazione delle conoscenze, controllo sistematico dell'impegno e della partecipazione alle varie attività didattiche.

Fase della didattica a distanza

- Metodo induttivo, metodo deduttivo, lezione partecipata, esercitazione guidata, didattica laboratoriale, classe capovolta.
- Studio e rielaborazione orale e scritta dei contenuti, approfondimenti, ricerche, esercizi di fissazione delle conoscenze, controllo sistematico dell'impegno e della partecipazione alle varie attività didattiche a distanza. Inoltre, le lezioni hanno occupato un giorno a settimana, nel rispetto dell'orario scolastico, con consegna dei relativi compiti assegnati per la settimana successiva. Sempre una volta a settimana ci sono stati momenti di approfondimenti, ripetizione, condivisione e verifica dei livelli raggiunti attraverso videoconferenze della durata di circa un'ora.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: strumenti e spazi

Fase della didattica in presenza

Strumenti:

- Libri di testo: G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria; *Le occasioni della letteratura*, dall'età postunitaria ai giorni nostri, vol. 3, Pearson Paravia.
- Testi di consultazione: enciclopedie multimediali.
- Attrezzature e sussidi: video-lezioni; mappe concettuali; audiovisivi; appunti.

Spazi:

- Aula

Fase della didattica a distanza

Strumenti:

- Libri di testo
- Dispense riassuntive
- Mappe concettuali
- Esercizi interattivi
- Audiovisivi
- Video lezioni
- Ricerche multimediali

- Webinar Pearson
- Videoconferenze

Spazi:

- WhatsApp (per comunicazioni e interazioni gruppo classe)
- Piattaforme e-learning *Collabora* di Axios
- Piattaforma e-learning *Impari* di Axios (per le video conferenze e le classi virtuali)

STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Fase della didattica in presenza

Valutazione in itinere, con consegne a casa, come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione; valutazione formativa; valutazione sommativa. Interrogazioni; conversazioni/dibattiti; esercitazioni individuali e collettive; relazioni; verifiche scritte.

Fase della didattica a distanza

Correzione e valutazione sistematica dei compiti assegnati. Nei primi mesi non sono stati attribuiti dei voti ma dei giudizi sintetici che hanno tenuto conto soprattutto di elementi quali: partecipazione, impegno, accuratezza nello svolgimento dei compiti, puntualità nella consegna degli stessi. Nel mese di maggio, attraverso ulteriore osservazione delle conoscenze e delle competenze acquisite in aggiunta a quanto sopra, e senza dimenticare il percorso compiuto da ciascun alunno nella fase della didattica in presenza, i giudizi sono stati trasformati in valutazioni numeriche.

CONTENUTI DIDATTICI

Scrittori europei nell'età del Naturalismo

- Il Naturalismo francese.
- Gli scrittori italiani nell'età del Verismo.

Giovanni Verga

- La vita (in sintesi)
- Le prime opere
- La poetica e la tecnica narrativa
- La visione della realtà e la concezione della letteratura
- Vita dei campi
 - *Rosso Malpelo*
- Il ciclo dei vinti
- I Malavoglia

- La vita e le opere (in sintesi)
- La visione del mondo
- La poetica
- I temi della poesia pascoliana
- Myricae
 - *X Agosto*
 - *Temporale*
- I canti di Castelvecchio
 - *Il gelsomino notturno*

Le Avanguardie storiche: l'Espressionismo, il Futurismo, il Dadaismo, il Surrealismo (in sintesi)

Italo Svevo

- La vita e le opere (in sintesi)
- La cultura di Svevo
- Il primo romanzo: *Una vita*
- Senilità
 - *Il ritratto dell'inetto*
- La coscienza di Zeno
 - *Il fumo*
 - *La salute "malata" di Augusta*

Luigi Pirandello

- La vita e le opere (in sintesi)
- La visione del mondo
- La poetica
- Il fu Mattia Pascal
 - *La costruzione della nuova identità e la sua crisi*
- Uno, nessuno e centomila
 - <<*Nessun nome*>>
- Novelle per un anno
 - *La patente*

Giuseppe Ungaretti

- La vita e le opere (in sintesi)
- Il pensiero e la poetica
- L'allegria
 - *Fratelli*
- Il sentimento del tempo
 - *La madre*

Approfondimenti

- *La coscienza di Zeno*, film tratto dall'omonimo romanzo di Italo Svevo.
- Webinar per studenti Pearson Accademy: *La lingua poetica di Giovanni Pascoli* con Luca Serianni.
- Webinar per studenti Pearson Accademy: *Verga, d'Annunzio, Pirandello: focus su Libertà, I violenti e I vecchi e i giovani* con Guido Baldi.

Testi letterari

- **Giovanni Verga**
 - *Rosso Malpelo* (da *Vita dei campi*)
 - *La roba* (da *Novelle rusticane*)

- **Gabriele D'Annunzio**
 - *Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti* (da *Il piacere*)
 - *La pioggia nel pineto* (da *Alcyone*)

- **Giovanni Pascoli**
 - *X Agosto* (da *Myricae*)
 - *Temporale* (da *Myricae*)
 - *Il gelsomino notturno* (da *I canti di Castelvecchio*)

- **Italo Svevo**
 - *Il ritratto dell'inetto* (da *Senilità*)
 - *Il fumo* (da *La coscienza di Zeno*)
 - *La salute "malata" di Augusta* (da *La coscienza di Zeno*)

- **Luigi Pirandello**
 - *La costruzione della nuova identità e la sua crisi* (da *Il fu Mattia Pascal*)
 - *<<Nessun nome>>* (da *Uno, nessuno e centomila*)
 - *La patente* (da *Novelle per un anno*)

- **Giuseppe Ungaretti**
 - *Fratelli* (da *L'allegria*)
 - *La madre* (da *Il sentimento del tempo*)

RELAZIONE FINALE

Docente: PARADISO ANGELA

Disciplina: LINGUA INGLESE

Classe: 5[^] A SIA

a.s. 2019-2020

Profilo della classe

La classe composta da 17 alunni, ha mostrato un sufficiente impegno per la disciplina, partecipando in modo quasi sempre costante e adeguato. Il dialogo educativo è sempre stato corretto ed è cresciuto sempre più nel corso degli anni, fino a raggiungere ottimi traguardi.

Traguardi formativi raggiunti (rispetto alla programmazione)

La programmazione si è svolta in maniera regolare e gli alunni hanno contribuito a raggiungere risultati più che sufficienti, in quasi tutti i casi. Anche nella fase della DAD, dopo un iniziale rallentamento si è riusciti a recuperare la programmazione, grazie al reciproco impegno. Ciò ha permesso di raggiungere i seguenti obiettivi formativi: saper comprendere e analizzare un testo, saper produrre un elaborato, saper interagire con la lingua 2 e saper esprimere personali riflessioni.

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

Il metodo utilizzato è stato quello deduttivo, cercando di introdurre gradualmente gli alunni nella specificità degli argomenti attraverso questionari, mappe concettuali, schemi e sintesi. Anche nella fase successiva della didattica a distanza si è sfruttato il metodo deduttivo, ma anche l'esercitazione approfondita guidata dal docente. In entrambi i casi i ragazzi hanno acquisito un metodo di lavoro adeguato, che si è tradotto in uno studio fatto di consegne dei relativi compiti assegnati e di verifiche orali attraverso le video conferenze.

Ambienti di apprendimento: strumenti e spazi

All'inizio gli strumenti di apprendimento sono stati il libro di testo, la lezione frontale, la LIM e l'uso del laboratorio linguistico. Nella seconda fase, della didattica a distanza, si è fatto uso del registro elettronico, con l'estensione della piattaforma Collabora, la piattaforma Jitsi meet per le video lezioni e anche di Whatsapp per necessità più veloci.

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Gli strumenti di verifica utilizzati sono state le verifiche sommative scritte e orali nel primo quadrimestre. Nella didattica a distanza si è proceduto con verifiche scritte attraverso la piattaforma digitale Collabora e verifiche orali in video conferenza. I criteri di valutazione hanno tenuto conto sempre della partecipazione, dell'impegno, del rispetto delle consegne e della frequenza profusi dagli studenti.

Contenuti didattici

Globalisation-Banking-E-banking-Stock Exchange-The European institutions-The political system from the text book "Business Plan" e materiale di approfondimento.

San Ferdinando di Puglia, ...

Il Docente

ANGELA PARADISO

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Prof. Oscuri	Giulia	_____
Prof. Granato	Vincenzo	_____
Prof. ^{ssa} Paradiso	Angela	_____
Prof. Mastromarco	Gerardo	_____
Prof. ^{ssa} Devangelio	Armonia Lucia	_____
Prof. D'Antini	Antonio	_____
Prof. Latorre	Pasquale	_____
Prof. Schinco	Simone	_____
Prof. Lattazio	Cosimo Damiano	_____

San Ferdinando di Puglia, 29 maggio 2020

Il Dirigente Scolastico
Prof. Ruggiero Isernia

Il Documento è stato letto e approvato da tutti i docenti del Consiglio di classe via mail il giorno 29 maggio 2020.